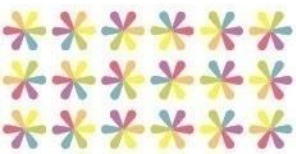


JEZIK KOT ORODJE UČITELJA IN UČENCA

LJILJANA MIĆOVIĆ STRUGER, svetovalka za slovenščino

Zavod Republike Slovenije za šolstvo, OE Maribor



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

JEZIK KOT ORODJE UČITELJA IN UČENCA



Slovenščina ni bila še nikoli v zgodovini tako zelo samoumevna na vseh delih našega življenja. (K. A.)

Pouk slovenščine bi moral biti pouk samoopazovanja. (M. S.)

Vsak človek bi moral poznati nek osnovni bonton jezika, da bi lahko samozavestno uporabljal svoj jezik. (K. A.)

Različna drevesa, ki tvorijo krasen gozd, je slovenski jezik. (M. S.)

Pri jeziku bo v prihodnosti najvažnejše to, da bomo znali presoditi, v kakšni obliki govoriti oz. pisati ob kakšni priložnosti. (K. A.)

Dvomim, da bi govorci nekega jezika dolgo zdržali brez vsakega slovarja, slovnice. (K. A.)

Ljudje želimo vedeti, kaj je prav. (K. A.)

Za neko skupno rabo jezika potrebujemo neka pravila, ki nam olajšujejo medsebojno sporazumevanje. (M. S.)

Vsi slovenščino odlično obvladamo, zato bi se morali jezika učiti ob samoopazovanju, ker je jezik del nas. (M. S.)

Brez slovnice bi se ljudje med sabo verjetno sporazumevali zelo preprosto. (K. A.)

<https://ideaboardz.com/for/Koferenca%20RP/4382637>



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

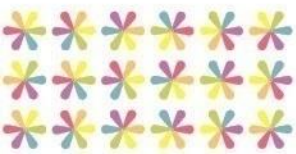


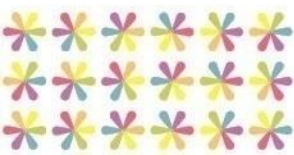
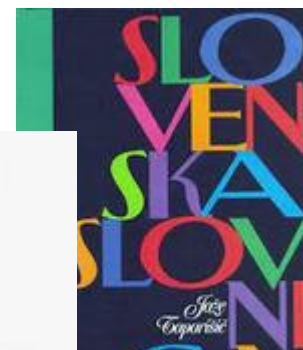
Katere jezikovne priročnike poznate?

Katere jezikovne priročnike uporabljate pri načrtovanju pouka?

Katere jezikovne priročnike uporabljate z učenci pri pouku?

Katere jezikovne priročnike imamo?





Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

Naložba sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



EVROPSKI SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Operativni cilji

RAZVIJANJE JEZIKOVNE IN SLOGOVNE ZMOŽNOSTI

2. VIO

Učenci in učenke razvijajo poimenovalno zmožnost:

- uporabljajo slovarje v knjižni in elektronski obliki.

skladenjsko zmožnost:

- v svojih besedilih in v besedilih drugih prepoznajo skladenjske napake in neustreznosti ter jih odpravijo; pri tem si po potrebi pomagajo s slovničnimi priročniki v knjižni in elektronski obliki ter z različnimi jezikovnimi svetovalnicami;
- uporabljajo slovnične priročnike v knjižni in elektronski obliki.

pravopisno zmožnost:

- pri pisanju si po potrebi pomagajo s pravopisnimi priročniki v knjižni in elektronski obliki, pri oblikovanju besedil z računalnikom pa uporabljajo urejevalnike, pregledovalnike in črkovalnike besedil;

slogovno zmožnost:

- prepoznajo svoje in tuje slogovne neustreznosti, jih odpravijo in utemeljijo svoje izboljšave; pri tem si po potrebi pomagajo s slogovnimi priročniki v knjižni in elektronski obliki ter z različnimi jezikovnimi svetovalnicami.

3. VIO

Učenci in učenke razvijajo poimenovalno zmožnost:

- uporabljajo slovarje v knjižni in elektronski obliki.

skladenjsko zmožnost:

- v svojih besedilih in v besedilih drugih prepoznajo skladenjske napake in neustreznosti ter jih odpravijo; pri tem si po potrebi pomagajo s slovničnimi priročniki v knjižni in elektronski obliki ter z različnimi jezikovnimi svetovalnicami;
- uporabljajo slovnične priročnike v knjižni in elektronski obliki.

pravopisno zmožnost:

- pri pisanju si po potrebi pomagajo s pravopisnimi priročniki v knjižni in elektronski obliki, pri oblikovanju besedil z računalnikom pa uporabljajo urejevalnike, pregledovalnike in črkovalnike besedil;

Standardi znanja

2. VIO

Učenec/učenka ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito jezikovno in slogovno zmožnost.

- **Poimenovalno zmožnost pokaže tako, da:**
- se znajde v knjižnem in elektronskem slovarskem priročniku (5., 6. r.).
- **Pravopisno zmožnost pokaže tako, da:**
- zna uporabljati pravopisne priročnike v knjižni in elektronski obliki, pri oblikovanju besedil z računalnikom pa tudi urejevalnike, pregledovalnike in črkovalnike besedil (5., 6. r.).

3. VIO

Učenec/učenka ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito jezikovno in slogovno zmožnost.

- **Poimenovalno zmožnost pokaže tako, da:**
- zna uporabljati slovarske priročnike v knjižni in elektronski obliki (7., 8., 9. r.);
- **Pravopisno zmožnost pokaže tako, da:**
- zna uporabljati pravopisne priročnike v knjižni in elektronski obliki, pri oblikovanju besedil z računalnikom pa zna kritično uporabljati tudi urejevalnike, pregledovalnike in črkovalnike besedil (8., 9. r.);

KAKO V POUK VKLJUČITI JEZIKOVNE PRIROČNIKE pri vseh predmetih?



Ločevanje odpadkov je pomembno

Z recikliranjem odpadkov ponovno izdelamo uporabne predmete. Iz odpadnega papirja izdelujemo reciklirani papir. Kovine stalimo in jih ponovno oblikujemo. Nekatere umetne mase zdrobimo in jih ponovno uporabimo kot surovino za nove izdelke.

Biološke odpadke kompostiramo in izdelamo gnojilo.



https://folio.rokus-klett.si/?credit=R5NIT4_ucb&pages=90-91

**Odpadno embalažo
lahko ponovno uporabimo**

Na kartonu ali lepenki moramo pred prepogibanjem narediti zarezo; naredimo jo tako, da s palčko drsimo ob ravnilu in rahlo pritiskamo na površino. List prepognemo tako, da je zarez z zunaj.

https://folio.rokus-klett.si/?credit=R5NIT4_ucb&pages=92-93

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

20

https://folio.rokus-klett.si/?credit=R5DRU4_ucb&pages=32-33

DRUŽBA

Učni načrt

2 SPLOŠNI CILJI

Vsebinski sklop: LJUDJE V DRUŽBI

Učenci:

vanju neposrednega družbenega

vajo vloge, ki jih imajo v različnih
ameznika, da je povezan s člani

4 STANDARDI ZNANJ

Minimalni standardi znanja so označeni s poudarjenim tiskom.

nosti in odgovornosti,
spoznavajo načine in oblike

- ob primeru vrednoti človekove posege v okolje z vidika trajnostnega razvoja in ohranjanja naravnega okolja ljudi; in kulturne dediščine.
ustvarjalnost, učinkovite strategije za reševanje vprašanj (socialne in državljanske kompetence, sporazumevanje v maternem jeziku, samoiniciativnost in podjetnost, digitalna pismenost, učenje učenja, kulturna zavest in izražanje ipd.).

Cilji pri predmetu družba se med seboj prepletajo in povezujejo.

NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA

Učni načrt

3 OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

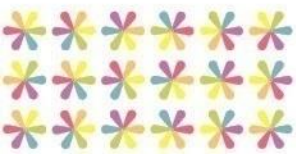
Področje/tema: SNOVI

Operativni cilji (obvezni in izbirni)

4 STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni s poudarjenim tiskom.

- pozna pomen simbolov za označevanje nevarnih snovi in zna ustrezno ravnati z njimi,
- zna razložiti posledice neustreznega ravnanja z nevarnimi snovmi,
- pozna pomen ločenega zbiranja odpadkov in nevarnost divjih odlagališč,



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

PREVERJANJE PREDZNANJA

KAKO??

PREVERJANJE PREDZNANJA

Piše se leto 2022.

Koliko je star svet? ____ let.

Koliko je star svet? ____ stoletij.

Živimo v ____ tisočletju.



Kaj lahko narediš ti, da bi ta svet obstajal še 2022 let, še 21 stoletij in da bi življenje na tem planetu obstajalo tudi v 6. tisočletju.

Učenci zapišejo svoje ideje – individualno.

POGOVOR

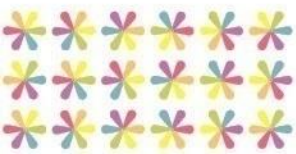
Učenci drug drugemu predstavijo zapisano in povzamejo – skupinsko.

Na tabli nastaja plakat različnih zapisov.

V RAZREDU: plakat, samolepilni lističi, pisanje na tablo ...

NA DALJAVO: Padlet, skupni dokument (Google dokument), JamBoard, IdeaBoard ...

V RAZREDU Z UPORABO IKT



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DELO Z BESEDILOM

BRANJE BESEDILA



Zemlja ne potrebuje le enega dneva pozornosti, potrebuje jih 365

S prijateljico se sprehajava po starem jedru obmorskega mesta in občudujeva kamnite stopnice, ki vodijo do kamnitega portala z modrimi in že pošteno načetimi lesenimi vrati. Najin pogled prevzamejo stara ulična svetilka, okenska polkna, s katerih se že lušči barva in kovana klopca, ki že desetletja sprejema utrujene sprehajalce željne tistega posebnega vonja po »nekoč«.

Prijateljica zavzdihne in reče: »Poglej, kako je vse staro, a čudovito. Koliko zgodb pripoveduje? Ob sprehodu po ulicah staro znamo občudovati in ceniti, doma pa staro nič več ni vredno in vse je treba čim prej zamenjati z novim.«

Prikimavam, ker vem, da tudi mene že daje nostalgija po nekih drugih časih, ko sta bili v našem mestu dve trgovini z živili in smo bili prepričani, da v njih dobimo pravzaprav vse, kar v resnici potrebujemo.

Posledica takega nakupovanja je bila, da je pred blokom, v katerem sem odraščala v enem od 16 stanovanj, stala le ena smetiščna kanta, ki je z lahkoto zmogla sproti »požretri« vse, kar smo stanovalci odvrgli.

Zato bi vam želela pred Svetovnim dnevom Zemlje, ki ga praznujemo 22. aprila, sporočiti, da bi morali vse, kar za ohranjanje našega planeta delamo na ta dan, početi pravzaprav vsak dan vse leto.

Novo ni vedno boljše od starega

Navajeni smo, da stare predmete hitro nadomestimo z novimi. Za naš planet lahko veliko naredimo, če jih uporabljamo, dokler so uporabni.

Stopimo izven okvirja nesmiselnih zapovedi in pravil

Ne zamenjajmo celega kompleta jedilnega servisa, ker mu manjka en del. Nič manj čarobno ne bi bilo, če bi vsakdo od povabljenih jedel iz drugega krožnika ali pil čaj iz drugačne skodelice.

Pripovedujmo otrokom zgodbe starih, rabljenih predmetov

Pripovedujmo jim zgodbe starega, rabljenega predmeta, da bo spoznal, da predmet ni samo predmet, ampak ima svojo zgodbo, ki povezuje.

Popravimo pokvarjeno ali poškodovano

Dežnik, ki se mu je ukrivila ena od konic, še ni za v smeti. Tudi vezalke pri čevljih se da zamenjati. Pa prišiti gumb ali zamenjati zadrgo na oblačilu. Prav tako lahko razbito vazo sestavimo in zlepijo tako, da bo spet služila svojemu namenu.

Reciklirajmo

Spremeniti stari predmet v nekaj povsem drugega, uporabnega, ni samo obliž na rano našega planeta, ampak poleg ekološkega ozaveščanja, zmanjšanja količine odpadkov in lajšanja bremena družinskega proračuna, je tudi priložnost za razvijanje kreativnosti in domišljije. Odlične možnosti recikliranja nam ponujajo ostanki hrane od prejšnjega dne, različna embalaža in oblačila. Na spletu bomo našli veliko idej.

Podarimo

Namesto da predmet zavržemo, ga lahko podarimo tistemu, ki ga potrebuje. Tako lahko stare knjige na primer odnesemo v bližnjo bukvarno, ohranjena stara otroška oblačila ponudimo

Interaktivni učni list

družini, ki ima nekoliko mlajše otroke. Posteljino, odeje in podobno bodo z veseljem sprejeli, v katerem od zavetišč za zapuščene živali.

Porabimo do konca

Napolnjen zvezek uporabimo do konca v novem šolskem letu ali za zapise vaj ... Zobno pasto stisnimo tako, da resnično izpraznimo tubo, plastenke od šampona, detergenta pa splaknemo in ponovno uporabimo. Veliko bioloških odpadkov nastane tudi zato, ker pri kuhanju zavržemo zelene dele zelenjave pri cvetači, kolerabi in podobnem.

Ločujmo

Če ne gre drugače, zavržimo, a ločujmo. Ločevanje je ena od navad, na katero najprej pomislimo, ko govorimo o ekologiji in skrbi za okolje. Dobro je treba proučiti, kaj sodi v kateri zabojnik.

Zmanjšajmo količino embalaže

Kadar je mogoče, nakupujemo izdelke v **prožni** oziroma »razsutem stanju« ali pa se v trgovino odpravimo s svojo embalažo in jo uporabimo večkrat.

Ne mečimo denarja skozi okno

Bi vrgli petdeset evrov skozi okno? Ali pa svojo novo tablico, telefon? Prepričana sem, da ste brez pomisleka odgovorili negativno. Čeprav pogosto vsak dan skozi okno vržemo nekaj drobiža, ko nepravilno zračimo stanovanja, pretirano ogrevamo stanovanjske prostore, puščamo vklopljene luči. Ne zapiramo vode pri krtačenju zob, miljenju ...

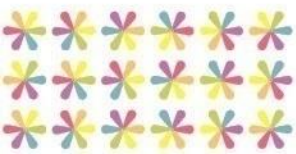
Vsaj na Svetovni dan Zemlje se za trenutek ustavimo in razmislimo o svojih potrošniških navadah in o tem, kako bi jih lahko izboljšali. Naredimo razredni, družinski načrt, kako bomo skupaj skrbeli za naš planet, se ob tem zabavali in prihranili nekaj denarja, ki ga lahko potem potrošimo za kaj takega, kar radi počnemo. Najlepši spomini se gradijo, ko zanimivo in zabavno preživljamo prosti čas in smo vsi skupaj.

(Prirejeno po Mojca **Klug**, profesorica, Zemlja ne potrebuje le enega dneva pozornosti, potrebuje jih 365, **Kopirajmo**, 20. 4. 2021, <https://www.kopila-nova.si/praznujemo/zemlja-ne-potrebuje-le-ene-dneva-pozornosti-potrebuje-jih-365/>.)

Razumevanje teme besedila

Delo z jezikovnimi priročniki

Pogovor o/ob besedilu



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DELO Z BESEDILOM

Pogovor o/ob besedilu

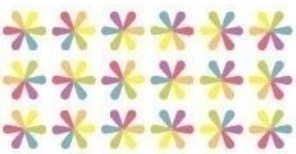
Pri pogovarjanju se vsaj dve osebi menjavata v vlogi govorca in poslušalca, in sicer si izmenjujeta podatke, izkušnje, mnenja ... Besedilo, ki pri tem nastaja, je dvogovorno (dialoško). (Marentič Požarnik in Plut Pregelj 2009: 70).

»ODGOVÔRI V CELEM STAVKU.«

Za učni pogovor na razredni stopnji slovenske osnovne šole je med drugim značilna zahteva učitelja, da naj učenci na njegova vprašanja odgovarjajo v skladenjsko popolnih povedih, čeprav s tem kršijo pravila dialoškega sporazumevanja. V prispevku so predstavljeni izsledki raziskave o tem, kako pogosto je to prisotno pri pouku in kako učitelji, ki uporabljajo ta način, utemeljujejo njegovo rabo, nato pa v interpretaciji odgovorov razmišljamo o (ne)smiselnosti takega načina vodenja učnega pogovora.

Ključne besede: učni pogovor, odgovarjanje na učiteljeva vprašanja v skladenjsko popolnih povedih, iščočí govor

Pri pogovarjanju se vsaj dve osebi menjavata v vlogi govorca in poslušalca, in sicer si izmenjujeta podatke, izkušnje, mnenja ... Besedilo, ki pri tem nastaja, je dvogovorno (dialoško).



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

- poteka v obliki razgovora med učitelji in učenci ter med učenci samimi

Pogovor o/ob besedilu

izkušnje, mnenja ... Besedilo, pri tem nastaja, je dvogovorno (dialoško). (Marentič Požarnik in Plut

Za boljšo učinkovitost morajo biti vprašanja v metodi psihološko, metodološko, jezikovno ustrezna ter adekvatna odgovoru.

»ODGOVOR V CELEM STAVKU.«

- govorna komunikacija je dvosmerna in uravnovešena (AKTIVNA VLOGA UČENCEV)

se vsaj dve osebi menjavata v vlogi govorca in poslušalca, in sicer si izmenjujeta

Za učni pogovor na razredni stopnji je med drugim značilna zahteva učitelja, da naj učenci na njegova vprašanja odgovorijo v celotni rešitvi, pravila dialoškega sporazuma pogosto je to prisotno pri interpretaciji odgovorov.

Učenci skozenj pridobivajo ter razvijajo spoznavne lastnosti, osebnostne lastnosti ter socialne kompetence.

- mora biti vsebinsko jasno zgrajena, usmerjena k postavljenim ciljem, jezikovno kakovostna, razločna in komunikacijsko ustrezna

Besedilo, pri tem nastaja, je dvogovorno (dialoško).

Pristen dialoški pouk je spodbuda celostnega razvoja osebnosti

(povzeto po B. Marentič Požarnik)

5 sekund

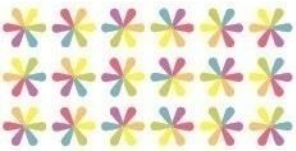
Učenec ima za **oblikovanje odgovora** malo časa, običajno le sekundo ali dve. Raziskave so pokazale, da že podaljšanje tega časa na 3 sekunde poveča kakovost in dolžino učenčevega odgovora. Ko učenec odgovori, naj bi sledil še '**drugi čakalni čas**', da ima priložnost razmisliti, izpopolniti svoj odgovor, **vključijo** pa se lahko tudi **drugi učenci**.

S kakovostnim razrednim dialogom o pomembnih temah torej razvijamo kulturo (po)govora, poglobljamo zavedanje o moralnih vrednotah in dilemah, soustvarjamo razmere za pristne, spoštljive odnose, spodbujamo samospoštovanje in medsebojno spoštovanje, sodelovanje, radovednost in zdravo samozavest.

Učitelj pri tem kaže zaupanje v učenčevu zmožnost razmišljanja, vrednotenja, zanimanje za njegove misli, spoštovanje njegovih odgovorov, tudi nepopolnih..

Moč medsebojnega učenja.

Zakaj?



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kaj je Franček?

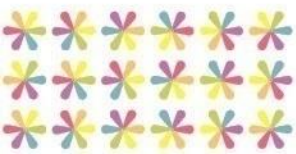
Franček je (seveda brezplačni) spletni šolski portal Inštituta za slovenski jezik, na katerem so informacije iz slovarjev slovenskega jezika ter iz slovenske slovnice prilagojene učencem posameznih stopenj osnovne šole in dijakom srednjih šol. Služi kot vstopna točka v svet slovarjev in kot priprava na uporabo vsem že znanega portala Fran.

PORTAL FRANČEK - PREDSTAVITEV

Spletni portal Franček

Povezava: <https://www.franček.si>

Novi jezikovni portal za učence, dijake, učitelje in druge prinaša več kot 94400 gesel, pomaga nam razumeti, kaj pomeni iskana beseda, kako se pregiba in izgovori, kako dolgo jo že uporabljamo in od kod izvira.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

FRANČEK



KAJ POMENI
TA BESEDA?



POIŠČI BESEDE S
PODOBNIM POMENOM.



KAKO PREGIBAM
TO BESEDO?



KAKO IZGOVORIM
TO BESEDO?

FRANČEK

1.–5. razred ▾ Prijava



6.–9. razred
srednja šola

FRANČEK



slovenščina
sloves
slovesen
slovesno



Kaj pomeni
ta beseda?



Poišči besede s
podobnim pomenom.



Kako pre-
gibam to besedo?



Kako izgovorim
to besedo?



V katerih
frazemih nastopa
ta beseda?



Kako uporabljajo
to besedo
v narečjih?



Od kod izvira
ta beseda?



Od kdaj uporabljamo
to besedo?

FRANČEK



Pomen



Sopomenke



Pregibanje



Izgovor



Frazemi



Narečja



Izvor



Zgodovina



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA KULTURO

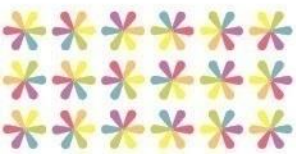


ZRC SAZU



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Projekt Portal Franček, Jezikovna svetovalnica za učitelje slovenščine in Šolski slovar slovenskega jezika sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.



Soustvarjamo razredni pouk



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

FRANČEK

1.–5. razred ▾ Prijava ▾ 🔊

slovenščina



KAJ POMENI
TA BESEDA?



POIŠČI BESEDE S
PODOBIM POMENOM.



KAKO PREGIBAM
TO BESEDO?



KAKO IZGOVORIM
TO BESEDO?

Ogledaš si lahko še podobne besede:

SIROMAŠČINA

SLOVANŠČINA

SLOVAŠČINA

SLOVENISTIKA

SLOVEN

VINŠČINA

FRANČEK

Kje je kaj v slovnici?

JEZIKOVNE ZVRISTI
Družbene vrste
Besedne vrste

GLAS
Glasni
Naglas

BESEDA
Zlog
Tvorbe besed
(besedotvorje)
Odnosi med besedami
(besedoslovlje)
Oblikoslovlje

STAVEK
Besedna zveza
Skladnja stavka
Deljenje besed
Pisni govor

PIRAVOPIŠ
Velika in mala začetnica
Ločila
Deljenje besed
Pisni govor

Fran

Slovarji in bralnica za slovenski jezik Franja Ramovša ZRC SAZU

300 za vsak razred

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

Iskanje

FRANČEK
Jezikovna svetovalnica za učitelje

Iščite po posameznih učnih vsebinah

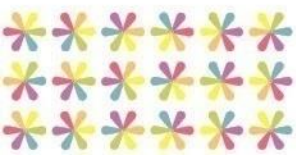
Iščite po oznakah

Preglejte nedavne objave

Kje je kaj v slovnici?

Fran

Jezikovna svetovalnica



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

PORTAL FRANČEK - VSTOP in VAJA

<https://www.franček.si/>

FRANČEK

Vstopimo skupaj ...
Opazujemo besedo **graf**.

1.-5. razred ▾

Kaj pomeni beseda **graf**?

Graf je slika, ki prikazuje povezanost dveh vrst podatkov.

Z **grafa** razberemo, da je bilo največ vrtinčev prodanih v soboto, najmanj pa v sredo.

Graf prikazuje spreminjanje temperature vode v času 10 minut.

Z izbranimi barvami nariši **graf** spreminjanja temperature vode v kozarcu.

Ta opis je del Šolskega slovarja slovenskega jezika.

Ogledaš si lahko še podobne besede:

GARA GORA GRABA GRAD GRAH GRAJA GRAL GRAM
GRAN GRAND GRASA GRAVE GRBA GRČA GRIF GROF

6.-9. razred ▾

Kaj pomeni beseda **graf**?

1. POMEN: **MATEMATIKA**
RAZLAGA: krivulja, ki v koordinatnem sistemu prikazuje odvisnost dveh količin
ZGLEDI: graf funkcije
točke grafa

2. POMEN: **TEHNIKA**
RAZLAGA: shematičen prikaz napeljav, vezij, komunikacij
ZGLEDI: graf cestnega omrežja
graf električnega vezja

Ta opis je narejen na podlagi SSKJ2 - Slovarja slovenskega knjižnega jezika (2. izdaja), ki si ga lahko ogledaš na Franu.

gara gora graba grad grah graja gral gram gran
grand grasa grave grba grča grif grof

srednja šola ▾

Kaj pomeni beseda **graf**?

1. **MATEMATIKA** krivulja, ki v koordinatnem sistemu prikazuje odvisnost dveh količin
graf funkcije
točke grafa

2. **TEHNIKA** shematičen prikaz napeljav, vezij, komunikacij
graf cestnega omrežja
graf električnega vezja

Ta opis je narejen na podlagi SSKJ2 - Slovarja slovenskega knjižnega jezika (2. izdaja), ki si ga lahko ogledaš na Franu.

grand grasa grave grba grča grif grof

Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancira Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

PORTAL FRANČEK - VSTOP in VAJA

<https://www.franček.si/>

FRANČEK ^{BETA}

Vstopimo vsak zase ...

Opazujmo besede

slovenščina

jezik

enačba

telo

formula

Zadetki iskanja

vprašálník -a m (â) *besedilo z vprašanji, s katerimi se želi dobiti določene podatke*: razmnožiti, sestaviti
vprašálník / anketni vprašálník; vprašálník za raziskavo javnega mnenja
// *list, listi s takim besedilom*: poslati komu vprašálník; rubrike vprašálnika / izpolniti vprašálník; vpisati v vprašálník

SSKJ

Zadetki iskanja

ankéta -e ž (ë)
1. *zbiranje podatkov ali mnenj o določenem vprašanju*: izvesti, organizirati, razpisati anketo; anonimna, pismena anketa; anketa o prometu; anketa med delavci
// *vprašalna pola*: izpolniti, obdelati anketo
2. *raba peša posvetovanje izvedencev*: sklicati anketo; zbrati se na anketo
// *komisija*: parlamentarna anketa

SSKJ

Fran > SSKJ

Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Portal Franček

FRANČEK

[O igri Besedoboj](#)

Nekaj povezav:

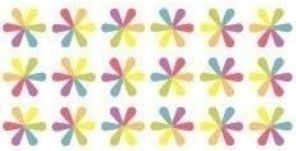
<https://www.facebook.com/francek.si/>

<https://www.zrss.si/novice/portal-fran-in-portal-francek-za-solsko-rabo/>

<https://zrcalnik.zrc-sazu.si/spletni-portal-francek-kot-nalasc-za-danasnje-case/>

<https://www.youtube.com/watch?v=EfjsPDBI33s>

<http://www.slori.org/dogodki/predstavitev-projekta-spletni-portal-francek-jezikovna-svetovalnica-za-ucitelje-slovenscine-in-solski-slovar-slovenskega-jezika/>



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Slovenščina ni bila še nikoli v zgodovini tako zelo samoumevna na vseh delih našega življenja. (K. A.)

Pouk slovenščine bi moral biti pouk samoopazovanja. (M. S.)

Vsak človek bi moral poznati nek osnovni bonton jezika, da bi lahko samozavestno uporabljal svoj jezik. (K. A.)

Različna drevesa, ki tvorijo krasen gozd, je slovenski jezik. (M. S.)

Pri jeziku bo v prihodnosti najvažnejše to, da bomo znali presoditi, v kakšni obliki govoriti oz. pisati ob kakšni priložnosti. (K. A.)

Dvomim, da bi govorci nekega jezika dolgo zdržali brez vsakega slovarja, slovnice. (K. A.)

Ljudje želimo vedeti, kaj je prav. (K. A.)

Brez slovnice bi se ljudje med sabo verjetno sporazumevali zelo preprosto. (K. A.)

Za neko skupno rabo jezika potrebujemo neka pravila, ki nam olajšujejo medsebojno sporazumevanje. (M. S.)

Vsi slovenščino odlično obvladamo, zato bi se morali jezika učiti ob samoopazovanju, ker je jezik del nas. (M. S.)

REFLEKSIJA

Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

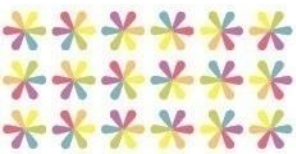


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Viri in literatura:

- Bešter Turk, M (2014). „Odgovôri v celem stavku.“. Jezik in slovstvo, letnik 59, št 2–3. Dostop na 6. 1. 2022 <https://jezikinslovstvo.com/pdf.php?part=2014%7C2-3%7C223%E2%80%9393231>
- Budnar, M. idr, 2011: *Učni načrt. Program osnovna šola. Družba*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Dostop 4. 3. 2022 na https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_druzba_OS.pdf
- Franček. Dostop na januar 2022 <https://www.francek.si/>
- Marentič Požarnik, B. (2017). Pristen dialoški pouk. Spodbuda celostnega razvoja osebnosti. Vzgoja, letnik XIX/I, številka 73. Dostop na 25. 2. 2022 <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-9D12JW05>
- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Poznanovič Jezeršek, M. idr., 2018: *Učni načrt. Program osnovna šola. Slovenščina*. Ljubljana: Republika Slovenija, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Dostop 5. 5. 2021 na https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_slovenscina.pdf
- Ramovš, J. (2010). Družina – osnovna in vseživljenjska šola jezika. 47. seminar slovenskega jezika, literature in kulture. Inštitut Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje, Ljubljana, str. 114–121. Dostop na 5. 1. 2022 <https://centerslo.si/seminar-sjlk/zborniki-ssjlk/47-ssjlk-2011/>
- Resolucija o nacionalnem programu za jezikovno politiko 2021–2025 (ReNPJP21–25). Dostop na 29. 12. 2021 <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO123>
- <https://www.radovednih-pet.si/seznam-vsebin/4/naravoslovje-4>
- <https://www.radovednih-pet.si/seznam-vsebin/4/druzba-4>
- Vodopivec, I. idr., 2011: *Učni načrt. Program osnovna šola. Naravoslovje in tehnika*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011. Dostop na 6. 3. 2022 http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/predmeti_obvezni/Naravoslovje_in_tehnika_ob_voz



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada