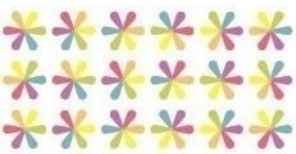


Pomen in izzivi povezovanja in sodelovanja učiteljev razrednega pouka

Mariza Skvarč

Zavod RS za šolstvo, OE Nova Gorica

Mariza.skvarc@zrss.si



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Ključni namen povezovanja in sodelovanja med učitelji (strokovnimi delavci VIZ)

IZBOLJŠATI KAKOVOST UČENJA

UČENCEV

(fokus na poučevanju oz.
delu z učenci)

UČITELJEV

(načrtno skupno učenje
v učeči se skupnosti)



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Učitelj-ica razrednega pouka sodeluje v raznolikih strokovnih skupinah/timih na šoli:

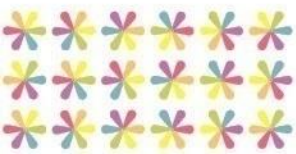
- Tandem učiteljice, razredničarke 1. razreda, in 2. strokovne delavke v 1. razredu
- Učiteljica razredničarka + strokovni delavci v PDB (oz. RaP)
- Učiteljica razredničarka + ostali učitelji, ki poučujejo učence (npr. učitelj-ica TJ)
- Strokovne skupine (aktivni) razrednih učiteljev (učiteljice, ki poučujejo v oddelkih istega razreda; učiteljice, ki poučujejo v istem VIO)
- Strokovne skupine razrednih in predmetnih učiteljev-ic (vertikalni predmetni aktivni)
- Vodenje ali članstvo v šolskih projektnih timih (ob vključenosti v projekte, razvojne naloge)
- Članstvo v razvojnem timu šole

Nadgrajevanje in dopolnjevanje obveznega in razširjenega programa

Medpredmetno načrtovanje in poučevanje

Razvijanja ključnih veščin/pismenosti/kompetenc na ravni šole

Razvojna naravnost in vpeljevanje sprememb



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

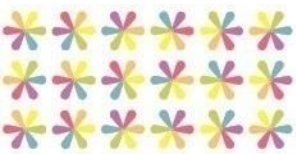
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

4. raven: TIMSKO OBLIKOVANJE NAČRTA na ravni VIZ za sistematično nadgrajevanje ključnih znanj/spretnosti/veščin PO VERTIKALI

3. raven: TIMSKO (medpredmetno) NAČRTOVANJE in POUČEVANJE dejavnosti

2. raven: TIMSKO (medpredmetno) NAČRTOVANJE in usklajevanje dejavnosti za posamezen razred

1. raven: MEDSEBOJNA IZMENJAVA INFORMACIJ med učitelji, ki poučujejo v istem razredu ali učiteljev, ki poučujejo predmet po vertikali (vpogled v predznanje učencev, vpogled v vrste dejavnosti in didaktične pristope ...)



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

IZHODIŠČE
za skupno
načrtovanje
in izvajanje

Vsebinski cilji

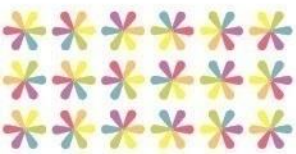
- Horizontalno povezovanje vsebin (med predmeti)
- Vertikalno nadgrajevanje vsebinskih konceptov

Procesna znanja

- Razvijanje pismenosti: bralne, matematične, naravoslovne, digitalne ...
- Razvijanje ključnih vseživljenjskih veščin (prečnih veščin): kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, sodelovanja, komuniciranja ...
- Učenje učenja in samoregulacija
- Zmožnost reševanja problemov in odločanja
- ...

Dejavnosti

- Terensko delo
- Projektni dnevi
- Naravoslovni, tehniški dnevi...
- ...



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

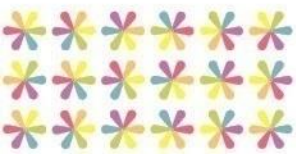


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Uspešnost (pogostost in kakovost) medpredmetnega povezovanja in sodelovanja učiteljev je pogojena z:

- Stališči oz. prepričanju učiteljev, da medpredmetni pristop pri poučevanju zagotavlja bolj kakovostno znanje učencev (da je vredno).
- Pripravljenostjo in usposobljenostjo učiteljev za timsko delo.
- Sposobnostjo »izstopanja« iz okvirov predmeta (predmetnih vsebin) ter osredotočenje na razvijanje vseživljenjskih znanj.
- Fleksibilno organizacijo pouka.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

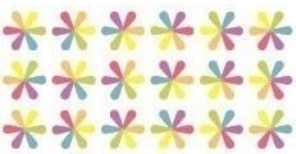


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Kaj pridobijo učenci z medpredmetnim sodelovanjem učiteljev? Zakaj je vredno?

- **bolj poglobljeno razumevanje in celostno učenje;**
- **sistematično in načrtno razvijanje ključnih vseživljenjskih znanj in veščin;**
- **osmišljanje učenja** (avtentično učenje, problemski pristop) **in posledično večja motivacija za učenje;**
- lažje povezovanje in manjša »razdrobljenost« znanj ;
- manj nejasnosti zaradi obravnave podobnih ali istih vsebin pri različnih predmetih (v različnih obdobjih, z različnim pristopom, različno terminologijo...);
- bolj racionalna izraba časa,
- zmanjša se obremenjenost učencev ...



Vertikalno nadgrajevanje veščin/ pismenosti /kompetenc po vertikali

V projektu NA-MA POTI in OBJEM oblikovani gradniki, podgradniki in opisniki za posamezne pismenosti po vertikali



5. gradnik: BESEDIŠČE

Elementi gradnika

- razumevanje pomena besed in njihova uporaba pri sprejemanju in tvorjenju besedil

- širjenje in usvajanje besed za uspešno branje razumevanjem, učenje in sporazumevanje

- uporaba jezikovnih virov priročnikov

2. Gradnik matematične pismenosti:

Reševanje problemov v raznolikih kontekstih (osebni, družbeni, strokovni, znanstveni), ki omogočajo matematično obravnavo

vrtec	1. VIO	2. VIO	3. VIO	Srednja šola
2.1 obravnava raznolike življenjske probleme (problemi, ki ne zahtevajo matematičnega modeliranja)				
a) zazna in opredeli matematični problem v življenjski	a) zazna in opredeli matematični problem v	a) prepozna matematični problem v življenjski	a) prepozna matematični problem v življenjski	a) prepozna matematični problem v življenjski
2. NARAVOSLOVNOZNANSTVENO RAZISKOVANJE, INTERPRETIRANJE PODATKOV IN DOKAZOV				
b) ponazarja konkretne pojave in jih opiše v jeziku	VRTEC	1.VIO	2.VIO	3.VIO
...posameznik/-ca opisuje, načrtuje, izvede in ovrednoti poskuse/raziskave ter predlaga načine naravoslovno znanstvenega »naslavljanja« vprašanj ter v različnih prikazih in na več načinov naravoslovno znanstveno analizira in ovrednoti podatke, trditve in argumente ter povzema ustrezne zaključke... kar IZKAŽE TAKO DA :				
c) sodeluje pri načrtu raziskave	2.1. Prepozna in presoja vsebine*, ki jih je možno naravoslovno znanstveno raziskati in opredeli raziskovalni problem	a) opazuje/ zaznava, prepozna, ... naravoslovne vsebine* iz njegovega/-nega vsakdanjega življenja/ okolja	a) v svojem okolju/ ob primerih/na podlagi lastnih izkušenj prepozna naravoslovne vsebine*, ki jih je možno (naravoslovno znanstveno) raziskati in jih opisuje	a) prepozna vsebine* iz njegovega vsakdanjega življenja, ki jih lahko naravoslovno znanstveno razišče
d) oblikuje ustrezne strategije za reševanje problemov		b) ob primerih/ doživetjih predlaga, kaj in kako bi lahko na njemu/njej lasten način raziskoval	b) predlaga načine, kako je možno izbrane vsebine* preprosto (naravoslovno znanstveno) raziskati	b) predlaga načine, kako določeno vsebino* naravoslovno znanstveno raziskati in predloge utemelji
e) opiše (d) rešitve		c) s svojim besediščem postavlja različne trditve o naravoslovnih	c) s svojimi besedami	c) s svojimi besedami opiše raziskovalni problem
				a) presoja možnosti in smiselnost naravoslovno znanstvenega raziskovanja vsebin*
				b) predlaga načine (brez ali s pomočjo virov) kako določeno vsebino* naravoslovno znanstveno raziskati in predloge utemelji
				c) presodi, katere vsebine* lahko samostojno (v danih okoliščinah) naravoslovno znanstveno razišče in opredeli raziskovalni
				a) utemelji smiselnost naravoslovno znanstvenega raziskovanja vsebin* in interdisciplinarnega pristopa pri tem
				b) argumentirano predlaga načine (brez ali s pomočjo virov), kako določeno vsebino* naravoslovno znanstveno raziskati in predloge ovrednoti
				c) presodi, katere vsebine* lahko samostojno (v danih okoliščinah) naravoslovno znanstveno razišče in opredeli raziskovalni problem

*vsebine / teme/

Sou

Ključni namen povezovanja in sodelovanja med učitelji (strokovnimi delavci VIZ)

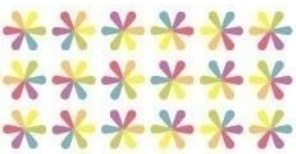
IZBOLJŠATI KAKOVOST UČENJA

UČENCEV

(fokus na poučevanju oz.
delu z učenci)

UČITELJEV

(načrtno skupno učenje
v učeči se skupnosti)



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

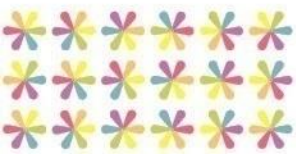


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Učenje v učeči se skupnosti

Raziskave kažejo, da se z vidika prenosa znanja v prakso izkazuje kot učinkovitejše učenje s **kolegialnim podpiranjem v učečih se skupnostih** od klasičnih usposabljanj, ki se jih udeležujejo posamezni učitelji (simpozijev, seminarjev, delavnic in podobno).

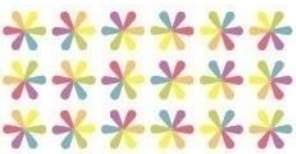


Soustvarjamo razredni poul



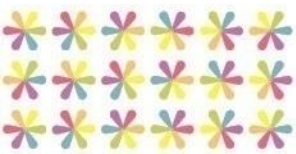
Učitelji se učimo drug od drugega in drug z drugim s/z:

- ✓ predstavitvami **primerov iz prakse** in izmenjavo izkušenj
- ✓ **kolegialnimi hospitacijami**
- ✓ **s strokovnimi pogovori**, namenjenimi npr:
 - razreševanju dilem iz prakse,
 - skupnemu učenju iz strokovnih virov,
 - analizi zbranih podatkov oz. dokazov ob raziskovanju prakse ...
- ✓ itd.



Želim vam, da bi med osebne cilje na področju profesionalnega razvoja umestili tudi izboljšave na področju sodelovanja in timskega dela s sodelavci ter prizadevanje za soustvarjanje učeče se skupnosti v vaši sredini.

ZAHVALJUJEM SE VAM ZA
POZORNOST



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

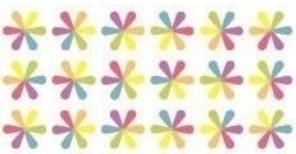


EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Literatura:

- *Grah J., idr. (2017).Vključujoča šola; priročnik za učitelje in druge strokovne delavce. Tudi učitelji smo učenci. 5. zvezek. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana.*
- *Schlecher A. (2019). Šole za učence 21. stoletja; močni vodje. Samozavestni učitelji, inovativni pristopi. Šola za ravnatelje. Ljubljana.*
- *Lesničar B., idr. (2017). Učitelji raziskovalci lastne prakse: poučevanje in učenje s pomočjo dokazov iz pedagoške prakse in znanstvenih raziskav. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana.*
- *Pušnik, M., idr. (2007). Vpeljevanje sprememb v šole. Priročnik za šolske razvojne time. Ljubljana: ZRSŠ.*



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada