

doc. dr. Klaudija

Šterman Ivančič

Rezultati raziskave PISA 2025

Od rezultatov k razmisleku o vlogi vrtca

- Bralna, matematična in naravoslovna pismenost;
- doseganje ravni pismenosti;
- razlike glede na spol, socialno-ekonomski status, priseljsko ozadje in izobraževalni program;
- dejavniki, povezani z dosežki – tudi dobrobit mladih v šolskem prostoru.

Ob rezultatih pa nas bo zanimalo predvsem: Kje vas rezultati najbolj nagovorijo – in kaj bi se lahko začelo spreminjati že v vrtcu?

OECD PISA

Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk

BRALNA
pismenost

MATEMATIČNA
pismenost

NARAVOSLOVNA
pismenost **PISA 2025**

RAČUNALNIŠKO
MIŠLJENJE

OKOLJSKA
OZAVEŠČENOST, ODGOVORNOST IN
UKREPANJE

**Uporaba kurikularnega znanja v konkretnih, problemsko
zasnovanih situacijah.**

Poudarjeno področje: naravoslovna pismenost

Bralna in matematična pismenost sta vključeni v manjšem obsegu.



**Zbiranje podatkov v
celoti na računalnikih**

Sodelujoči v raziskavi PISA 2025



15 - letniki

91 držav in gospodarstev

760 000+ učencev in učenk

Vzorec predstavlja približno 33 milijonov 15-letnikov.

PISA 2025 v Sloveniji

Vsi srednješolski izobraževalni programi • 60 osnovnih šol
• 2 ustanovi za izobraževanje odraslih

319

Srednješolskih izobraževalnih
programov

7.366

Večinoma dijaki_inje 1. letnikov

Povprečni dosežek na lestvici naravoslovne pismenosti PISA 2025



Povprečni dosežek	Država	Države, katerih povprečni dosežek se statistično značilno ne razlikuje od dosežka države v prvem stolpcu
597	Kitajska (Ljudska republika)	
560	Singapur	
541	Macao (Kitajska)	Kitajski Taipei, Japonska
540	Kitajski Taipei	Macao (Kitajska), Japonska
538	Japonska	Macao (Kitajska), Kitajski Taipei
527	Estonija	Koreja
526	Koreja	Estonija
511	Združeno kraljestvo	Kanada, Nova Zelandija, Avstralija, Združene države Amerike
510	Kanada	Združeno kraljestvo, Nova Zelandija, Avstralija, Združene države Amerike
509	Nova Zelandija	Združeno kraljestvo, Kanada, Avstralija, Finska, Združene države Amerike
509	Avstralija	Združeno kraljestvo, Kanada, Nova Zelandija, Finska, Združene države Amerike
504	Finska	Nova Zelandija, Avstralija, Združene države Amerike, Švica, Irsko
502	Združene države Amerike	Združeno kraljestvo, Kanada, Nova Zelandija, Avstralija, Finska, Švica, Irsko, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Češka
501	Švica	Finska, Združene države Amerike, Irsko, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija
500	Irsko	Finska, Združene države Amerike, Švica, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija
497	Avstrija	Združene države Amerike, Švica, Irsko, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Češka
496	Hongkong (Kitajska)	Združene države Amerike, Švica, Irsko, Avstrija, Poljska, Turčija, Češka, Belenja
495	Poljska	Združene države Amerike, Švica, Irsko, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Turčija, Češka, Belenja
494	Turčija	Združene države Amerike, Švica, Irsko, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Češka, Belenja
490	Ceška	Združene države Amerike, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Italija, Portugalska
490	Belenja	Združene države Amerike, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Češka, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska
488	Litva	Ceška, Belenja, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska
486	Nemčija	Ceška, Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska, Danska
485	Nizozemska	Ceška, Belenja, Litva, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska
485	Švedska	Ceška, Belenja, Litva, Nizozemska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska
484	Slovenija	Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Italija, Portugalska, Madžarska
483	Francija	Ceška, Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska, Danska
483	Italija	Ceška, Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Portugalska, Madžarska, Španija
482	Portugalska	Ceška, Belenja, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Madžarska, Španija, Hrvaška, Danska, Slovaška
480	Madžarska	Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Španija, Hrvaška, Danska, Slovaška
478	Danska	Nemčija, Francija, Italija, Portugalska, Madžarska, Španija, Hrvaška, Slovaška, Luksemburg
477	Španija	Nemčija, Francija, Italija, Portugalska, Madžarska, Hrvaška, Danska, Slovaška, Luksemburg
476	Hrvaška	Portugalska, Madžarska, Španija, Danska, Slovaška, Luksemburg
475	Slovaška	Portugalska, Madžarska, Španija, Hrvaška, Danska, Luksemburg, Norveška
474	Luksemburg	Španija, Hrvaška, Danska, Slovaška, Norveška
470	Norveška	Danska, Slovaška, Luksemburg, Latvija
468	Latvija	Norveška
458	Združeni arabski emirati	Vietnam, Malta
457	Vietnam	Združeni arabski emirati, Malta
453	Malta	Združeni arabski emirati, Vietnam, Ukrajina
448	Ukrajina	Malta, Urugvaj, Katar, Čile, Izrael
445	Urugvaj	Ukrajina, Čile, Izrael, Islandija, Mavricij
442	Čile	Ukrajina, Urugvaj, Izrael, Islandija, Brunei Darusalam, Mavricij, Uzbekistan
442	Izrael	Ukrajina, Urugvaj, Čile, Islandija, Brunei Darusalam, Mavricij, Uzbekistan, Črna gora, Albanija, Grčija
441	Islandija	Urugvaj, Čile, Izrael, Brunei Darusalam, Mavricij, Uzbekistan
439	Brunei Darusalam	Čile, Izrael, Islandija, Mavricij, Uzbekistan, Albanija, Grčija
438	Mavricij	Urugvaj, Čile, Izrael, Islandija, Brunei Darusalam, Uzbekistan, Črna gora, Albanija, Katar, Grčija, Tajska, Srbija
438	Uzbekistan	Čile, Izrael, Islandija, Brunei Darusalam, Mavricij, Črna gora, Albanija, Katar, Grčija, Tajska
435	Črna gora	Izrael, Mavricij, Uzbekistan, Albanija, Katar, Grčija, Tajska, Srbija
435	Albanija	Izrael, Brunei Darusalam, Mavricij, Uzbekistan, Črna gora, Katar, Grčija, Tajska, Srbija
434	Katar	Mavricij, Uzbekistan, Črna gora, Albanija, Grčija, Tajska, Srbija
434	Grčija	Izrael, Brunei Darusalam, Mavricij, Uzbekistan, Črna gora, Albanija, Katar, Tajska, Srbija, Romunija
432	Tajska	Mavricij, Uzbekistan, Črna gora, Albanija, Katar, Grčija, Srbija, Romunija
429	Srbija	Mavricij, Črna gora, Albanija, Katar, Grčija, Tajska, Romunija, Mongolija, Kostarika, Gruzija, Republika Moldavija, Bolzarija

Značilno višji
dosežek od
povprečja OECD

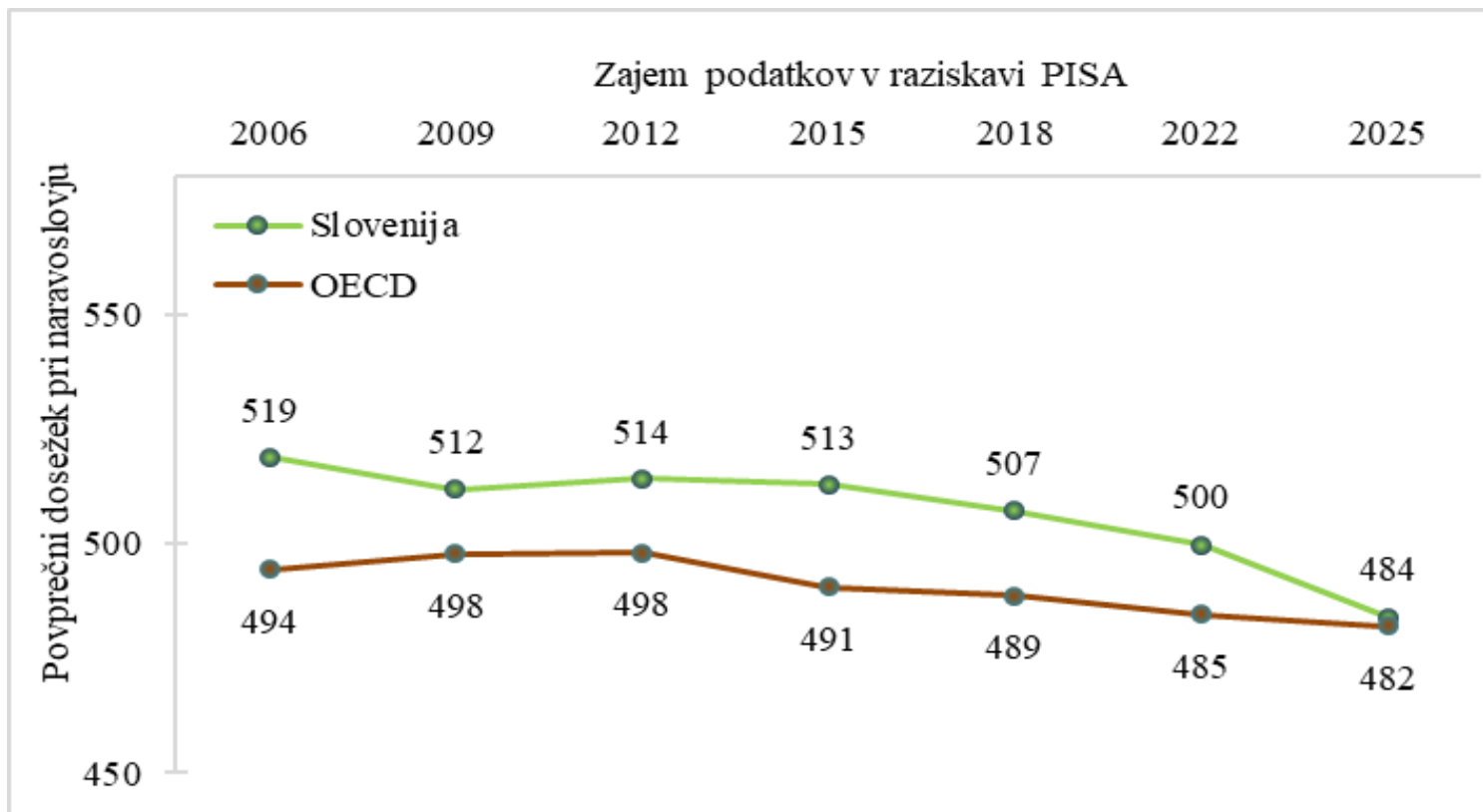
Slovenija: 484 točk
Povprečje OECD:
482 točk

Značilno nižji
dosežek od
povprečja OECD

494	Turčija	Združene države Amerike, Švica, Irska, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Češka, Belgija
490	Češka	Združene države Amerike, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Italija, Portugalska
490	Belgija	Združene države Amerike, Avstrija, Hongkong (Kitajska), Poljska, Turčija, Češka, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska
488	Litva	Češka, Belgija, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska
486	Nemčija	Češka, Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska, Danska
485	Nizozemska	Češka, Belgija, Litva, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska
485	Švedska	Češka, Belgija, Litva, Nizozemska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska
484	Slovenija	Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Italija, Portugalska, Madžarska
483	Francija	Češka, Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Slovenija, Italija, Portugalska, Madžarska, Danska
483	Italija	Češka, Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Portugalska, Madžarska, Španija
482	Portugalska	Češka, Belgija, Litva, Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Madžarska, Španija, Hrvaška, Danska, Slovaška
480	Madžarska	Nizozemska, Švedska, Nemčija, Francija, Slovenija, Italija, Portugalska, Španija, Hrvaška, Danska, Slovaška
478	Danska	Nemčija, Francija, Italija, Portugalska, Madžarska, Španija, Hrvaška, Slovaška, Luksemburg

Od slovenskih se pomembno ne razlikujejo povprečni dosežki vrstnikov iz Belgije, Litve, Nizozemske, Švedske, Nemčije, Francije, Italije, Portugalske in Madžarske.

Povprečni dosežek pri naravoslovju med letoma 2006 in 2025



Povprečni dosežek iz naravoslovne pismenosti (484 točk) je leta 2025 za Slovenijo za 16 točk nižji kot leta 2022 in za 29 točk nižji kot leta 2015. Slovenija se prvič umešča v povprečje držav OECD (484 točk).

Prav tako je leta 2025 tudi povprečni dosežek na ravni držav članic OECD nekoliko nižji kot leta 2022 (za 3 točke) in leta 2015 (za 9 točk).

Povprečni dosežki na lestvicah naravoslovnih kompetenc

	Povprečni dosežek na lestvici naravoslovne pismenosti	Povprečni dosežek na posamezni podlestvici naravoslovne pismenosti			Relativne prednosti na podlestvicah naravoslovne pismenosti		
		Znanstveno razlaganje pojavov (ZRP)	Načrtovanje in evalvacija naravoslovno-znanstvenih raziskav ter kritična interpretacija naravoslovno-znanstvenih podatkov in dokazov (NEI)	Kritično vrednotenje in uporaba naravoslovno-znanstvenih informacij za odločanje in delovanje (KVU)	ZRP je višje kot ...	NEI je višje kot ...	KVU je višje kot ...
Kitajska (Ljudska republika)	597	595	600	596		ZRP KVU	ZRP
Singapur	560	559	557	566			ZRP NEI
Macao (Kitajska)	541	539	544	534	KVU	ZRP KVU	
Kitajski Tajpej	540	544	540	528	NEI KVU	KVU	
Japonska	538	542	538	534	NEI KVU	KVU	
Estonija	527	521	530	528		ZRP KVU	ZRP
Koreja	526	525	525	525			
Združeno kraljestvo	511	512	508	515	NEI		ZRP NEI
Kanada	510	512	506	512	NEI		ZRP NEI
Nova Zelandija	509	509	506	513	NEI		ZRP NEI
Avstralija	509	511	504	515	NEI		ZRP NEI
Finska	504	507	500	507	NEI		ZRP NEI
Združene države Amerike	502	500	495	509	NEI		ZRP NEI
Švica	501	500	501	500			ZRP
Irska	500	502	497	501	NEI		NEI
Avstrija	497	494	498	496		ZRP	ZRP
Hongkong (Kitajska)	496	490	497	497		ZRP	ZRP NEI
Poljska	495	496	495	490	KVU	KVU	
Turčija	494	492	497	487	KVU	ZRP KVU	
Češka	490	490	492	484	KVU	ZRP KVU	
Belgija	490	481	493	496		ZRP	ZRP NEI
Litva	488	492	487	479	NEI KVU	KVU	
Nemčija	486	485	486	486			ZRP
Nizozemska	485	482	486	491		ZRP	ZRP NEI
Švedska	485	485	482	488	NEI		ZRP NEI
Slovenija	484	488	483	475	NEI KVU	KVU	
Francija	483	481	483	487		ZRP	ZRP NEI
Italija	483	481	484	479		ZRP KVU	
OECD	482	482	481	480	NEI		ZRP NEI
Portugalska	482	483	482	477	KVU	KVU	
Madžarska	480	483	480	469	NEI KVU	KVU	
Danska	478	479	476	470	NEI KVU	KVU	
Španija	477	475	477	478		ZRP	ZRP NEI

Znanstveno razlaganje:
488 točk (OECD)
482 točk (Slovenija)
Načrtovanje raziskav in kritična interpretacija izsledkov:
483 točk (OECD)
481 točk (Slovenija)
Kritično vrednotenje in uporaba NZ informacij za odločanje:

475 točk (OECD)
480 točk (Slovenija)
 Slovenski dijaki inje so najbolj reševali naloge, ki so od njih zahtevale znanstveno razlaganje pojavov, najslabše pa tiste, ki so od njih zahtevale kritično vrednotenje in uporabo NZ informacij za odločanje.

Doseganje ravni naravoslovne pismenosti

	OECD 2025 (%)	Slovenija 2025 (%)	Slovenija 2022 (%)	Slovenija 2018 (%)	Slovenija 2015 (%)
6. raven	1	1	1	1	2
5. raven	7	7	8	7	11
4. raven	24	24	28	29	33
3. raven	49	50	57	61	62
2. raven	74	76	82	86	85
1.a raven	92	93	96	97	97
Pod 1.a ravnjo	100	100	100	100	100

Opomba: Navedeni so deleži dijakov in dijakinj, ki dosegajo vsaj določeno raven.

V Sloveniji 76 odstotkov dijakov_inj dosega temeljno raven naravoslovne pismenosti (2. raven), kar je za 2 odstotni točki več kot v povprečju držav OECD in za 9 odstotnih točk manj kot leta 2015.

24 odstotkov slovenskih dijakov_inj dosega rezultate pod 2. ravnjo.

Najvišje ravni, tj. 5. in 6. raven naravoslovne pismenosti, dosega 4 odstotne točke manj dijakov_inj, nižji pa so tudi deleži dijakov_inj na vseh ostalih ravneh naravoslovne pismenosti.

Kaj to pomeni?

- 2. raven:
 - ✓prepoznajo že podano pravilno razlago poznanih naravoslovnih pojmov;
 - ✓na že podanih podatkih presodiyo ali je sklep veljaven.
- 5. in 6. raven:
 - ✓večja stopnja samostojnosti in kritičnosti;
 - ✓presojsati, povezovati, samostojno zasnovati raziskavo, izpeljati sklepe.

Primer vprašanja na 2. ravni pismenosti – znanstveno razlaganje pojavov

Ob udaru strele takoj zagledamo svetlobo. Grom nastane istočasno, vendar ga zaslišimo nekoliko pozneje.

Čas, ki preteče, preden zaslišimo grom, je odvisen od več dejavnikov, med drugim od razdalje med nami in krajem, kamor je udarila strela.

Katera izmed naslednjih trditev najboljše pojasni, zakaj zagledamo strelo, preden zaslišimo grom?

- ☐ Svetloba potuje skozi zrak z večjo hitrostjo kot zvok.
- ☐ Svetlobi ni treba potovati skozi zrak, da jo vidimo, zvok pa mora potovati skozenj, da ga lahko slišimo.
- ☐ Delci svetlobe niso tako težki kot delci zvoka, zato jih lažje zaznamo.
- ☐ Oči zaznajo svetlobo hitreje kot ušesa zaznajo zvok.

Strela



Strela je naravna elektrostatična razelektritev, ki nastane v zemeljski atmosferi.

Grom je zvok, ki ga povzroči hitro segrevanje zraka med udarom strele.

Primer vprašanja na 4. ravni – načrtovanje raziskav in kritična interpretacija izsledkov

Zaženi simulacijo, da boš dobil/-a podatke, s katerimi boš odgovoril/-a na spodnje vprašanje.

Ali količina energije, ki nastane ob udaru strele, vpliva na čas med trenutkom, ko zagledamo strelo, in trenutkom, ko zaslišimo grom?

- ☐ Da.
- ☐ Ne.

Razloži svoj odgovor in si pri tem pomagaj z rezultati simulacije.

Ne, če spreminjamo samo količino energije, razdalja pa je enaka, je čas enak.

Strela

Spodnjo simulacijo lahko uporabimo za ugotavljanje, koliko časa mine od trenutka, ko zagledamo strelo, do trenutka, ko zaslišimo grom.

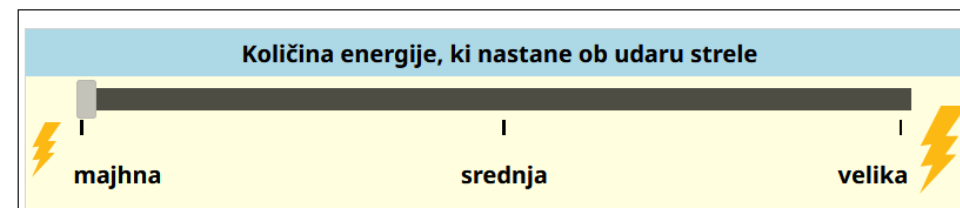
S simulacijo lahko ugotovljamo naslednje dejavnike:

- količino energije, ki nastane ob udaru strele,
- razdaljo med strelo in opazovalcem.

Navodila:

1. Premakni drsnik, da izbereš "količino energije, ki nastane ob udaru strele".
2. Premakni drsnik, da izbereš "razdaljo med strelo in opazovalcem".
3. Klikni gumb »Zaženi«.

V tabeli so 4 vrstice za tvoje podatke. Vrstico s podatki izbrišeš tako, da klikneš gumb za brisanje (–) v četrtem stolpcu.



Primer vprašanja na 6. ravni – načrtovanje raziskav in kritična interpretacija izsledkov

Kako bi na podlagi rezultatov simulacije izračunal/-a hitrost groma?

Hitrost zvoka izračuna tako, da razdaljo, ki jo prepotuje zvok groma, deli s časom, ki ga zvok potrebuje za to pot.

Hitrost zvoka = razdalja ÷ čas

Strela

Spodnjo simulacijo lahko uporabimo za ugotavljanje, koliko časa mine od trenutka, ko zagledamo strelo, do trenutka, ko zaslišimo grom.

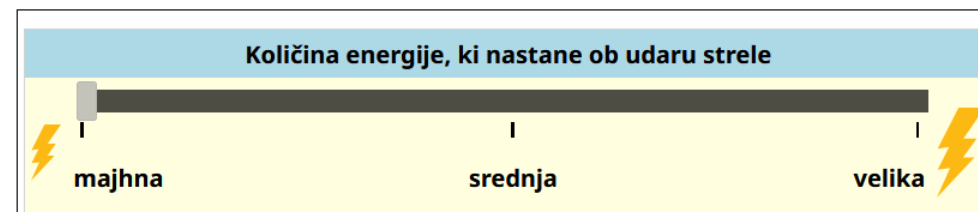
S simulacijo lahko ugotavljamo naslednje dejavnike:

- količino energije, ki nastane ob udaru strele,
- razdaljo med strelo in opazovalcem.

Navodila:

1. Premakni drsnik, da izbereš "količino energije, ki nastane ob udaru strele".
2. Premakni drsnik, da izbereš "razdaljo med strelo in opazovalcem".
3. Klikni gumb »Zaženi«.

V tabeli so 4 vrstice za tvoje podatke. Vrstico s podatki izbrišeš tako, da klikneš gumb za brisanje (–) v četrtem stolpcu.



Povprečni dosežek na lestvici matematične pismenosti PISA 2025

IJZ III

Povprečni dosežek	Država	Države, katerih povprečni dosežek se statistično značilno ne razlikuje od dosežka države v prvem stolpcu
612	Kitajska (Ljudska republika)	
563	Singapur	
549	Macao (Kitajska)	Kitajski Taipei
546	Kitajski Taipei	Macao (Kitajska)
525	Japonska	Koreja, Hongkong (Kitajska)
522	Koreja	Japonska, Hongkong (Kitajska)
522	Hongkong (Kitajska)	Japonska, Koreja
508	Estonija	
499	Švica	
488	Združeno kraljestvo	Kanada, Poljska, Nizozemska
485	Kanada	Združeno kraljestvo, Poljska, Nizozemska, Belgija
484	Poljska	Združeno kraljestvo, Kanada, Nizozemska, Irska, Belgija, Nova Zelandija, Avstrija, Češka
483	Nizozemska	Združeno kraljestvo, Kanada, Poljska, Irska, Belgija, Nova Zelandija, Avstralija, Avstrija, Češka
480	Irska	Poljska, Nizozemska, Belgija, Nova Zelandija, Avstralija, Avstrija, Češka
480	Belgija	Kanada, Poljska, Nizozemska, Irska, Nova Zelandija, Avstralija, Avstrija, Češka
480	Nova Zelandija	Poljska, Nizozemska, Irska, Belgija, Avstralija, Avstrija, Češka
478	Avstralija	Nizozemska, Irska, Belgija, Nova Zelandija, Avstrija, Češka
477	Avstrija	Poljska, Nizozemska, Irska, Belgija, Nova Zelandija, Avstralija, Češka
477	Češka	Poljska, Nizozemska, Irska, Belgija, Nova Zelandija, Avstralija, Avstrija, Danska
471	Danska	Češka, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
470	Litva	Danska, Slovaška, Finska, Italija, Nemčija, Združene države Amerike
469	Slovaška	Danska, Litva, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
469	Finska	Danska, Litva, Slovaška, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
468	Italija	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Portugalska
464	Švedska	Danska, Slovaška, Finska, Italija, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Francija
464	Nemčija	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
463	Združene države Amerike	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati, Norveška
462	Turčija	Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
460	Latvija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
460	Portugalska	Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati
460	Slovenija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
459	Madžarska	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška
458	Luksemburg	Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Francija, Španija, Hrvaška
458	Francija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati, Norveška
457	Španija	Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Hrvaška, Združeni arabski emirati
455	Hrvaška	Združene države Amerike, Portugalska, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Združeni arabski emirati, Norveška
453	Združeni arabski emirati	Združene države Amerike, Portugalska, Francija, Španija, Hrvaška, Norveška, Islandija
452	Norveška	Združene države Amerike, Francija, Hrvaška, Združeni arabski emirati, Islandija, Vietnam
450	Islandija	Združeni arabski emirati, Norveška, Vietnam
443	Vietnam	Norveška, Islandija, Malta, Brunei Darusalam, Izrael
439	Malta	Vietnam, Izrael, Albanija
435	Brunei Darusalam	Vietnam, Izrael, Albanija, Ukrajina
433	Izrael	Vietnam, Malta, Brunei Darusalam, Albanija, Ukrajina
433	Albanija	Malta, Brunei Darusalam, Izrael, Ukrajina
431	Ukrajina	Brunei Darusalam, Izrael, Albanija, Grčija, Azerbajdžan
424	Grčija	Ukrajina, Azerbajdžan, Romunija, Mongolija, Srbija, Gruzija
422	Azerbajdžan	Ukrajina, Grčija, Romunija, Mongolija, Srbija, Gruzija, Katar
419	Romunija	Grčija, Azerbajdžan, Mongolija, Srbija, Gruzija, Katar, Kazahstan, Ciper, Cma gora, Republika Moldavija
419	Mongolija	Grčija, Azerbajdžan, Romunija, Srbija, Gruzija, Katar, Kazahstan
417	Srbija	Grčija, Azerbajdžan, Romunija, Mongolija, Gruzija, Katar, Kazahstan, Ciper, Cma gora, Republika Moldavija

Značilno višji
dosežek od
povprečja OECD

Povprečje OECD: 463 točk

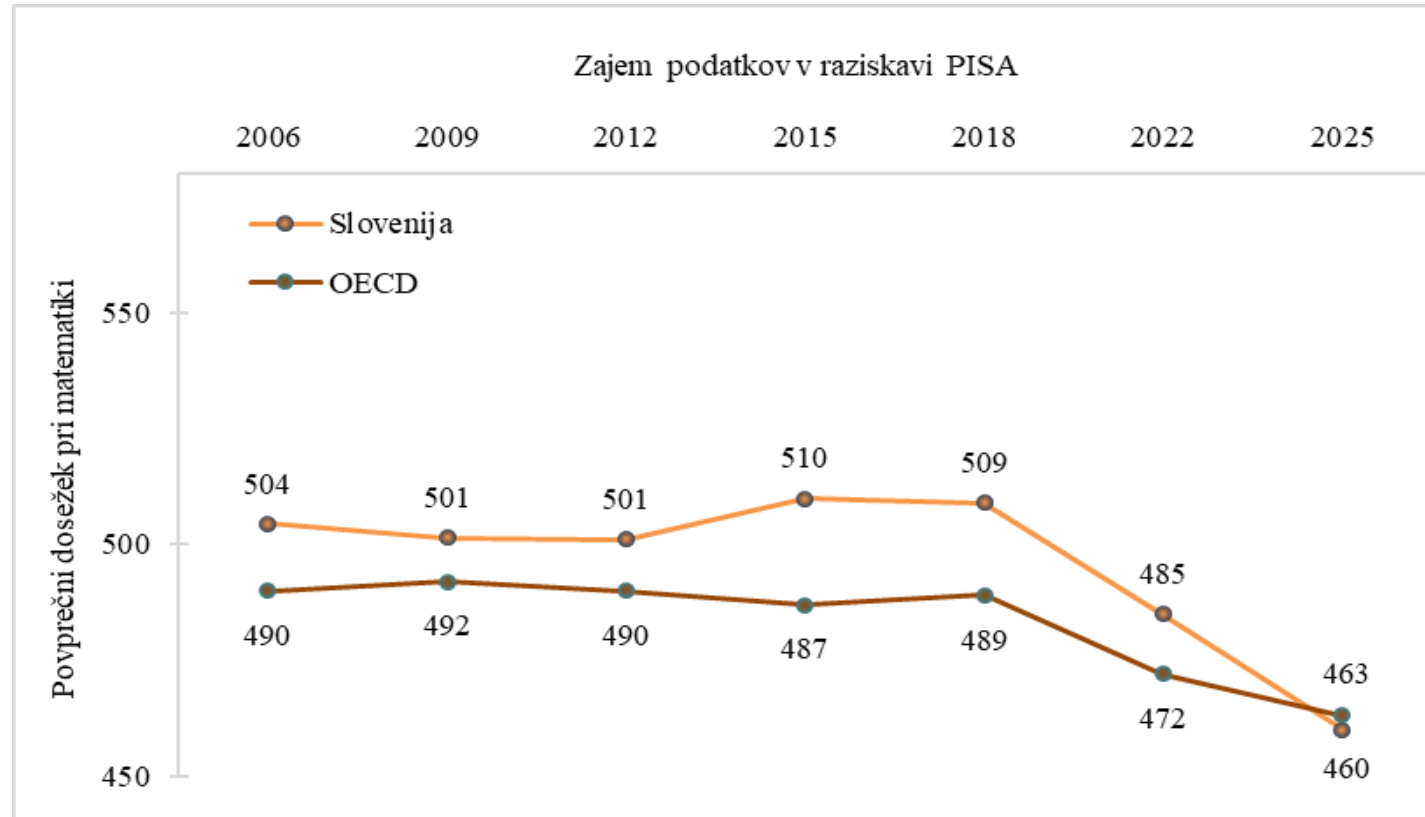
Slovenija: 460 točk

Značilno nižji
dosežek od
povprečja OECD

471	Danska	Ceška, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
470	Litva	Danska, Slovaška, Finska, Italija, Nemčija, Združene države Amerike
469	Slovaška	Danska, Litva, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
469	Finska	Danska, Litva, Slovaška, Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike
468	Italija	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Portugalska
464	Švedska	Danska, Slovaška, Finska, Italija, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Francija
464	Nemčija	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
463	Združene države Amerike	Danska, Litva, Slovaška, Finska, Italija, Švedska, Nemčija, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati, Norveška
462	Turčija	Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
460	Latvija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
460	Portugalska	Italija, Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati
460	Slovenija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija
459	Madžarska	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Luksemburg, Francija, Španija, Hrvaška
458	Luksemburg	Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Francija, Španija, Hrvaška
458	Francija	Švedska, Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Španija, Hrvaška, Združeni arabski emirati, Norveška
457	Španija	Nemčija, Združene države Amerike, Turčija, Latvija, Portugalska, Slovenija, Madžarska, Luksemburg, Francija, Hrvaška, Združeni arabski emirati
455	Hrvaška	Združene države Amerike, Portugalska, Madžarska, Luksemburg, Francija, Španija, Združeni arabski emirati, Norveška

Od slovenskega se pomembno ne razlikujejo dosežki na Švedskem, v Nemčiji, ZDA, Turčiji, Latviji, na Portugalskem, Madžarskem, v Luksemburgu, Franciji in Španiji.

Povprečni dosežek pri matematiki med letoma 2006 in 2025



Povprečni dosežek pri matematiki (460 točk) je leta 2025 za Slovenijo nižji kot leta 2022 (za 25 točk) in je prvič pod povprečjem držav OECD. Povprečni dosežek na ravni držav članic OECD je v letu 2025 za 12 točk nižji kot leta 2022.

Doseganje ravni matematične pismenosti

	OECD 2025 (%)	Slovenija 2025 (%)	Slovenija 2022 (%)	Slovenija 2018 (%)	Slovenija 2015 (%)
6. raven	2	1	2	3	3
5. raven	8	6	9	14	14
4. raven	21	19	26	36	36
3. raven	42	41	50	62	63
2. raven	65	65	75	84	84
1.a raven	85	85	92	95	96
Pod 1.a ravno	100	100	100	100	100

Opomba: Navedeni so deleži dijakov in dijakinj, ki dosega vsaj določeno raven.

V Sloveniji 65 odstotkov dijakov_inj dosega temeljno raven matematične pismenosti (2. raven), kar je enako kot v povprečju držav OECD in za 10 odstotnih točk manj kot leta 2022.

35 odstotkov dijakov_inj dosega rezultate pod 2. ravno.

Najvišja matematična znanja in spretnosti (5. in 6. raven) dosega 6 odstotkov slovenskih dijakov_inj, v državah članicah OECD pa 8 odstotkov.

Kaj to pomeni?

- 2. raven:
 - ✓poiskati vidne informacije;
 - ✓uporabiti osnovni postopek ali formulo;
 - ✓neposredno interpretirati nek rezultat.
- 5. in 6. raven:
 - ✓prenos matematičnega znanja v konkretno situacijo (npr. koliko ploščic rabim da pokrijem tla);
 - ✓samostojno matematično zastaviti nek problem;
 - ✓razviti matematični model, vrednotiti rešitev.

Primer vprašanja na 6. ravni – verjetnosti in delo s podatki

IJZ III

PISA 2022

Točke

Vprašanje 1 / 1

Pomagaj si z besedilom "Točke" na desni. Na vprašanje odgovori tako, da najprej klikneš enega izmed odgovorov, nato pa vtipkaš svojo utemeljitev.

Ali je glede na povprečno razliko v točkah v tej sezoni mogoče, da ekipa v nobeni tekmi ni zmagala z 19 točkami razlike?

☐ Da

☐ Ne

Razloži svoj odgovor.

Da, ker ni nujno, da je povprečna vrednost ena od vrednosti v nizu podatkov.

TOČKE

V lokalnem časopisu so objavili novico o zedlandski košarkarski ekipi.

ZEDLANDSKE NOVICE

Košarkarska ekipa osvojila prvenstvo

- Zmagala je v vseh tekmah te sezone.
- V povprečju je zmagala z razliko 19 točk.



Razlika v točkah je razlika med številom točk, ki jih je na neki tekmi osvojila zmagovalna ekipa, in številom točk, ki jih je osvojila poražena ekipa.

Povprečni dosežek na lestvici bralne pismenosti PISA 2025



Povprečni dosežek	Država	Države, katerih povprečni dosežek se statistično značilno ne razlikuje od dosežka države v prvem stolpcu
535	Singapur	
527	Kitajska (Ljudska republika)	
508	Kitajski Tajpei	Japonska, Koreja
503	Japonska	Kitajski Tajpei, Koreja, Macao (Kitajska), Irska, Estonija, Nova Zelandija, Združeno kraljestvo, Združene države Amerike
501	Macao (Kitajska)	Japonska, Koreja, Irska, Estonija, Nova Zelandija, Združene države Amerike
501	Koreja	Kitajski Tajpei, Japonska, Macao (Kitajska), Irska, Estonija, Nova Zelandija, Združeno kraljestvo, Združene države Amerike
500	Irska	Japonska, Koreja, Macao (Kitajska), Estonija, Nova Zelandija, Združene države Amerike
499	Estonija	Japonska, Koreja, Macao (Kitajska), Irska, Nova Zelandija, Združeno kraljestvo, Združene države Amerike
497	Nova Zelandija	Japonska, Koreja, Macao (Kitajska), Irska, Estonija, Združeno kraljestvo, Združene države Amerike
494	Združeno kraljestvo	Japonska, Koreja, Estonija, Nova Zelandija, Avstralija, Kanada, Združene države Amerike
491	Avstralija	Združeno kraljestvo, Kanada, Združene države Amerike
490	Kanada	Združeno kraljestvo, Avstralija, Združene države Amerike
490	Združene države Amerike	Japonska, Macao (Kitajska), Koreja, Irska, Estonija, Nova Zelandija, Združeno kraljestvo, Avstralija, Kanada, Poljska, Hongkong (Kitajska)
482	Poljska	Združene države Amerike, Hongkong (Kitajska), Italija
480	Hongkong (Kitajska)	Združene države Amerike, Poljska, Italija, Finska
474	Finska	Hongkong (Kitajska), Italija, Turčija, Svica, Češka
474	Italija	Poljska, Hongkong (Kitajska), Finska, Turčija, Svica, Češka, Avstrija, Švedska
472	Turčija	Finska, Italija, Svica, Češka, Avstrija, Švedska, Belgija, Nemčija
470	Svica	Finska, Italija, Turčija, Češka, Avstrija, Švedska, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska
468	Ceška	Finska, Italija, Turčija, Svica, Avstrija, Švedska, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska
467	Avstrija	Italija, Turčija, Svica, Češka, Švedska, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska
466	Švedska	Italija, Turčija, Svica, Češka, Avstrija, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska, Danska
466	Belgija	Turčija, Svica, Češka, Avstrija, Švedska, Nemčija, Litva, Portugalska, Danska
465	Nemčija	Turčija, Svica, Češka, Avstrija, Švedska, Belgija, Litva, Portugalska, Danska, Francija
464	Litva	Svica, Češka, Avstrija, Švedska, Belgija, Nemčija, Portugalska, Danska
462	Portugalska	Svica, Češka, Avstrija, Švedska, Belgija, Nemčija, Litva, Danska, Francija
460	Danska	Švedska, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska, Francija
456	Francija	Nemčija, Portugalska, Danska, Hrvaška, Norveška, Madžarska, Spanija
453	Hrvaška	Francija, Norveška, Madžarska, Spanija, Slovaška
453	Norveška	Francija, Hrvaška, Madžarska, Spanija, Slovaška
452	Madžarska	Francija, Hrvaška, Norveška, Spanija, Slovaška
451	Spanija	Francija, Hrvaška, Norveška, Madžarska, Slovaška
448	Slovaška	Hrvaška, Norveška, Madžarska, Spanija, Slovenija, Luksemburg, Nizozemska
445	Slovenija	Slovaška, Luksemburg, Nizozemska
443	Luksemburg	Slovaška, Slovenija, Nizozemska, Izrael
441	Nizozemska	Slovaška, Slovenija, Luksemburg, Izrael, Čile
436	Izrael	Luksemburg, Nizozemska, Čile, Združeni arabski emirati, Latvija
436	Čile	Nizozemska, Izrael, Združeni arabski emirati, Latvija
433	Združeni arabski emirati	Izrael, Čile, Latvija, Katar
430	Latvija	Izrael, Čile, Združeni arabski emirati, Brunei Darusalam, Grčija
426	Brunei Darusalam	Latvija, Urugvaj, Grčija, Islandija
423	Urugvaj	Brunei Darusalam, Grčija, Islandija, Ukrajina
423	Grčija	Latvija, Brunei Darusalam, Urugvaj, Islandija, Ukrajina, Crna gora, Katar, Kostarika, Srbija, Romunija
422	Islandija	Brunei Darusalam, Urugvaj, Grčija, Ukrajina, Crna gora, Kostarika

Značilno višji
dosežek od
povprečja OECD

Povprečje OECD: 461 točk

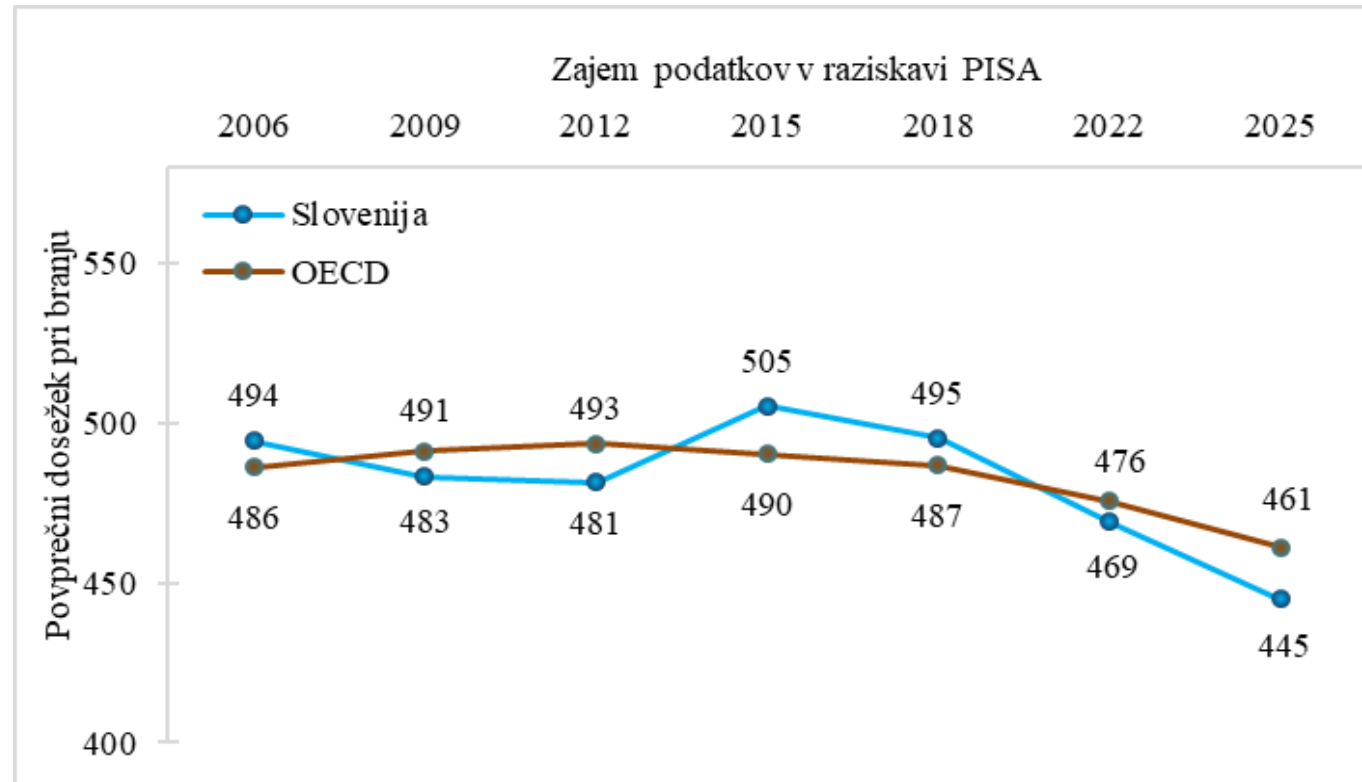
Slovenija: 445 točk

Značilno nižji
dosežek od
povprečja OECD

460	Danska	Svedska, Belgija, Nemčija, Litva, Portugalska, Francija
456	Francija	Nemčija, Portugalska, Danska, Hrvaška, Norveška, Madžarska, Spanija
453	Hrvaška	Francija, Norveška, Madžarska, Spanija, Slovaška
453	Norveška	Francija, Hrvaška, Madžarska, Spanija, Slovaška
452	Madžarska	Francija, Hrvaška, Norveška, Spanija, Slovaška
451	Spanija	Francija, Hrvaška, Norveška, Madžarska, Slovaška
448	Slovaška	Hrvaška, Norveška, Madžarska, Spanija, Slovenija, Luksemburg, Nizozemska
445	Slovenija	Slovaška, Luksemburg, Nizozemska
443	Luksemburg	Slovaška, Slovenija, Nizozemska, Izrael
441	Nizozemska	Slovaška, Slovenija, Luksemburg, Izrael, Čile
436	Izrael	Luksemburg, Nizozemska, Čile, Združeni arabski emirati, Latvija

Od slovenskega se pomembno ne razlikujejo dosežki na Slovaškem, v Luksemburgu in na Nizozemskem.

Povprečni dosežek pri branju med letoma 2006 in 2025



Povprečni dosežek pri branju (445 točk) je leta 2025 za Slovenijo še nižji kot leta 2022 (za 24 točk).

Povprečni dosežek na ravni držav članic OECD je v letu 2025 za 15 točk nižji kot leta 2022.

Doseganje ravni bralne pismenosti

	OECD 2025 (%)	Slovenija 2025 (%)	Slovenija 2022 (%)	Slovenija 2018 (%)	Slovenija 2015 (%)
6. raven	1	0	0	1	1
5. raven	6	3	4	8	9
4. raven	20	16	20	28	32
3. raven	44	38	47	58	62
2. raven	69	64	74	82	85
1.a raven	88	85	91	95	96
Pod 1.a ravnjo	100	100	100	100	100

Opomba: Navedeni so deleži dijakov in dijakinj, ki dosegajo vsaj določeno raven.

V Sloveniji 64 odstotkov dijakov_inj dosega temeljno raven bralne pismenosti (2. raven), kar je za 5 odstotnih točk manj kot v povprečju držav OECD in za 18 odstotnih točk manj kot leta 2018.

36 odstotkov dijakov_inj dosega rezultate pod 2. ravnjo.

Najvišja bralna znanja in spretnosti (5. in 6. raven) dosegajo 3 odstotki slovenskih dijakov_inj, v državah članicah OECD pa 6 odstotkov.

Kaj to pomeni?

- 2. raven:
 - ✓ najti enostavne informacije v besedilu;
 - ✓ prepoznati glavno idejo, oblikovati preprost sklep;
 - ✓ presoditi namen preprostih trditev.
- 5. in 6. raven:
 - ✓ povezovati informacije iz več besedil;
 - ✓ razumeti kompleksna, prikrita sporočila;
 - ✓ kritično vrednotiti vire, stališča, argumente.

Primer vprašanja na 5. ravni – integracija in interpretacija besedila

PISA

Velikonočni otok

Vprašanje 3 / 7

Pomagaj si z besedilom "Kritika Propada civilizacij" na desni. Na vprašanje odgovori tako, da klikneš v tabelo.

Spodaj so trditve iz besedila *Kritika Propada civilizacij*. So te trditve dejstva ali mnenja? Pri vsaki trditvi klikni "Dejstvo" ali "Mnenje".

Ali je ta trditev dejstvo ali mnenje?	Dejstvo	Mnenje
Avtor v knjigi opisuje, kako so številne civilizacije propadle zaradi svojih odločitev in njihovega vpliva na okolje.	☐	☐
Eden najbolj skrb vzbujajočih primerov v knjigi je Velikonočni otok.	☐	☐
Izklesali so slavne kipe moaije in z naravnimi viri, ki so jih imeli na voljo, ogromne moaije prestavili na različne kraje po otoku.	☐	☐
Ko so leta 1722 na Velikonočnem otoku pristali prvi Evropejci, so bili moaiji še vedno tam, dreves pa ni bilo več.	☐	☐
Knjiga je dobro napisana in si zasluži, da jo prebere vsak, ki ga skrbi za okolje.	☐	☐

Blog Kritika knjige

www.kritikezapisi.com/Propad civilizacij

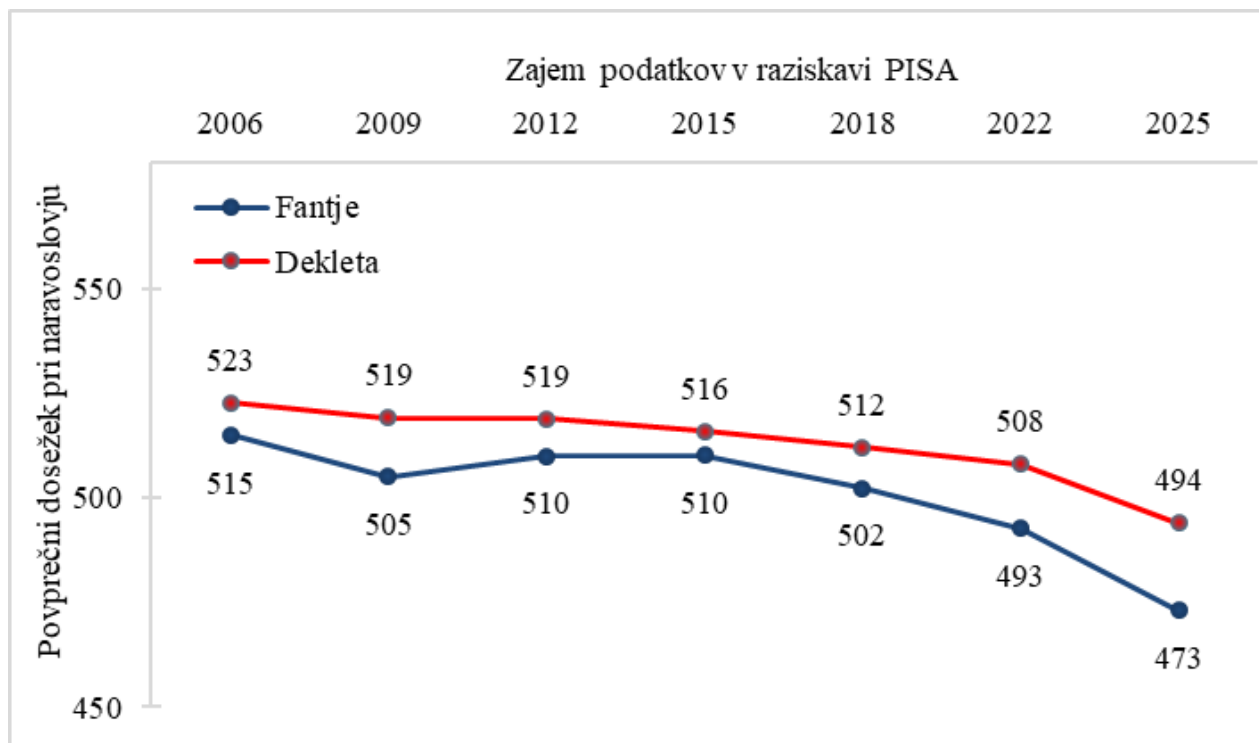
Kritika Propada civilizacij

V novi knjigi z naslovom *Propad civilizacij* Jared Diamond jasno opozarja na posledice škode, ki jo povzročamo našemu okolju. Avtor v knjigi opisuje, kako so številne civilizacije propadle zaradi svojih odločitev in njihovega vpliva na okolje. Eden najbolj skrb vzbujajočih primerov v knjigi je Velikonočni otok.

Avtor pravi, da so Velikonočni otok poselili Polinezijci kmalu po letu 700 n. št. Razvili so se v cvetočo družbo, ki je imela približno 15 000 pripadnikov. Izklesali so slavne kipe moaije in z naravnimi viri, ki so jih imeli na voljo, mogočne moaije prestavili na različne kraje po otoku. Ko so leta 1722 na Velikonočnem otoku pristali prvi Evropejci, so bili moaiji še vedno tam, dreves pa ni bilo več. Ostalo je le še nekaj tisoč prebivalcev, ki so le s težavo preživeli. Jared Diamond piše, da so prebivalci Velikonočnega otoka izkrčili zemljo za poljedelstvo in druge namene ter polovili preveč morskih in kopenskih ptic številnih vrst, ki so živele na otoku. Domneva, da je upadanje naravnih virov povzročilo državljanske vojne in propad družbe na otoku.

Nauk te čudovite, a shriljive knjige je, da so se v preteklosti ljudje odločili uničiti svoje okolje, tako da so posekali vsa drevesa in polovili toliko živali, da so njihove vrste izumrle. Avtor optimistično opozori, da se lahko odločimo, da zdaj **ne** bomo naredili enakih napak. Knjiga je dobro napisana in si zasluži, da jo prebere vsak, ki ga skrbi za okolje.

Razlike med spoloma pri naravoslovni pismenosti



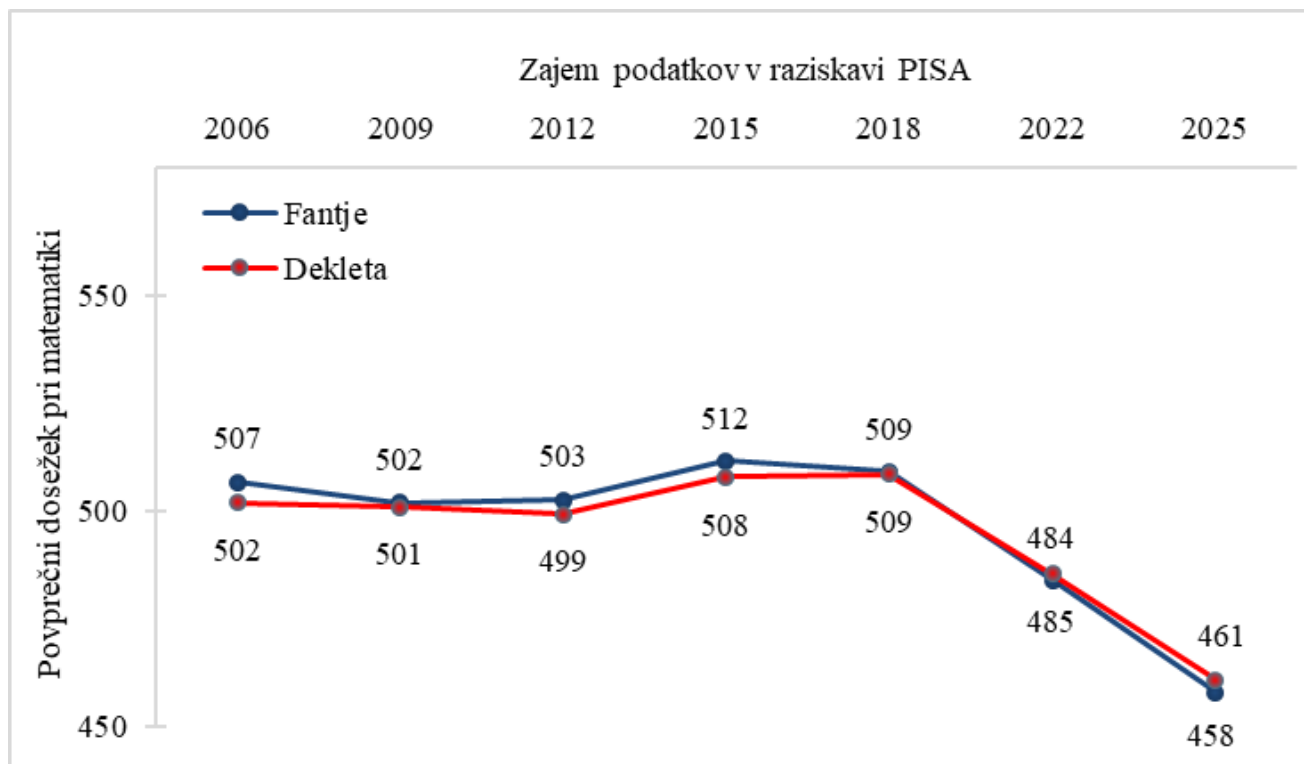
DIJAKINJE 494 točk
(OECD 483 točk)
DIJAKI 473 točk
(OECD 481 točk)

**Značilna razlika
med spoloma v
Sloveniji (21 točk)**

Med dijaki_injami, ki so na lestvici naravoslovne pismenosti dosegli nizke dosežke (pod 2. ravnjo), je v Sloveniji značilno več fantov (29 odstotkov) kot deklet (20 odstotkov).

V deležu tistih, ki so dosegli najvišje dosežke na lestvici naravoslovne pismenosti (5. in 6. raven), ni značilne razlike med spoloma (7 odstotkov fantov in 7 odstotkov deklet).

Razlike med spoloma pri matematični pismenosti



DIJAKINJE 461 točk

(OECD 456 točk)

DIJAKI 458 točk

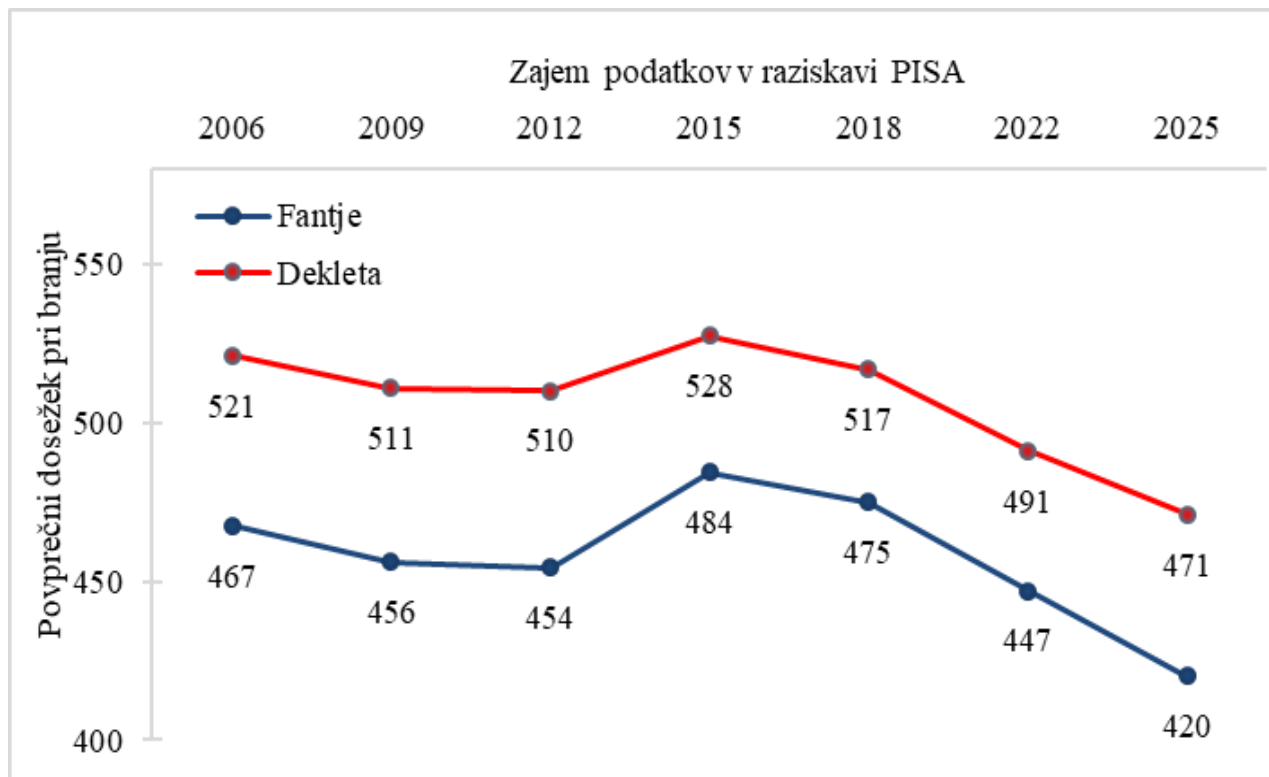
(OECD 470 točk)

**Ni značilne razlike
med spoloma v
Sloveniji (3 točke)**

Med dijaki_injami, ki so na lestvici matematične pismenosti dosegli nizke dosežke (pod 2. ravno), je v Sloveniji tudi na tem področju značilno več fantov (37 odstotkov) kot deklet (33 odstotkov).

V deležu tistih, ki so dosegli najvišje dosežke na lestvici matematične pismenosti (5. in 6. raven), ni značilne razlike med spoloma (7 odstotkov fantov in 5 odstotkov deklet).

Razlike med spoloma pri bralni pismenosti

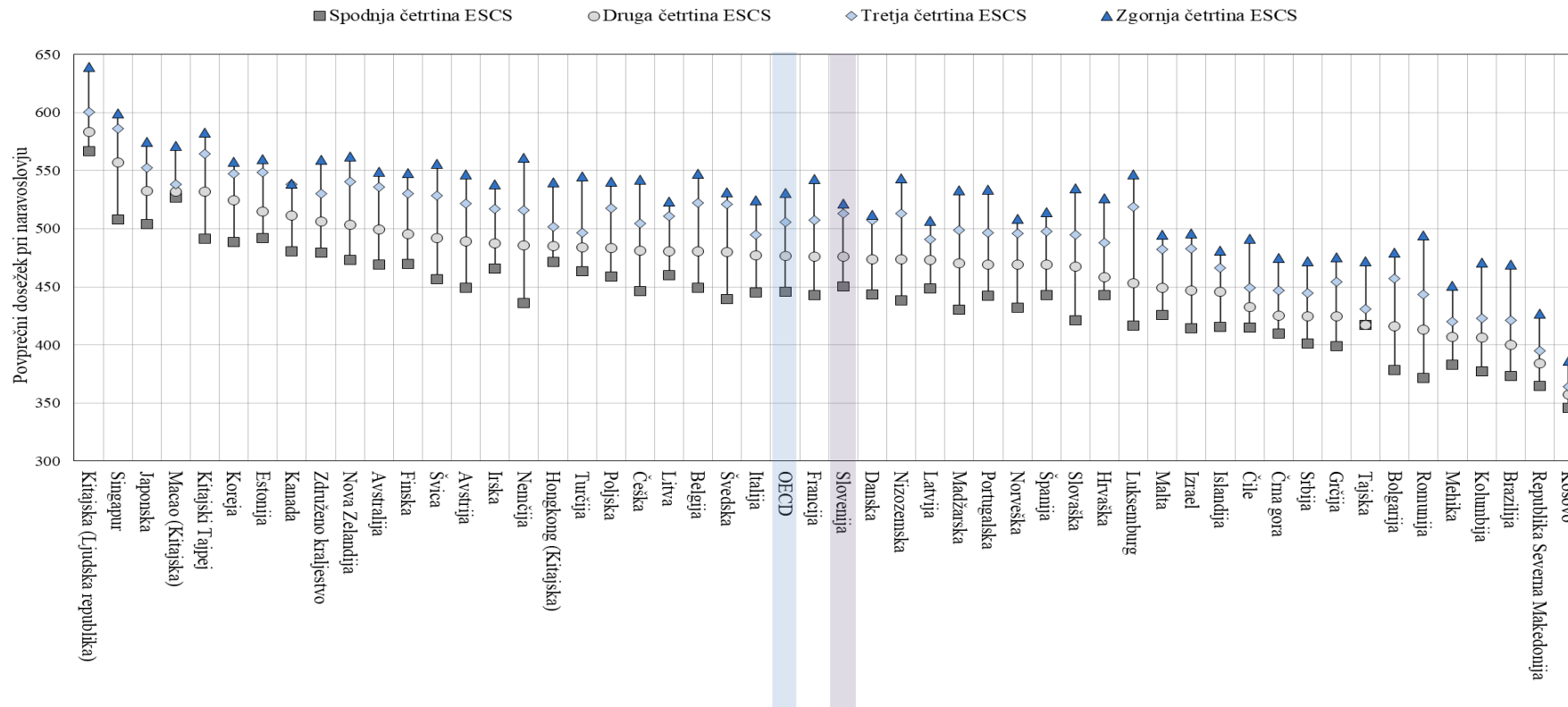


DIJAKINJE 471 točk
(OECD 476 točk)
DIJAKI 420 točk
(OECD 446 točk)

**Značilna razlika
med spoloma v
Sloveniji (51 točk)**

Med dijaki_injami, ki so na lestvici bralne pismenosti dosegli nizke dosežke (pod 2. ravnjo), je v Sloveniji izmed vseh treh pismenosti največja razlika glede na spol (46 odstotkov fantov in 27 odstotkov deklet), značilna razlika glede na spol pa se je potrdila tudi pri doseganju najvišjih ravni na lestvici bralne pismenosti (5 odstotkov deklet in 2 odstotka fantov).

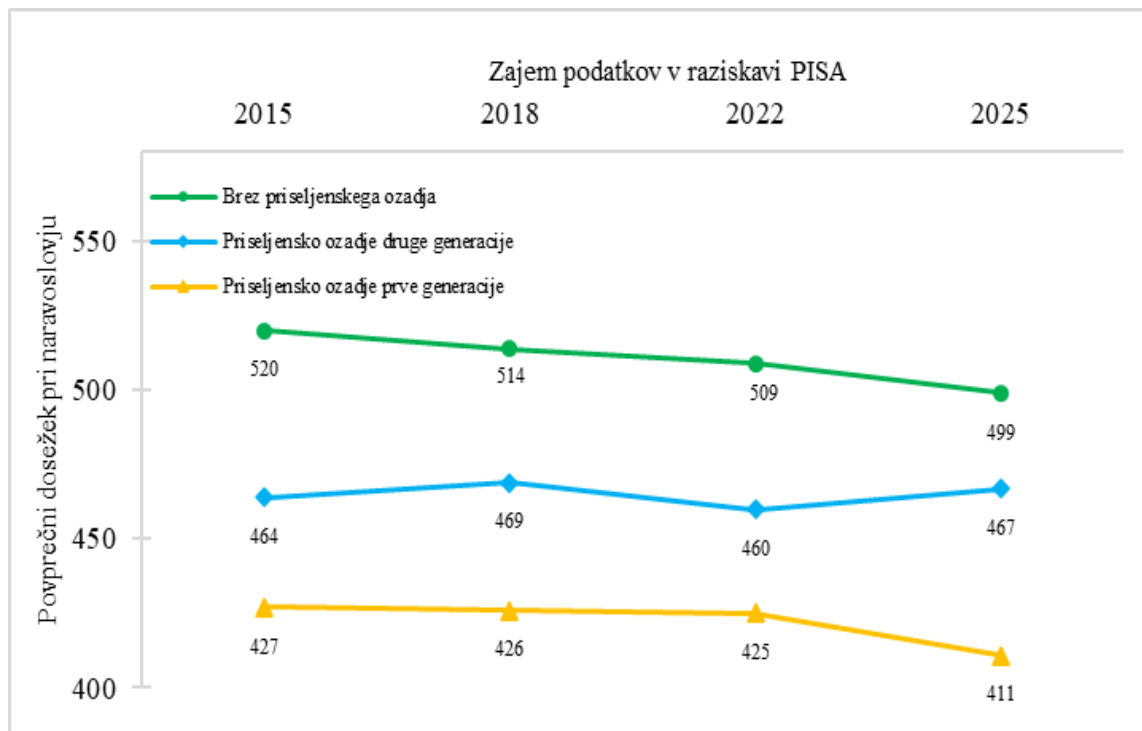
Razlike v naravoslovnih dosežkih glede na socialno-ekonomski status



Vrednost indeksa ESCS je za Slovenijo 0,20 (0,01 v OECD). Razpon vrednosti indeksa socialno-ekonomskega statusa (2,08) je v Sloveniji nekoliko manjši kot v primeru držav članic OECD (2,34).

V Sloveniji prihaja do velikih razlik v naravoslovnih dosežkih med dijaki_injami iz različnih socialno-ekonomskih okolij (71 točk; OECD 85 točk).

Razlika v naravoslovnih dosežkih glede na priseljsko ozadje



**BREZ PRISELJENSKEGA
OZADJA 499 točk**
(OECD 497 točk)

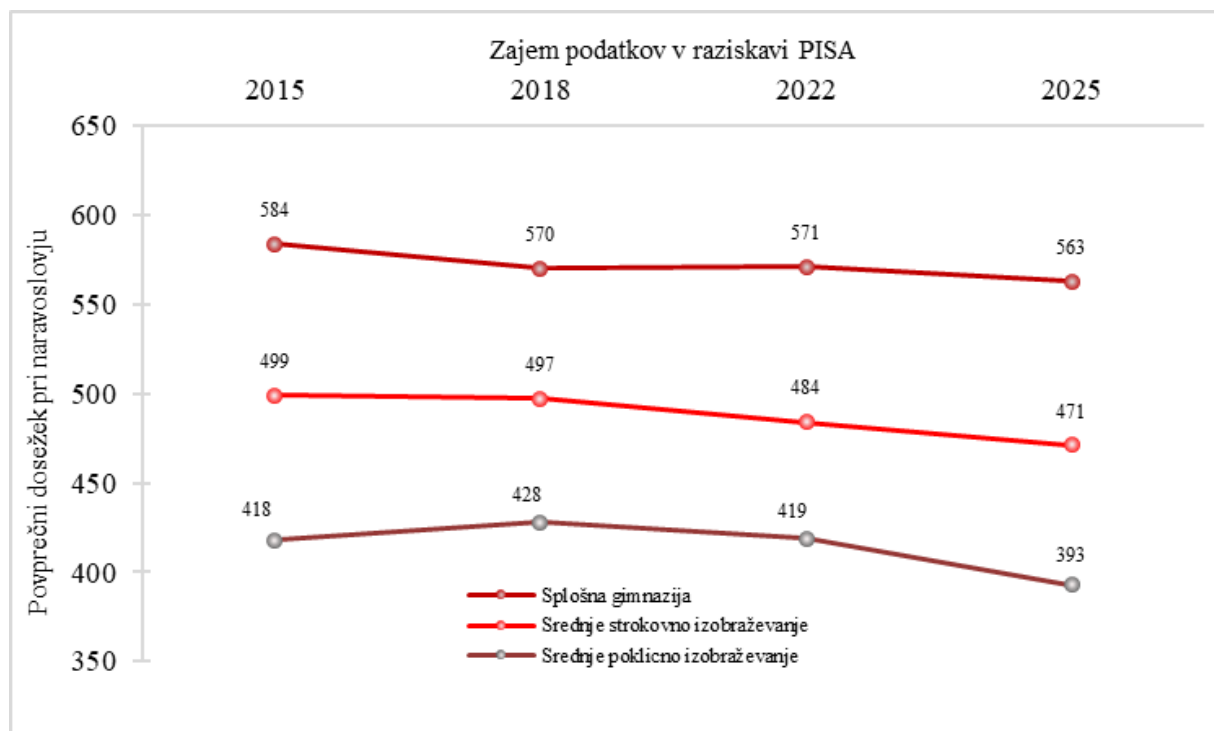
**PRISELJENSKO OZADJE
DRUGE GENERACIJE 467 točk**
(OECD 466 točk)

**PRISELJENSKO OZADJE PRVE
GENERACIJE 411 točk**
(OECD 439 točk)

V Sloveniji je o priseljskem ozadju poročalo 14 odstotkov dijakov_inj (10 odstotkov v 2022), od tega 7 odstotkov (4 odstotki v 2022) o priseljskem ozadju druge generacije in 7 odstotkov (6 odstotkov v 2022) o priseljskem ozadju prve generacije.

Razlika v povprečnem dosežku na preizkusu iz naravoslovne pismenosti PISA med dijaki_injami s priseljskim ozadjem prve generacije in tistimi, ki o tem statusu niso poročali, je v Sloveniji 88 točk, v povprečju držav OECD pa 58 točk.

Razlike v naravoslovnih dosežkih glede na izobraževalni program



SPLOŠNA GIMNAZIJA

555 točk

**SREDNJE STROKOVNO
IZOBRAŽEVANJE**

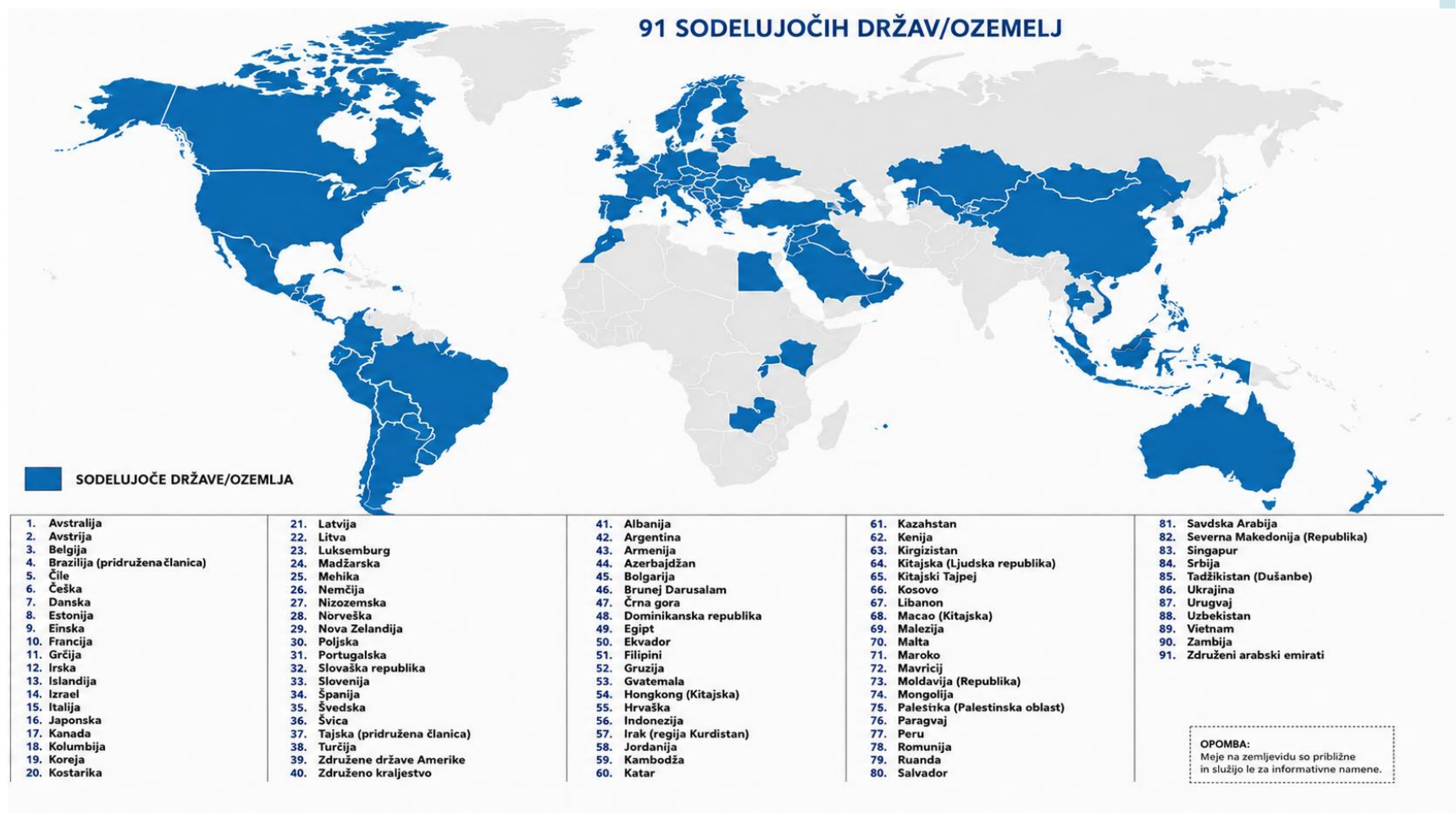
470 točk

**SREDNJE POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE**

408 točk

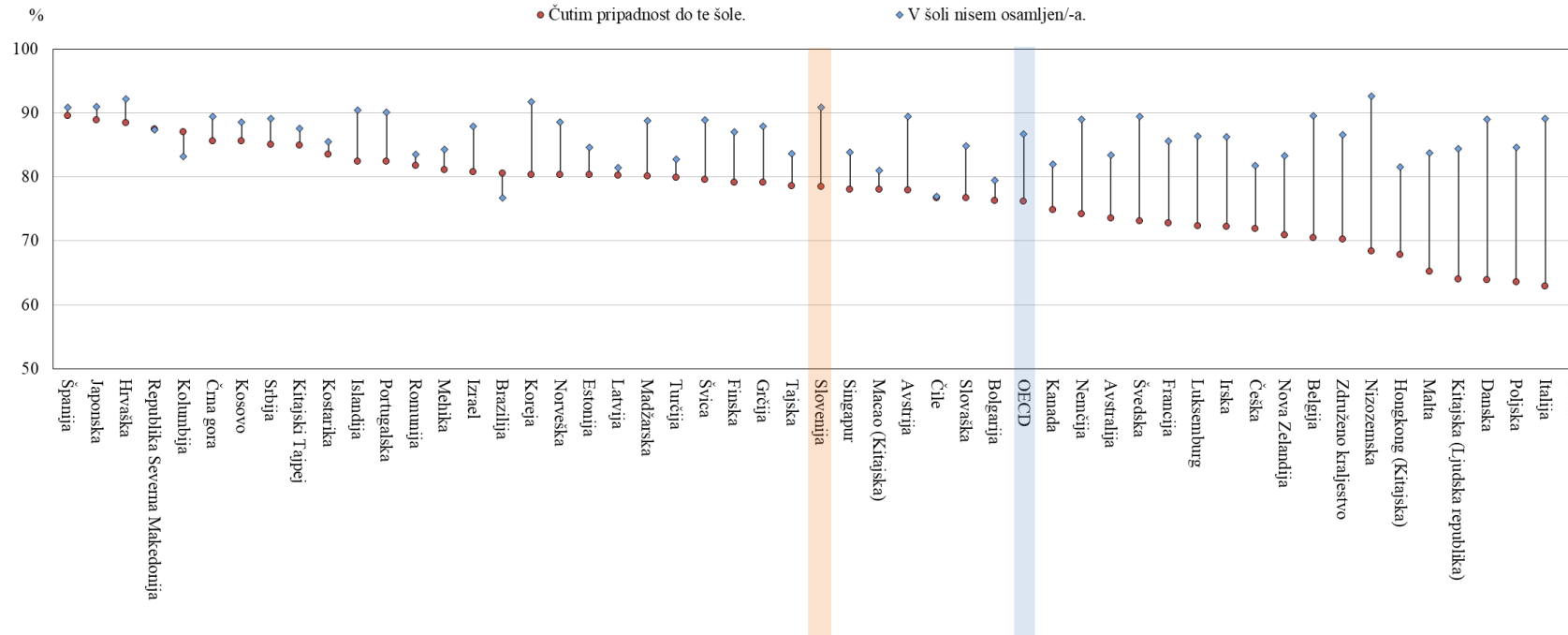
V povprečju najvišje dosežke na preizkusu iz naravoslovne pismenosti dosegajo dijaki_inje, ki obiskujejo programe splošne gimnazije, najnižje pa tisti, ki obiskujejo programe srednjega poklicnega izobraževanja (razlika 170 točk v 2025 in 166 točk v 2015).

V primerjavi z zajemom podatkov v letu 2015, se je najbolj znižal povprečni dosežek dijakov_inj, ki obiskujejo programe srednjega strokovnega (28 točk) in poklicnega izobraževanja (25 točk).



V slovenskem poročilu smo za primerjavo izbrali 54 držav: države članice OECD, države EU, države evropske regije in države z višjimi dosežki od Slovenije.

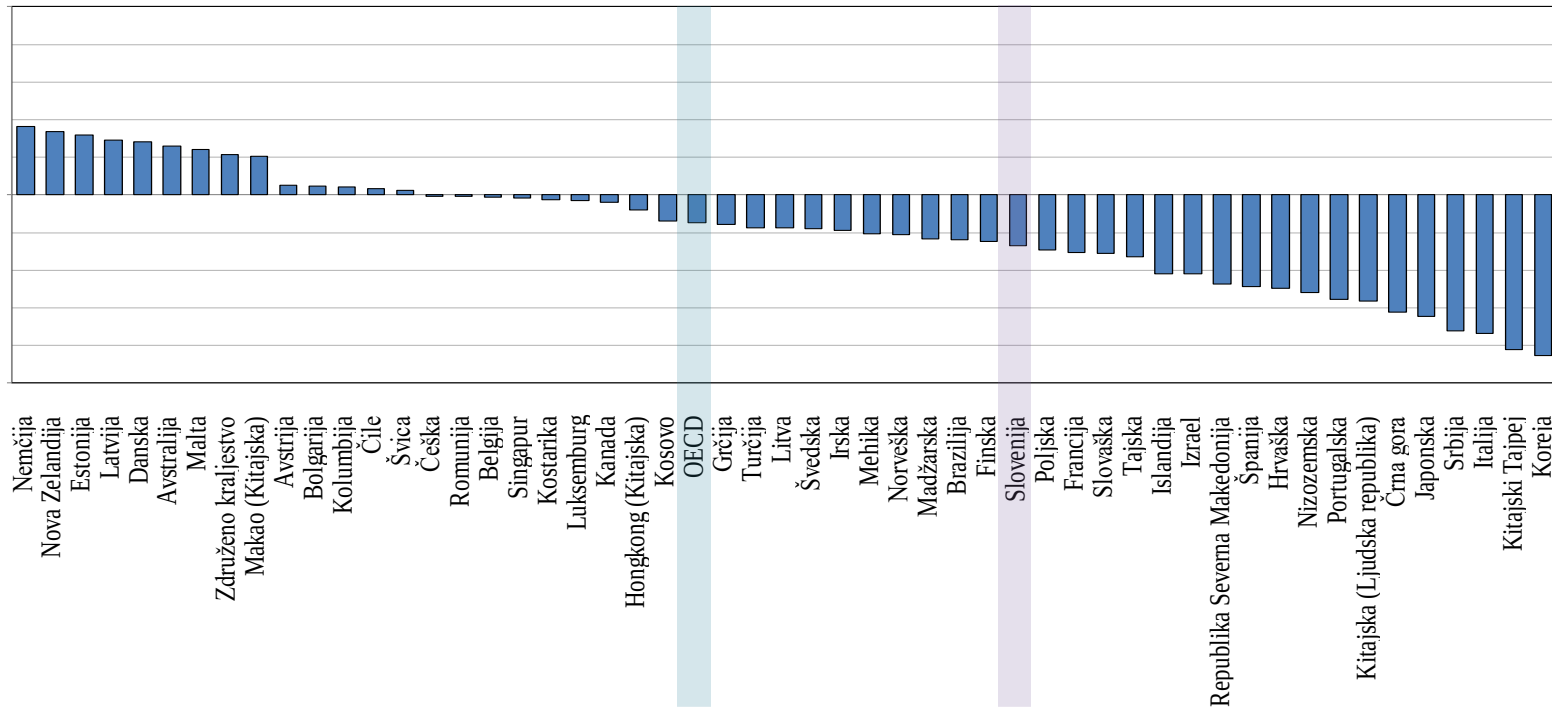
Občutek pripadnosti šoli



Vrednost mednarodno primerljivega indeksa za Slovenijo je 0,17 (0,04 v 2022) in je kot taka nad povprečjem držav članic OECD (0,09).

79 odstotkov dijakov_inj je poročalo, da čutijo pripadnost do šole, kar je enak odstotek kot leta 2022. 91 odstotkov dijakov_inj je poročalo tudi, da se v šoli ne počutijo osamljene, kar je eden izmed višjih odstotkov med primerjanimi državami.

Medvrstniško nasilje

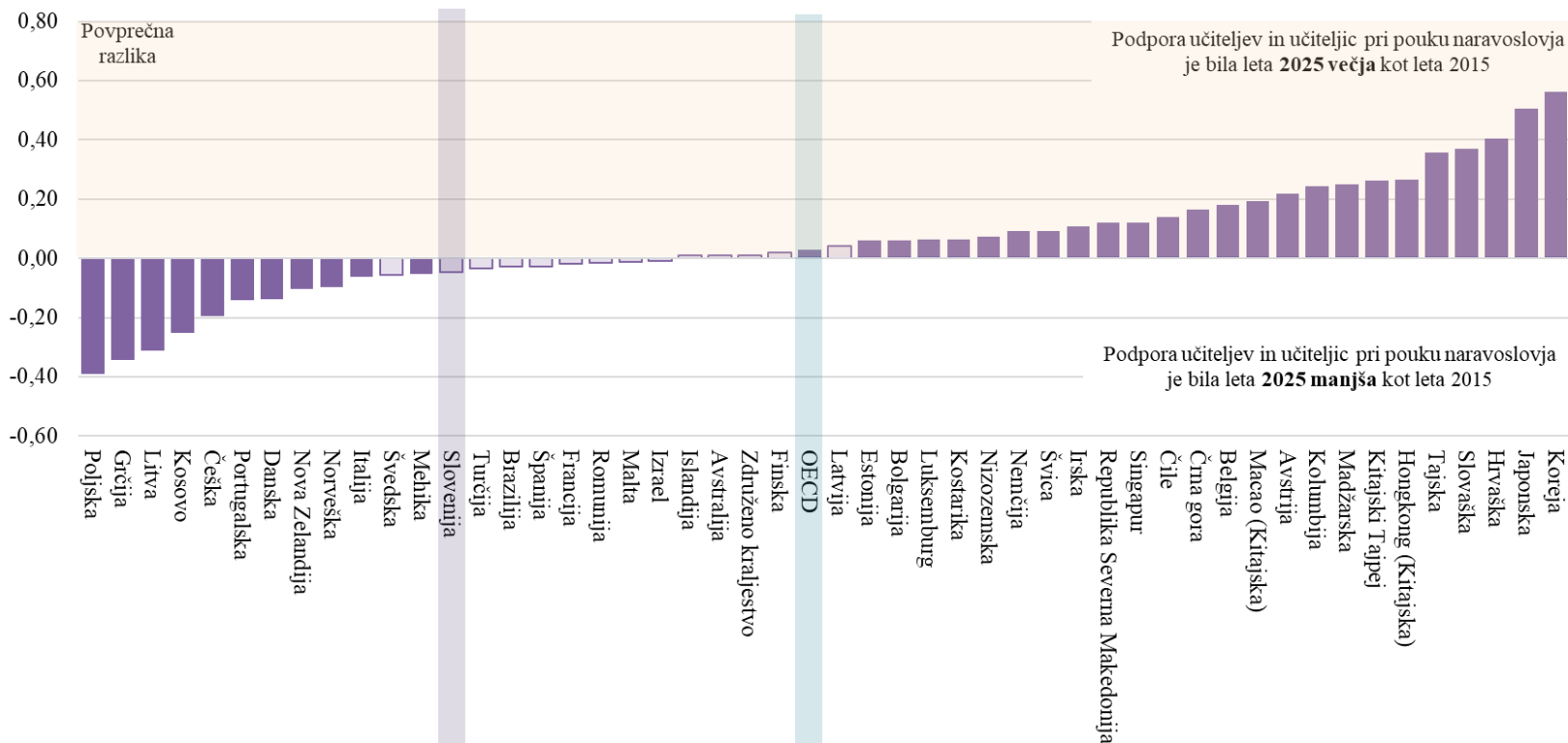


Vrednost mednarodno primerljivega indeksa za Slovenijo je v raziskavi PISA 2025 $-0,14$ in je kot taka pod povprečjem držav članic OECD ($-0,07$).

20 odstotkov (18 odstotkov v 2022) dijakov_inj je poročalo, da so na mesečni ali tedenski ravni izpostavljeni medvrstniškemu nasilju (najpogosteje norčevanje ali širjenje zlonamernih govoric).

O pogostejšem doživljanju medvrstniškega nasilja poročajo fantje, dijaki_inje z nižjim socialno-ekonomskim statusom, in tisti, ki obiskujejo programe srednjega poklicnega izobraževanja.

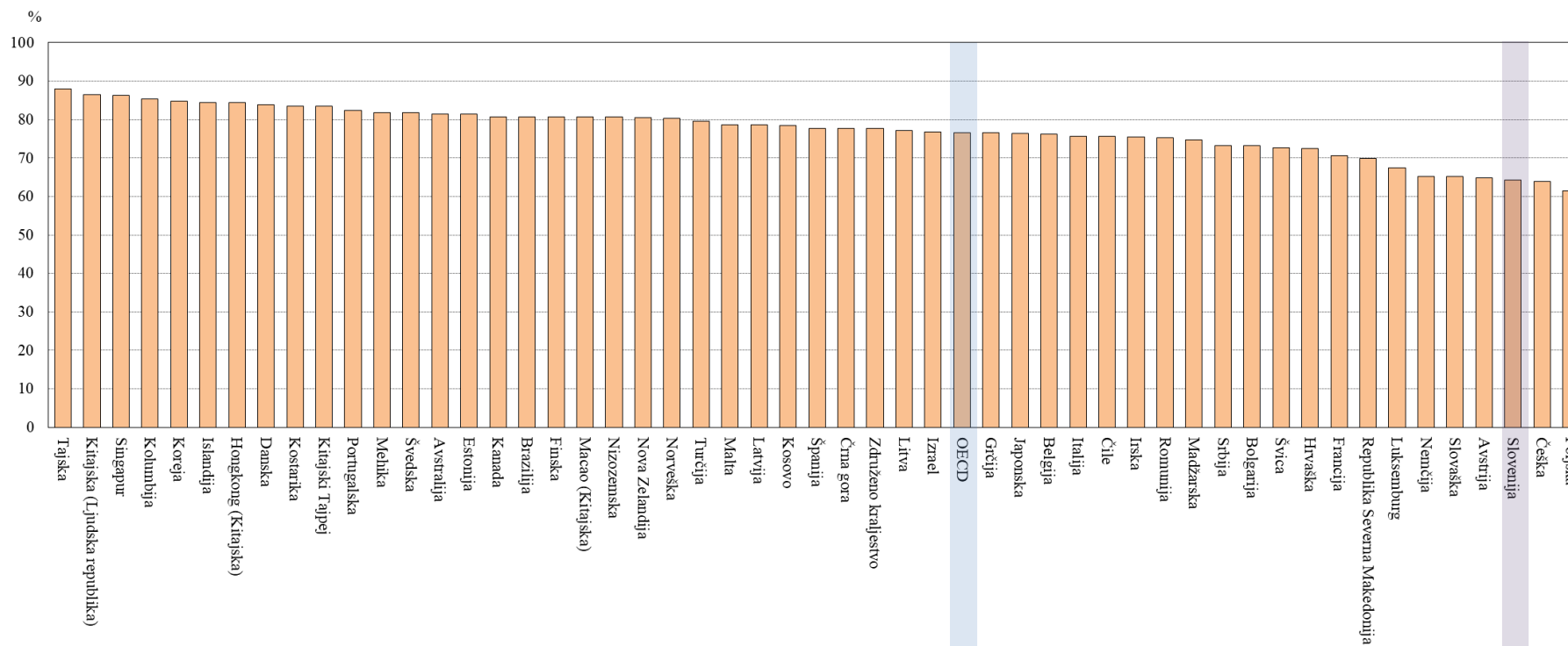
Sprememba v indeksu opore profesorjev_ic naravoslovja med leti 2015 in 2025



Vrednost mednarodno primerljivega indeksa za Slovenijo je v raziskavi PISA 2025 $-0,41$ in je kot taka značilno pod povprečjem držav članic OECD ($0,03$). Med letoma 2015 in 2025 ni prišlo do značilnih razlik v vrednostih omenjenega indeksa za Slovenijo.

Rezultati za Slovenijo tudi kažejo, da ni značilnih razlik v zaznavanju omenjene opore glede na spol, socialno-ekonomski status, status priseljenca in izobraževalni program.

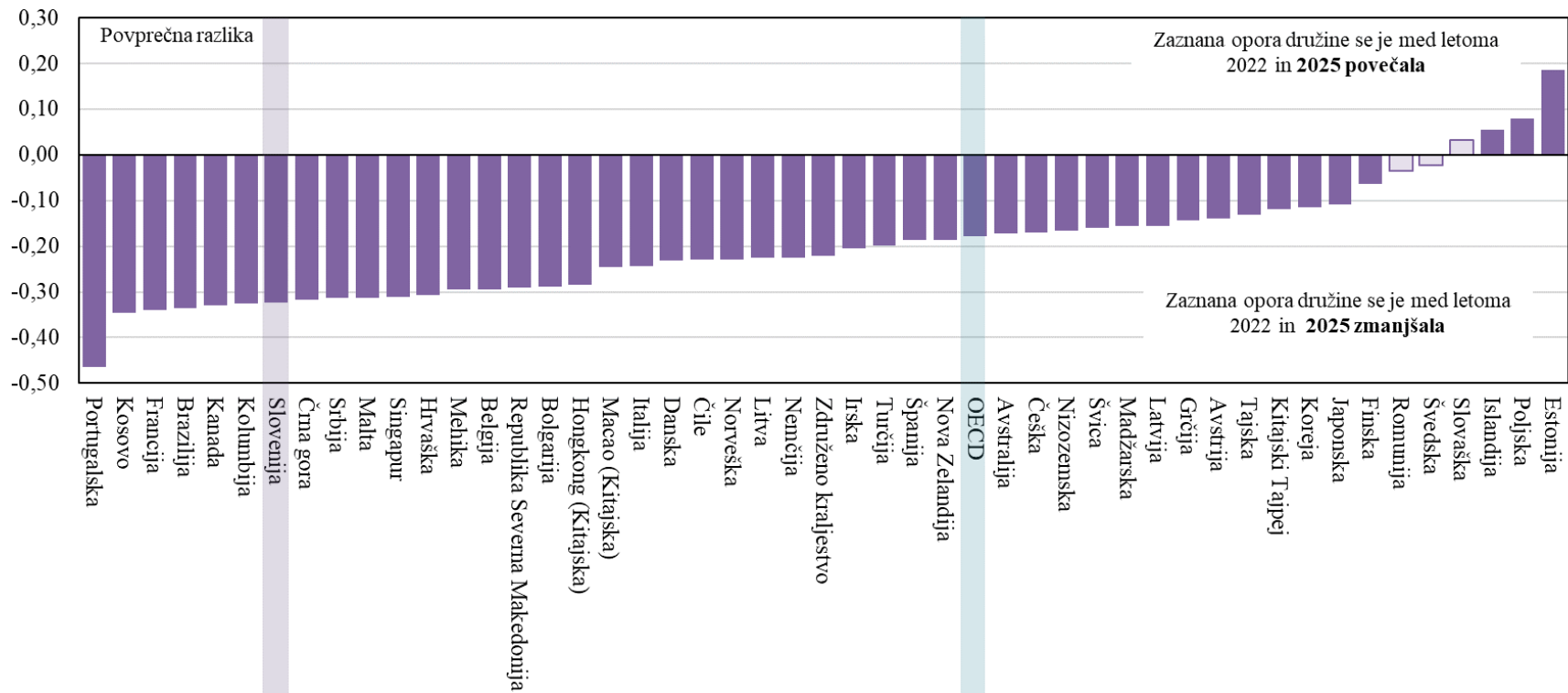
Delež dijakov_inj, ki profesorje_ice prosijo za pomoč, kadar jo potrebujejo



Vrednost mednarodno primerljivega indeksa za Slovenijo je $-0,23$ in je kot taka značilno pod povprečjem držav članic OECD ($0,00$).

81 odstotkov dijakov_inj je poročalo, da se strinjajo, da pomoč pri učenju poiščejo pri sošolcih, 64 odstotkov se jih strinja, da jo poiščejo pri profesorjih_icah na šoli, 79 odstotkov pa jih je poročalo, da pomoč poiščejo šele po tem, ko se sami potrudijo najti rešitev.

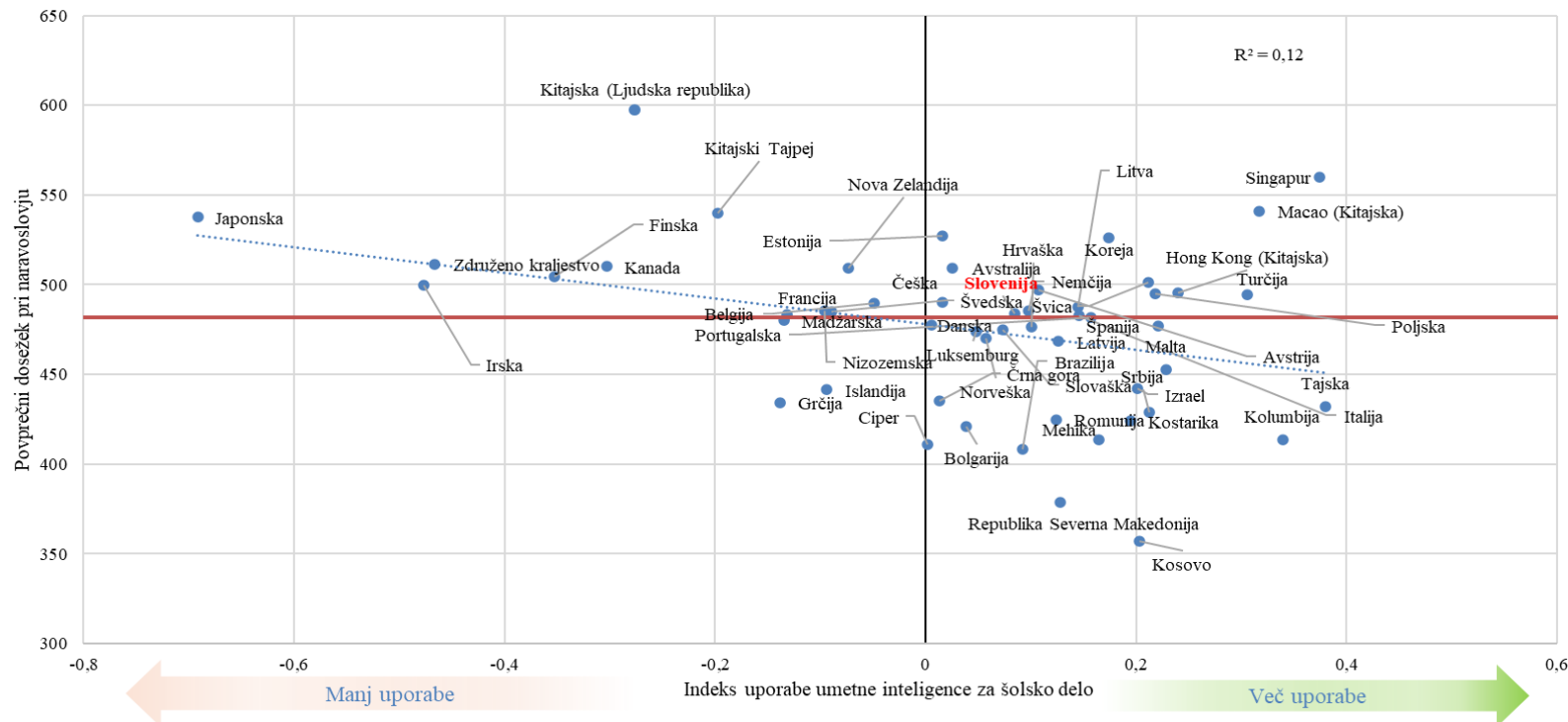
Sprememba v zaznani opori družine med leti 2022 in 2025



Vrednost mednarodno primerljivega indeksa za Slovenijo je v raziskavi PISA 2025 $-0,41$ in je kot taka precej pod povprečjem držav članic OECD ($-0,19$).

O večji opori s strani družine poročajo dekleta, dijaki_inje z višjim socialno-ekonomskim statusom in tisti, ki obiskujejo programe gimnazije.

Uporaba umetne inteligence za šolsko delo in povprečni dosežek pri naravoslovju

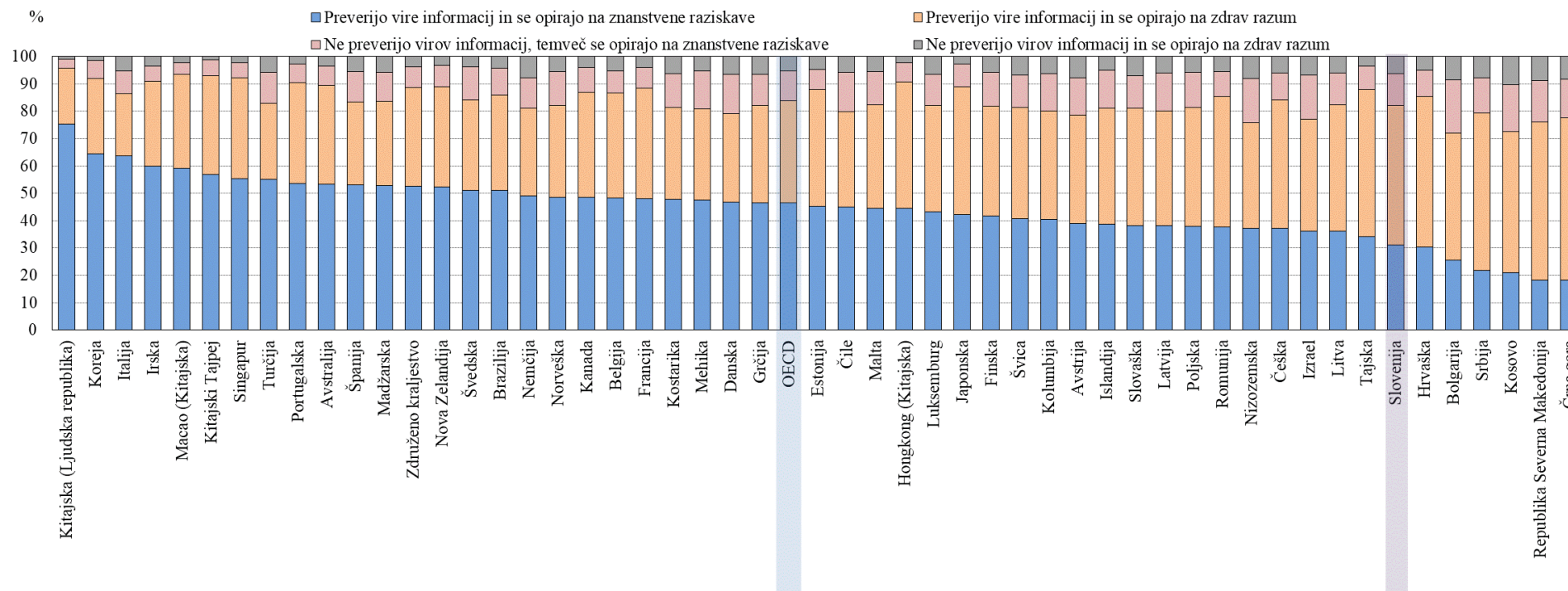


Primerjalno se Slovenija umešča med države z naravoslovnim dosežkom, podobnim povprečju držav članic OECD, in nekoliko nadpovprečnim indeksom uporabe umetne inteligence za šolsko delo (0,08).

Najpogostejše slovenski dijaki_inje umetno inteligenco uporabljajo kot pomoč pri učenju (22 odstotkov na mesečni, 29 odstotkov na tedenski in 20 odstotkov na dnevni ravni).

O pogostejši uporabi poročajo dijaki_inje z višjim socialno-ekonomskim statusom ter tisti, ki obiskujejo programe gimnazije.

Deleži dijakov_inj glede na epistemični profil



Največji delež slovenskih dijakov_inj (51 odstotkov) se umešča v t. i. odprt epistemični profil (preverijo vire informacij, a se pri odločitvah opirajo na zdrav razum).

Primerjalno se Slovenija umešča med države z nizkim deležem dijakov_inj (31 odstotkov), ki se umeščajo v močan epistemični profil (preverijo vire informacij in se pri odločitvah opirajo na znanstvene raziskave).

To dijaki_inje tako v Sloveniji kot državah OECD v povprečju dosegajo najvišje naravoslovne dosežke.

Vrednosti mednarodno primerljivih indeksov spremljajočih dejavnikov dosežkov v letih 2025, 2022, 2018 in 2015

	Slovenija 2025	OECD 2025	Slovenija 2022	Slovenija 2018	Slovenija 2015
Občutek pripadnosti šoli	0,17	0,09	0,04	-0,11	-0,10
Pogostost medvrstniškega nasilja	-0,14	-0,07	-0,43	-0,11	0,01
Zaznana opora učitelja naravoslovja	-0,41	0,03	—	—	-0,37
Iskanje pomoči pri učenju	-0,23	0,00	—	—	/
Disciplina pri pouku naravoslovja	0,06	0,14	—	—	-0,07
Uporaba orodij umetne inteligence za šolsko delo	0,08	0,00	—	—	/
Veselje do naravoslovja	-0,41	0,00	—	—	-0,36
Vedoželjnost dijakov in dijakinj	-0,26	0,00	—	—	—
Vztrajnost pri učenju	-0,31	0,00	—	—	—
Miselna prilagodljivost	0,06	0,01	—	—	—
Zastavljanje učnih ciljev	0,05	0,00	—	—	—
Prepričanje o grajenju naravoslovnega znanja	-0,04	0,00	—	—	—
Opora družine	-0,41	-0,19	-0,09	—	—



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST
IN MLADINO

PEDAGOŠKI INŠTITUT



PISA 2025

Več informacij na:



E-mail: klaudija.sterman@pei.si



PISA

Programme for International Student Assessment



BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES