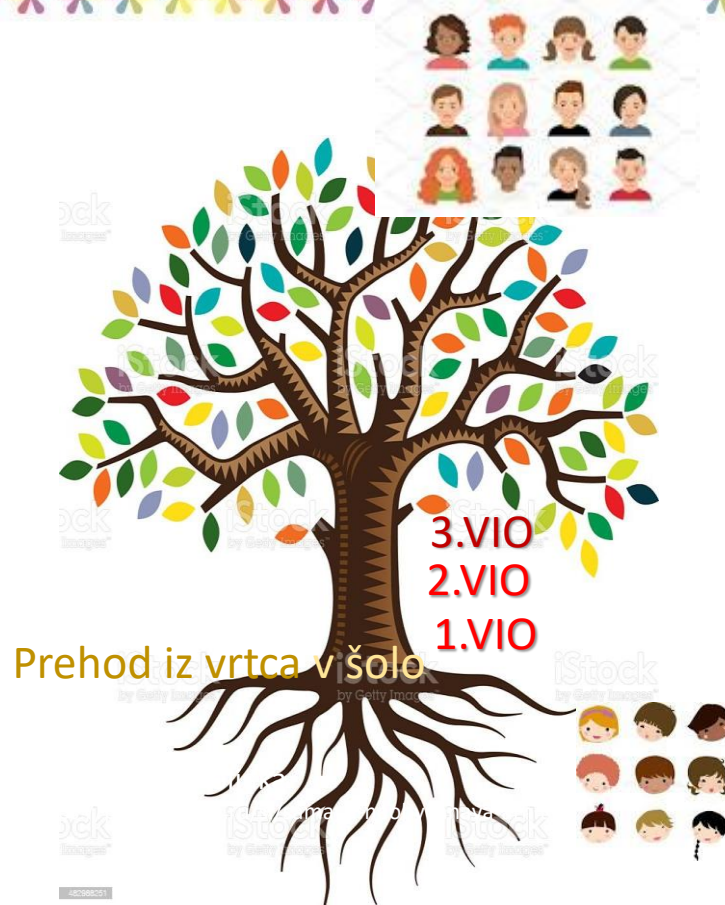


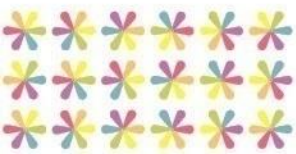
Razredni pouk pod streho osnovne šole

Mag. Renata Zupanc Grom

Zavod RS za šolstvo



Prehod iz vrtca v šolo



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Učitelji razrednega pouka kot profesionalci



Spremembe

AVTONOMIJA

ODGOVORNOST

PROFESIONALNA
ETIKA

2 ravni
profesionalizma
učitelja

NOTRANJA
ZUNANJA



Odgovornost – za učni proces, za oblikovanje ustrezne učne klime, spodbudno in varno učno okolje, za reflektirane lastne prakse, prof. razvoj. Zavedanje vpliva svojih prepričanj in domnev na profesionalno vedenje.

Odgovornost zunanjim deležnikom za rezultate (starši in drugi deležniki).

Spremljati spremembe jih strokovno ovrednotiti in na novo oblikovati svojo vlogo.

(Hardy v Erčulj, 2011)

Soustvarjamo razredni pouk



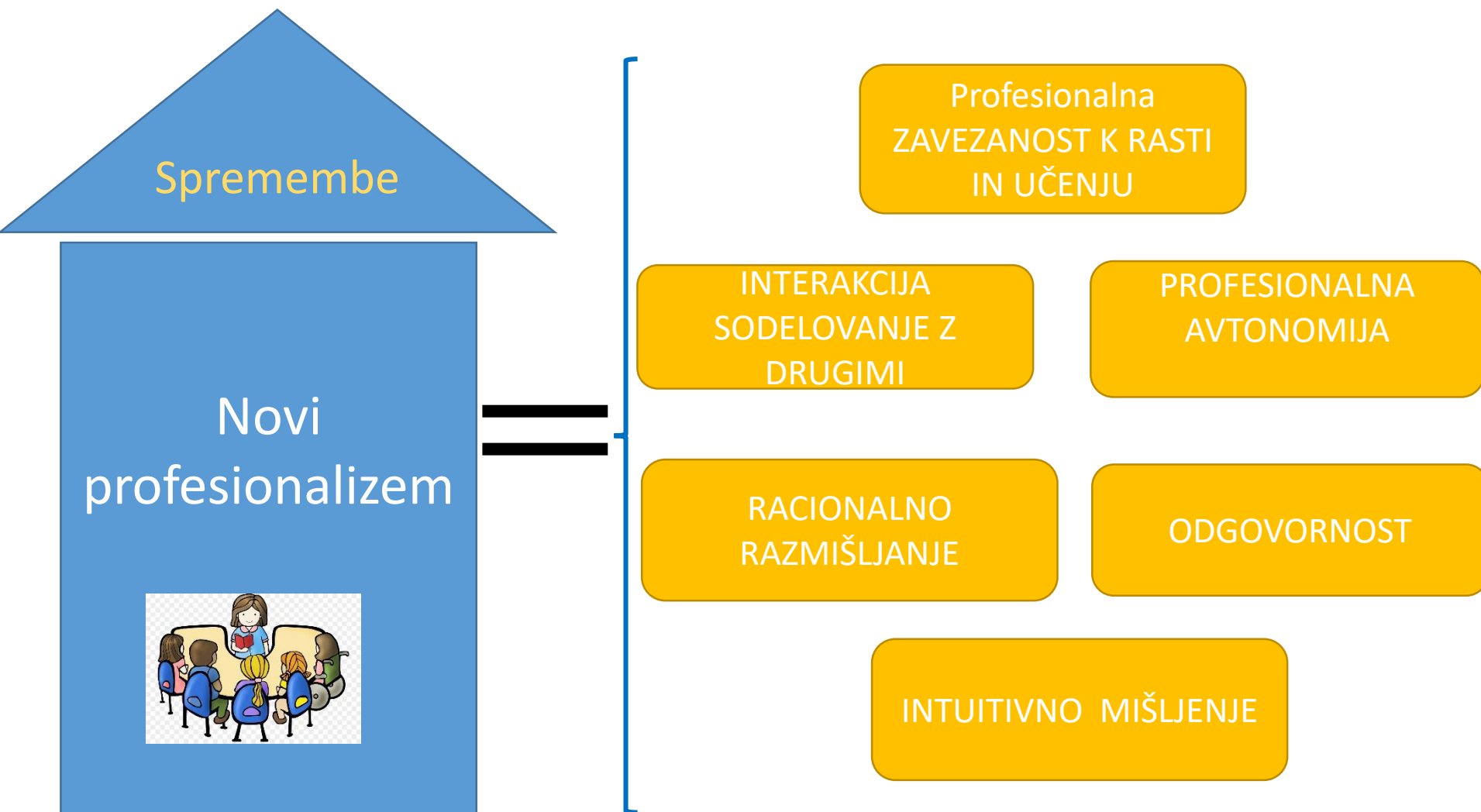
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Učitelj razrednega pouka kot profesionallec



(Valenčič Zuljan in Kalin, 2007;
Kalin, 2004)

Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

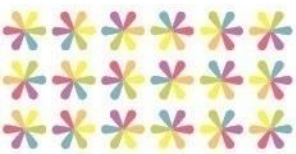
Konceptualne rešitve devetletne OŠ, še živijo



- Sprememba zasnove celotnega prvega obdobja
↓
- Preverjanje pripravljenosti za vstop v šolo le mlajši otroci, otroci, katerih starši zahtevajo preverjanje pripravljenosti (sami ali na pobudo strokovnih institucij).
- Zgodnejši vstop v 1. razred je utemeljen z vidika otrokovega razvoja in zagotavljanja enakih možnosti sistematičnega učenja vsem otrokom (Bela knjiga, 1995:92).
- 3 vzgojno izobraževalna obdobja (tri leta) razmeroma zaključene celote, zagotavljajo kontinuiteto znanj.



OŠ Frana Metelka Škocjan



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Konceptualne rešitve devetletne OŠ, še živijo



→ V 1. razredu OŠ poučujeta učitelj razrednega pouka in vzgojitelj predšolskih otrok, lahko pa tudi učitelj razrednega pouka. Drugi učitelj oz. vzgojitelj predšolskih otrok poučuje polovico ur pouka (ZoŠ, 1996).

V 1. razredu OŠ **hkrati** poučujeta učitelj razrednega pouka in vzgojitelj predšolskih otrok, **izjemoma** pa lahko dva učitelja razrednega pouka. Drugi učitelj oz. vzgojitelj predšolskih otrok poučuje polovico ur pouka (ZoŠ, 2013).

Didaktična kontinuiteta

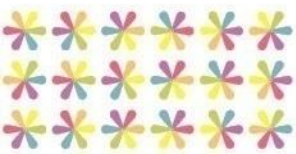
→ Učiteljica oz. učitelj razrednega pouka bo spremljal otroke iz prvega razreda v drugi in tretji razred (je torej učiteljica oz. učitelj, ki poučuje učenke in učence v celotnem prvem obdobju,... (Bela knjiga, 1996:98).

Kontinuiteta strokovnih delavcev

→ V prvem VIO učiteljice in učitelji pri posameznih predmetih ali predmetnih oz. vsebinskih področjih z opisnim ocenjevanjem vrednotijo učenčevo napredovanje. (Bela knjiga, 1996:108)

V 1. in 2. razredu OŠ se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje z opisnimi ocenami, od 3. razreda dalje pa s številčnimi ocenami (Uporablja se od 1. 9. 2013, ZoŠ, 2013, 61.člen)

→ In druge spremembe...



Soustvarjamo razredni pouk



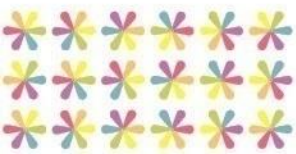
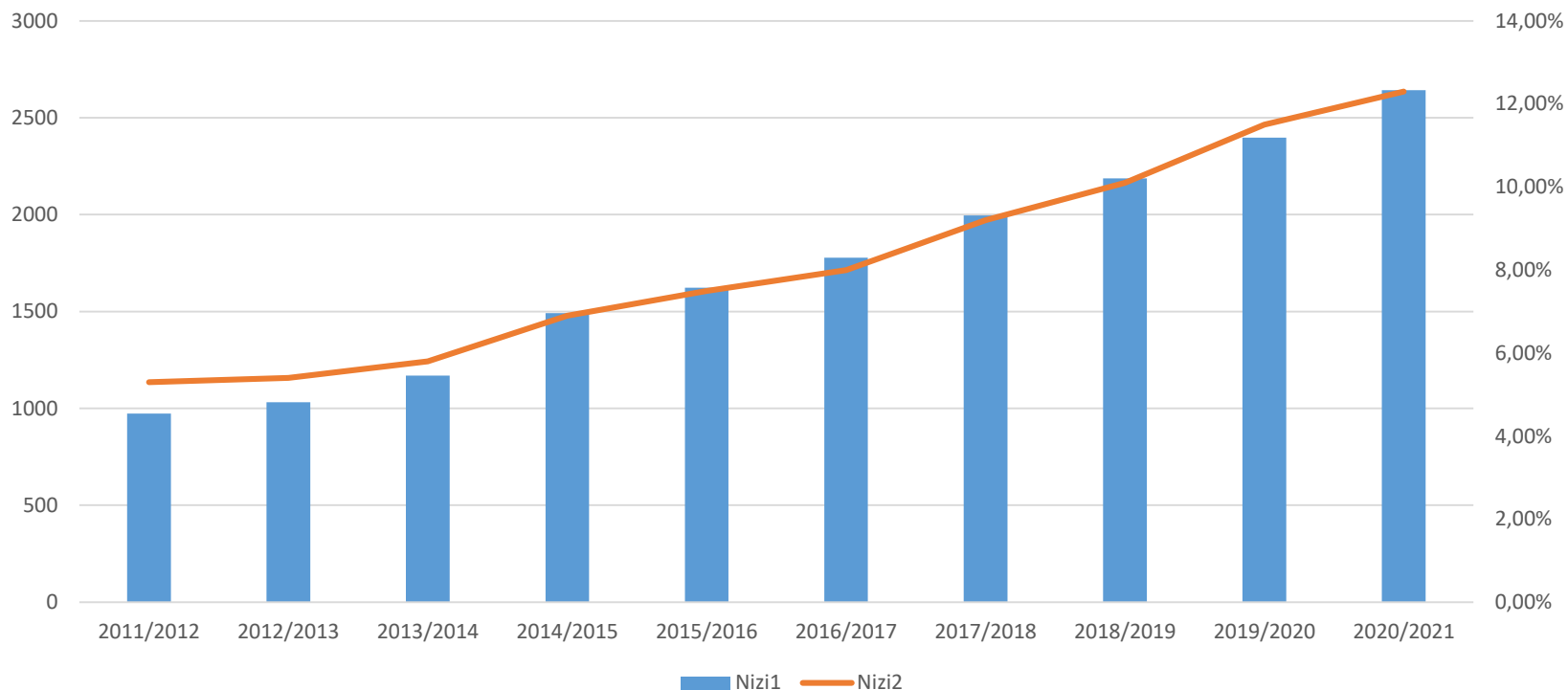
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

PREGLED ODLOGOV ZAČETKA ŠOLANJA od 2011/12 do 2020/21



Soustvarjamo razredni pouk



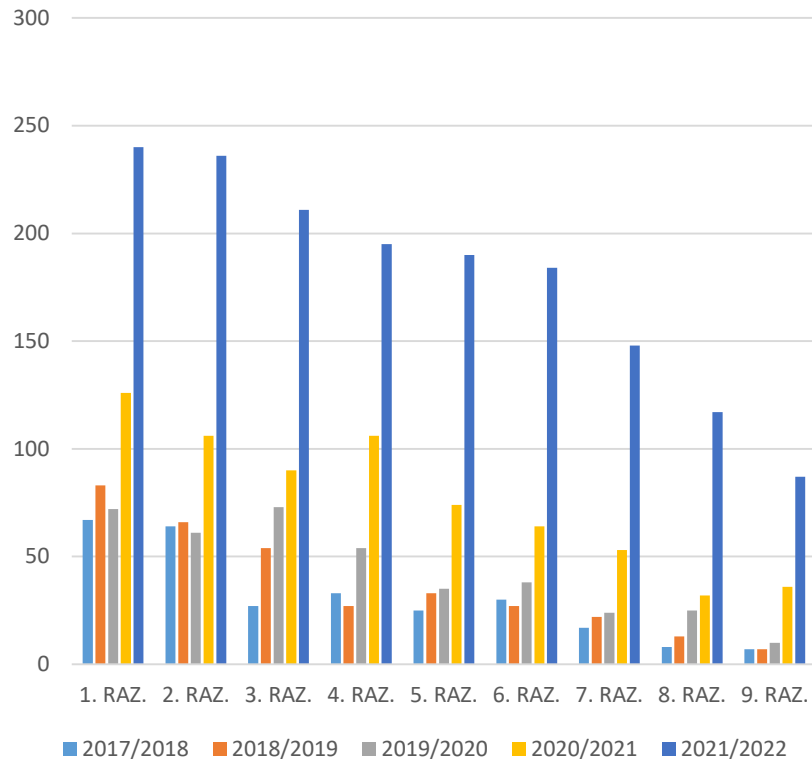
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



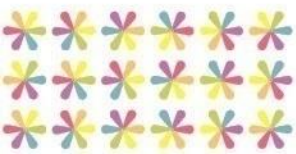
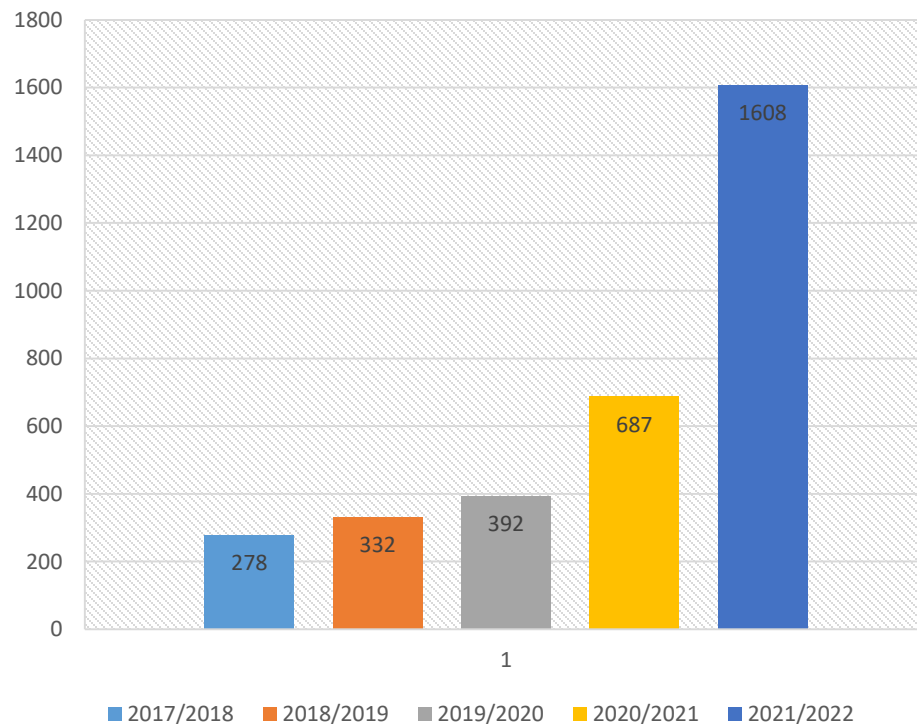
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

IZOBRAŽEVANJE NA DOMU od 2017/18 DO 2021/22 PO RAZREDIH



IZOBRAŽEVANJE NA DOMU od 2017/2018 do 2021/2022



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

KAJ LAHKO NAREDI UČITELJ RAZREDNEGA POUKA



Prehod iz vrtca v šolo



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Načela poučevanja v 1. VIO kot nadgradnja predšolskega obdobja učenja

Uporaba sodobnih in raznovrstnih metod in oblik dela, prilagojenih mlajšim učencem, večja aktivnost učencev, veliko gibanja in raziskovanja na prostem, avtentično, izkustveno učenje, uporaba didaktičnih iger.

Vzajemno poznavanje Kurikuluma za vrtce in učnih načrtov 1. VIO

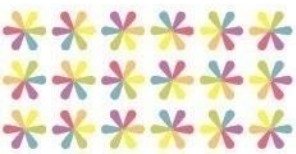
Pedagoška kontinuiteta

- Prehod otroka iz vrtca v šolo naj bo pravočasen, kontinuiran in otrokom prilagojen. Temeljni cilj pri prehodu otrok iz vrtca v šolo je podpora otrokom, da se v novem okolju, tj. v šoli, dobro počutijo in da postopoma razvijejo veščine sobivanja med vrstniki v novih pogojih. (Priporočila, 2018)
- Vrtec in šola naj skupaj načrtujeta konkretne dejavnosti vrtca in šole.
- Sodelovanje z otrokom in starši na temo prehoda.

Razvojna kontinuiteta



OŠ Frana Metelka Škocjan



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

❑ Mize v razredu so postavljene tako, da se učenci lahko med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega.



POGOSTO ZAPOVEDANO: TIŠINA IN
OSREDOTOČENOST NA POSLUŠANJE
UČITELJA.

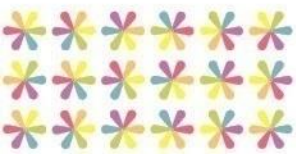


Vir: Dr. Ada Holcar Brunauer

- **Kotički v šoli**
- **Učna gradiva** v prvem razredu naj bodo prvenstveno konkretni materiali, igrače, didaktične igre, kakovostno knjižno gradivo, različni bralni materiali.



Pasti (ne dovolj premišljene) uporabe **delovnih zvezkov**: namesto, da prispeva k razvoju znanja, ga lahko zavira; izbor nalog in dejavnosti ni prilagojen različnim znanjem, izkušnjam, interesom in potrebam učencev, učencem ne ponuja izbire, ne omogoča različne izkušnje.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

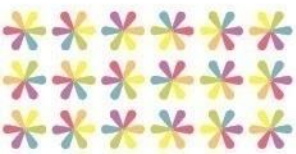


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

KAJ LAHKO NAREDI UČITELJ RAZREDNEGA POUKA

- Medpredmetno povezovanje – povezovanje ciljev
- Poznavanje UN po vertikali
- Timsko delo učiteljev
- Sodelovalno poučevanje
- Udejanjanje načel individualizacije pouka
- Ustvari pogoje, da učenci razvijajo svoje strategije učenja
- Izvajanje strategij formativnega spremljanja



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

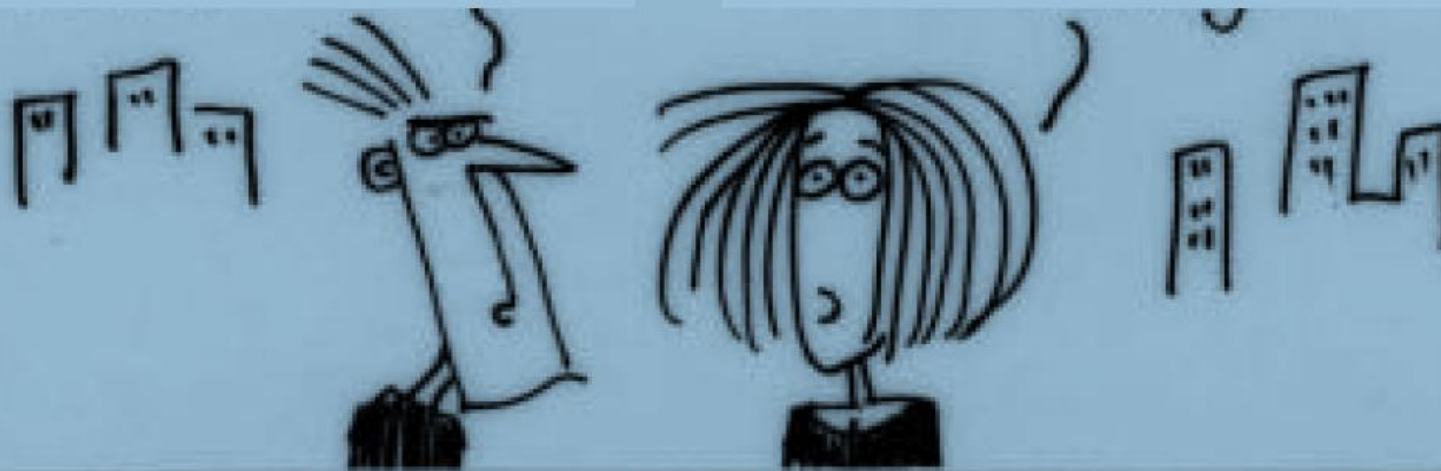


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

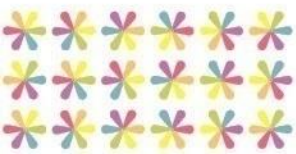
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

**Ne morem se odločiti:
Več avtonomije
ali več regulacije?**

**Kaj pa kompromis?
Več avtonomne
regulacije?**



<http://www2.arnes.si/~breber1/zg/clanki/crensovci09.pdf>



Soustvarjamo razredni pouk



**REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

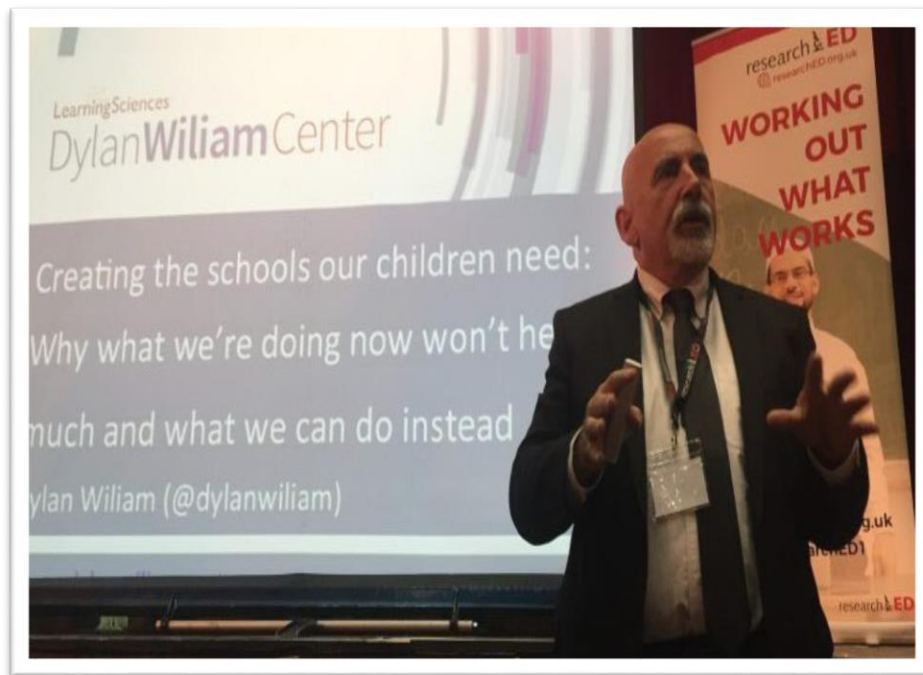


**EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST**

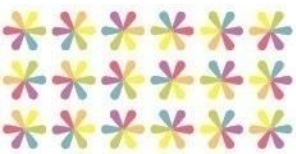
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

ŠOLA 21. stoletja (Wiliam, Creating the schools our children need, 2018)

***Ustvarjanje kulture,**
v kateri vsak
učitelj/vzgojitelj verjame,
da je pomembno, da
izboljša svoj način
poučevanja,
in to ne zato, ker ne bi bil
dober, ampak zato, ker je
lahko še boljši.*



Dr. Ada Holcar Brunauer



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Viri:

- Bela knjiga v vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (1997). Janez Krek. MIZŠ. Ljubljana.
- Bela knjiga v vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (2011). Janez Krek, Mira Mitljak. ZRSŠ. Ljubljana.
- Cotič Pajntar, J., Zore, N. (2018). Priporočila za uspešen prehod otrok iz vrtca v šolo. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Erčulj, J. (2011). Profesionalni razvoj kot profesionalna odgovornost. Vodenje v vzgoji in izobraževanju, letnik 9, številka 2, str. 15-36.
- Ivajnšič, A. Ivanuš-Grmek, M. (2009). Pomen učiteljevih pojmovanj in prepričanj za profesionalni razvoj učiteljev. Revija za elementarno izobraževanje, letnik 2, številka 2/3, str. 89-104.
- Ivanuš Grmek, M., Lačen, I. (2008). Razlogi študentov za izbiro poklica učitelj razrednega pouka. Revija za elementarno izobraževanje. Št. 1-2.
- Komljanc, N. (1996). Opisno ocenjevanje v nižjih razredih osnovne šole. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana.
- Malešević, T. (2018). Prehod otroka v osnovno šolo. Razredni pouk. Letnik XX. Št. 3., str. 14–18.
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. DZS. Ljubljana.
- Novak, B. (2010). Nekateri pogoji uvažanja formativnega spremljanja znanja učencev v devetletki,
http://www.gsoft.si/novak_bogomir/A089_fs.rt
- Strmčnik, F. (2005). Učna diferenciacija in individualizacija v osnovni šoli (Poudarek na delni zunanji diferenciaciji). Vzgoja in izobraževanje. Letnik XXXVI. Št. 2 in 3.
- Šebart, M. (2002). Samopodobe šole. Zavod RS za šolstvo, Filozofska fakulteta. Ljubljana.
- Valenčič Zuljan, M., Kalin, J. (2007). Učitelj - temeljni dejavnik v procesu inoviranja pedagoške prakse. Sodobna pedagogika, letnik 58 = 124, številka 2, str. 162-179. Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5). Uradni list Republike Slovenije.
- Vidmar, M. (2016). Prehod iz vrtca v šolo: pogledi in izzivi. Šolsko svetovalno delo, letnik XX, št. 3/4.
- Vmesno poročilo (2017) Analiza delovnih zvezkov za matematiko in slovenščino v 3. in 5. razredu OŠ, Novak, L. in dr. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana. https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/04/analiza-dz_3_5_razred__objava.pdf
- Zakon o osnovni šoli (ZOsn-UPB3). Uradni list Republike Slovenije, št. 63/13, 26. 7. 2013.

