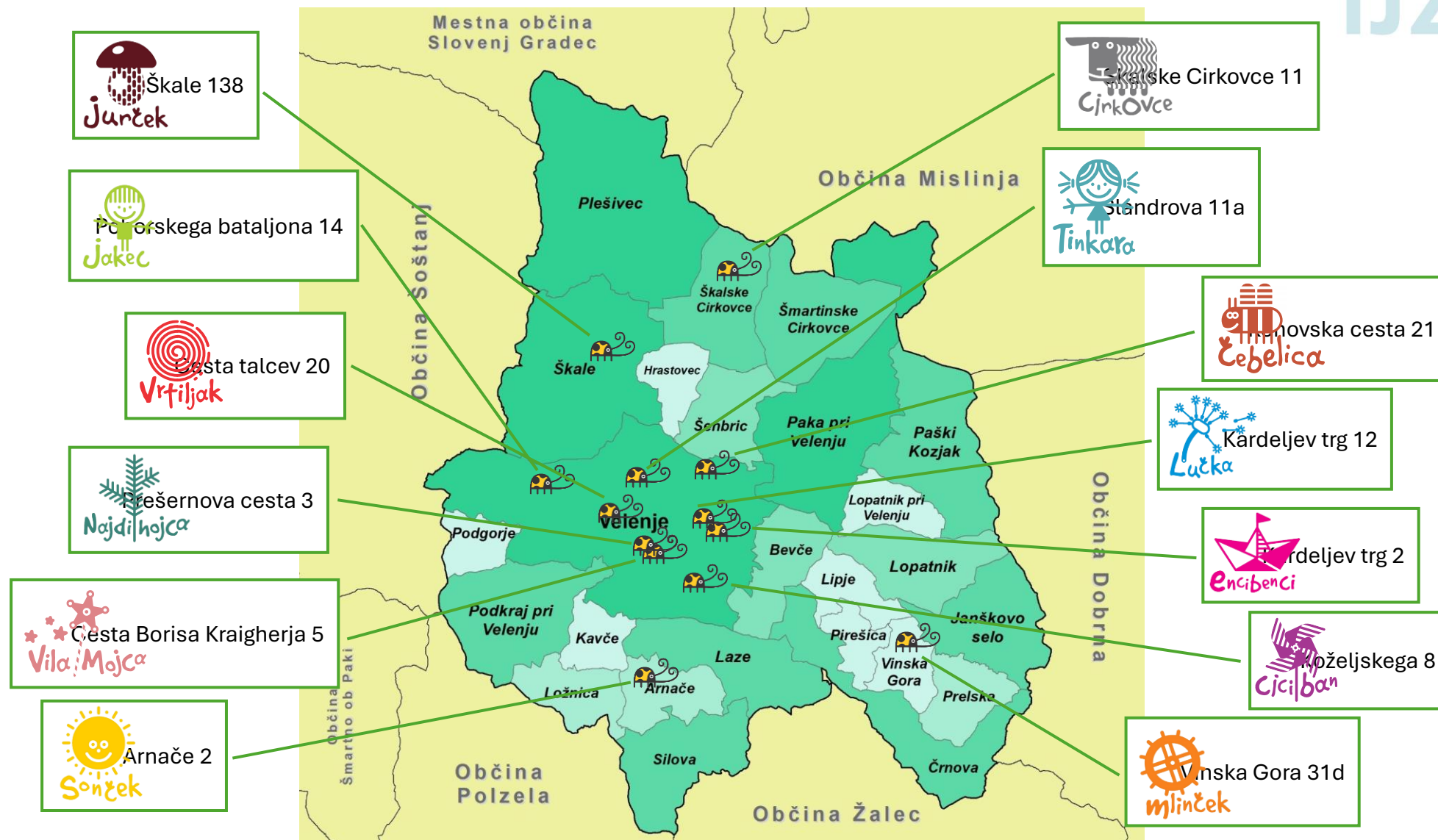


Nataša Doler

Vzgojno delovanje v Vrtcu Velenje - središče naše poti h kakovosti



Pomembna izhodišča za izbiro standardov s posameznih področij izboljšav

- SA 2023/24: Kakšen vrtec si želimo? (Kje smo dobri, kje je prostor/potreba za izboljšave?)
 - Uspešen vrtec v očeh strokovnih delavcev
 - Kakšen vrtec si želijo otroci?
 - Naš vrtec, uspešen vrtec
- SA 2024/25: Komunikacija (zbirnik)
 - Med strokovnimi delavci in otroki
 - Med strokovnimi delavci in starši
 - Med strokovnimi delavci
 - Med strokovnimi delavci in vodstvom

Aktivnosti v nalogi Mreženje za kakovost šol

- 11. 3. 2025: **Seznanitev zaposlenih** s posebno nalogo Ministrstva za vzgojo in izobraževanje z naslovom Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitskim središčem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (namen, cilji)
- 10. 4. 2025: **Delavnice za strokovne delavce** Vrtca Velenje na temo Kakovost v izobraževanju z izvedbo analize stanja na izbranih kazalnikih posameznih področij
- november 2025 – maj 2026: **Izvedba Strokovnih aktivov**: opazovanje otrok (načrtno spremljanje otrokovega razvoja – obrazci, sistematično izvajanje socialnih iger v vseh oddelkih, ponujanje družabnih iger v drugem starostnem obdobju)
- 23. in 24. 3. 2026: **Izvedba strokovnih razprav** (manjše skupine – 16 izvedb)



Ugotovitve na podlagi SPIN (slabosti, prednosti, izzivi, nevarnosti) analize

1. Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti

Največji potencial se skriva v strokovnosti, usklajenosti in fleksibilnosti timov, medtem ko največje ovire predstavljajo nedoslednosti v domačem okolju in zmanjšane možnosti individualnega pristopa zaradi kadrovskih in sistemskih omejitev.

2. V vrtcu si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose

Komunikacija je ena izmed ključnih kompetenc, na katero lahko vrtci močno vplivamo. Potrebni sta jasna komunikacijska kultura in neomajna strokovna drža, ki jo bogatimo z empatijo, zavedanjem in partnerskim odnosom s starši.

3. Vzgojitelj usmerja učenje tako, da otroku omogoča optimalne dosežke in razvoj

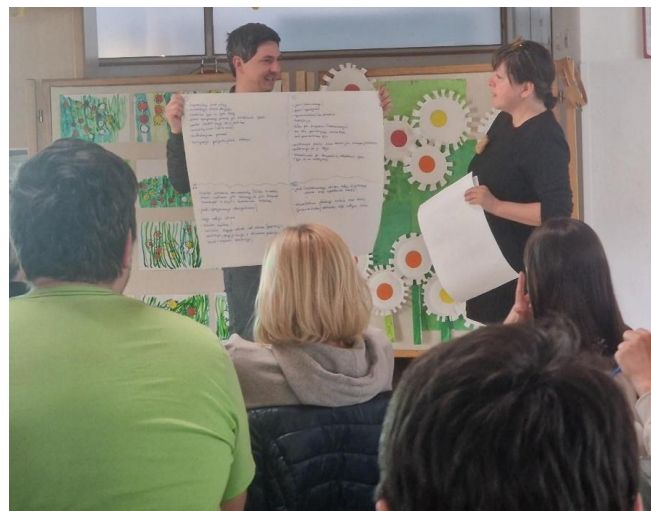
Optimalno usmerjanje otrokovega razvoja zahteva usklajen sistem, strokovno podkovane in motivirane vzgojitelje, ustrezno infrastrukturo in podporno okolje, ki temelji na sodelovanju z družino in širšim okoljem.

Analiza stanja – Vrtec Velenje

Povzetek po standardih kakovosti

April 2025

IJZ III



Vir fotografij: Strokovni delavci Vrtca Velenje

Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti

NAČRTOVANE DEJAVNOSTI	IZVEDBA
Izobraževalne vsebine za strokovne delavce – teoretična izhodišča.	- strokovni aktivni - delavnice z izvedbo analize stanja - strokovne razprave
Vsakodnevno načrtovano izvajanje socialnih ali družabnih iger.	- dnevniško vodenje izvedbe socialnih in družabnih iger - nabava družabnih iger za vse oddelke drugega starostnega obdobja - spodbuda k uporabi internega zbirnika socialnih iger
Delo v različnih delovnih / igralnih skupinah (največ štirje otroci) ali parih.	- naloga v okviru SA: oblikovanje igralnih skupin na različne načine (žreb, izbere otrok, izbere vzgojitelj, ...)

IZVEDBA STROKOVNIH RAZPRAV

- Vsaka pomočnica ravnateljice je izvedla 4 izvedbe, skupaj 16 (skupine okoli 10 udeležencev), ravnateljica je sodelovala pri izvedbi v različnih skupinah
- Strokovni delavci so prejeli vabilo z namenom izvedbe ter vprašanja za pripravo (osredotočili smo se na kazalnik „Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti“):

Razprava bo usmerjena v:

- *analizo trenutnega stanja,*
- *prepoznavanje izzivov,*
- *izmenjavo primerov dobre prakse,*
- *oblikovanje skupnih strokovnih usmeritev za nadaljnje delo.*

Da bo razprava čim bolj strokovna in učinkovita, vas prosimo, da pred srečanjem razmislite o naslednjih vprašanjih:

- *Katere socialne izzive pri otrocih v vašem oddelku najpogosteje opazate?*
- *V katerih situacijah se ti izzivi najpogosteje pojavijo?*
- *Katere dejavnosti ali pristopi se pri spodbujanju socialnih interakcij izkazujejo kot učinkoviti?*
- *Kje vidite največ možnosti za izboljšave pri svojem delu?*

- Uvodni nagovor - namen razprave ni ocenjevanje dela posameznikov, ampak pogled na našo skupno prakso in iskanje možnosti izboljšav. Cilj razprave: prepoznati, kaj delamo dobro, kje imamo možnosti za izboljšave, oceniti ali dejavnosti, ki jih izvajamo, podpirajo zastavljeni cilj.
- Izvedba razprave z vnaprej pripravljenimi vprašanji (in po potrebi podvprašanji), skrb, da so vključeni vsi udeleženci ter da se držimo teme in časovnega okvirja
- Povzetek skupnih ugotovitev: Ali sledimo zastavljenemu cilju?, Kaj bi še lahko dodali, spremenili, odvzeli za namen doseganja cilja?
- Zahvala udeležencem za sodelovanje.
- Primerjava ugotovitev vseh izvedb razprav in priprava povzetka. Ugotovili smo, da so bile ugotovitve na vseh razpravah podobne, kar poleg tega, da smo dobro zastavili dejavnosti za doseganje cilja kaže tudi na enovito delovanje zavoda, kljub razpršenosti na več lokacij.
- Zaposleni so izrazili željo po več srečanjih v takšni obliki.



Ključne ugotovitve

- **Sistematično zbiranje podatkov** predstavlja pomembno podlago za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, saj omogoča objektivnejši vpogled v vzgojno delovanje ter sprejemanje odločitev na podlagi dejstev.
- **Strokovni dialog in vključevanje zaposlenih** sta ključna za razumevanje rezultatov in oblikovanje skupnih rešitev. Različna mnenja bogatijo proces ter prispevajo h kakovostnejšim odločitvam.
- **Zbiranje in analiza podatkov sta zahteven proces**, ki zahteva povezovanje številnih informacij, usklajevanje različnih pogledov in soočanje z odpori, ki so naraven del razvojnih sprememb.
- **Proces zagotavljanja kakovosti razumemo kot proces učenja**, v katerem preizkušamo različne pristope, prilagojene specifičnim potrebam našega vrtca, spremljamo njihove učinke in jih kritično presojujemo.

- **Refleksija strokovnega dela** omogoča prepoznavanje uspešnih praks ter področij za izboljšave, zato predstavlja pomemben element našega razvojnega delovanja.
- **Napake obravnavamo kot priložnost za učenje in razvoj.** V procesu izboljševanja se neizogibno pojavljajo izzivi, ki prispevajo k večjemu razumevanju in krepitvi strokovne kompetentnosti.
- **Krepimo razvojno miselnost zaposlenih**, usmerjeno v iskanje rešitev, načrtovanje novih poti in nenehno izboljševanje dela, namesto osredotočanja na pomanjkljivosti ali krivdo.
- **Kakovost razumemo kot neprekinjen proces**, ki temelji na sodelovanju, zaupanju, refleksiji, uporabi podatkov in skupni odgovornosti za dobrobit otrok, zaposlenih in celotne skupnosti vrtca.

V Vrtcu Velenje ugotavljamo, da trajnostni razvoj kakovosti ni rezultat posameznega ukrepa, temveč kultura sodelovanja, strokovne refleksije in nenehnega učenja, pri kateri vsak zbrani podatek predstavlja priložnost za bolj premišljeno in kakovostno vzgojno delovanje.



Vir fotografij: Strokovni delavci Vrtca Velenje

Naše sledi

*Za koga zvezda na nebu žari?
Mar zame, mar zate, za nas ljudi?
Za tihe in glasne,
vesele in plašne,
za žalost in srečo.*

*Žari za pogum,
na temnih poteh skozi noč
podarja ti vztrajnost in moč.
Vedoč, da nisi sam.
In nič, prav nič ni zaman.*

*Vsak gib, vsak glas, vsak pogled
pušča sledi,
toliko lepega se iz nas rodi,
tudi boli, počasi se celi, skeli, ...
Medtem pa zvezda še kar žari.
Zase, zate, zame, za nas ljudi.*

