

Romana Košutnik, Zavod RS za šolstvo

Vzgojno delovanje v osnovnih šolah

Zakon o osnovni šoli

2215. Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (ZOsn-L), stran 5933.

Na podlagi druge alinee prvega odstavka 107. člena in prv

39. člen

(uskladitev pravil šolskega reda)

Svet osnovne šole uskladi pravila šolskega reda s spremenjenim 60.e členom zakona **najpozneje do 1. novembra 2025.**

Do uskladitve pravil šolskega reda se uporabljajo pravila šolskega reda, sprejeta v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

o razglasitvi Zakona o spremembah in

Razglasjam Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o
na seji dne 4. julija 2025.

Št. 003-02-1/2025-187

Ljubljana, dne 12. julija 2025

40. člen

(sprejetje letnega delovnega načrta in uporaba vzgojnega načrta)

Svet osnovne šole sprejme letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026 v skladu s spremenjenim 31. členom zakona najpozneje do 1. novembra 2025.

Do sprejetja letnega delovnega načrta iz prejšnjega odstavka se uporabljata letni delovni načrt in vzgojni načrt šole, ki sta sprejeta v skladu z Zakonom o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

Vzorec

- 10 % šol iz vseh 9 območnih enot (45 OŠ)
- Pregled dokumentacije:
 - Letni delovni načrt šole,
 - Pravila šolskega reda in
 - Hišni red.

- preventivne in proaktivne dejavnosti, usmerjanje in svetovanje v LDN,
- dolžnosti, odgovornosti in osnovni red,
- odsotnosti in izostanki,
- ukrepanje ob kršitvah pravil,
- vzgojni opomini – sistem in postopek,
- proaktivne dejavnosti ob neopravičenih izostankih do 15 ur,
- elektronske naprave,
- pregled in odvzem predmetov,
- druge oblike organiziranega dela (izločitev iz oddelka),
- svetovanje in usmerjanje v Pravilih šolskega reda,
- sodelovanje deležnikov pri sprejemanju dokumentov.

Semafor skladnosti področij

 močna področja
(> 80 %)

 srednje razvito
(50–80 %)

 potrebuje razvoj
(< 50 %)

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• opravičevanje odsotnosti (100 %)• vrste kršitev (95,6 %)• dokumentiranje vzgojnih opominov (95,6 %)• postopno ukrepanje (93,3 %) | <ul style="list-style-type: none">• elektronske naprave• svetovanje v LDN• dejavnosti s starši• proaktivne dejavnosti | <ul style="list-style-type: none">• evalvacija dejavnosti• druge oblike organiziranega dela• spremljanje učinkov ukrepov• povezava: kršitev - vzgojni odziv – želeno vedenje |
|---|--|---|

- močno področje – izrek vzgojnega opomina

- opredeljen postopek opomina : 80 %

- sodelovanje staršev: 89 %

- dokumentiranje: 96 %

- nadaljnje vzgojno delo po opominu: 33 %

- mapa aktivnosti: 7 %

„Posamezen vzgojni opomin se izreče za dobo 12 mesecev. V tem obdobju osnovna šola izvaja posamezne aktivnosti v zvezi z vzgojnim delovanjem, v katerih mora sodelovati učenec, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, in njegovi starši.“ (60.f)

● srednje razvito (50–80 %) – elektronske naprave

	dovoljena uporaba	84 %
	odvzem naprave	80 %
	vračilo naprave	80 %
	mesto odlaganja	73 %

⚠ Pravila za zaposlene 18 % (8 šol)

„Osnovna šola lahko v internem aktu določi način uporabe elektronskih naprav za druge udeležence in izvajalce vzgojno-izobraževalne dejavnosti.“ (60. l)

KRŠITEV



Žaljenje, zmerjanje, posmehovanje,
širjenje govoric ali izključevanje
vrstnikov.



VZGOJNO DELOVANJE



Pogovor, refleksija o posledicah dejanja,
prevzemanje odgovornosti, opravičilo in
krepitev socialnih veščin.



ŽELENO VEDENJE



Spoštljiva komunikacija, poslušanje,
sodelovanje, medsebojna pomoč in
vključevanje vseh.

CILJ: VARNO, SPOŠTLJIVO IN VKLJUČUJOČE UČNO OKOLJE

● potrebuje razvoj

(< 50 %)

kršitev - vzgojni odziv – želeno
vedenje

Razvojne prioritete za šolsko leto 2026/2027

-  uvesti sistematično evalvacijo preventivnih in proaktivnih dejavnosti
-  jasno določiti nosilce dejavnosti in kazalnike uspešnosti
-  povezati kršitve z vzgojnimi dejavnostmi in želenim vedenjem
-  okrepiti svetovanje in usmerjanje kot osrednji del vzgojnega delovanja
-  razviti postopke za druge oblike organiziranega dela ter ponovno vključevanje učencev

Katere razvojne premike boste s tem sprožili?

OD IZVAJANJA DEJAVNOSTI

Ali dejavnosti izvajamo?

OD SPLOŠNIH NALOG

Vsi smo odgovorni.

OD SANKCIJ

Odziv na kršitev.

OD UKREPANJA

Reševanje težav, ko nastanejo.

OD POSAMEZNIH UKREPOV

Posamezni odzivi na posamezne primere.

K SPREMLJANJU UČINKOV

→ Kakšni so njihovi učinki na učence?

K JASNI ODGOVORNOSTI

→ Določeni so nosilci in kazalniki uspešnosti.

K VZGOJNIM ODZIVOM

→ Učenje odgovornosti in krepitev zelenega vedenja.

K ZGODNJI PODPORI

→ Preventiva in pravočasna pomoč.

K SISTEMSKIM REŠITVAM

→ Usklajen in trajnosten pristop šole.

Kaj imajo skupnega vzgojno uspešne šole?

ChatGPT:

jasna pričakovanja + doslednost + dober odnos + pravične posledice + aktivno učenje odgovornega vedenja + evalvacija

Copilot:

ne iščejo popolnega vzgojnega modela, ampak svojo pot + dokumenti so odraz prakse + VD je odgovornost vseh zaposlenih + doslednost jim pomeni več kot popolnost + vzgojne izzive razumejo kot priložnosti za učenje + redno preverjajo, ali njihovi pristopi delujejo

Razvojni izziv slovenskih osnovnih šol ni več priprava dokumentov, temveč **premik** od formalne skladnosti dokumentov **k dokazovanju učinkov vzgojnega delovanja** na vedenje, odnose, dobrobit in vključevanje učencev.



Vir:

<https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2018/10/31/sodelovalno-ucenje-cetrtoolcev-in-devetoolcev/>