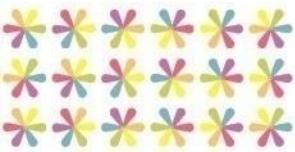


Razsežnosti razvijanja prostorskih predstav v 1. VIO

Dymensions of development of imagination of learning environment

Polona Legvart, dipl. ped.

Osnovna šola bratov Polančičev Maribor



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

„Prostor za učenje“

kot institucionaliziran kraj



kot individualizirano mesto

kot posameznikova ustvarjalna delavnica

kot sestavina njegove identitete



<https://www.viewsonic.com/library/blended-learning-in-education-3-0/>



Soustvarjamo razredni pouk



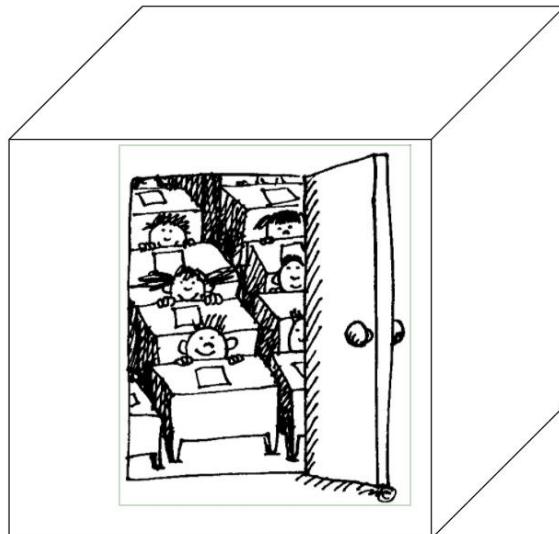
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Šolski prostor

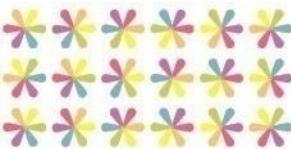
ni zgolj geometrični prostor in treba ga je razumeti kot »socialno ustvarjen prostor« (Lefebvre, 2013).



neposredno
zaznavni
prostor

konceptualni
ali predstavni
prostor

uporabljen ali
doživljajski
prostor



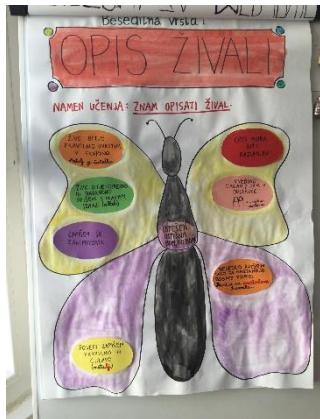
Soustvarjamo razredni pouk



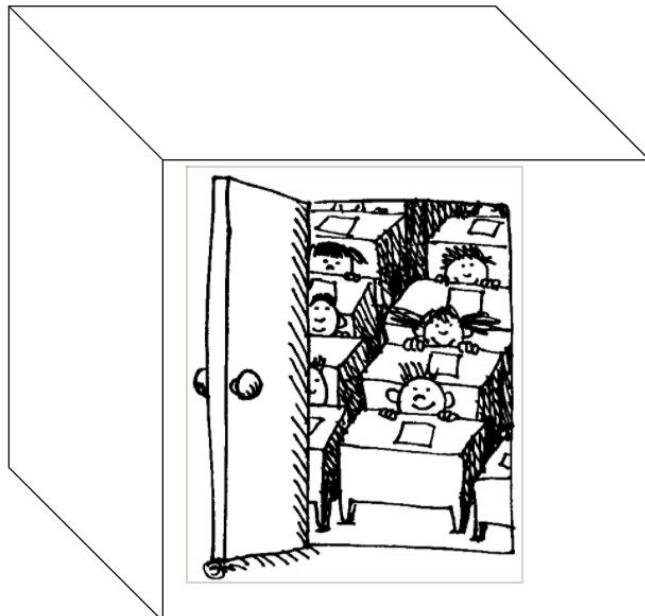
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



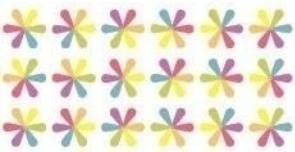
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Razred



- v njem se družbeni odnosi nenehno obnavljajo
- je produkt teh odnosov
- se prilagaja spremembam
- se razlikuje od drugih izobraževalnih prostorov
- izraža dinamična razmerja moči udeležencev
- je rezultat številnih interakcij



Soustvarjamo razredni pouk



Narodni
inštitut
za izobraževanje
in vajenje
RP

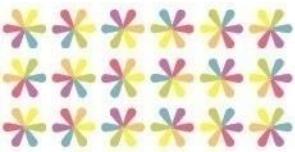
Naložbo sofinancira Evropska unija in Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada





V našem razredu je vsak cenjen.

- Mi vemo, da obstajajo različne vrste pameti.
- Mi držimo skupaj.
- V našem razredu je v redu, če haredis napako.
- Vsi se trudimo, da je naš razred za vse varno in ustvarjalno okolje.



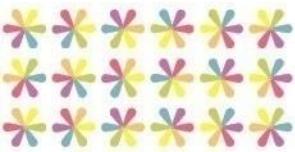
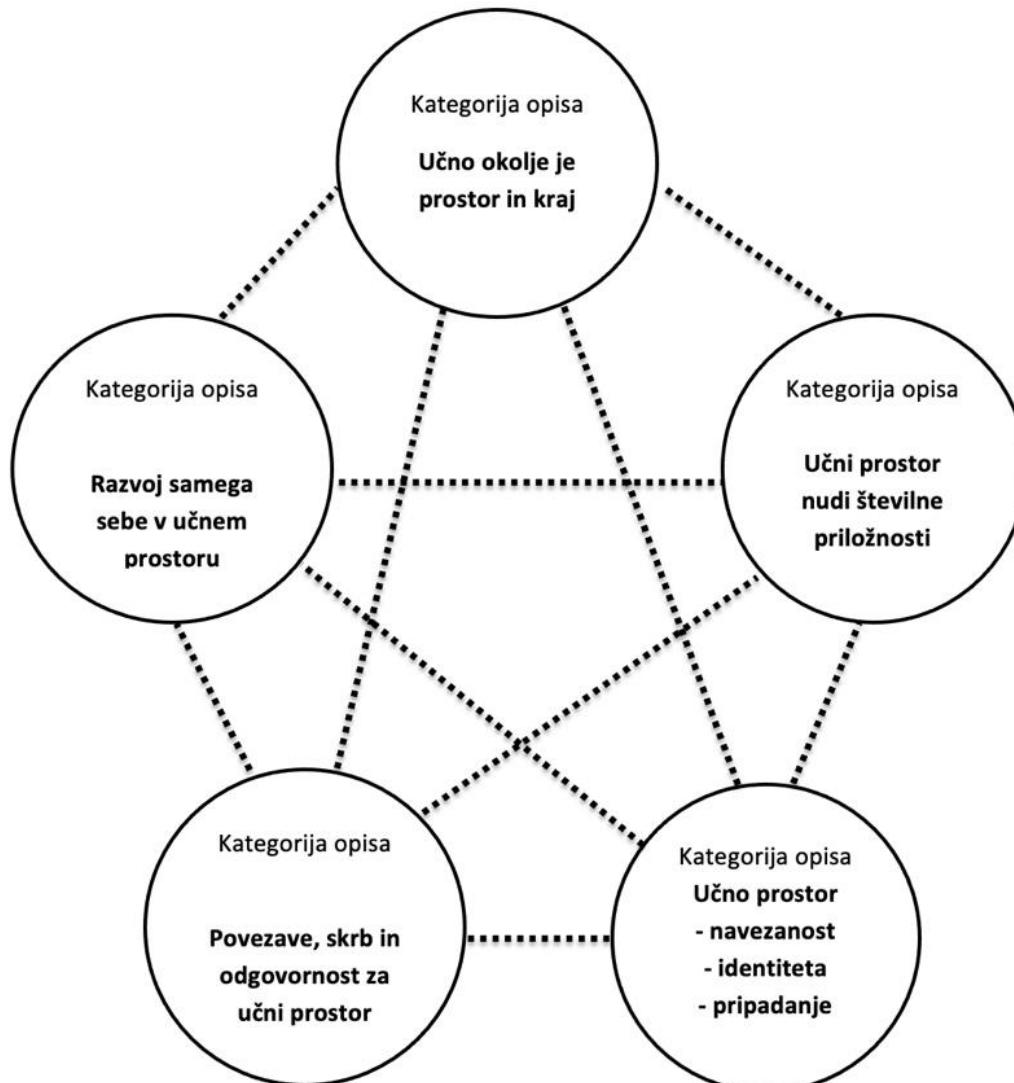
Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Slika: Učno okolje v otrokovih perspektivah (Vir: Sartor, 2017, 280)



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

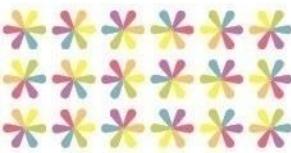
Naložba sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Prostorska gramatika (v edukacijski znanosti)

- 1) geometrijski (kartezijanski) prazen prostor (space)
- 2) kraj ali mesto, ki ima določeno vsebino in pomen (place).

Prostor za učenje bi bilo bolje nadomestiti z **učnim krajem ali učnim mestom** in se približati angleščini, ki uporablja learning place.

Opisano terminološko težavo pa rešuje vse bolj prevladujoč pojem učnega okolja, na katerega se navezujejo tudi ustrezni koncepti, ki vključujejo tudi virtualni prostor.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



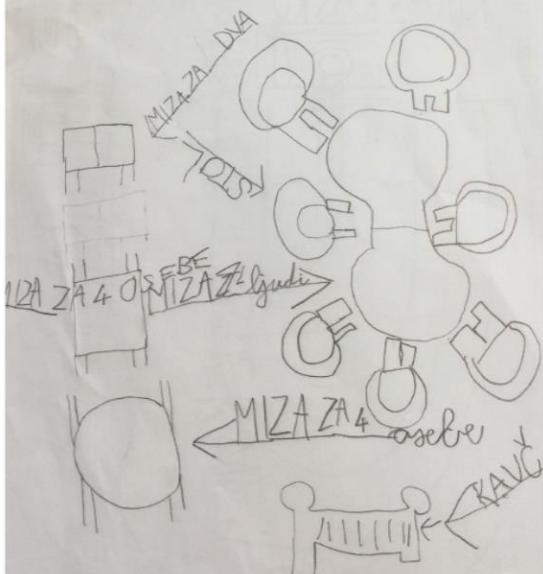
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VOŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Otrokovo razumevanje učnega okolja

Učenci imajo lastno perspektivo učnega okolja, ki se ji je treba čim bolj približati.

NARIŠI SVOJO RAZPOREDITEV V RAZREDU, KI BI TI BILA BOLJ VŠEČ OD DOSEDANJE?



MOJ RAZRED JE 3.B

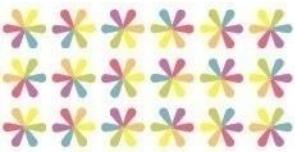
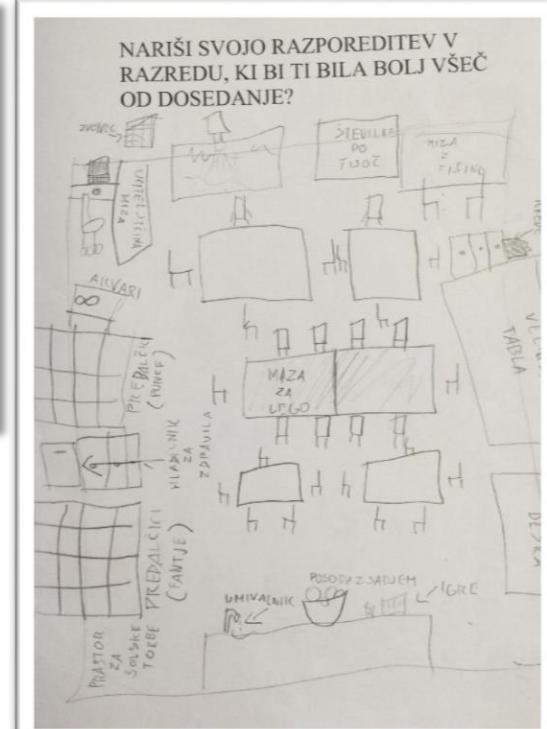
1. KAJ JE V NJEM DRUGAČE KOT V DRUGIH RAZREDIH?

Imamo red, skodela za posta, razredna pescnice, smeta za shranjevanje, časopisi, trak, lego kocke, družabne igre, tiski mixx, knjiznica,

KAKO TI SKRBIS ZA RAZRED?

Skrbim za tisino skrbim da je okoli koša lepo skrbim da je vse na svojem mestu skrbim da je pri pouku tisina skrbim da so šolske temelje na svojem mestu.

NARIŠI SVOJO RAZPOREDITEV V RAZREDU, KI BI TI BILA BOLJ VŠEČ OD DOSEDANJE?



Soustvarjamo razredni pouk



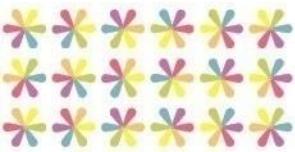
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VOŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

COVID



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Dobrodošli v šoli



Soustvarjamo razredni pouk



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

ŠOLA IMA RAZLIČNE PROSTORE:
DVORIŠČE, IGRIŠČE, AVLO, **HODNIKE**,
RAZREDE, JEDILNICO, TELOVADNICO,
KNJIŽNICA.

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?

Igrisče

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

Ker si svoboden in se
prosto gibas.

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?
V **KNJIŽNICI**

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

ZATO KER ZELO
ZELO RADA
BEREM.

KATERI OD NAVEDENIH
PROSTOROV TI NI VŠEČ IN ZAKAJ?

Ayla ker moram delovati
ko

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?

Povsod se pocutim dobro
le malo tišje bi moralo
biti.

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

Ker se družimo in
je zabavna.

ŠOLA IMA RAZLIČNE PROSTORE:
DVORIŠČE, IGRIŠČE, AVLO, **HODNIKE**,
RAZREDE, JEDILNICO, TELOVADNICO,
KNJIŽNICA.

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?
naj bolj se pocutim
v jedilnici

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

Ker ta m nisem
ni koli lačen

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?
V **TELOVADNICI**.

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

ZATO KER SE V NJEM
GIBAŠ IN ZABAVAŠ.

KJE SE TI NAJBOLJE POČUTIŠ?
UČILNICA

ZAKAJ TI JE IZBRANI PROSTOR
NAJBOLJ VŠEČ?

Velika učilnica. Ker se v njem

KATERI OD NAVEDENIH
PROSTOROV TI NI VŠEČ IN ZAKAJ?

A zgodnik ker se je zelo
nast.

ŠPTANLICA



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



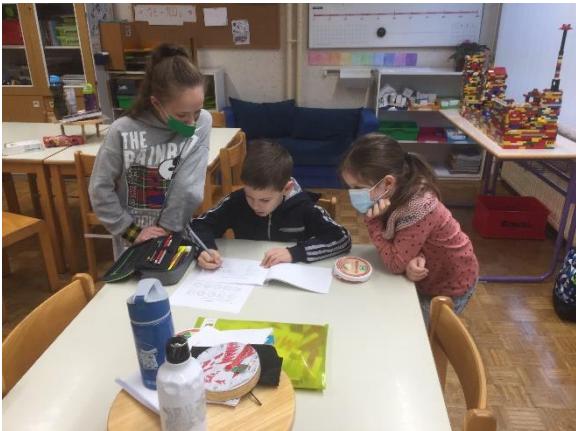
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VOŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Soustvarjamo razredni pouk

Učiteljica kot »placemaker« (mesto-tvorka)



Soustvarjamo razredni pouk



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

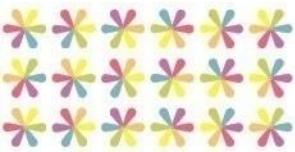
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



- Za učiteljico začetnih razredov je to proces, s katerim pridobi občutek povezanosti s svojim delovnim mestom ter ustvarja pogoje za občutek povezanosti na njihovo primarno učno mesto pri svojih učencih. Je tudi proces, s katerim učiteljica vzpostavi stanje bogatega konteksta, ki omogoča intenzivno učenje s prepletenostjo fizičnih in družbenih kvalitet učnega okolja« (Hughes, 2014, 192).



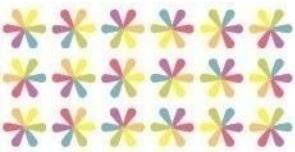
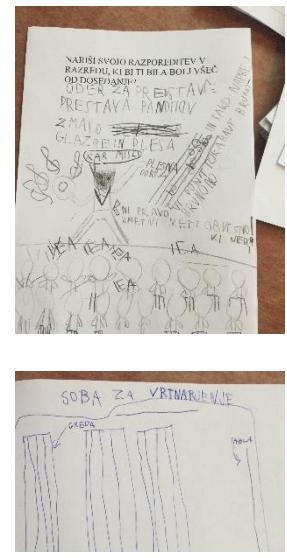
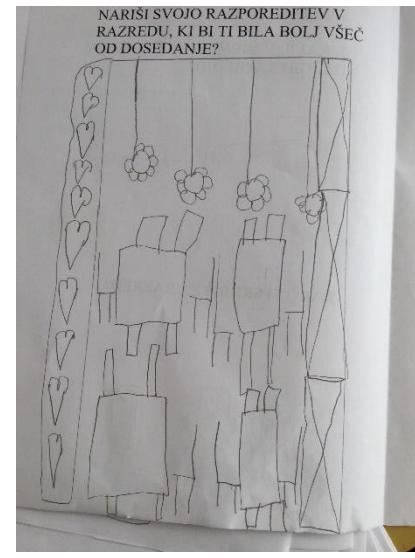
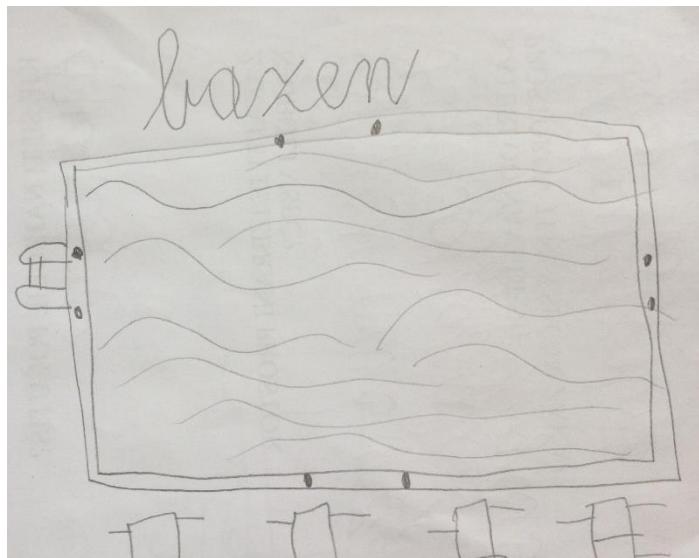
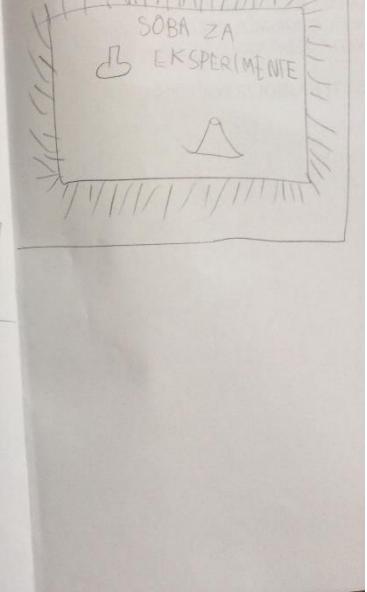
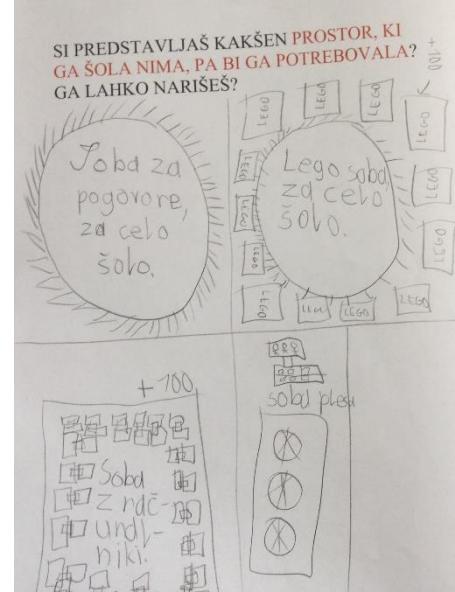
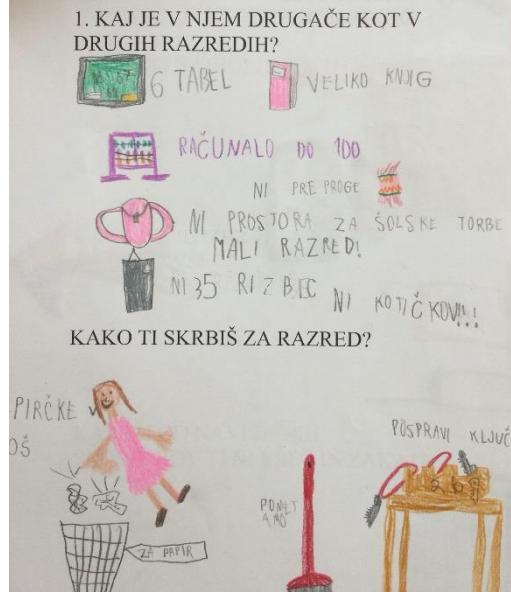
Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Soustvarjamo razredni pouk

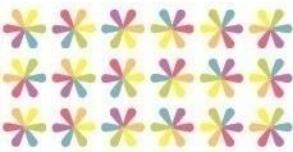


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

»Presenetljivo se dejavniki šole kot celote (velikost, navigacijske poti, specialistične učilnice, igralnice) nikjer niso izkazali za niti blizu tako pomembne kot **dizajniranje posameznih razredov**. Jasno se je pokazalo, da imamo povsod mešanico bolj ali manj učinkovitih razredov na eni in isti šoli. Iz tega izhaja, da mora biti sleherni razred kar najbolje dizajniran« (Barrett idr., 2015, 118).



Soustvarjamo razredni pouk

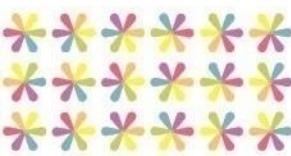
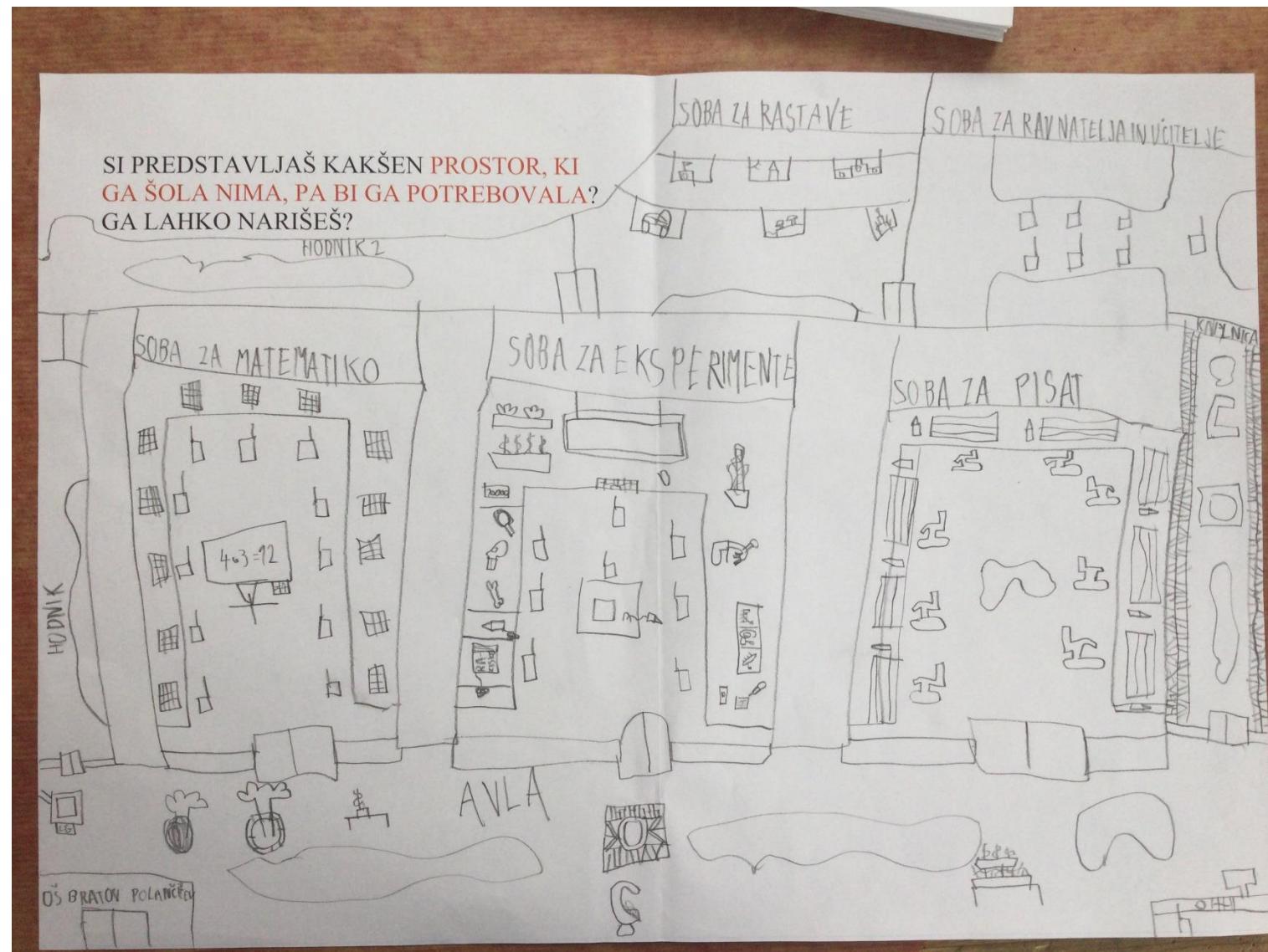


REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



Soustvarjamo razredni pouk



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



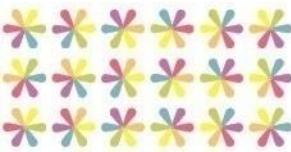
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VOŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- *Virji*
- Barrett, P., Zhang, Y., Davies, F. in Barrett, L. (2015) The impact of classroom design on pupils' learning: Final results of a holistic, multi-level analysis. *Building and Environment*, 89, (2015), 118-133.
- Dirks, S. in Kessl, F. (2012) Räumlichkeit in Erziehungs- und Bildungsverhältnissen. V U. Bauer, U. Bittlingmayer in A. Scherr (ur.) *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*. VS Verlag.
- Hughes, S. (2014) *Teachers as placemakers: How primary school teachers design, manage and maintain learning spaces as part of their daily workflow*. (Doktorska disertacija na University of Southern Queensland)
- Knez, I. (2005) Attachment and identity as related to a place and its perceived climate. *Journal of Environmental Psychology*, 25, (2) 207-218.
- Lefebvre, H. (2013) *Producija prostora*. Studia Humanitatis
- Robertson, S. (2009) »Spatialising« the sociology of education: stand-points, entry-points, vantage-points. V M. Apple, S. Ball in A. Gandin (ur.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. Routledge, 15-26.
- Sartor, A. (2017) '*Children in place*': A *phenography of children's understandings of place, identity in place an looking after place*. (oktorska disertacija na The University of Sydney)
- Westphal, C. in Hoffmann, N. (2007) Orte des Lernens. Erschlieungen und Verortungen. V K. Westphal (ur.) *Orte des Lerners. Beiträge zu einer Pädagogik des Raumes*. Juventa Verlag.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST