

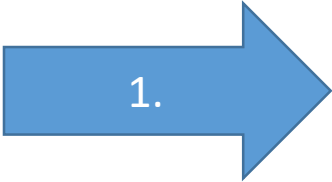
Delavnica:

Učenje na daljavo in učenje v učilnici v prvih razredih OŠ - različnost pristopov

Nina Novak

Zavod RS za šolstvo

1.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Namen delavnice:

- premišljevati in primerjati različne pristope učenja in poučevanja v prvih razredih osnovne šole, in sicer v času, ko se prepletata pouk v učilnici in pouk na daljavo;
- presoјati pristope z vidika fizičnega in socialnega učnega okolja,
- analizirati primere praks več domačih in tujih šol,
- reflektirati lastno prakso in sodelovali pri analizi opomnika, ki lahko učitelja vodi pri sprejemanju strokovnih odločitev.

- 
- SLIKA RAZREDA
 - RUTINE
 - IGRA, GIBANJE
 - POUK NA PROSTEM
 - POUK NA DALJAVO



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

SLIKA RAZREDA

REFLEKSIJA:

Kaj ugotavljate?

Zakaj bi to bilo pomembno?

- Na listu naredite tri stolpce.
- V prvi stolpec vpisujete imena vaših učencev, a ne po abecednem redu, ampak tako kot vam pridejo v misli – kot se jih spomnite (!).
- V drugi stolpec, poleg vsakega imena napišite eno dejavnost za katero veste, da jo ima ta učenec/učenka rada oz. se z njo pogosto ukvarja, si vzame čas.

Ali ste prepričani, da vaš učenec/učenka ve, da vidite in prepoznavate njegove interese?

Označite v tretjem stolpcu, če ste.

Št.	Ime učenca/učenke	Ima rad/rada ... Vztraja pri ...	Ali ve, da vi veste, kaj ima on/ona rada?



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

OKVIR DOBRE POUČEVALNE PRAKSE V PRVEM RAZREDU



1

NA ZAČETKU VZPOSTAVIMO RUTINO.

Prilagodimo učilnico.
Ravnajmo preventivno in z
učenci sooblikujmo jasna in
enoznačna pravila. Uvedimo
piktograme za dnevne rutine.

2

VKLJUČIMO UČENCE.

Aktivirajamo interese učencev,
spodbudimo željo po vedeti
več, spodbudimo dobro
počutje ob najmanjših
dosežkih, zagotovimo
vsakemu učencu občutek
"zmorem" in krepimo empatijo,
timsko delo ter sodelovanje.
Razvijajmo pripadnost razredu.

3

NAČRTUJMO CELOSTNO.

Povezujemo predmetna
področja, znanja in veščine v
smiselne sklope. Povezujemo
na osnovi opazovanja učencev
in se kot učitelji tudi učimo
gledati na stvari "z očmi"
učencev. Krepimo timsko
sodelovanje strokovnih
delavcev, s katerimi se učenci
srečujejo.

4

UGOTOVIMO OBMOČJE AKTUALNEGA RAZVOJA, SPREMLJAJMO NAPREDEK IN ODZIVE.

Ponudimo učne situacije in
izzive, ki omogočajo usvajanje
temeljnih znanj in veščin in iz
njih izhajajoče različne poti do
ciljev. Krepimo asociativno
učenje, ustvarjalnost, učenje v
gibanju in spodbudimo
drugačne ideje. Poskrbimo za
kakovostno povratno
informacijo.

5

SKRBIMO ZA UČNI JEZIK

Skrbimo za jezikovno bogato
učno okolje. Organizirajmo
skupno branje kakovostnih
besedil, saj le ta vsebujejo veliko
več besedišča kot prosti govor.
Spodbudimo pogovor o
slišanjem in prebranjem,
predvsem pogovor med učenci,
Vključujmo učence z različnim
jezikovnim predznanjem.
Bodimo jezikovni vzor.



OKVIR DOBRE POUČEVALNE PRAKSE V PRVEM RAZREDU

NA ZAČETKU
VZPOSTAVIMO
RUTINO.

Prilagodimo učilnico.
Ravnajmo preventivno in z
učenci sooblikujemo jasna in
enoznačna pravila. Uvedimo
piktograme za dnevne rutine.



NAČRTUJMO
CELOSTNO.

Povezujemo predmetna
področja, znanja in veščine v
smiselne sklope. Povezujemo
na osnovi opazovanja učencev
in se kot učitelji tudi učimo
gledati na stvari "z očmi"
učencev. Krepimo timsko
sodelovanje strokovnih
delavcev, s katerimi se učenci
srečujejo.



SKRBIMO ZA
UČNI JEZIK

Skrbimo za jezikovno bogato
učno okolje. Organizirajmo
skupno branje kakovostnih
besedil, saj le ta vsebujejo veliko
več besedišča kot prosti govor.
Spodbudimo pogovor o
slišnem in prebranem,
predvsem pogovor med učenci.
Vključujemo učence z različnim
jezikovnim predznanjem.
Bodimo jezikovni vzor.

1



VKLJUČIMO
UČENCE.

Aktivirajmo interese učencev,
spodbudimo željo po vedeti
več, spodbudimo dobro
počutje ob najmanjših
dosežkih, zagotovimo
vsakemu učencu občutek
"zmorem" in krepimo empatijo,
timsko delo ter sodelovanje.
Razvijajmo pripadnost razredu.

2



UGOTOVIMO
OBMOČJE
AKTUALNEGA
RAZVOJA,
SPREMLJAJMO
NAPREDEK IN
ODZIVE.

4

Ponudimo učne situacije in
izzive, ki omogočajo usvajanje
temeljnih znanj in veščin in iz
njih izhajajoče različne poti do
ciljev. Krepimo asociativno
učenje, ustvarjalnost, učenje v
gibanju in spodbudimo
drugačne ideje. Poskrbimo za
kakovostno povratno
informacijo.

5



OKVIR DOBRE POUČEVALNE PRAKSE V PRVEM RAZREDU

NA ZAČETKU
VZPOSTAVIMO
RUTINO.

Prilagodimo učilnico.
Ravnajmo preventivno in z
učenci sooblikujemo jasna in
enoznačna pravila. Uvedimo
piktograme za dnevne rutine.



NAČRTUJMO
CELOSTNO.

Povezujemo predmetna
področja, znanja in veščine v
smiselne sklope. Povezujemo
na osnovi opazovanja učencev
in se kot učitelji tudi učimo
gledati na stvari "z očmi"
učencev. Krepimo timsko
sodelovanje strokovnih
delavcev, s katerimi se učenci
srečujejo.



1



VKLJUČIMO
UČENCE.

Aktivirajmo interese učencev,
spodbudimo željo po vedeti
več, spodbudimo dobro
počutje ob najmanjših
dosežkih, zagotovimo
vsakemu učencu občutek
"zmorem" in krepimo empatijo,
timsko delo ter sodelovanje.
Razvijajmo pripadnost razredu.

2



UGOTOVIMO
OBMOČJE
AKTUALNEGA
RAZVOJA,
SPREMLJAJMO
NAPREDEK IN
ODZIVE.

3



SKRBIMO ZA
UČNI JEZIK

Skrbimo za jezikovno bogato
učno okolje. Organizirajmo
skupno branje kakovostnih
besedil, saj le ta vsebujejo veliko
več besedišča kot prosti govor.
Spodbudimo pogovor o
slišnem in prebranem,
predvsem pogovor med učenci.
Vključujemo učence z različnim
jezikovnim predznanjem.
Bodimo jezikovni vzor.

4

ODZIVE.

Ponudimo učne situacije in
izzive, ki omogočajo usvajanje
temeljnih znanj in veščin in iz
njih izhajajoče različne poti do
ciljev. Krepimo asociativno
učenje, ustvarjalnost, učenje v
gibanju in spodbudimo
drugačne ideje. Poskrbimo za
kakovostno povratno
informacijo.

5



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Strokovne spretnosti učitelja ...

(Griffin 2007: 151)



- Organizirana učilnico, ki zagotavlja okolje za dobro poučevanje.
- Zmožnost razumeti učenčevo neformalno komunikacijo, npr. govorico telesa.
- Kreirati priložnosti, kjer učenci lahko uporabijo intuicijo in jim je dana odgovornost.
- Zmožnost razviti cilje in ciljno načrtovati.
- Zmožnost pri učencih spodbuditi raziskovalne spretnosti ...



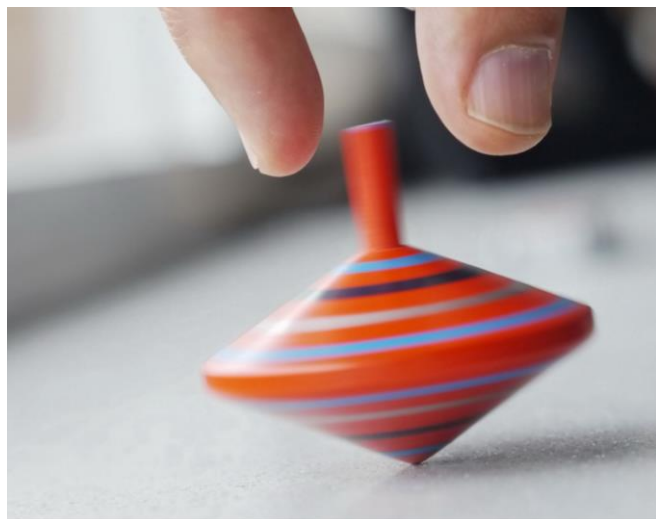
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

RUTINE



RUTINE:

- sestavine aktivnega učenja;
- zagotavljajo strukturiranost dnevnega dogajanja;
- predvidljivost, doslednost in podporo;
- definirajo, kako učenci uporabljajo koticke ter v kakšne tipe interakcij vstopajo z vrstniki in odraslimi v določenem času.

Vir: *Šola in vrtec skozi ogledalo* (2012). Bregar Golobič in Dolar Bahovec.
Gradivo seminarja Prehod iz vrtca v šolo in delo v prvem razredu (2021).



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

RUTINE OMOGOČIJO UČENJE V KOTIČKIH



Vir: OŠ bratov Polančičev, Polona Legvart, gradivo seminarja Opisno ocenjevanje in portfolio učenca, 2021



Soustvarjamo razredni pouk



**REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



**EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST**

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- Katere rutine vi uvedete najprej v svoje razred?
- Kako to storite?
- Kako ste razvijali rutine v času izobraževanja na daljavo?



Soustvarjamo razredni pouk



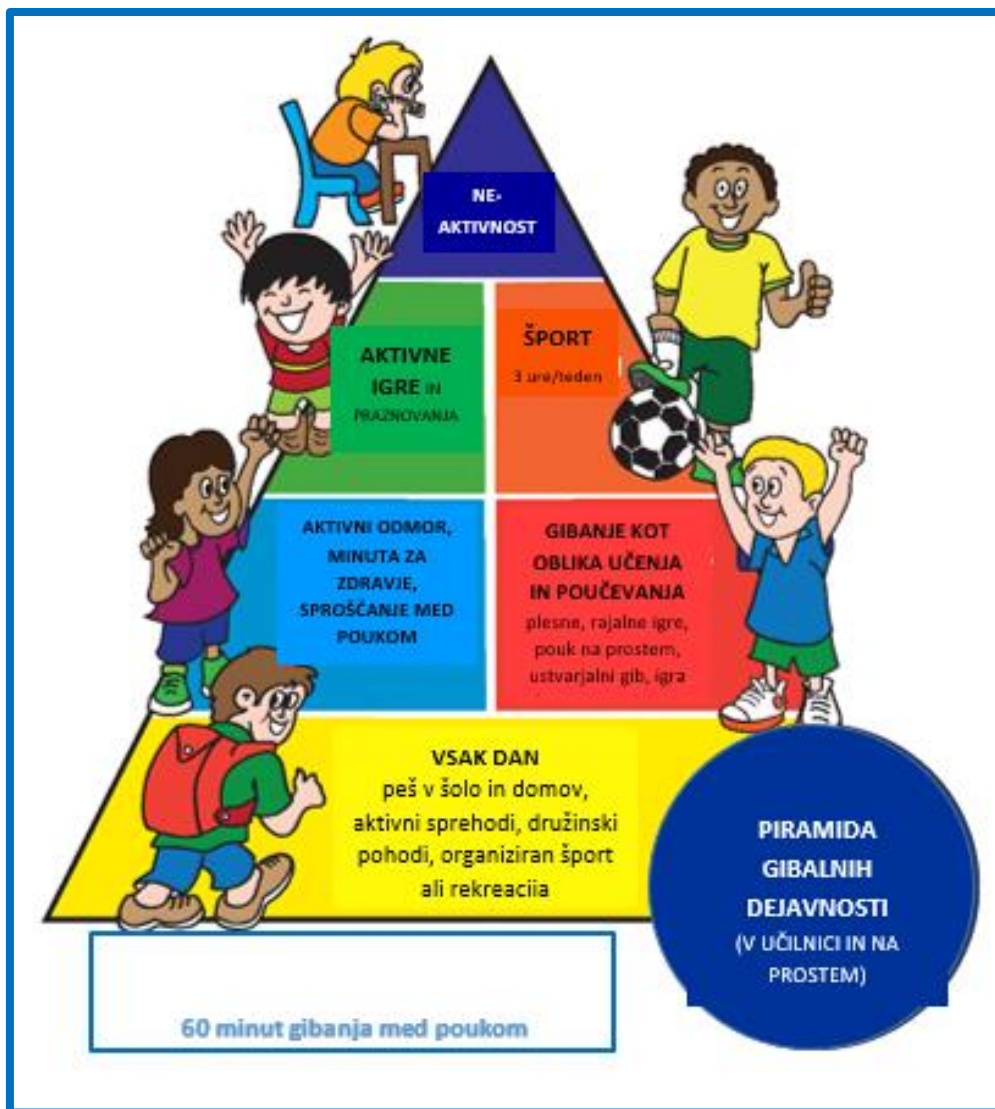
REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

POMEN GIBANJA – vključeno v vse šolske dejavnosti prvošolca



ZAČETEK POUKA

Učenci naj pospravijo oblačila, torbe na dogovorjena mesta.

Vzpostavimo signale za začetek dejavnosti in za ustavitev – dvigi rok, gibanja.

Zagotovimo jasna navodila, da bodo učenci vedeli, kdaj in kako se premikati.

MED POUKOM

Vključimo gibanje povezano z obravnavanimi vsebinami. Sodelujmo s svojimi učenci v gibanju - v nas vidijo vzornika.

Vključimo v pouk odmore, ki zahtevajo malo ali nič opreme. Dosledno uporabljajmo uveljavljene signale za začetek in zaključek dejavnosti.

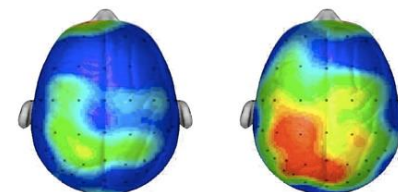
OB ZAKLJUČKU POUKA

Vzpostavimo umirjeno rutino (tj. postavite se za mizo in trikrat globoko vdihnite preden sedite nazaj).

Učence opomnimo, naj se hitro in tiho vrnejo na svoja mesta.

Če smo uporabili gradiva, opremo, naj jo učenci pomagajo izbrati in pospraviti.

Sestavljena skica možganov 20 oseb, ki so opravile enak test



Mirno sedenje

Po 20 minutah hoje

ResearchScan compliments of Dr. Chuck Hillman University of Illinois

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2667807/>

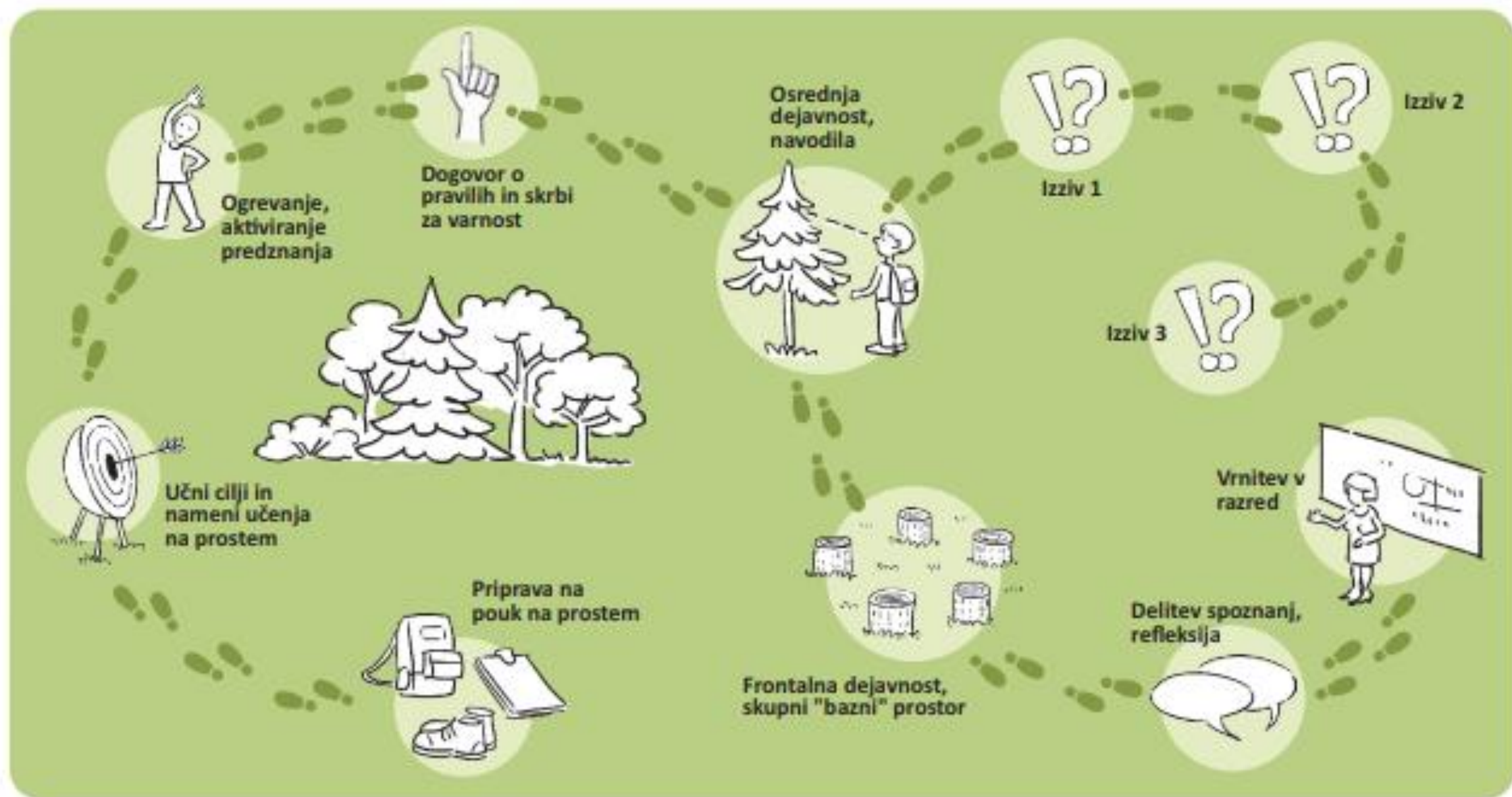
POUK NA PROSTEM



Močan vpliv na dolgotrajni spomin.

Učenci, ki so deležni dobro vodenih in kakovostnih dejavnosti na prostem, so bolj sproščeni in zavzeti za vsebine, ki jih sprejemajo

(Hopwood-Stephens, 2013)



Koraki izvedbe pouka na prostem (Novak in Podbornik, 2021; ilustracija: Grgičević).

Prosta igra

- učenec izbere **sam**
- **ne** predstavlja priložnosti za **usmerjeno učenje**

Didaktična igra je igri podobna dejavnost.
(Bognar, 1987)

Kadar je igra uporabljena pri pouku, govorimo o didaktični igri, katere značilnost je, da z njo dosegamo **vzgojno-izobraževalne cilje**
(Marjanovič Umek, 2001).

Didaktična igra je aktivnosti, ki pomeni za učence **zabavo** in **užitek**, hkrati pa učenec ob igranju igre uspešno dosega **cilje**. (Brousseau, 1997)

Didaktična igra

- izziv (individualna naloga, nasprotnik, skupna naloga)
- jasno **strukturirana** z množico pravil,
- jasno **določen konec**
- jasno določene **cilje** (Oldfield, 1991)

Delitev igre še na:

Funkcijska
igra

Situacijska
igra

Igra s
pravili

Konstrukcijska
igra

Simbolna
igra

REFLEKSIJA:

- Katere možnosti za vključevanje igre, pouka na prostem imamo v času izobraževanja na daljavo v 1. razredu?



Soustvarjamo razredni pouk



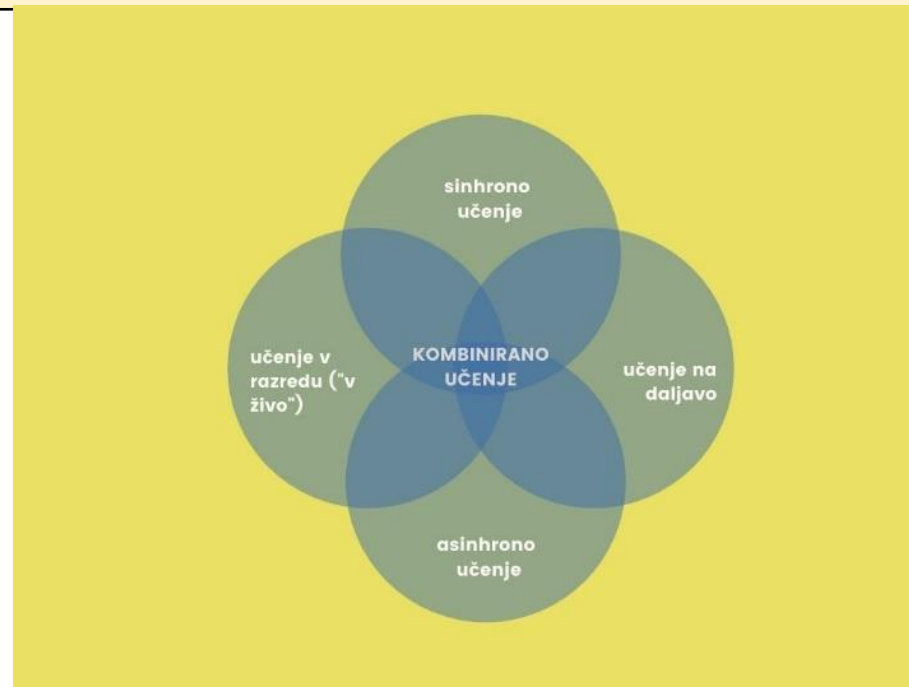
REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Sinhrono učenje je interakcija učitelja in učencev, ki poteka v realnem času, dejavnosti so usklajene po času in temah ter potekajo po vnaprej dogovorjenem načrtu in se izvajajo na vnaprej dogovorjenih mestih.



Asinhrono poučevanje/učenje je interakcija med učitelji in učenci, ki se pojavlja občasno oz. je interakcija med učiteljem in učenci, ki so neposredno v razredu in ter učenci na daljavo. V asinhronem učenju dejavnosti učitelja in učenca niso časovno omejene, doseganje učnih ciljev je mogoče kjerkoli in kadarkoli, učenje poteka v učenčevem tempu.

Pri načrtovanju kombiniranega učenja z učenci razredne stopnje mora učitelj razmisliti o:

- a) **vključenosti vseh učencev**, v vseh fazah učenja
- b) **komunikaciji z vsemi učenci**, pri čemer ima učitelj več možnosti
- c) **komunikaciji s starši** naj bo vzpostavljena na znan oz. ustaljen način; jasno naj bo razmejen čas, ki je namenjen delu z učenci in delu s starši; učitelj naj preko pogovornih ur starše obvešča o učenju in napredku učencev, ki se učijo na daljavo in v razredu, seveda pa so starši stalno obveščeni o delu učencev tudi preko povratnih informacij, ki jih učitelj podaja učencem;
- d) **sodelovanju med učenci** lahko poteka preko spletne učilnice, izmenjave primerov in predstavitev; priporočljivo je, da se vsaj enkrat tedensko za eno uro (po potrebi pa tudi vsak dan) vzpostavi pouk, ki poteka sinhrono – t. j. videokonferenčno srečanje učencev iz razreda in učencev na daljavo.
- e) **načinu podajanja povratne informacije**, ki je ključnega pomena za spremljanje napredka učencev in podpiranje učencev v nadaljnjem učenju. Povratne informacije so lahko pisne, ustne (zvočne), slikovne, potekajo pa od učitelja k učencu, od učenca k učencu in od učenca k učitelju.
- f) **enakovrednosti dokazov učenja**, kar naj bo vodilo pri načrtovanju poteka učnega procesa in vsebine učenja. Dokazi, ki nastanejo v procesu učenja v učilnici in na daljavo naj bodo v obsegu in zahtevnosti enaki.

- DELITEV V PARE: <https://tinyurl.com/ywr3xshw>



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- DELAVNICA

1. primer:



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Sklop: RAZVIJANJE PREDOPISMENJEVALNIH ZMOŽNOSTI

Učitelj/učiteljica:	
Predmet/-i:	SLOEVNŠČINA
Razred:	1.
Cilj:	Učenci znajo: • znajo poimenovati predmete na sliki, • določiti prvi in zadnji las v besedili, • poiskati rime in tvoriti verigo rimajočih besed.

Kratek opis poteka:

1. Učenci individualno ali v paru igrajo igro na povezavi:
<https://wordwall.net/resource/7137616>
2. Poimenujejo narisano sličico in poiščejo/narišejo/zapišejo rimajočo se sličico/besedo.
3. Izdelajo verigo rimajočih se sličic/besed.
4. Učenci ugotavljajo katera izmed besed/sličic se ne rima z ostalimi?

Katera besedila učenci berejo?

„Branje“ slik



REPUBLIKA SLOVENIJA



EVROPSKA UNIJA

- DELAVNICA

2. primer:



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Sklop: DOMIŠLIJSKA IGRA VLOG

Učitelj/učiteljica:	
Predmet/-i:	SLOEVNŠČINA
Razred:	1.
Cilj:	Učenci se znajo: - vključiti v igro vlog; - predlagajo situacije v katerih se lahko igrajo branje in pisanje; - tvorijo besedila in jih navidezno pišejo – slikovno ter „berejo“.

Kratek opis poteka:

Spodbudimo igro v situaciji, ki zahteva pisanje. Npr:

- restavracija – naročila, računi, jedilni list, oznake,
- trgovina – nakupovalni sezname, posebna ponudba, računi,
- potovalna agencija – podatki o potovanjih, podatki o strankah,
- bolnišnica – meritve temperature, diagnoze, recepti, podatki o bolnikih,
- veterinar – podatki o živalih, opis zdravstvenih težav.

1. Učenci oblikujejo skupine glede na interese.
2. Spodbudimo najprej spontano pisanje v koticih. Učenci se radi lotevajo vsega, kar vključuje pisanje.
3. Sprva učenec piše izmišljene črke ali slike, zna pojasniti kaj pomeni njegovo pisanje.
4. Spodbujamo pravilno držo pisala – opomnik pripet v kotičku.

Katera besedila učenci berejo?

„Branje“ slik in izmišljenih pisav



- DELAVNICA

3. primer:



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Raziskovalno izhodišče: **Sem bolj podoben/-a očetu ali mami?**

Sklopi UN: Človek, Živa bitja, Odnosi

Razred: 1., 2, 3.

Spoznavni postopki: opazovanje, sklepanje, primerjanje

Veščine: komuniciranje, kritično razmišljanje

Izhodišče: Nekatere karakteristike/značilnosti človeka se prenašajo iz generacije v generacijo, od staršev do potomcev. Genski zapis determinira te karakteristike/značilnosti.

UČENJE V KONTEKSTU

Glej mama, jezik lahko
zvijem tako kot ti.

Glej oči, ko se smejem,
imam enake jamice kot
ti.



Soustvarjamo razredni pouk



Republike
Slovenije
za šolstvo

MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

KAJ BODO UČENCI ZNALI, DOSEGLI, ZMOGLI NAREEDITI?

Učenci bodo:

- prepoznavali razlike v zunanjih značilnostih med ljudmi;
- spoznavali prenašanje nekaterih značilnosti iz staršev na potomce,
- izvedli preprosto raziskovanje.

S ČIM BODO UČENCI DOKAZALI NAUČENO, DOSEŽENO?

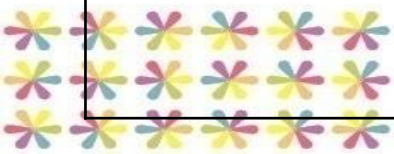
- Predstavitev opažanj.
- Sklepi učencev.
- Narisana slika.
- Ustna predstavitev.

Zvočno posneto navodilo učencem na daljavo pred izvedbo sklopa:

V tem tednu bomo ugotavljali, komu smo podobni.

Do konca tedna izvedi raziskavo. S svojimi starši se postavite pred ogledalo in primerjajte vaš zunanji izgled. Natančno opazuj. Opiši, katere podobnosti si opazil? V čem ste si različni? Ali lahko ugotoviš, po katerem staršu si podedoval katero od značilnosti (dodamo lahko slike): pritrjene/ločene ušesne mečice, zvijanje jezika, pisanje z desno ali levo roko, premikanje palca.

Nariši sliko, ob katerih boš učiteljici in sošolcem predstavil podobnosti in razlike med tabo in tvojimi starši.



Otrok se postavi pred ogledalo s svojimi starši in primerja fizične značilnosti.
Navodilo: Natančno opazuj. Opiši, Kaj Podobnega OPAZIŠ?



Lee, A. N. (2009). Do I look more like my dad or my mum?

Raziskovanje:

V čem smo si podobni in v čem ne? Po katerem staršu sem podedoval značilnost?

Npr. Pritrjene/ločene ušesne mečice, zmožnost zvijanja jezika, dominantna roka, gibljivost palca.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- DELAVNICA

4. primer:



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Dejavnost:

RAZPOREJANJE NARAVNIH MATERIALOV

Razred

1.

2.

3.

4.

5.

Namen učenja

Znal bom sistematično razporejati predmete, tako da bom v vsako novo razporeditev vnesel le eno spremembo. Vse razporeditve predmetov bom narisal (predstavil grafično) in preštel izide.

Cilji

Učenec zna:

- nastaviti in prešteti vse možne izide pri najpreprostejših kombinatoričnih situacijah (razporeditve treh ali štirih predmetov).

Prostor

Šolsko dvorišče, igrišče.

Pripomočki

Naravni material (kamenčki, vejice, storži, listi...), zvezek, peresnica, vedra/vrečke za nabiranje materiala.

Spoznavni postopki:



opazovanje



urejanje



sklepanje



skiciranje (risanje)



Navodila učencem

- Razišči, na koliko (različnih) načinov lahko razporediš predmete. Preberi si navodila na kartici.
- Nariši v zvezek vse (različne) rešitve.
- Koliko rešitev si našel?

Vprašanja za spodbujanje razmišljanja učencev

- Kako pogosto ste poiskali enake rešitve razporeditve predmetov?
- Opišite, kako ste pristopili k iskanju vseh možnih rešitev razporeditev.
- Kako bi lahko svoj pristop k iskanju razporeditev izboljšali?

Možnosti nadgradnje

Za lažje iskanje vseh možnih razporeditev predmetov lahko učencem ponudimo podlage (učni list), kjer imajo za vsako nalogo na kartici nakazano možno število rešitev.

Če npr. učenca dobita kartico A, je število možnih izidov šest, zato učitelj učencema ponudi šest papirnatih trakov (ali preglednico 3 x 6 na papirju A3), kamor polagata naravni material v različnih razporeditvah.

Priloge

- Kartice NAVODILA ZA POSAMEZNO DEJAVNOST
- Orodje za samovrednotenje (npr. št. 1, KOČKA, zvezek Pouk na prostem)

Opomba

Ko imamo situacijo z več enakimi elementi (npr. dva storža, dva kamna, dva lista in trije kamni), se mora učitelj pogovoriti z učenci, naj elementov (predmetov) iste vrste ne razlikujejo med seboj (npr. po velikosti, barvi) in njihovih zamenjav mest pri razporeditvi ne dojemajo kot »novo« rešitev izida.

Opis dejavnosti

Učenca si v okolju, bogatem z naravnimi materiali, nabere večjo količino (npr. storžev, listov, kamnov, vejic, želodov itd.) vsaj štirih različnih naravnih materialov. Poiščeta prazen prostor, kjer glede na nalogo (zapisano na kartici NAVODILA ZA POSAMEZNO DEJAVNOST) izvajata razporeditve treh ali štirih predmetov. Razporeditve tudi narišeta v zvezek. Na koncu povzameta ugotovitev, na koliko različnih načinov lahko razporedimo dane predmete.



- Hitro poročanje



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

1. Usmerjenost na **dobro počutje in odnose**
med vsemi vključenimi, tudi počutje učitelja
samega.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

2. Kombiniranje različnih dejavnosti in strategij, ki jih učenci poznajo, in načrtno ter postopno uvajanje novih, pri čemer je vodilo odgovor na **vprašanje Kdo so moji učenci in kaj potrebujejo?**.

Dejavnosti za učence v učilnic:

- Neposredni razgovor in praktično delo (vaje), eksperimentalno delo, ki potrebuje prisotnost odraslega.
- Individualni čas za učence, ki potrebujejo dodatno podporo, prilagoditve.
- Neposredno spremljanje dobrega fizičnega in psihičnega počutja (tudi gibanje, odmori).
- Povratna informacija učitelja in vrstnika.

Dejavnosti za učenje na daljavo:

- Ogled gradiva v pisni obliki, v dogovorjenem okolju, kjer se učenci lahko učijo v lastnem tempu.
- Samostojno delo, kot so delovni listi, branje in pisanje.
- Izbirne naloge.
- Spremljanje dobrega fizičnega in psihičnega počutja (tudi gibanje, odmori) preko refleksij, pogovorov, občasnih video vključitev v razred.
- Povratna informacija učitelja (in vrstnika).



3. Dosledna komunikacija in jasni nameni učenja. Tako lahko rečemo, da je potrebna preusmeritev iz KAJ NE NAREDITI v KAJ NAREDITI.

- Tudi učenci, ki se učijo na daljavo, naj vedo, kje in kdaj najdejo navodila, kdaj in kako jim bo posredovana povratna informacija, kje in kdaj lahko pokomentirajo svoje delo. Rutine za komunikacijo bodo povečale angažiranost.
- Navodila in sporočila naj bodo jasna in kratka.
- Da bi bili učenci na daljavo vključeni, morajo vedeti, kaj lahko pričakujejo.
Npr. *„Vsak ponedeljek zjutraj bom poslal sporočilo, v katerem bo naveden tvoj urnik za teden ali tvoje naloge v njem. Naredili bomo ... do konca tedna, vi boste morali narediti .“*

4. Uporaba znanih digitalnih okolij in orodij, pri čemer skrbimo za prvine digitalnega državljanstva (začenši od preprostih navad, kot je npr. pozdrav ob vstopu v videokonferenco).



- Hvala za vašo pozornost.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada