

Motivacija učencev – posledica varnega in spodbudnega učnega okolja?

Od česa vse je odvisna motivacija učencev? Kaj vse nanjo vpliva, s čim jo učitelj lahko izzove/poveča ali pa zavrže? Kakšno vlogo imajo pri tem različni dejavniki oz. elementi varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so npr. spoštljiv, sprejemajoč in empatičen odnos učitelja do učenca, učiteljevo navdušanje nad predmetom, možnost učenca, da participira v različnih fazah učnega procesa, raznolike učne metode in vprašanja, ki miselno izzivajo, jasna pravila, ustrezna težavnost nalog idr.?

V uvodu bosta prikazana dva kompleksna modela dejavnikov motiviranja, vključno s strategijami ravnanja učitelja, ki povečujejo verjetnost pozitivnega odzivanja in motivacije učencev v učnem procesu.

Prvi model izpostavlja dve dimenziji:

- a) odnos učitelja do učenca, ki se giblje od nezainteresiranosti in hladnosti do izražanja interesa in sprejemanja
- b) moč oz. svoboda, ki jo ima učenec v učnem procesu, ki se razteza od popolne odsotnosti kontrole (ves nadzor je v rokah učitelja) do posedovanja določene mere moči oz. odločanja (izbira aktivnosti, izbira testnih nalog, sodelovanje v procesu kreiranja pravil, ciljev, strategij dela v razredu itd.).

Drugi model pa izpostavlja pet skupin dejavnikov motiviranosti, namreč: stališča učencev (do predmeta, do učitelja, do sebe itd.), potrebe, stimulativnost okolja, čustveni dejavniki, kompetence učenca ter strategije podkrepitve (nagrade, kazni).