

## V razredu 25-ih videti in slišati vsakega učenca

Nina Novak

Zavod RS za šolstvo



**Soustvarjamo razredni pouk**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



A top-down photograph of three children sitting on a dark asphalt surface, drawing colorful chalk art. The child on the left wears a yellow long-sleeved shirt and dark pants, leaning forward to draw. The child in the middle wears a pink shirt and blue shorts, sitting cross-legged. The child on the right wears a purple shirt and light blue pants, also sitting cross-legged. The pavement is covered with various colorful chalk drawings, including large circles, lines, and abstract shapes in shades of blue, pink, yellow, and green. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing text.

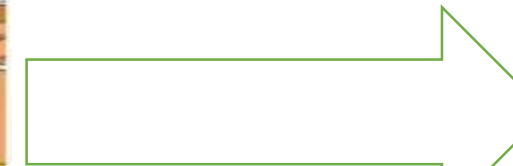
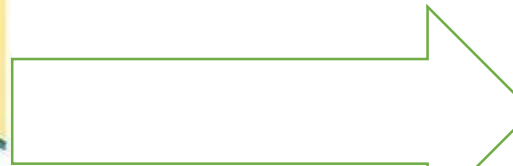
Prikazane bodo didaktične in  
organizacijske možnosti za  
zagotavljanje individualnih poti  
učenja za **vsakega učenca** in  
obenem spremljanja in  
podpiranja **razred** kot celoto.





“... nič, popolnoma nič se ne  
zgodí v šoli, dokler se to ne  
zgodí učencu.”

Joe Carroll (1994)



Učenci se razlikujejo v svojem pristopu k učenju, torej je eden od najtežjih izzivov zadovoljevanje potreb vsakega posameznega otroka v določenem razredu.

<https://medium.datadriveninvestor.com/how-the-simplest-clustering-algorithm-work-with-code-b8af21aabda2>

V razredu, ki je osredotočen na učenca, imajo učitelji priložnost pomagati otrokom pri pridobivanju občutka za identiteto in lastno vrednost, učenju skupnih vrednot ter oblikovanju skupnosti učencev.



Učitelj je zgled spretnosti poslušanja in konstruktivne komunikacije, saj jih konstantno izvaja in upošteva.

Učitelj zna spodbuditi učence, da se soočijo z občutljivimi vprašanji (tabu teme).

Učitelj učencem dovoli bolje spoznati, razširiti in okrepiti medosebne odnose.

Poudarjeno je nenehno izboljševanje, učenje iz izkušenj in napak.

Učitelj dobro pozna svoje učence.

Odnosi v razredu so enakopravni, v ospredju je sodelovanje, učitelj se izogiba zlorabi moči.

Učitelj ima ustrezna pričakovanja do učencev in jim le-te jasno sporoča. Imajo pa tudi učenci pričakovanja do učitelja - to pomeni dogovorjena pravila dela in ravnanje v razredu.

Tako učenci kot učitelji na ustrezen način uporabljajo humor.

Spodbuja se strpnost in razumevanje potrebe vsakega posameznika in njegove potrebe.

Sprejema se drugačno mnenje, neguje se razumevanje drugega, empatija, zaupanje.

Učitelj ustvarja priložnosti, da učenci izražajo mnenja, občutke, delijo izkušnje, kar pripomore k njihovem dobremu počutju, dojemanje sebe in drugih okoli sebe,

### KAZALNIKI DOBRE KLIME



# OD

## UPRAVLJANJE VEDENJA

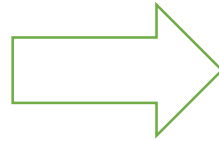
# DO

Učitelj določi pravila in učenci jih „ubogajo“.



Vključenost učencev v postavljanje razrednih pravil.

Ni spodbujena samokontrola, ni izbire.



Načrtovanje lastnega časa pri pouku.  
Razvijanje samokontrole z izbiro.



**Soustvarjamo razredni pouk**



**Učenci pridobijo resničen občutek odgovornosti s sodelovanjem v procesu oblikovanja razrednih pravil.**

**Učenci v krogu - razprava o namenu pravil in rutin.**

**Učenci razumejo**, da so pravila ustvarjena zato, da ohranjajo varnost ljudi, da varujejo osebne pravice in svobodo ter da priskrbijo navodila za primerno vedenje.

**Ponudite določene primere**, jedrnih pravil, kot npr. *Stvari vrni tja, kamor sodijo. Pozorno poslušaj.*

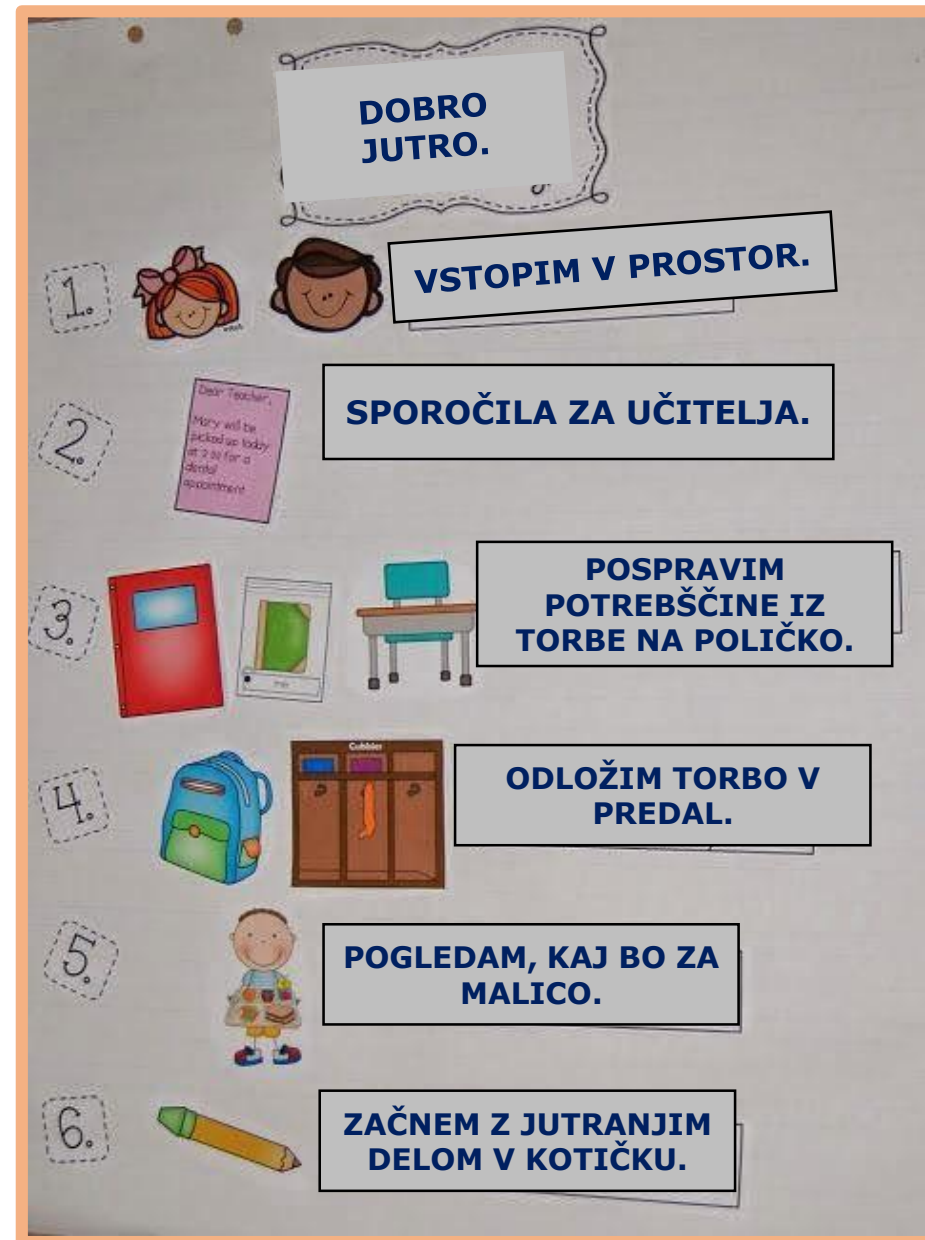
**Vprašajte učence** po njihovih idejah, dovolite, da se razred odloči, katera pravila in rutino bodo prevzeli.

**Usmerite učence**, da raje izberejo nekaj konkretnih pravil kot veliko podrobnih.

**Napišite** jih na vidno mesto.

**Dodajajte** pozitivne pripombe ob sledenju pravilom.

„Sedaj sem jaz na vrsti, da govorim, in ti, da poslušаш. Prosim, spoštuj me tako, da me poslušаш.“ / „V skupino se lahko vrneš, ko boš pripravljen pozorno poslušati.“



**ZAGOTOVLJENA POMOČ ODRASLEGA IN VZTRAJNOST.**



V razredu, ki je osredotočen na učenca, imajo učitelji priložnost pomagati otrokom pri pridobivanju občutka za identiteto in lastno vrednost, učenju skupnih vrednot ter oblikovanju skupnosti učencev.



Delo z razredom kot celoto oz. z manjšimi skupinami  
Skrb za priložnosti za delo na skupnih projektih s skupnimi cilji



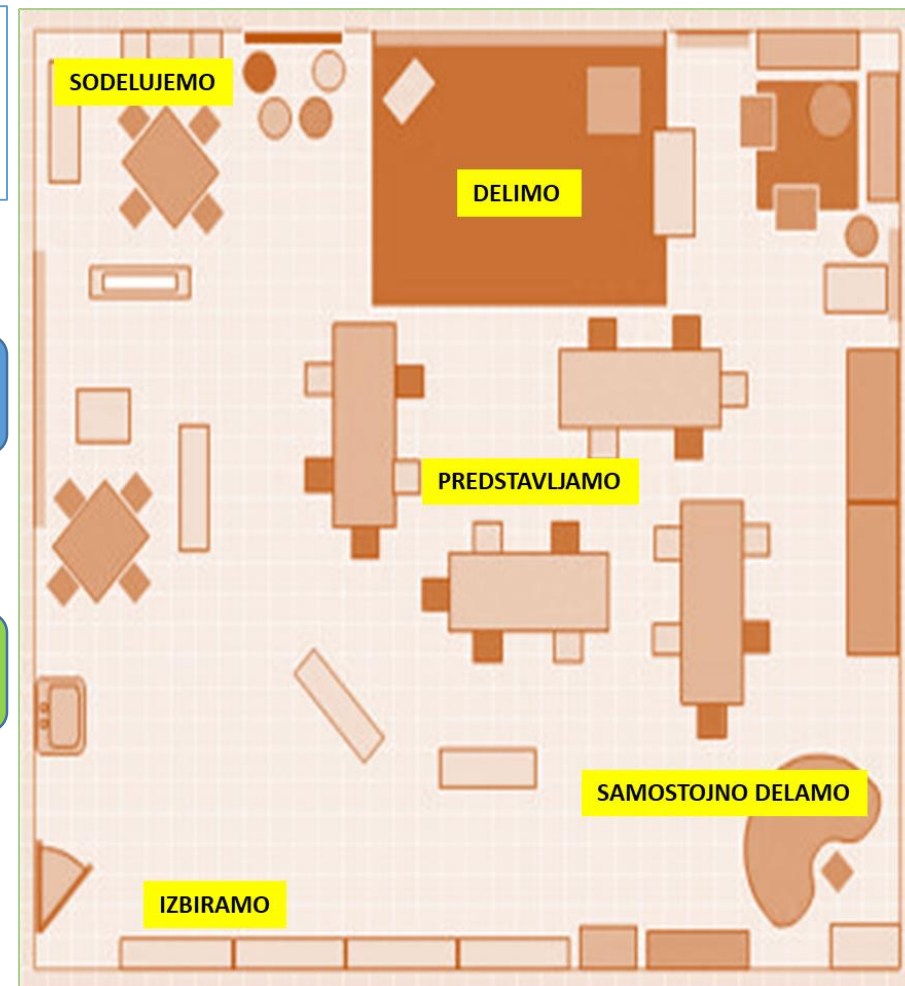
IZGRADNJA OBČUTKA ZA SKUPNOST



KNJIGE, KI SMO JIH V  
TEM LETU



SKUPAJ PREBRALI.



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Poslušanja se naučiš s poslušanjem,  
govorjenja z govorjenjem,  
odgovornosti s prevzemanjem odgovornosti.



## KAKO?

### 1. DOLOČANJE CILJEV



Janez bo izboljšal svoje  
bralno razumevanje tako,  
da bo prebral tri knjige, ki si  
jih sam izbere in jih  
predstavi razredu. Delo bo  
končal v enem mesecu.

USPEH

### POROČAMO O DELU IN NAČRTUJEMO

|                                  |                       |                        |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| IME:                             | PRIIMEK:              |                        |
| DAN:                             | DEJAVNOST:            |                        |
|                                  | JAZ MENIM:            | SOŠOLEC, SOŠOLKA MENI: |
| Upoštevanje navodil.             |                       |                        |
| Doseganje kriterijev uspešnosti. |                       |                        |
| Sodelovanje z drugimi.           |                       |                        |
| Novne ideje.                     |                       |                        |
| Odnos do okolja.                 |                       |                        |
| UČITELJ, UČITELJICA MENI:        | MOJI CILJI ZA NAPREJ: |                        |

Vir: Priročnik Pouk na prostem, 2022

azredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Poslušanja se naučiš s poslušanjem,  
govorjenja z govorjenjem,  
odgovornosti s prevzemanjem odgovornosti.

KAKO?



Vir: Priročnik Pouk na prostem, 2022

## 2. ORGANIZACIJA ZNOTRAJ RAZREDA

Otroci naj sodelujejo pri fizični organizaciji prostora, dekoraciji razreda – odgovornost in razvoja lastništva.

- Poimenovanje predmetov in materialov v razredu
- Izbiranje in ustvarjanje slik za razstavo
- Rojstnodnevne table
- Bralne table
- Naš razredni slovar

## 3. SHRANJEVANJE PODATKOV

- Zvezki
- Dnevnik branja
- Mapa za pisanje
- Matematični dnevnik
- Moj slovar besed
- Moj pravopis
- Mapa likovnih izdelkov

Individualizirano  
„To je tvoje, je pomembno in dragoceno.“

OSEBNA IZKAZNICA  
KNJIGE

PREDSTAVIM SE SKOZI RAČUNSKE  
OPERACIJE.

|                                 |                                  |                                      |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Moja starost :                  | Številka čevljev:                | Mesec mojega rojstva:                |
| <input type="text"/>            | <input type="text"/>             | <input type="text"/>                 |
| Moj rojstni dan:                | To sem jaz:                      | Število oseb v naši hiši/stanovanju: |
| <input type="text"/>            | <input type="text"/>             | <input type="text"/>                 |
| Število črk v mojem imenu:      | Število učencev v mojem razredu: | Število hišnih ljubimcev:            |
| <input type="text"/>            | <input type="text"/>             | <input type="text"/>                 |
| Število deklic v mojem razredu: | Hišna številka naše šole:        | Število :                            |
| <input type="text"/>            | <input type="text"/>             | <input type="text"/>                 |

ŽEVANJE.

Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega



Soustvarjamo razredni pouk



Republika Slovenija  
za šolstvo

Naložbo ... bljika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega



Poslušanja se naučiš s poslušanjem,  
govorjenja z govorjenjem,  
odgovornosti s prevzemanjem odgovornosti.



## KAKO?

### 4. DOMAČE DELO

Domača naloga naj spodbuja neodvisnost in odgovornost, priložnost za uporabno novega znanja (starejši učenci), načrtovane tako, da omogočajo otrokovo samostojno delo.

- Vprašati otroke o njihovih predlogih za vajo določene veščine.
- Izboljševanje že narejene domače naloge na osnovi povratnih informacij sošolca ali učitelja.
- Učenci naj imajo poseben zvezek ali beležko za domače naloge, kjer vodijo dnevnik domačih nalog.
- „Obrnjeno“ učenje.
- Podajanje domače naloge na začetku ure, s čimer opredelimo tudi namen učenja. (Prirejeno po Clandfield in Prodromou, 2009)

### 5. RAZNOLIKI ODZIVI NA UČENJE

- Konferenca učencev
- Okrogla miza o prebrani knjigi
- Branje lastnih zgodb
- Intervju s sošolci
- Kviz za učence
- Učenec učitelj – mini učna ura
- Igre

**IZHODNA KARTICA**

IME:

DAN:  DEJAVNOST:

Kaj si se danes pri pouku na prostem naučil? Kaj bi o tem želel naučiti druge?



REPUBLIKA  
MINISTRSTVO  
ZNANOSTI

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in

Vir: Priročnik Pouk na prostem, 2022

RAZRED KOT SKUPNOST

ORGANIZACIJA

UČENJE



25 posameznikov



**Soustvarjamo razredni pouk**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



## Osnovni namigi za učinkovito učenje v mojem razredu? (Prirejeno po A. Holcar Brnauer, VIZ, št. 2-3, 2019)

|                                                                        |                            |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdušje v razredu je miselno spodbudno, psihološko varno in sproščeno. | Učitelju je mar za učence. | Slike in sporočila na stenah učilnice spodbujajo razmišljanje, radovednost in čudenje. | Plakati s kriteriji uspešnosti, nameni učenja in dokazi visijo na stenah učilnice v vidnem polju učencev. | Učitelj uporabi vse odgovore, pravilne in napačne, za razvijanje razumevanja učencev.            |
| Didaktična orodja omogočajo vključevanje vseh učencev.                 | Učenci ne dvigujejo rok.   | Vsak učenec ve, da je lahko kadarkoli povabljen k razmisleku in k odgovoru.            | Učitelj na odgovor počaka vsaj nekaj sekund.                                                              | Mize v razredu so postavljene tako, da se učenci med seboj pogovarjajo in učijo drug od drugega. |



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



Vir: Mojca Pažon Čonžek, 2022

Prvi koraki v uvajanje personalizacije:

1. Spoznaj svoje učence.
2. Ugotovi interese učencev.
3. Pomagaj učencem, da postavijo svoje osebne cilje.
4. Vključi strategije, ki spodbudijo vrstniško učenje.

ustvarjamo razredni pouk

# Videti in slišati vsakega = personalizacija



- se udejanja, če je učenec aktiven pri odkrivanju, pridobivanju in evalviranju lastnega znanja in če se poučevanje prilagaja učencu in ne on poučevanju.

- nanaša se na vsako prizadevanje s strani šole, da prilagodi učni proces zmožnostim učenca (Keefe, 2007).

- prilagajanje učenja in poučevanja na temelju primerjanja aktualnega znanja z želenim (Komljanc, 2009).



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

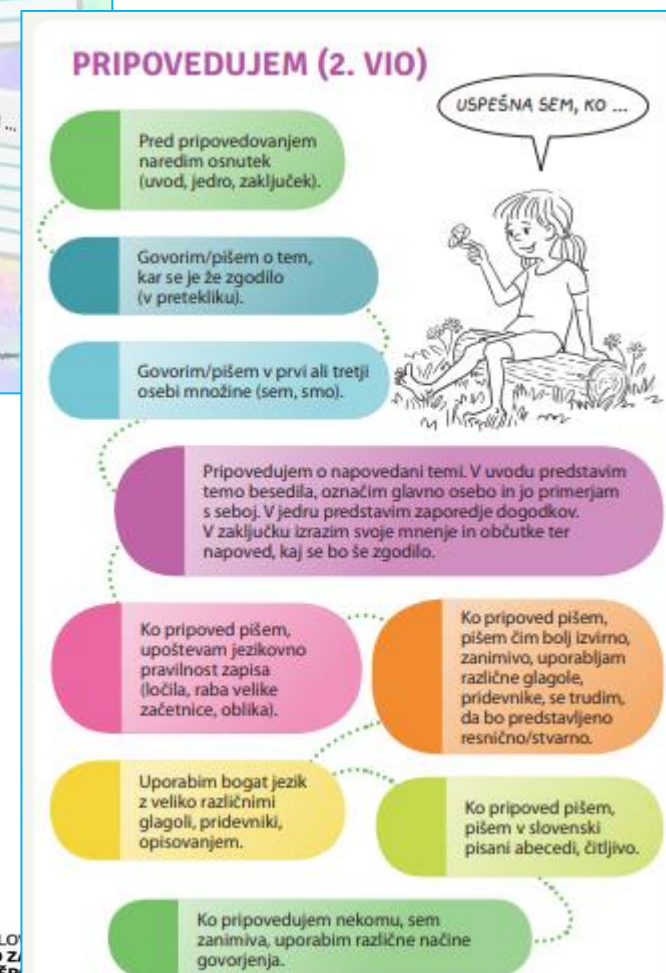


Metode in oblike dela v razredu, ki jih učitelj načrtuje bi naj omogočale, da so ideje in misli učencev vidne in slišane – vseh učencev, ne le tistih, ki dvignejo roke.

Učitelj, ki vključuje glas učenca ustvarja pogoje, da učenec prispeva na svoj način, spoštuje tiste učence, ki potrebujejo več časa, da oblikujejo svoje misli in ideje.

Šele ko imajo učenci priložnost povedati, pokazati ali razložiti svoje učenje in razumevanje, lahko učitelj ve, kdaj kaj vedo in kdaj ne, in zato lahko prilagodi svoja navodila tako, da učenec napreduje.

Pri tem odigra pomembno vlogo kultura pogovarjanja v razredu, spoštovanje čustev vsakega učenca in učitelja ter odnosi med njimi.



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLO  
MINISTRSTVO Z  
ZNANOST IN ŠP

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evro

Vir: Priročnik Pouk na prostem, 2022

# MOJE UČENJE JE VIDNO, KO ...

**K**aj moram narediti, da se tega naučim?

**K**ako mi lahko sošolci in učitelj pomagajo pri tem?

**K**ako bom vedel, da sem pri učenju uspešen?

**K**aj se učim?

**K**ako bom nadaljeval učenje, kaj se še moram/želim naučiti?





# Diferenciacija Individualizacija Personalizacija

## PRIMER (Sklop BRANJE Z RAZUMEVANJEM)



### Diferenciacija v razredu

- Učenci v skupinah poslušajo določeno besedilo, skupaj narišejo miselni vzorec.
- Učenci v skupinah sestavijo vprašanja in jih dajo v reševanje drugim skupinam, takoj dobijo povratne informacije.
- Učenci v skupini dopolnijo in popravijo svoja vprašanja glede na povratne informacije.

### Individualizacija v razredu

- Učenci poslušajo določeno besedilo in naredijo vsak svoj miselni vzorec ali drug način predstavitve.
- Učencem se razdelijo deli besedila, ki jih bodo predstavili sošolcem.
- Pripravijo predstavitev in ga izvedejo.
- Učenec se samovrednoti.
- Povratno informacijo mu podajo vrstniki in učitelj.

### Personalizacija v razredu

- Učenci izberejo/predlagajo temo/besedilo, ki jo/ga bodo poslušali/brali.
- Učenci sooblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti za predstavitev teme.
- Učenci ustvarjajo različne izdelke z vrstniškim sodelovanjem.
- Učenci med pripravo sledijo ciljem - kriterijem, večkrat med delom vrednotijo svoje delo, si postavijo osebne cilje.
- Na izbran način predstavijo temo.
- Se samovrednotijo, dobijo povratno informacijo od sošolcev in učitelja.
- Načrtujejo nadaljnje delo v tem sklopu.



Soustvarjamo razredni pouk



## IZHODIŠČE VIDNEGA UČENJA = UČENČEVO PREDZNANJE IN IZKUŠNJE

Ugotavljanje predznanja pomeni pridobivanje in beleženje vsega, kar učenci vedo o pojavu, ki se ga učijo, pa naj bo to znanje pridobljeno v šoli ali iz učenčeve osebne izvenšolske izkušnje.

## OHRANJANE RAZNOLIKOSTI

Pri tem je pomembno ohranjati raznolikost, različna znanja, različna doživetja, različne poglede, saj te razlike osvetlujejo različne vidike določenega pojava.

ZIMA

SNEG

KRAJŠI DNEVI

OGREVANJE

Že na osnovi teh različnih izkušenj otrok je mogoče opisati **osnovne značilnosti izraza zima**. V razredu so morda učenci, ki imajo zelo posebne izkušnje z zimo.

Pomembno je, da **vsak učenec** **uzavesti svoje predznanje**, da pozna namen učenja in tako uvidi, kaj zna, kaj se mora naučiti, kako se lahko nekaj nauči. Njegovo učenje postaja vidno.

Te razlike v razumevanju so dobra podlaga za **ustvarjanje kognitivnega neravnovesja in odprtosti do novega znanja**



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

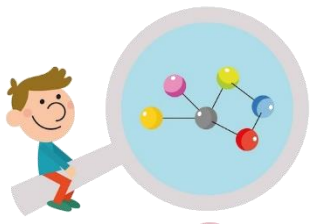


# Ideja:

- Dopolnjevanje nalog



- Izberi dve ...
- Škatla z vprašanji
- Na pomoč!
- Poslušanje in povzemanje
- Glasbeni časomerilec



Učenci, ki izberejo to nalogo, odprejo učbenike in pisno odgovorijo na vprašanja o besedilu:

- 1) Koliko ljudi je starih 13 let?
- 2) Koliko je dečkov?
- 3) Kdo ne mara solate?
- 4) Kdo ima rad nogomet?
- 5) Kdo živi na deželi

Učenci, ki izberejo to nalogo, na delovni list napišejo vprašanja za naslednje odgovore o vsebini besedila:

- 1) Trije.
- 2) Štirje.
- 3) Hana je ne mara.
- 4) Jan ga ima rad.
- 5) Tine.



1. Razlaga
2. Navodilo: obrni se k sosеду in mu povej, kaj si razumel v učiteljevi razlagi.
3. Ponovimo postopek

**Soustvarjamo razredni pouk**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

# KAKO?

## Izbira

- Seznam dejavnosti za določen dan in omogočanje, da učenci izberejo vrstni red, v katerem bodo naloge opravljene.
- Začetek pouka z okroglo mizo, ki učence spodbudi, da pojasnijo, kaj se želijo oz. morajo naučiti iz vsebin dneva ali tedna.
- Začetek pouka z vprašanjem: "Kaj bi se danes radi naučili in kako?"

- Spodbuja jih, da vsebino raziskujejo na svoj način, tako da postavljajo dobra raziskovalna vprašanja in napovedujejo odgovore..

MLEKO, JEZIKOVNA PRAVILA

## Učenje z raziskovanjem

## Povezava z učenčevimi izkušnjami

- Zakaj jih torej tega ne bi vprašali?
- Primer organizacije: delitev idej in pogledov na tabli idej ali tabli izkušenj; vzpostavitev kotička za razpravo itd.

DENAR

- Učenci lahko ustvarijo svoj projekt, tako da predstavijo izbran izziv. Učitelj jim daje dovolj prostora, da postanejo kreativni in uporabijo izbran način.
- Na primer: posnamejo video, ustvarijo animacijo ali oblikujejo predstavitev.

FOTOGRAFIJA - VZORCI

## Vključevanje tehnologije

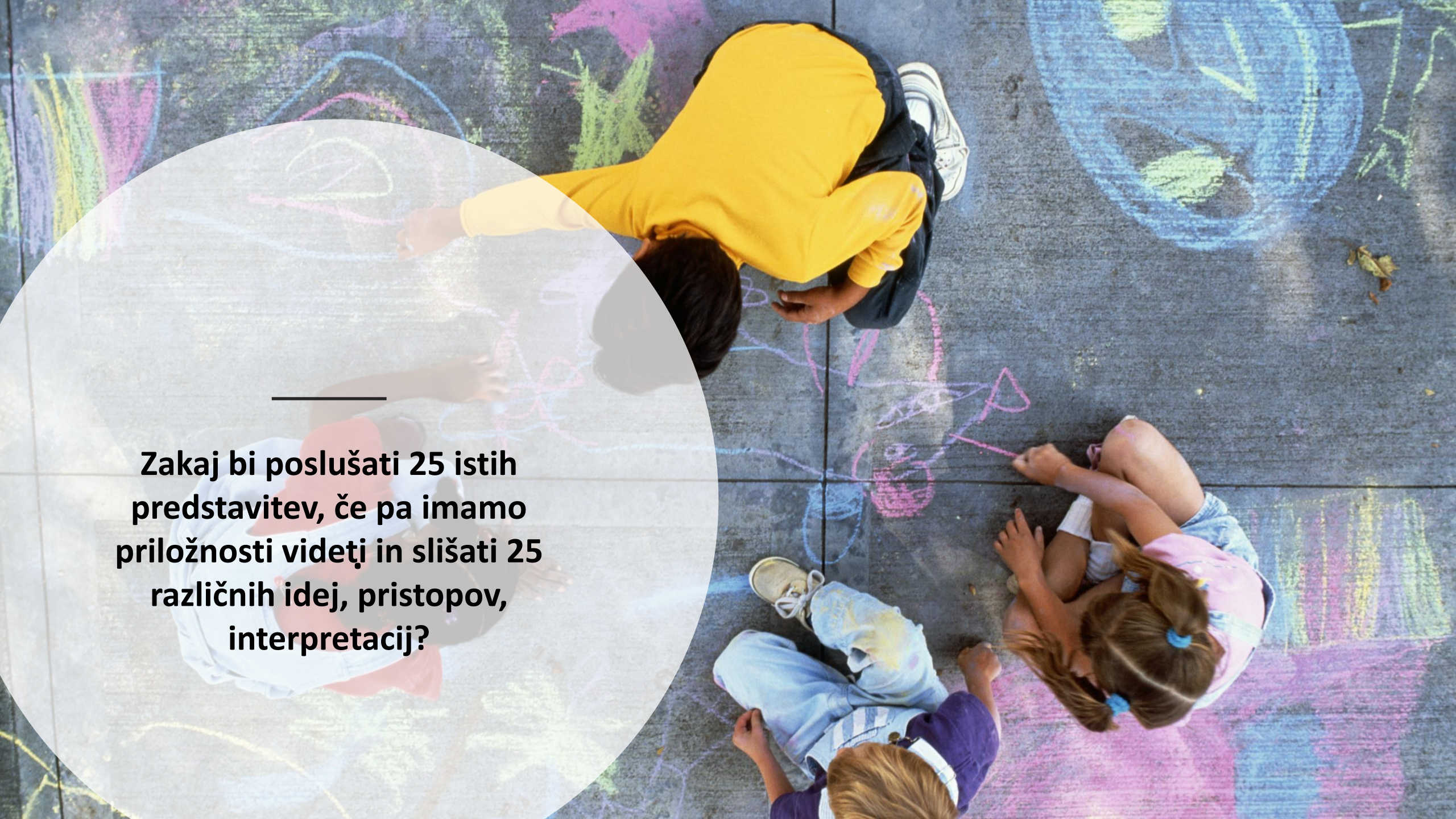
## Formativno spremljanje

- Učitelj lahko za pridobitev informacije o razumevanju in razmišljanju učencev v vsakem trenutku uporabi orodja, kot so povratne informacije, razpravljalne teme, kvizi za sošolce, izstopne kartice, vaje za izmenjavo mnenj: razmisli – deli – povej.

- Učenec lahko vsebino razloži drugim na način, da jo drugi ne le razumejo, ampak da do nje vzpostavijo odnos.
- V vsaki učilnici in pri vsakem predmetu se najdejo učenci, ki so uspešni pri določenih temah, veščinah.
- Izbrati enega ali dva učenca, ki bosta naslednjih nekaj ur poučevala krajši del gradiva oz. učnega sklopa.

## Učenci v vlogi učitelja



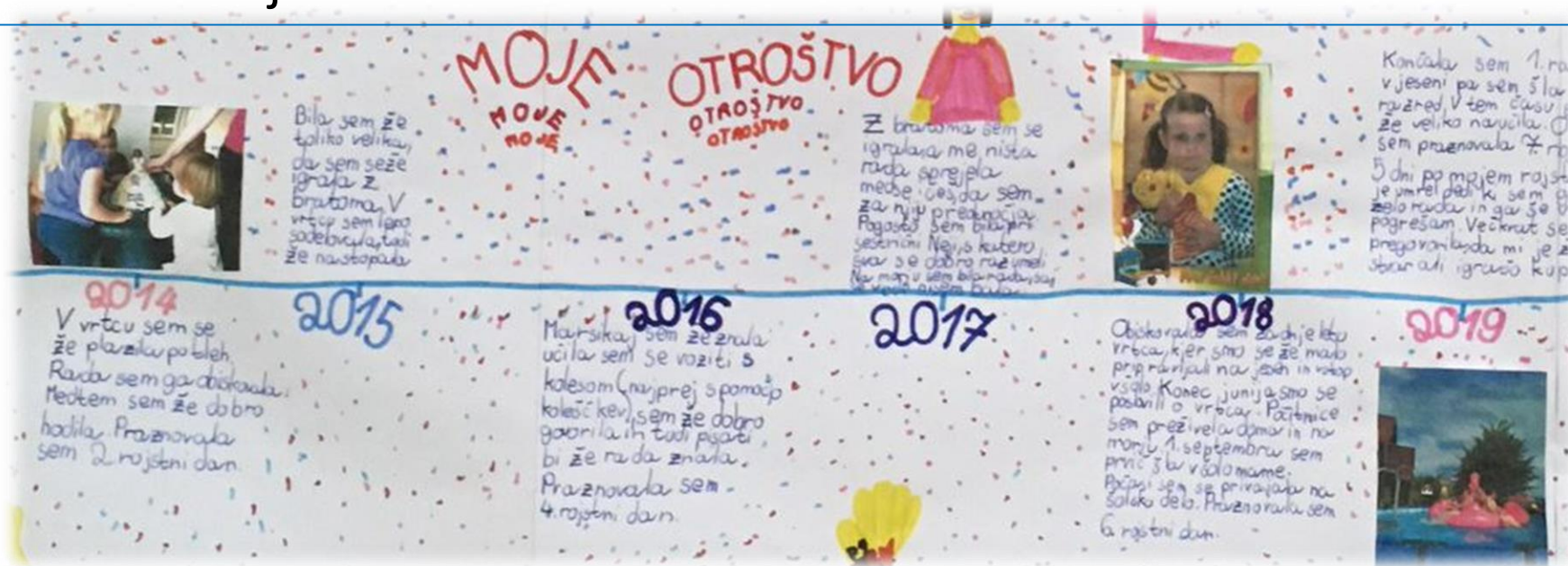
A top-down photograph of three children sitting on a dark asphalt surface, drawing colorful chalk art. The child on the left wears a yellow long-sleeved shirt and dark pants. The child in the middle wears a purple shirt and light blue pants. The child on the right wears a pink shirt and blue shorts. They are surrounded by various colorful chalk drawings, including a large blue circle with yellow dots, a pink triangle, and several abstract lines and shapes in yellow, green, and pink. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, containing text.

**Zakaj bi poslušati 25 istih  
predstavitev, če pa imamo  
priložnosti videti in slišati 25  
različnih idej, pristopov,  
interpretacij?**



**Pouk, v katerem se sliši glas učenca** = v katerem imajo učenci podporo učitelja in sošolcev, učenec je znan namen učenja oz. se jim učenje zdi smiselno, učenci so zavzeti in imajo občutek lastne vrednosti.

R. J. Quaglia (2016)



Vir: Mojca Pažon Čonžek

Če šolsko okolje otroku ne zmore ponuditi tistega kar potrebuje, potem bo težko skupino in učno okolje doživljal kot **spodbuden in varen prostor** (Rogič Ožek, 2018).



Soustvarjamo razredni pouk



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

# Viri in literatura:

- Dodge, J. (2009). 25 Quick Formative Assessments for a Differentiated Classroom. New York: Scholastic Teaching Resources.
- Hattie, J. A. C. (2013). Lernen sichtbar machen. Schneider Verlag.
- Holcar Brunauer, A. (2017). Intervju z Normanom Emersonom. Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. Let. XLVIII, št. 5-6, str. 4.
- Holcar Brunauer, A., Bizjak, C., Borstner, M., Cotič Pintar, J., Ržen, V., Kerin, M., Komljanc, N., Kregar, S., Margan, U., Novak, L., Rutar Ilc, Z., Zajc, S., Zore, N. (2017). Formativno spremljanje v podporo učenju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kallick, B., Zmuda, A. (2017). Students at the Center: Personalized Learning with Habits of Mind. Alexandria: ASCD.
- Keefe, J. W. (2007). What is Personalization? Dostopno na: [http://www.pdkmembers.org/members\\_online/publications/Archive/pdf/k0711kee.pdf](http://www.pdkmembers.org/members_online/publications/Archive/pdf/k0711kee.pdf) (pridobljeno 28. 7. 2014).
- Komljanc, N. (2009). Formativno spremljanje učenja. V: Vodenje procesa ocenjevanja za spodbujanje razvoja učenja. Zbornik prispevkov. (ur. M. T. Škraba). Ljubljana: ZRSŠ. Str. 8–17.
- Licardo, M. (2015). Strukturalna analiza samoodločanja pri dijakih s posebnimi potrebami in dijakih brez posebnih potreb v srednjih poklicnih in strokovnih šolah. Doktorska disertacija. Univerza v Mariboru: Filozofska fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Nolimal, F. (2012). Učna diferenciacija v teoriji in praksi osnovne šole. V: Bezič, T. (ur.) Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Novak, L. (2016): Spodbujanje razvoja bralne kompetence na literarnem področju v 1. VIO. Pedagoška fakulteta Ljubljana: Doktorska disertacija.
- NOVAK, N. (2020). Ko je učenje personalizirano, ima vsak učenec glas, njegovo učenje pa je vidno = When learning is personalised, each student is given a voice and their learning is visible. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. Letn. 51, št. 3, str. 6-13.
- Niemi, H; Jakku-Sihvonen, R (2006). Research-based teacher education. V: Research-based teacher education in Finland. Kasvatusalan tutkimuksia, Finnish Educational Research Association, Turku. Št. 25, str. . 31-50.
- Quaglia, R.J. (2016). School voice report 2016. Quaglia Institute for School Voice and Aspirations.
- Dostonona na: [http://quagliainstitute.org/dmsView/School\\_Voice\\_Report\\_2016](http://quagliainstitute.org/dmsView/School_Voice_Report_2016) and <https://surveys.quagliainstitute.org/> (Pridobljeno 19. 1. 2020)
- Vigotski, L. S. (2010). Mišljenje in govor. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning. London: Routledge.

