

Soustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja: varovalni dejavniki in spoštovanje otroštva

V konceptu soustvarjanja najdemo odgovor na vprašanje, kako zagotoviti učencem in učiteljem šolo v kateri jim bo dobro biti: to je šola, ki je od vseh, šola, v kateri vsak učenec napreduje po svoji edinstveni pot pri učenju in pridobivanju znanja. Soustvarjanje je možno v šoli, kjer so učitelji spoštljivi in odgovorni zavezniki učenca na način, da se mu pridružijo kot ekspertu iz izkušenj v odprtih pogovorih, kjer se slišijo vsi glasovi. Tudi glas učenca, ki je pogosto preslišan.

B. Bennard in T. Loreman govorita o istih varovalnih dejavnikih, ki so temelj za varno in spodbudno učno okolje. To so skrb in podpora učencu, pričakovanja, da bo zmožel in znal in njegova udeleženosť v odločitvah. V. Moderndorfer je že leta 1938 zapisal, kaj mora vsak učitelj znati: upoštevati okolje iz katerega otrok izhaja, imeti otroka rad, odpovedati se kaznovanju!

Ključna, nova naloga v tem tisočletju je spoštovanje otroštva kot posebnega dragocenega obdobja, za katerega si moramo vzeti čas in učencu zavarovati čas, da otroštvo živi v sedanjosti, skupaj z nami. Šola, vsi odrasli, praviloma ravnamo z otroštvom kot prehodnim obdobjem, ki služi le neki vnaprej določni prihodnosti. Šola potrebujejo učitelja, ki zmore vzpostaviti varovalne dejavnike v šoli skupaj z učenci: zagotovljeno pomoč in podporo, pričakanje dobrega in udeleženosť otroka, ki ga slišimo in se mu odzovemo .

Naloga šole je, da poveže učitelje, starše in učence v procese soustvarjanja, v novo skupno učenje, v ustvarjanje novega znanja in sodelovanja. V ta sklop sodi tudi novo skupno učenje nulte tolerance do nasilja, ravnanja z jezo in reševanje konfliktov brez nasilja. To so temelji za varno in spodbudno učno okolje.