

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## **SUZANA ČOPI STANIŠIĆ**

Suzana Čopi Stanišić je učiteljica glasbe, ki jo mladi preprosto obožujejo. Na OŠ Šmarje pri Kopru in Gimnaziji Piran ustvarja živo, radostno glasbeno okolje, v katerem učenci in dijaki pojejo, igrajo na glasbila, plešejo in ustvarjajo lastne koreografije. Njena učilnica je prostor, kjer se ustvarjalnost mladih razvija spontano in z veseljem, vsak učenec pa se počuti vključenega in upoštevanega.

S svojimi učenci, dijaki in šolskimi zbori je navzoča na praktično vsaki prireditvi v kraju, od šolskih slavnosti do občinskih prireditev in tako tke živo vez med šolo in lokalno skupnostjo. Njeno pedagoško poslanstvo ni omejeno na pouk, je sooblikovalka kulturnega utripa celotnega okolja. Osrednja vrednost njenega delovanja je globoko in dolgotrajno partnersko sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo, ki se je skozi leta razvilo v pravo soustvarjalno razmerje. Že od leta 2004 kot učiteljica glasbe aktivno prispeva k razvoju glasbene didaktike. Kot članica predmetno-razvojnih komisij za glasbo in predmetno-kurikularnih komisij za prenovo učnih načrtov ter izbirnih predmetov s področja glasbe aktivno sooblikuje slovensko glasbeno izobraževanje na sistemski ravni. Njeno sodelovanje ni zgolj formalno, pri vsakem projektu prinaša svežino neposredne pedagoške prakse, ki teoretična spoznanja utemeljuje v resničnosti šolskega vsakdana.

Svoje strokovno znanje deli prek delavnic, predavanj in predstavitev primerov dobre prakse na številnih strokovnih dogodkih, npr. Mala zborovska šola, Zborovska šola, konferenca DUH, Nacionalni posvet glasba za otroke in mladino, Medresorski posvet za kulturno-umetnostno vzgojo ter na usposabljanjih ob prenovi kurikularnih dokumentov.

S pisnimi prispevki v Zavodovi reviji Glasba v šoli in vrtcu dokumentira in deli primere dobre prakse, s čimer trajno bogati strokovno literaturo na področju glasbene didaktike.

Posebno poglavje njenega dela predstavlja vodenje šolskih zborov, ki je neposredno prepleteno s kontinuiranim izobraževanjem v okviru seminarjev Zborovska šola in Mala zborovska šola.

Suzana Čopi Stanišić je vzor učitelja, ki strokovna spoznanja v soustvarjalnem partnerstvu z Zavodom RS za šolstvo dosledno prenaša v pedagoško prakso, hkrati pa svoje znanje deli s kolegi in mlajšimi generacijami učiteljev glasbe.

Njeno delo se odraža v konkretnih dosežkih učencev, inovativnih didaktičnih pristopih (kot so: formativno spremljanje, interdisciplinarnost, digitalna tehnologija) in trajnem prispevku k dvigu kakovosti glasbenega izobraževanja v slovenskem šolskem prostoru.

Na podlagi dolgoletnega, poglobljenega in kakovostnega dela ter sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo Suzana Čopi Stanišić prejme priznanje Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## **mag. GORDANA RODINGER**

Mag. Gordana Rodinger iz OŠ Pesnica pri Mariboru že vrsto let aktivno in kontinuirano sodeluje z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo. Njeno strokovno delovanje je usmerjeno v razvijanje, uvajanje in spremljanje posodobitev pedagoške prakse ter prenos strokovnih usmeritev v šolsko prakso. V zadnjih desetih letih je bila vključena v večino razvojnih projektov in nalog Zavoda RS za šolstvo. V njih je sodelovala kot izvajalka, soustvarjalka in reflektivna praktikinja.

Svoje delo in rezultate redno predstavlja kot primere dobre prakse na strokovnih dogodkih, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo, med drugim na konferencah ravnateljev, na strokovnih konferencah ob zaključku projektov, v okviru sodelovanja pri prenovi učnih načrtov ter na študijskih srečanjih učiteljev po vsej Sloveniji. Njeni prispevki temeljijo na preverjenih izkušnjah iz pedagoške prakse in so neposredno uporabni v šolskem prostoru.

V sodelovanju z ZRSŠ OE Maribor in drugimi območnimi enotami Zavoda RS za šolstvo je omogočila in izvedla številna izobraževanja s hospitacijami za ravnatelje in učitelje šol po Sloveniji. Izobraževanja so bila posebej usmerjena v pouk po načelih formativnega spremljanja, razvoj vključujoče šole ter zagotavljanje kakovostne povratne informacije.

Dejavno se vključuje v delo študijskih skupin, strokovne razprave in pedagoške delavnice v okviru Zavoda RS za šolstvo. V razvojnih nalogah in projektih najprej raziskuje lastno pedagoško prakso, jo analizira in na pridobljenih spoznanjih načrtuje izboljšave, s čimer deluje kot zgleden primer učiteljice raziskovalke.

Posebej pomembno je njeno aktivno prenašanje dobre prakse v času uvajanja in izvajanja pouka na daljavo v obdobju epidemije. Učiteljem slovenščine na vseh ravneh je nudila strokovno podporo pri obravnavi učnih vsebin, prilagajanju preverjanja in ocenjevanja znanja ter pri oblikovanju dodatnih dejavnosti za učence.

Po zaključenih projektih Zavoda RS za šolstvo nadaljuje z razvojem kakovostnih procesov učenja in poučevanja. Pridobljene izkušnje nadgrajuje z izvajanjem pouka po načelih formativnega spremljanja ter jih prenaša na sodelavce po načelih učeče se profesionalne skupnosti. Tako prispeva k razvoju spodbudnega, varnega in vključujočega učnega okolja na ravni šole, regije in države.

Na podlagi navedenega ocenjujemo, da podelitev priznanja mag. Gordani Rodinger pomeni utemeljeno potrditev njene dolgoletne in kakovostne strokovne prakse ter zglednega sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo ter hkrati spodbudo za nadaljnje poglobljanje strokovnega sodelovanja v prihodnje, zato za svoje delo prejme priznanje Blaža Kumerdeja za leto 2025.

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## **VRTEC IVANČNA GORICA**

Vrtec Ivančna Gorica že vrsto let tesno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo ter je aktivno vključen v izvedbo usposabljanj za strokovne delavce, projekte in razvojne naloge. Odlikujejo ga kakovostno pedagoško vodenje, timski duh ter sistematična skrb za vključujoče, varno in spodbudno učno okolje, ki je usmerjeno v dobro počutje, vključenost, razvoj in napredek vsakega posameznega otroka. Posebno pozornost namenjajo sodelovanju z lokalnim okoljem, krepitvi medsebojnih odnosov ter razvijanju in ozaveščanju skupnih vrednot. Vrtec se poglobljeno ukvarja s sodobnimi strokovnimi izzivi na področju predšolske vzgoje, zagotavlja pogoje za uresničevanje ciljev Kurikuluma za vrtce ter razvija pristope za kakovostno vključevanje otrok iz ranljivih skupin in otrok priseljencev.

Pomembno področje njihovega delovanja so inovativni pristopi na področju gibalno-športnih dejavnosti. Strokovni delavci načrtno oblikujejo notranje in zunanje prostore kot spodbudno učno okolje, ki otrokom omogoča raznolike gibalne izzive ter učenje na prostem že od najzgodnejšega obdobja. Zaposleni poglobljajo vsebine iz projektov in razvojnih nalog, kot sta porajajoča se pismenost in formativno spremljanje, ter se aktivno povezujejo z drugimi vrtci v Sloveniji. S tem prispevajo k izmenjavi dobrih praks in skupnemu strokovnemu razvoju.

Vzgojitelji redno reflektirajo svoje delo, analizirajo pristope, metode in interakcije z otroki ter jih na podlagi ugotovitev načrtno izboljšujejo. Pomemben del njihovega dela predstavlja dokumentiranje procesa otrokovega učenja kot elementa formativnega spremljanja. Pri evalvaciji pogosto uporabljajo tudi videoanalizo lastne prakse, kar dodatno prispeva k višji kakovosti pedagoškega dela in profesionalnemu razvoju zaposlenih.

Na podlagi dolgoletnega sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo so vzgojitelji in vodstvo razvili celovit in premišljen pristop k uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno delo, kar se posebej odraža na področju formativnega spremljanja in vključujočega vrtca. Vrtec je imel

pomembno vlogo pri uvajanju posodobljenega Kurikuluma za vrtce ter pri razvojni nalogi »Vključujoč vrtec in šola – vključujoč fizični prostor«, v kateri strokovni delavci spodbujajo aktivno vlogo otrok, učenje med vrstniki ter vključevanje otrok v načrtovanje, vrednotenje in soustvarjanje prostora po načelu »igralnica pripada otrokom«.

Vrtec svoje primere dobre prakse redno predstavlja tudi širše, kjer izpostavlja participacijo otrok kot pomemben element učenja ter v mrežah učečih se vrtcev in šol. Aktivno sodeluje na strokovnih srečanjih, vodi delavnice ter se vključuje v pilotne naloge, povezane z razvojem inkluzivnega vzgojno-izobraževalnega okolja.

Z vključevanjem v projekte in razvojne naloge, inovativnimi strokovnimi pristopi ter nenehnim strokovnim izpopolnjevanjem vrtec gradi visoko raven kakovosti. Pomembno prispeva k profesionalnemu razvoju zaposlenih, prenosu sodobnih strokovnih spoznanj v prakso ter krepitvi strokovnega dialoga na regijski in državni ravni.

Kot učeča se skupnost z jasno vizijo, odgovornim vodenjem in visokimi strokovnimi standardi pomembno vpliva na razvoj predšolske vzgoje v Sloveniji, zato prejme priznanje Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## OŠ FOKOVCI

Osnovna šola Fokovci je šola, ki proaktivno sodeluje v nacionalnih razvojnih projektih Zavoda RS za šolstvo ter hkrati pomembno prispeva k dvigu kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa v Prekmurju in tudi širše. Strokovni delavci šole uvajajo inovativne učne pristope, se aktivno vključujejo v strokovne mreže ter soustvarjajo šolo, ki je razvojno naravnana, odprta ter usmerjena v blaginjo učencev in lokalne skupnosti.

V sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo šola svojo odličnost izkazuje v številnih razvojnih nalogah, projektih in poskusih. V projektu OBJEM je kot implementacijski zavod sistematično uvajala gradnike bralne pismenosti ter jih preizkušala v pedagoški praksi. Strokovni delavci so skozi usposabljanja, kolegialne hospitacije in strokovna srečanja poglobljali svoje znanje ter pomembno izboljšali kakovost poučevanja.

Pomemben prispevek je šola izkazovala tudi v projektu Jeziki štejejo, saj spodbuja raznojezičnost, medkulturno razumevanje in vključevanje različnih jezikov v učni proces. S premišljenim povezovanjem z drugimi razvojnimi dejavnostmi učencem omogoča zgodnje učenje tujih jezikov, razvijanje sporazumevalnih zmožnosti ter spoštovanje kulturne raznolikosti.

Šola je bila med prvimi vključena v poskus uvajanja razširjenega programa osnovne šole, s katerim je učencem, zlasti iz manj spodbudnih okolij, omogočila bogatejše učne in interesne dejavnosti. Z uspešnim povezovanjem obveznega in razširjenega programa krepi celostni razvoj učencev ter njihovo aktivno vlogo v učnem procesu.

V razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje šola sistematično uvaja elemente formativnega spremljanja, spodbuja sodelovalno kulturo in razvija sodobne učne pristope. Učitelji skupaj načrtujejo, reflektirajo in nadgrajujejo svoje delo, kar se odraža v večji kakovosti učenja in poučevanja ter v večji vključenosti učencev.

Na področju digitalizacije šola načrtno razvija digitalne kompetence učiteljev in učencev, uvaja sodobna orodja ter gradi učečo se skupnost. Z analizo stanja in strateškim

načrtovanjem zagotavlja premišljeno in učinkovito rabo digitalnih tehnologij v pedagoškem procesu.

Razvojno naravnost potrjuje tudi vključitev v projekt Šolski EKO vrtovi, kjer šola razvija trajnostne pristope, spodbuja izkustveno učenje ter krepi povezanost z lokalnim okoljem.

S podporo vodstva in s strokovnim delom zaposlenih šola že vrsto let sistematično razvija kulturo sodelovanja, refleksije in stalnega strokovnega napredka. S svojo dejavnostjo uvaja novosti, jih kritično presoja, nadgrajuje ter deli v širšem strokovnem prostoru.

Osnovna šola Fokovci danes predstavlja zgled sodobne šole, ki povezuje kakovostno poučevanje, inovativnost, sodelovanje in družbeno odgovornost. Njeno delovanje pomembno prispeva k razvoju slovenske vzgoje in izobraževanja.

Na podlagi dolgoletnega, poglobljenega in kakovostnega dela ter sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo Osnovna šola Fokovci prejme priznanje Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## OŠ SREDIŠČE OB DRAVI

Osnovna šola Središče ob Dravi, ki leži v skrajnem vzhodnem delu severovzhodne Slovenije, je majhna šola po številu otrok in zaposlenih, a velika po strokovnosti, inovativnosti in predanosti. Že vrsto let kakovostno, poglobljeno in trajno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo na več ravneh kot aktivna soustvarjalka razvojnih nalog, projektov in strokovnih smernic na nacionalni ravni. Šola ni zgolj izvajalka, temveč pomembna partnerica, ki prispeva k prenosu znanja, oblikovanju primerov dobre prakse in izboljšanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa v korist otrok in strokovnih delavcev.

V obdobju od leta 2018 do leta 2026 je OŠ Središče ob Dravi sodelovala v številnih ključnih nacionalnih razvojnih nalogah in projektih Zavoda RS za šolstvo: varno in spodbudno učno okolje, NA-MA POTI, OBJEM, uvajanje novega koncepta razširjenega programa, analiza individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, posodobitev koncepta dela z nadarjenimi.

V razvojni nalogi varnega in spodbudnega učnega okolja je šola razvila celovit koncept spodbujanja pozitivne šolske klime, ki ga sistematično vključuje v pouk, razširjeni program in širšo lokalno skupnost. Med odmevnimi dejavnostmi izstopajo šolski koledar vrlin, vrlina meseca, ure »Naš razred in VSUO«, čarobna smrečica, zbirka prijaznosti, skrinjica hvaležnosti, joga za otroke in »spodbudne stopnice«. Učinki so merljivi v izboljšani empatiji, komunikaciji, socialnih veščinah, reševanju konfliktov in čustveni regulaciji učencev.

V projektu NA-MA POTI so strokovni delavci uspešno preizkušali in evalvirali nove didaktične pristope za razvoj različnih pismenosti in kritičnega mišljenja. V pouk so vnesli prožne oblike učenja, eksperimentalno, terensko in raziskovalno delo, problemske naloge ter avtentične učne situacije. S kolegialnimi hospitacijami po načelu kritičnega prijateljevanja so izmenjevali primere dobre prakse. Rezultati so vidni v večji učni motivaciji, globinskem učenju in trajni uporabi sodobnih pristopov.

Projekt OBJEM v vrtcu Navihanček je okrepil razumevanje predopismenjevalnih zmožnosti, načrtno vključevanje gradnikov bralne pismenosti v vsakdanje delo ter uvajanje formativnega spremljanja. Hkrati so okrepili pomen refleksije in medsebojno učenje med vzgojitelji.

V razširjenem programu je šola razvila inovativne organizacijske modele, ki spodbujajo učenje učenja, gibanje, socialno-čustveni razvoj in ustvarjalnost učencev. Svoje izkušnje so uspešno delili na srečanjih strokovnih delavcev in ravnateljev.

Šola je pomembno prispevala tudi k analizi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami ter sodelovala v fokusni skupini za posodobitev nacionalnega koncepta dela z nadarjenimi. Strokovni prispevki učiteljev in vodstva so bili objavljeni v reviji Vzgoja in izobraževanje ter priročniku Akceleracija.

OŠ Središče ob Dravi dokazuje, da majhnost ni ovira za odličnost. Majhen, a izjemno predan, strokoven in srčen kolektiv vsak dan ustvarja varno, spodbudno in učno bogato okolje, v katerem vsak otrok lahko razvija svoje potenciale. Šola odlikuje sposobnost povezovanja različnih razvojnih nalog, nadgrajevanja in trajne vključitve dobrih praks v vsakdanje delo. Njen pedagoški pogum, odprtost za nove pristope in vztrajnost pri uvajanju inovacij sta zgled za druge šole, še posebej na obrobjih.

Šola se na strokovno podporo odziva proaktivno in ustvarjalno, hkrati pa s svojimi zgledi bogati delo celotne območne enote in širšega strokovnega prostora. Zato OŠ Središče ob Dravi ni le uspešna izvajalka projektov – je šola, ki soustvarja strokovne standarde, krepi profesionalno skupnost in s svojim delom pomembno prispeva k izboljšanju vzgojno-izobraževalne prakse v Sloveniji. Njen zgled potrjuje, da so vztrajnost, strokovnost, sodelovanje in srčnost temeljne vrednote, ki resnično spreminjajo življenje otrok.

Na podlagi dolgoletnega, poglobljenega in kakovostnega dela ter sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo Osnovna šola Središče ob Dravi prejme priznanje Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## **OŠ ŠTURJE AJDOVŠČINA**

Osnovna šola Šturje Ajdovščina v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo že vrsto let sistematično in uspešno razvija ter uvaja inovativne pristope v vzgojno-izobraževalni proces. Šola skozi leta vzpostavlja model delovanja, ki temelji na raziskovanju lastne prakse, kolegialnem učenju, sistematičnemu spremljanju kakovosti ter deljenju znanja z drugimi šolami v notranji organizacijski enoti Zavoda RS za šolstvo Nova Gorica in širše. Aktivno sodeluje pri preizkušanju novih strokovnih rešitev in vpeljevanju sprememb na sistemski ravni.

Osnovna šola Šturje Ajdovščina ima jasno razvojno vizijo, s katero se premišljeno vključuje v razvojne naloge Zavoda RS za šolstvo. Strokovni delavci so motivirani za uvajanje sprememb ter soustvarjanje sodelovalne kulture šole, se vključujejo v ključne razvojne aktivnosti ter sistematično širijo uspešne pristope na ravni celotnega kolektiva.

Omenjena šola je bila med prvimi šolami, ki so uvajale pristope formativnega spremljanja v okviru projekta Formativno spremljanje/preverjanje. Pridobljene izkušnje so sistematično delili z učitelji drugih šol: z organizacijo »tržnic znanja«, predstavitvami primerov dobre prakse ter z omogočanjem hospitacij in neposrednega vpogleda v poučevalno prakso. Od leta 2020 šola nadgrajuje uvajanje formativnega spremljanja v okviru razvojne naloge Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje in pomembno prispeva h kolegialnemu učenju med učitelji šol v NOE Nova Gorica.

Izkušnje z raziskovanjem lastne prakse, pridobljene v obdobju od leta 2015 do leta 2018 v projektu LINPILCARE, šola kontinuirano nadgrajuje. To se odraža v raznolikih oblikah profesionalnega učenja strokovnih delavcev ter v prizadevanju, da šola deluje kot učeča se skupnost, v kateri sta refleksija in strokovni dialog temelj nadaljnjega razvoja.

V obdobju od leta 2023 do leta 2026 je Osnovna šola Šturje Ajdovščina vključena tudi v razvojno nalogo Varno in spodbudno učno okolje, v kateri si prizadeva ustvarjati pogoje za

razvijanje socialno-čustvenih kompetenc učencev ter dodatno krepiti kulturo dobrih odnosov, sodelovanja in spoštovanja.

Z zavedanjem pomena sistematičnega ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti za doseganje odličnosti se je šola leta 2022 vključila v projekt Šole za ravnatelje Mreženje šol za kakovost. S tem je dodatno okrepila kulturo samoevalvacije, analitičnega spremljanja dela in načrtnega izboljševanja procesov.

Osnovna šola Šturje Ajdovščina se je vključila v poskus Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli s 1. področjem. V času trajanja poskusa so učitelji na strokovnih srečanjih v okviru NOE Nova Gorica predstavljali inovativne primere dejavnosti, podprte z elementi formativnega spremljanja. Ravnateljica Lea Anželj Vidmar je v času poskusa in postopnega uvajanja novosti v NOE Nova Gorica prevzela vlogo mentorske ravnateljice. Na regijskih srečanjih ravnateljev osnovnih šol pogosto deli izkušnje, rešitve in primere dobre prakse ter izpostavlja prednosti prenovljenega koncepta razširjenega programa.

Osnovna šola Šturje Ajdovščina deluje po načelih učeče se skupnosti in spreminjanje vidi kot zagotovilo napredka. Prav zato ta kolektiv odlikuje izjemna strokovnost, kakovost in skrb za vse udeležence učnega procesa.

Na podlagi dolgoletnega, poglobljenega in kakovostnega dela ter sodelovanja z Zavodom RS za šolstvo Osnovna šola Šturje Ajdovščina prejme priznanje Blaža Kumerdeja za odlično partnerstvo pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.