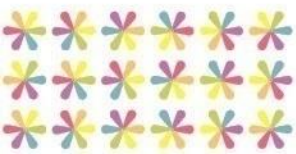


Učitelj začetnik in odzivanje na izzive v razredu

Dr. Milena Kerndl, Zavod RS za šolstvo

Mag. Špela Drstvenšek, Zavod RS za šolstvo



Soustvarjamo razredni pouk



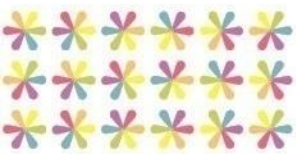
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- Katerega osnovnošolskega/srednješolskega učitelja se najraje spomnite?
- Kaj je „imel“ ta učitelji, da se ga spominjate?
- Kakšen vpliv je imel na vas?



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Povzetek vaših zapisov

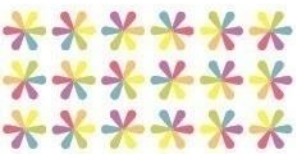
Kakšna učiteljica želim postati?	Kaj mi kot učiteljici začetnici že dobro uspeva?	Kateri so moji največji izzivi v razredu?
pravična sočutna empatična skrbna dostopna suverena spoštovana pri učencih in starših uspešna na izobraževalnem in vzg. področju samozavestna pri komunikaciji s starši omogočati VSUO sprejemati nove vloge učitelja ...	razumevanje, prilagajanje, srčnost, empatičnost, prilagodljivost, sproščenost, motiviranost za delo, pozitivna naravnost, pedagoški optimizem vzpostavljajte dobre razredne klime, uporaba (novih) različnih oblik in metod dela, priprava učnih pripomočkov, timsko delo, motivacija učencev, zanimiv pouk ...	- disciplina - discipliniranje in reševanje medsebojnih konfliktov - umirjanje učencev - pri vzpostavljanju miru bi si želela ostati (bolj) mirna - težavni učenci - sodelovanje s starši - ocenjevanje (kriteriji, sestavljanje ocenjevanj, ustno ocenjevanje ...) - poučevanje na daljavo - učenci tujci: <i>*SU RP, Smernice za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole; Priročnik za izvajanje programa Uspešno vključevanje otrok priseljencev (UVOP)</i>





Kako naj vodim razred za *dobro vključenost* (disciplino):

- da me bodo učenci upoštevali,
- da bodo sodelovali,
- da ne bo motečega nemira?



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



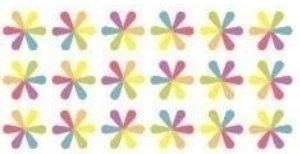
1., 2. skupina

- Kako vzpostavljate stik z razredom?
- Kako vzpostavljate odnos z vsakim učencem?
- Kaj najbolj deluje pri vzpostavljanju reda?



3., 4. skupina

- Kako veste, da pri svojem pouku vključujete vse učence?
- S katerimi strategijami jih lahko bolje vključujete?
- Katere učence morda prezrete? Zakaj?



Soustvarjamo razredni pouk



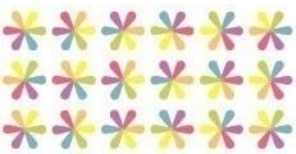
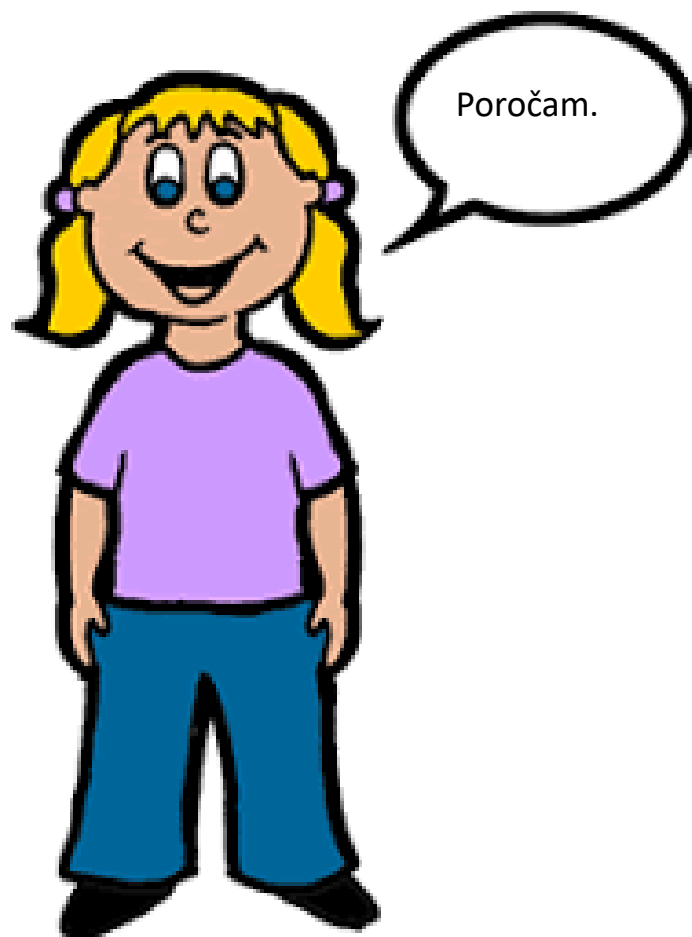
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

POROČANJE SKUPIN



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

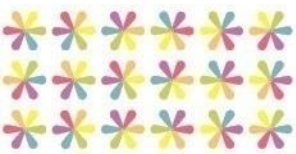
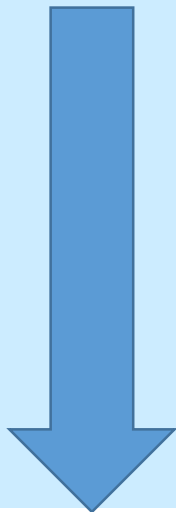
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Za dobro disciplino

IMAMO VPLIV

NIMAMO VPLIVA

Obstoj skupinic, klik, elit ...
Skupinska subkultura
Pretekli težki dogodki
Psihofizično stanje
učencev
Socialni in materialni
položaj učencev
Sistemiški vidiki
Družbene razmere
Delovanje in »politika«
šole/dogovori (???)



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Vodenje razreda za dobro disciplino/vključenost/zavzetost

POUK: STROKA, DIDAKTIKA

Zanimiv in osmišljen pouk

Aktivnost učencev (smiselna umestitev aktivnih in sodelovalnih oblik, obvladovanje le-teh.)

Konstruktivne povratne informacije

**FS + GLAS UČENCA
= ODNOS**

KOMUNIKACIJA, ODNOS

Pravična obravnava, **vključevanje vseh**

Spodbudna naravnost, **pozitivna** pričakovanja

Spoštljiva in odprta **komunikacija**, dober stik

Spodbujanje **sodelovanja** in **solidarnosti**

Dogovarjanje o pomembnih zadevah

ORGANIZACIJA, POSTOPKI

Učinkovita organizacija dela

Jasna navodila, postopki, rutine

&

VZGOJNI PRISTOP

Smiselna, jasna pravila, meje

Spremljanje, spodbudna odločnost

Ukrepanje v primeru odstopanj (tudi dogovori znotraj šole)



Vključenost vseh – občutek lastništva nad razrednimi pravili

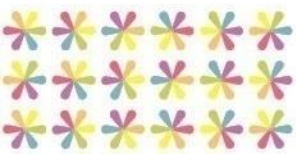
- Razredna pravila nastajajo skupaj z učenci

Kdaj se bomo v razredu počutili dobro?

Kaj si želimo?

Ob kršitvah opozarjamo, katero pravilo je bilo kršeno oz. na dogovor.

Po določenem času preverjamo, katera pravila delujejo. Z učenci iščemo izboljšave.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Ob neželenemu vedenju

Učitelj:

- Presodi: koliko česa in kdaj (se odzvati, če sploh, kako intenzivno, kaj reševati v razredu z razredom, kaj na samem ...)
- Pozoren je na svoja sporočila: na odstopanje od pravil se odzove.
- Ne odreagira na vsako motnjo (le pokaže, da je zaznal; „spotoma“ se odzvati, brez „drame“).

zanimiv
pouk

dejavna vloga
učencev

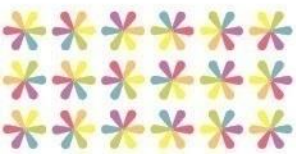
jasni postopki,
pričakovanja

dober stik

spremljanje
dogajanja in
pozornost ...

Šola za 21.
stoletje

spodbudnost



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



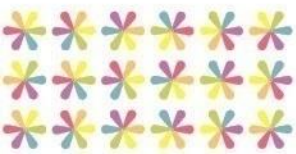
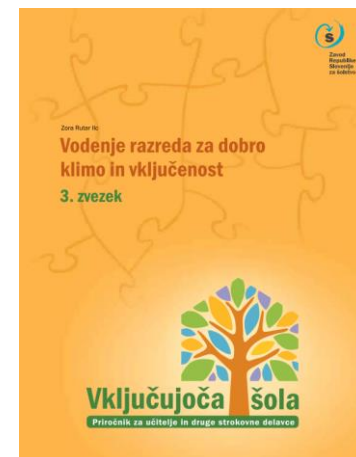
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Če se kljub prej navedenemu, pojavi neželjeno vedenje, kako ravnati, katero strategijo uporabiti? Ena od možnosti =

Strategija stopnjevanja signalov

- **(Ne)besedni signali:** pokažem, da sem opazil, spomnim na dogovore/pravila.
- **Uporaba premora:** preneham poučevati.
- **Okrepljeni neverbalni signali:** stopnjujem kontakt, npr. približevanje
- **Razjasnjevanje:** zastavim vprašanja.
- **Sklicevanje na odgovornost:** ob sklicevanju na pravila dam možnost, da lahko spremeni vedenje; podam predloge in navodila.
- **Napoved posledic:** odločno pozovem k prenehanju, napovem posledice.
- **Izvajanje dogovorov:** ravnam v skladu z dogovori.
- **Timsko sodelovanje:** po potrebi se povežem s svetovalno službo in starši



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

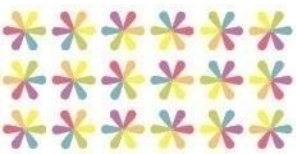
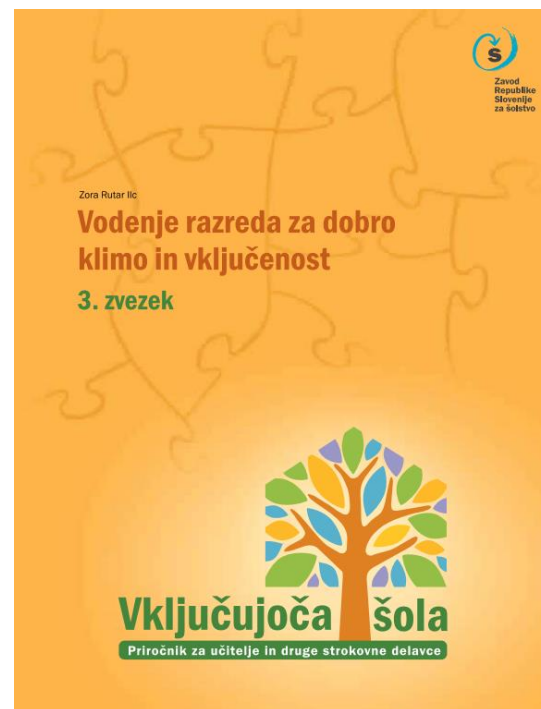
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Strategija stopnjevanja signalov

- **Kako bi stopnjevali signale v primeru, ko npr. otrok noče opraviti neke naloge?**

Cilj:

- otroka učiti o vzroku in posledicah.
- naučiti otroka, da sprejme odgovornost.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



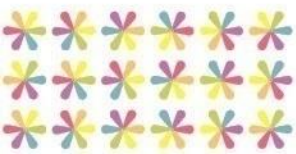
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Učenec, star 9 let pride k učiteljici in ji pove, da ga je sošolec udaril.

KAKO NAJ ODREAGIRA UČITELJICA?



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

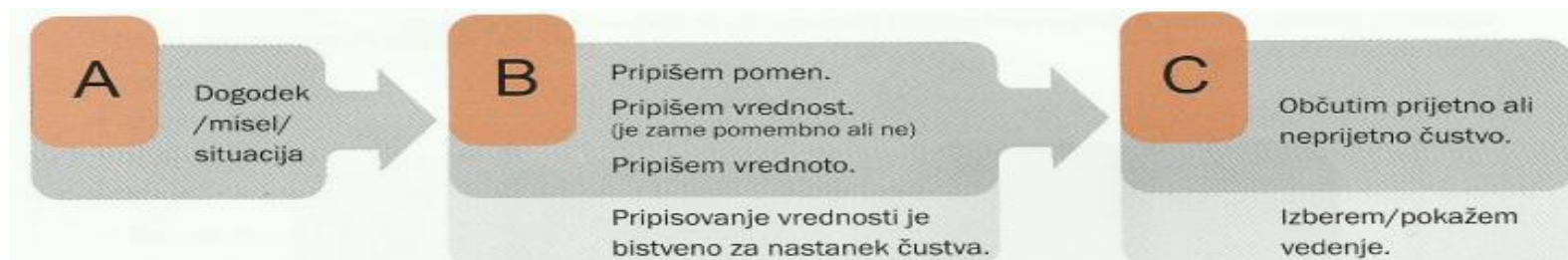


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Možnosti, npr.:

- tehnika 4 R (omenjena v plenarnem predavanju)
- **s procesom ABC** (Elis, po Milivojević, 1999, 4. zvezek VŠ)



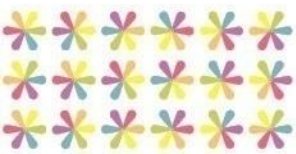
- **A** Kaj natančno se je zgodilo? (Iščemo sprožilni dogodek, misel, situacijo.)
- **B** Kako si to razumel? Katera tvoja vrednota je ogrožena? (Iščemo pomen, vrednoto)
- **C** Katero čustvo si občutil? (Iščemo čustvo).



A: *Sošolec me je grdo gledal in zmajeval z glavo.*

B: *Ne mara me, se norčuje, misli, da sem neumen ... Želim biti sprejet, imeti prijatelja ...*

C: *Bil sem jezen, žalosten, užaljen ...*



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Vsaka agresija izhaja iz nečesa. (Bluestain)

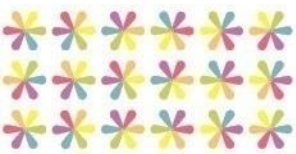
Učiteljica **naredi povzetek ABC** in **ga preveri pri učencu**, če je prav razumela. Učenec lahko dopolni.

Vprašanje, ki si ga zastavi učiteljica: Ali je učenec dogodku pripisal ustrezen pomen? Ker je netočen – poišče pravega (vpraša učenca, ki je dogodek sprožil).

Učiteljica: **Ali je tako vedenje sprejemljivo, ko smo žalostni in jezni? Kaj lahko narediš, ko si žalosten in jezen?**

- Učitelj pridobi razumevanje učenčevega delovanja, **učenec začnjenja sam razumeti, kaj ga je do tega vedenja pripeljalo**, vzpostavlja se odnos med učiteljem in učencem.
- **Učitelj (in sošolci) pomaga(jo) učencu najti paleto ustreznih možnih oblik vedenja.**

Povezava med
čustvi in vedenjem



Soustvarjamo razredni po

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

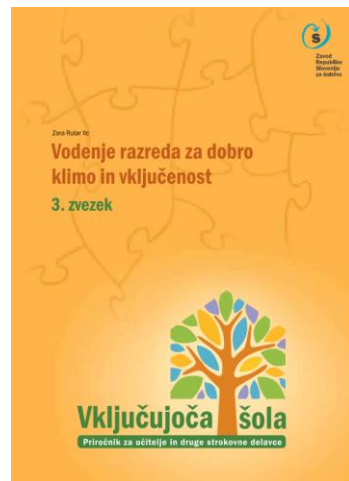
Povabilo k uporabi seminarских videopaketov

<https://www.zrss.si/nekategorizirano/povabilo-k-uporabi-seminarskih-video-paketov-na-temo-varno-in-spodbudno-ucno-okolje/>

Odnosna kompetenca učitelja in ravnanje pri neželenem vedenju

Ciljna skupina: učitelji, ravnatelji ter drugi strokovni delavci OŠ (in vrtcev)

Cilji: usposobiti učitelje za izvajanje povezovalnih aktivnosti z učenci, okrepiti učiteljevo vlogo pri bogatitvi dobrega stika, sodelovalnih ter komunikacijskih veščin pri učencih, podpreti strokovne delavce pri reflektiranju in negovanju veščin vodenja razreda s kolegalnim podpiranjem, ozavestiti strokovne delavce za različne vidike neželenega vedenja in za prepoznavanje razlogov, ki so za njimi, pripraviti strokovne delavce za podpiranje učencev pri uravnavanju čustev in izboljševanju neželenega vedenja – vključno z načrtom za nadomestno vedenje. **Primeri pristopov in orodij:** 4 R za učitelje, ABC za učence, načrt za nadomestno vedenje ipd.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada