Opiši, razloži, utemelji–vidik bralne in matematične pismenosti na razredni stopnji

Sandra Mršnik, ZRSŠ

Jerneja Bone, ZRSŠ

Soustvarjamo razredni pouk

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

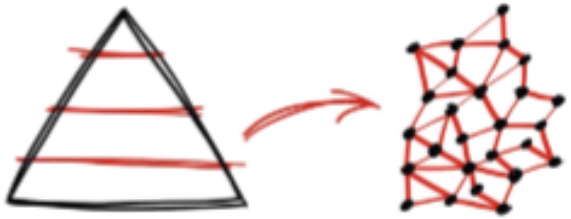
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

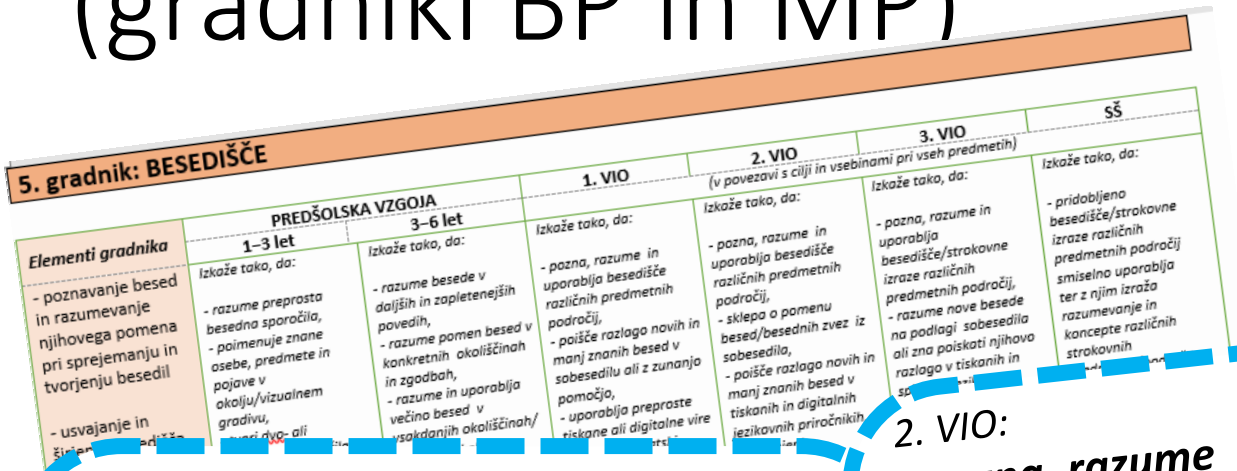
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Namen sekcijskega predavanja:

- spoznati pomen povezovanja bralne in matematične pismenosti na razredni stopnji,
- prikazati značilnosti opisa, razlage, utemeljitve,
- prikazati naloge, ki spodbujajo opisovanje, razlago in utemeljevanje in
- ozavestiti, kako pomembno je medpredmetno povezovanje pri izgradnji znanja.



Bralna in matematična pismenost (gradniki BP in MP)



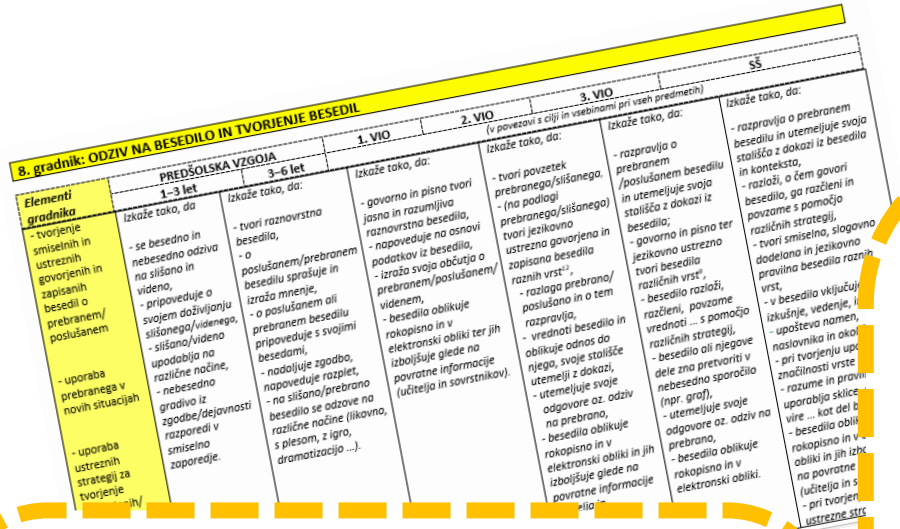
5. gradnik: BESEDIŠČE						
	PREDŠOLSKA VZGOJA		1. VIO	2. VIO (v povezavi s cilji in vsebinami pri vseh predmetih)	3. VIO	SŠ
Elementi gradnika	1–3 let	3–6 let				
- poznavanje besed in razumevanje njihovega pomena pri sprejemanju in tvorjenju besedil - usvajanje in	Izkaže tako, da: - razume preprosta besedna sporočila, - poimenuje znane osebe, predmete in pojave v okolju/vizualnem gradivu,	Izkaže tako, da: - razume besede v daljših in zapletenejših povedih, - razume pomen besed v konkretnih okoliščinah in zgodbah, - razume in uporablja večino besed v	Izkaže tako, da: - pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij, - poišče razlago novih in manj znanih besed v sobesedilu ali z zunanjo pomočjo, - uporablja preproste tiskane ali digitalne vire	Izkaže tako, da: - pozna, razume in uporablja besedišče različnih predmetnih področij, - sklepa o pomenu besed/besednih zvez iz sobesedila, - poišče razlago novih in manj znanih besed v tiskanih in digitalnih jezikovnih priročnikih	Izkaže tako, da: - pozna, razume in uporablja besedišče/strokovne izraze različnih predmetnih področij, - razume nove besede na podlagi sobesedila ali zna poiskati njihovo razlago v tiskanih in	Izkaže tako, da: - pridobljeno besedišče/strokovne izraze različnih predmetnih področij smiselno uporablja ter z njim izraža razumevanje in koncepte različnih strokovnih

1. VIO:

- ***pozna, razume in uporablja*** *besedišče različnih predmetnih področij,*
- ***poišče razlago*** *novih in* ***manj znanih besed*** *v sobesedilu ali z zunanjo pomočjo,*
- ***uporablja*** *preproste tiskane ali digitalne* ***vire*** *(slikovni, tematski slovar …),*
- *novo besedo zna* ***uporabiti pri tvorjenju povedi,***
- *z usvojenim besediščem* ***tvori različna govorjena in zapisana besedila.***

2. VIO:

- ***pozna, razume in uporablja*** *besedišče različnih predmetnih področij,*
- ***sklepa o pomenu besed/besednih*** *zvez iz sobesedila,*
- ***poišče razlago*** *novih in manj znanih besed v tiskanih in digitalnih jezikovnih priročnikih,*
- *z usvojenim besediščem* ***tvori govorjena in zapisana sporočila.***



8. gradnik: ODZIV NA BESEDILO IN TVORJENJE BESEDIL						
	PREDŠOLSKA VZGOJA		1. VIO	2. VIO (v povezavi s cilji in vsebinami pri vseh predmetih)	3. VIO	SŠ
Elementi gradnika	1–3 let	3–6 let				
- tvorjenje smiselnih in ustreznih govorjenih in zapisanih besedil o prebranem/ poslušanem - uporaba prebranega v novih situacijah - uporaba ustreznih strategij za tvorjenje	Izkaže tako, da - se besedno in nebesedno odziva na slišano in videno, - pripoveduje o svojem doživljanju slišanega/videnega, - slišano/videno upodablja na različne načine, - nebesedno gradivo iz zgodbe/dejavnosti razporedi v smiselno zaporedje.	Izkaže tako, da: - tvori raznovrstna besedila, - o poslušanem/prebranem besedilu sprašuje in izraža mnenje, - o poslušanem ali prebranem besedilu pripoveduje s svojimi besedami, - nadaljuje zgodbo, napoveduje razplet, - na slišano/prebrano besedilo se odzove na različne načine (likovno, s plesom, z igro, dramatizacijo ...).	Izkaže tako, da: - govorno in pisno tvori jasna in razumljiva raznovrstna besedila, - napoveduje na osnovi podatkov iz besedila, - izraža svoje občutja o prebranem/poslušanem/ videnem, - besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki ter jih izboljšuje glede na povratne informacije (učitelja in sovrstnikov).	Izkaže tako, da: - tvori povzetek prebranega/slišanega. - (na podlagi prebranega/slišanega) tvori jezikovno ustrezna govorjena in zapisana besedila raznih vrst[1,2], - razlaga prebrano/ poslušano in o tem razpravlja, - vrednoti besedilo in oblikuje odnos do njega, svoje stališče utemelji z dokazi, - utemeljuje svoje odgovore oz. odziv na prebrano, - besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki in jih izboljšuje glede na povratne informacije	Izkaže tako, da: - razpravlja o prebranem /poslušanem besedilu in utemeljuje svoja stališča z dokazi iz besedila; - govorno in pisno ter jezikovno ustrezno tvori besedila raznih vrst[3], - besedilo razloži, razčleni, povzame vrednoti ... s pomočjo različnih strategij, - besedilo ali njegove dele zna pretvoriti v nebesedno sporočilo (npr. graf), - utemeljuje svoje odgovore oz. odziv na prebrano, - besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki.	Izkaže tako, da: - razpravlja o prebranem besedilu in utemeljuje svoja stališča z dokazi iz besedila in konteksta, - razloži, o čem govori besedilo, ga razčleni in povzame s pomočjo različnih strategij, - tvori smiselno, slogovno dodelano in jezikovno pravilno besedila raznih vrst, - v besedila vključuje izkušnje, vedenje, n - upošteva namen, naslovnika in okol - pri tvorjenju upo značilnosti vrste - razume in pravil uporablja sklice vire ... kot del b - besedila oblik rokopisno in v - obliki in jih izboljš na povratne (učitelja in s - pri tvorjen ustrezne stre

1. VIO:

- govorno in pisno tvori ***jasna in razumljiva raznovrstna besedila****,*

- napoveduje na osnovi podatkov iz besedila,

- ***besedila oblikuje rokopisno in v elektronski obliki*** *ter jih izboljšuje glede na povratne informacije (učitelja in sovrstnikov).*

2. VIO:

- tvori povzetek prebranega/slišanega,

- (na podlagi prebranega/slišanega) tvori jezikovno ustrezna govorjena in zapisana besedila raznih vrst,

- razlaga prebrano/poslušano in o tem razpravlja,

- vrednoti besedilo in oblikuje odnos do njega, svoje stališče utemelji z dokazi,

- ***utemeljuje svoje odgovore oz. odziv na prebrano****,*

- ***besedila oblikuje*** *rokopisno in v elektronski obliki in jih izboljšuje glede na povratne informacije (učitelja in sovrstnikov).*

Besedila raznih vrst: **opisovalna, pripovedovalna, razlagalna, utemeljevalna …**

1.2 pozna in uporablja strokovno terminologijo in simboliko			
PREDŠOLSKA VZGOJA	1. VIO	2. VIO	3. VIO
a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo ter razume njen pomen	a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen	a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen	a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen
	b) poimenuje in opisuje matematične pojme z matematično terminologijo ter simboliko	b) ubesedeno (enostavno) matematično sporočilo zapiše z matematičnimi simboli in obratno (prebere/ubesedi zapis v matematični simboliki)	b) ubesedeno matematično sporočilo zapiše z matematičnimi simboli in obratno (prebere/ ubesedi zapis v matematični simboliki)
		c) pri opisovanju matematičnih objektov in struktur ter njihovih lastnosti uporablja ustrezno terminologijo in simboliko	c) pri opisovanju matematičnih objektov in struktur ter njihovih lastnosti uporablja ustrezno terminologijo in simboliko

1.2 pozna in uporablja strokovno terminologijo in simboliko

1. VIO:

a) v sporočilu prepozna **strokovno terminologijo in simboliko** ter razume njun pomen

b) poimenuje in **opisuje matematične pojme** z matematično terminologijo ter simboliko

c) pri opisovanju matematične situacije uporablja matematični jezik

2. VIO:

a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen

b) ubesedeno (enostavno) matematično sporočilo zapiše z matematičnimi simboli in obratno (prebere/ubesedi zapis v matematični simboliki)

c) pri **opisovanju matematičnih objektov in struktur ter njihovih lastnosti** uporablja ustrezno terminologijo in simboliko

d) pri opisovanju situacije uporablja matematični jezik

e) razume različne pomene posameznih matematičnih terminov in simbolov

Zavod Republike Slovenije za šolstvo
REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA EVROPSKI SOCIALNI SKLAD NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

1.3 predstavi, utemelji in vrednoti lastne miselne procese

1.3 predstavi, utemelji in vrednoti lastne miselne procese[3]				
a) ustno predstavi proces reševanja nalog in pripoveduje o lastnih ugotovitvah ter svojem razmišljanju b) vključuje se v pogovor o matematičnih situacijah c) po zastavljenih smernicah presoja o lastnem delu	a) na ustrezen način predstavi proces reševanja nalog in problemov ter pripoveduje o lastnih ugotovitvah in svojem razmišljanju b) sodeluje v matematični razpravi c) po zastavljenih kriterijih[4] presoja o lastnem delu	a) na ustrezen način predstavi in razloži proces reševanja nalog in problemov ter matematično razmišljanje b) sodeluje v matematični razpravi c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu	a) na ustrezne načine predstavi, razloži in povzame proces reševanja nalog in problemov ter matematično razmišljanje b) sodeluje v matematični razpravi c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu	a) na predst povzam nalog in matematič b) sodeluje razpravi c) po zastavljen presoja o lastne

1. VIO:

a) na ustrezen način predstavi proces reševanja nalog in problemov ter **pripoveduje o lastnih ugotovitvah in svojem razmišljanju**

b) **sodeluje v matematični razpravi**

c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu

2. VIO:

a) na ustrezen način predstavi in **razloži proces reševanja nalog in problemov** ter matematično razmišljanje

b) **sodeluje v matematični razpravi**

c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu

Zavod Republike Slovenije za šolstvo
REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA EVROPSKI SOCIALNI SKLAD NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Značilnosti

OPIS

opís -a m (î)

predstavitev, prikaz česa po zunanjih značilnostih

RAZLAGA

razlága -e ž (â)

1. *kar kaj razlaga, tolmači; razlaga besede oziroma postopek z besedami*

UTEMELJITEV/UTEMELJITI

utemeljítev -tve ž (î)

glagolnik od utemeljiti:

utemeljíti -ím dov., uteméljil (ī í)

1. *dati čemu temelj, osnovo:* utemeljiti nauk, teorijo / ta dela so utemeljila slovensko književnost; utemeljiti kaj kot znanost

2. *narediti, da je kaj logično upravičeno:* utemeljiti izbiro; *navesti vzroke, razloge za kako dejanje, ravnanje, stanje:*

Opisovalno besedilo:

- besedilo, v katerem so navedene lastnosti, delovanje, položaj kakšnega predmeta, živega bitja, kraja …

Značilnosti opisa:

-natančnost (navedeni so vsi sestavni deli opisovanega),
-jasnost (ob vsakem sestavnem delu so navedene njegove lastnosti),
-nazornost (opisano je tako, da si lahko bralec/poslušalec opisano predstavlja),
-jedrnatost (opis vsebuje le predmet opisovanega) in
-zanimivost (bralec/poslušalec izve kaj zanimivega ali manj znanega).

Jezikovne značilnosti:

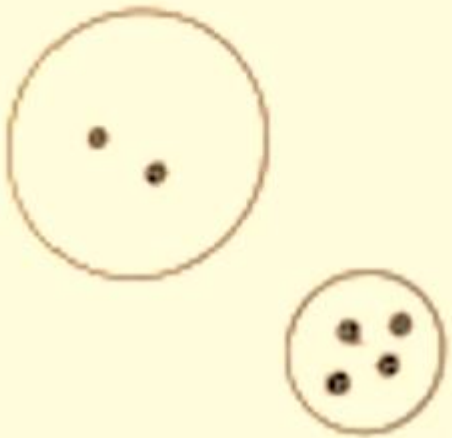
- besede so enopomenske,
- v besedilu je besedišče različnih predmetnih področij,
- uporabljamo glagole v sedanjiku,
- v opisovalnih besedilih je veliko pridevkov,
- glagolov je manj.

Opis prehaja iz vidnejših sestavin na podrobnosti.

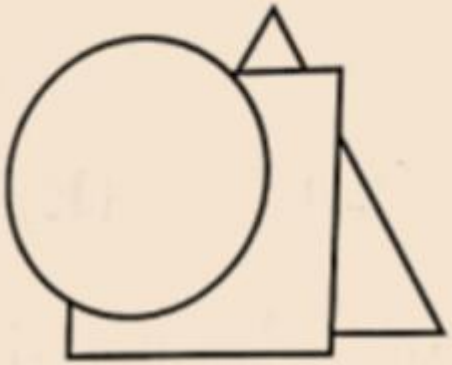
Zavod Republike Slovenije za šolstvo
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako do opisa?

Mojca je narisala sliko. Opiši jo sošolcu tako, da bo lahko narisal tako sliko, kot jo je narisala Mojca.



Matej je izrezal tri različne like in jih položil na mizo. Opiši, kako so liki položeni na mizo.



Kateri zapis opisuje narisano sliko?

a) Mojca je narisala dva kroga. V večjega je narisala 3 pike, v manjšega pa 4 pike.

b) Mojca je narisala dva kroga. V večjega je narisala 2 piki, v manjšega 4 pike.

c) Mojca je narisala tri kroge. V manjšega je narisala 4 pike , v večjega pa 2 piki.

Iz papirja izreži tri like in jih postavi na mizo. Opiši, kako si jih postavil. Sošolec naj jih po tvojem navodilu postavi. Primerjata postavljene like. Kaj ugotovita?

Soustvarjamo razredni pouk

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

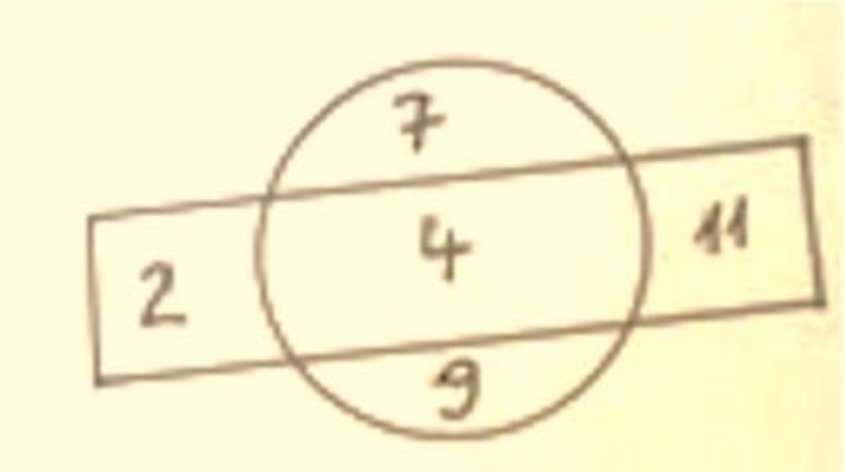
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako do opisa?

Miha je narisal dva lika in vanju napisal nekaj števil.



Opiši sliko sošolcu tako, da bo lahko narisal tako sliko, kot je narisal Miha.

dodaj nalogo s telesi

Postavi telesa po navodilu: Kvader je med valjem in kroglo. Kocka je postavljena na valj.

Soustvarjamo razredni pouk

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Razlagalno besedilo:

- besedilo, v katerem pojasnjujemo pojme, lastnosti, vzroke in posledice določene stvarnosti, v katerem so vzročna oz. hierarhična razmerja.

Najkrajši primer razlaga je definicija: natančna razlaga pojma z navedbo vseh njegovih bistvenih znakov.

(Npr.: Defiicije so tridelne:

1. definirani pojem,
2. njegove nadpomenke,
3. opis oz. navajanja posebnosti po katerem se pojme loči od pojmov iste vrste.)

Značilnosti razlage:

- natančnost (omejimo se na realne danosti, je objektivno),
- nazornost (razloženi nadredni in podredni odnosi), predstavljena so razmerja med pojmi,
- preglednost (ustrezna raba ločil, primerov, členitve besedila),

Jezikovne značilnosti:

- prevladujejo vzročno-posledično razmerja, ki ga izrazimo z vzročnimi odvisniki in posledičnimi priredji: ker, zato, s predlogom zaradi, z izrazi biti posledica, vplivati na, povzročiti,
- tvorimo s sopomenkami, nadpomenkami,
- veliko je prilastkovih odvisnikov,
- povedi so zapletene in jih med seboj ne moremo poljubno zamenjevati.

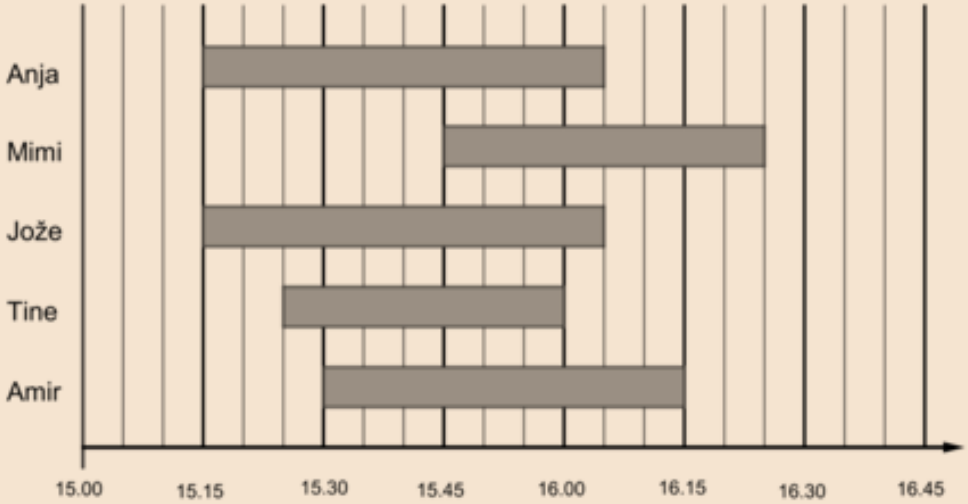
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako do razlage?

NUŠA BI MORALA ZA DOMAČO NALOGO NARISATI 2 KROGA, 3 TRIKOTNIKE IN 4 PRAVOKOTNIKE.

ALI JE NALOGO REŠILA PRAV? RAZLOŽI, ZAKAJ TAKO MISLIŠ.

Prikazan je čas, ki so ga učenci 5. B razreda porabili za vožnjo do šole. Bralni dogodek se je pričel ob 16.20. Kdo je prišel pravočasno na bralni dogodek?
Razloži, kako si razmišljal.



Soustvarjamo razredni pouk

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

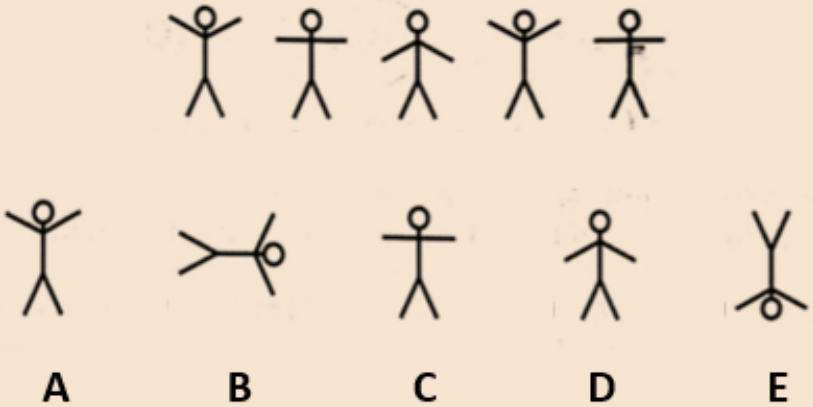
Kako do razlage?

Tine, Andrej in Nejc so metali žetone, ki so na eni strani bele barve, na drugi strani pa črne barve. Spodaj je slika po štirih metih.

Tine	● ○ ● ○
Andrej	○ ● ● ●
Nejc	● ○ ○ ○

Igra še ni končana. Vsak ima še en met. Kdo ima lahko ob koncu igre tri črne žetone? Razloži, kako si razmišljal.

Kaja oblikuje vzorec, v katerem nastopajo 3 različne figure (glej sliko). Katera figura bi morala biti naslednja?



Razloži, kako si razmišljal.

Soustvarjamo razredni pouk

Zavod Republike Slovenije za šolstvo

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT

EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Utemeljevalno besedilo:
- pojasni razloge, vzroke in okoliščine za kako dejanje, ravnanje, stanje s pomočjo pridobljenih podatkov,
- predstavlja našo sodbo ali stališče, ki jo poskušamo utemeljiti z dokazom ali s pojasnjevanjem in
- lahko je subjektivno/objektivno.

Značilnosti utemeljitve:
- uporabljamo ustrezno terminologijo in argumente (pravila, definicije, izreke, procedure) ter
- izražamo mnenje in svojo sodbo, pri čemer pojasni tudi vzroke in okoliščine, ki ga k temu vodijo.

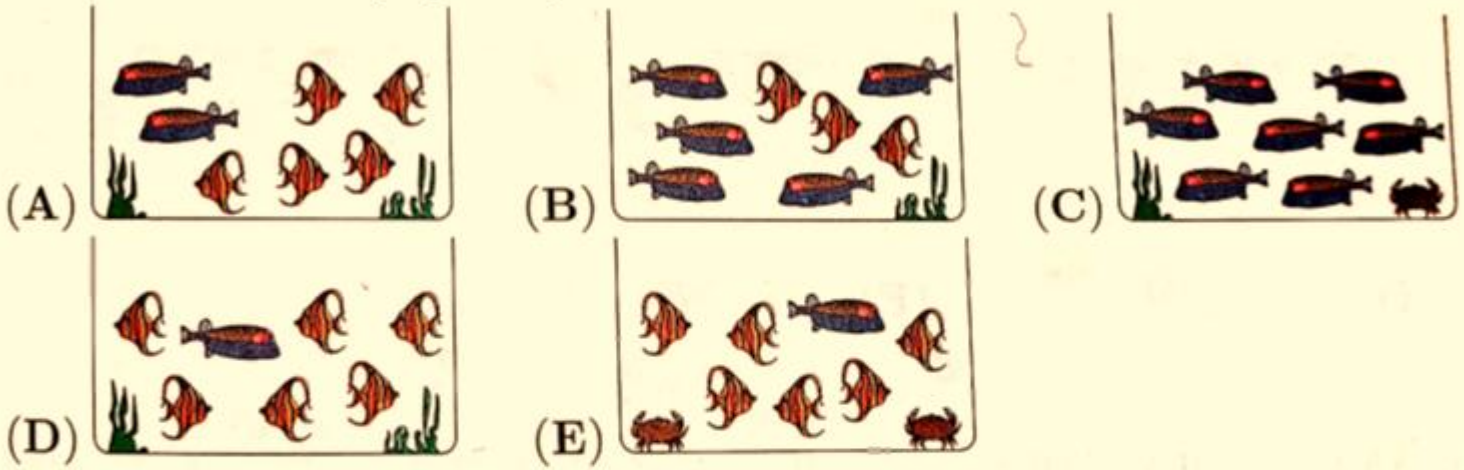
Jezikovne značilnosti:
- v utemeljevanjih prevladuje pojasnjevalno-sklepalno razmerje,
- čas je splošni sedanjik ali prihodnjik.
- pojasnjevalno razmerje izrazimo s pojasnjevalnim priredjem- saj, namreč, kajti, to sklepamo po tem, to dokazuje …
- sklepalno razmerje izrazimo s sklepalnim veznikom torej.

Deli besedila so med seboj zelo povezani.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako do utemeljitve?

V katerem akvariju je največ rib?

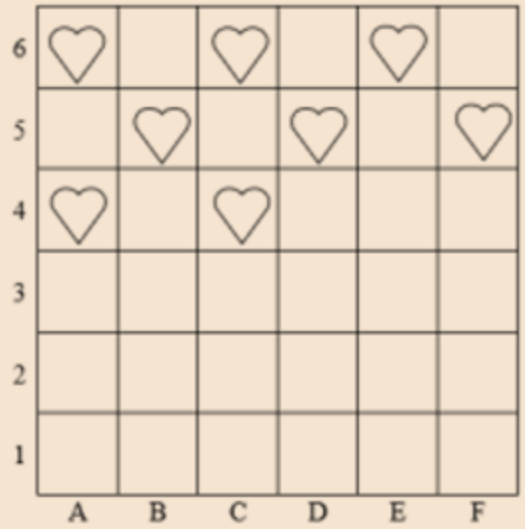


Obkroži pravilni odgovor.

Pojasni svoj odgovor.

Kako do utemeljitve?

Karla je risala srca v mrežo kot je prikazano na spodnji sliki, vendar slike še ni dokončala.



Kam Karla ne bo narisala srca? Obkroži odgovor.

a) (C, 2)
b) (D, 2)
c) (E, 2)

Utemelji svojo izbiro.

Ali velja enakost v okvirčku?

$17 + 46 = 60 + 3$

Obkroži pravilen odgovor.

Da. Ne.

Utemelji/pojasni svoj odgovor.

4. razred	5. razred	6. razred	8. razred	9. razred
Vrste dopisov:				
• neuradno opravičilo, • neuradna prošnja, • neuradna zahvala.	• neuradno pismo, • neuradno in uradno voščilo, • neuradna in uradna čestitka.	• neuradno, uradno in javno obvestilo.	neuradna in uradna zahval, neuradno in uradno opravičilo.	• uradna prošnja, • *neuradno in uradno sožalje.*
Vrste besedil za sprejemanje:			li vrste (npr. *intervju, poročilo* idr.),	
• opis osebe, • opis živali, • opis poklica, • novica o aktualnem, • zanimivem dogodku, • *opis življenja vrstnikov, drugih oseb.*	• opis rastline, • opis predmeta, • obnova besedila (*članka, knjige idr.*), • *besedilo ekonomske propagande,* • preprosta definicija pojma, • *opis ljudskega običaja,*	• opis kraja, • opis *igre, športa,* • opis *naravnega pojava, bolezni,* • mali oglas, • navodilo za delo, • ocena besedila (*članka, knjige idr.*), • *opis razvoja človeka, živali,*	opis naprave, opis postopka, razlaga nastanka naravnega pojava, nasvet strokovnjaka, besedilo ekonomske propagande.	• opis in oznako osebe, • življenjepis, • opis poti, • ocena besedila, • *pripoved o življenju osebe,* • *potopis.*
	• aktualno, zanimivo publicistično besedilo katere koli vrste.			

utemeljitev izbire besedila

opisovalna besedila, povezana s temami spoznavanja okolja (npr. opis osebe, njenega *delovnika/tedna,* živali, predmeta, prostora, zgradbe, poti).

Učenci v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju:
- razvijajo prostorske in ravninske predstave;
- spoznavajo geometrijske elemente: telo, lik, črto, točko;
- razvijajo sposobnost orientacije v ravnini in prostoru;
- spoznavajo pomen uporabe standardnih enot in usvojijo osnovne merske enote;
- uporabljajo osnovno geometrijsko orodje, prepoznavajo in opisujejo nekatere transformacije geometrijskih elementov.

Sklop: ORIENTACIJA
Učenci:
- opredelijo položaj predmeta glede na sebe oziroma glede na druge predmete in se znajo pri opisu položajev pravilno izražati (nad/pod, zgora
- premikajo se po navodilih po prostoru,
- orientirajo se na ravnini (na listu papirja),
- razvijajo strategije branja in prepoznavanja mrež, poti, labirintov;

- oblikujejo navodilo za premikanje po prostoru in se po navodilih premikajo,
- orientirajo se na ravnini (na listu papirja, zaslonu računalnika, tipkovnici ipd.),
- razvijajo strategije branja in orientacije v mrežah, poteh, labirintih;

- opišejo položaj predmetov v prostoru in na ravnini ter se pri opisu natančno izražajo,
- opisujejo odnos med dvema smerema: navpično, vodoravno; levo, desno; spredaj, zadaj,
- berejo različne načrte (npr.: učilnice, šolskih prostorov, šolske okolice, mest), se orientirajo po njih in oblikujejo navodilo za gibanje po prostoru.

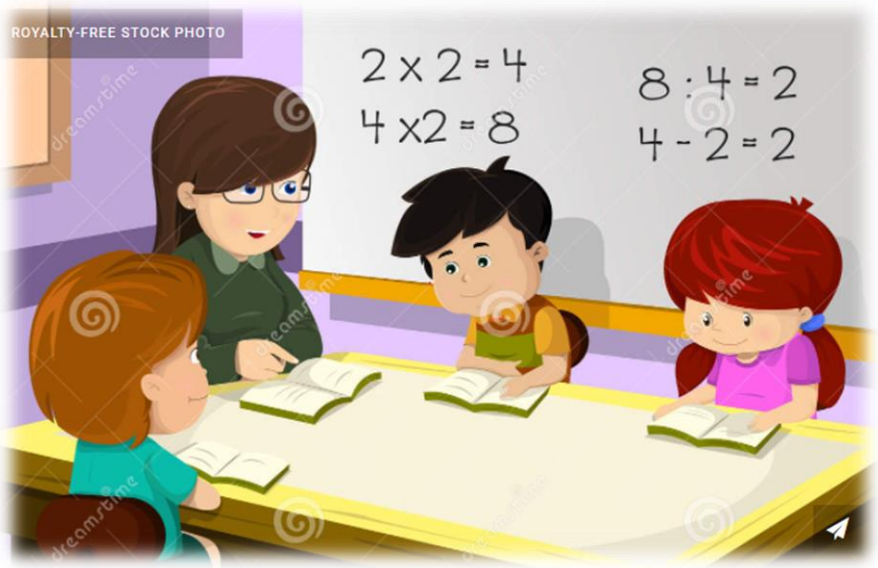
Vsebina:	Vsebina:	Vsebina:
Orientacija v prostoru in na ravnini	Orientacija v prostoru in na ravnini Mreže in poti	Orientacija v prostoru in na ravnini Mreže in načrti

Strategije
- sistematičnost opazovanja,
- ustreznost besedišča in
- ustreznost tvorjenja opisa/razlage, utemeljitve.

Zavod Republike Slovenije za šolstvo
REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA EVROPSKI SOCIALNI SKLAD NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako pri pouku?

Učitelj je zgled učencem → uporablja ustrezno strokovno terminologijo.
Učni pogovor (vedno od pogovora k zapisu).



https://www.dreamstime.com/stock-photography-teacher-student-classroom-vector-illustration-kids-studying-math-image30886902#_

Kako pri pouku?

Zapisi besedišča na vidnem mestu v razredu („besedna stena“)

Zavod Republike Slovenije za šolstvo
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kako pri pouku?

Od lažjih k težjim nalogam oz. dejavnostim, od manj zahtevnih do bolj zahtevnih zapisov

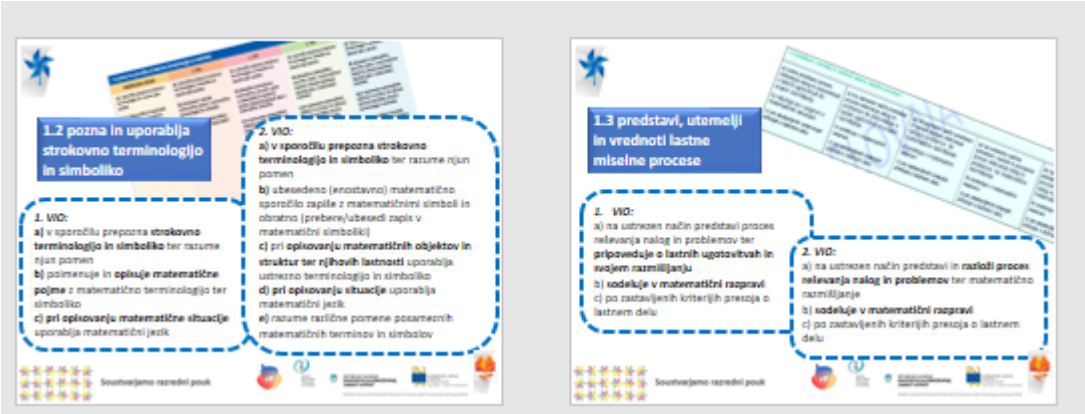
- Naloge/dejavnosti, dopolnimo z navodili: opiši, razloži, pojasni (utemelji).
- Obkrožijo pravilni zapis opisa, razlage ali utemeljitve.
- Sami oblikujejo ustrezni zapis.
- Primerjajo različne zapise.
- Zapis sošolca dopolnijo/popravijo (medvrstniška povratna informacija).

Delo v paru, delo v skupini.

Različna zahtevnost nalog.

Izbira nalog.

Bralna in matematična pismenost
(gradniki BP in MP)


1.2 pozna in uporablja strokovno terminologijo in simboliko
1. VIO:
a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen
b) poimenuje in opisuje matematične pojme z matematično terminologijo ter simboliko
c) pri opisovanju matematične situacije uporablja matematični jezik
2. VIO:
a) v sporočilu prepozna strokovno terminologijo in simboliko ter razume njun pomen
b) ubesedeno (enostavno) matematično sporočilo zapiše z matematičnimi simboli in obratno (prebere/ubesedi zapis v matematični simboliki)
c) pri opisovanju matematičnih objektov in struktur ter njihovih lastnosti uporablja ustrezno terminologijo in simboliko
d) pri opisovanju situacije uporablja matematični jezik
e) razume različne pomene posameznih matematičnih terminov in simbolov
Soustvarjamo razredni pouk
1.3 predstavi, utemelji in vrednoti lastne miselne procese
1. VIO:
a) na ustrezen način predstavi proces reševanja nalog in problemov ter pripoveduje o lastnih ugotovitvah in svojem razmišljanju
b) sodeluje v matematični razpravi
c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu
2. VIO:
a) na ustrezen način predstavi in razloži proces reševanja nalog in problemov ter matematično razmišljanje
b) sodeluje v matematični razpravi
c) po zastavljenih kriterijih presoja o lastnem delu
Soustvarjamo razredni pouk

Izziv

Utemeljite sodelavcu, ki se tega sekcijskega predavanja ni udeležil, zakaj je pomembno postopoma vključevati opisovanje, razlago in utemeljitve tudi pri pouku vseh predmetov.

Hvala za pozornost in nasvidenje.