

Mreže učečih se šol in vrtcev – razpis 2026/2027

Ciljna skupina

Ravnatelji in razvojni timi, učiteljski in vzgojiteljski zbori

Namen in cilji

Program je zasnovan na teoriji in praksi pristopa nenehnih izboljšav in učečih se skupnosti. V šolah in vrtcih ravnatelji skupaj z razvojnimi timi in z ostalimi strokovnimi delavci izboljšujejo izbrano tematsko področje, na katerega je vezana vsebina srečanj razvojnih timov.

Cilji programa

1. Poglobiti in razširiti znanje razvojnih timov na izbranem tematskem področju.
2. Načrtovati izboljšavo in evalvacijo na področju, ki ga izberejo strokovni delavci šole ali vrtca.
3. Spodbujati izmenjavo dobrih praks med razvojnimi timi šol in vrtcev.
4. Krepiti sodelovalno vodenje.

Usposabljanje poteka na dveh ravneh:

- a) na ravni razvojnih timov (v Zavodu RS za šolstvo - Šoli za ravnatelje);
- b) na ravni učiteljskih oziroma vzgojiteljskih zborov (razvojni timi izvajajo delavnice v šolah in vrtcih).

Vsebina mrež 2026/2027

- 1 Podpora nadarjenim kot skupna odgovornost učeče se skupnosti (mag. Katja Arzenšek Konjajeva)
- 2 Upravljanje z elementi varnega in spodbudnega učnega okolja: vzgojne strategije in skupni cilji (dr. Simona Rogič Ožek)
- 3 Krepitev vloge in nalog razrednika in oddelčnega učiteljskega zbora (mag. Marina Pavčnik)
- 4 Ustvarjalne poti sodelovanja s starši (mag. Marko Strle)
- 5 Celostni pristop k dobremu počutju v vzgojno-izobraževalnih zavodih (mag. Marko Strle)

Število ur usposabljanja: 36 ur

Datumi delavnic: Izobraževanje za razvojne time in ravnatelje bo potekalo od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027

Število udeležencev: Usposabljanje razvojnih timov poteka v skupinah do 30 udeležencev iz najmanj 6 do 8 različnih vzgojno-izobraževalnih zavodov. Število udeležencev na usposabljanjih učiteljskih, vzgojiteljskih zborov in ravnateljev je odvisno od velikosti posameznega kolektiva.

Čas izvedbe: september 2026–avgust 2027

Razpis in prijava: Razpis programa je objavljen [TUKAJ](#). Prijava pa je dostopna [TUKAJ](#).

Kotizacija: 901,82 EUR + DDV

Kontakta: vodja programa: dr. Simona Rogič Ožek
koordinatorka programa: Anja Grabnar, anja.grabnar@zrss.si

Opisi posameznih mrež

1 Podpora nadarjenim kot skupna odgovornost učeče se skupnosti

Predavateljica: mag. Katja Arzenšek Konjajeva

Mreža učečih se šol in vrtcev Podpora nadarjenim kot skupna odgovornost učeče se skupnosti je zasnovana kot razvojno okolje za krepitev vodenja na vseh ravneh vzgojno-izobraževalnega sistema, s poudarkom na vlogi ravnateljev, vodstvenih timov in srednjega vodenja.

Izhaja iz koncepta nadarjenosti kot razvojnega in procesnega pojava ter poudarja, da je kakovostna podpora nadarjenim odvisna od strateškega in pedagoškega vodenja.

V ospredje postavlja ravnatelja kot nosilca vizije, ki skupaj z vodstvenim timom vzpostavlja pogoje za sistematično prepoznavanje, razvijanje potencialov ter uvajanje diferenciacije, individualizacije in personalizacije v učno prakso.

V mreži udeleženci razvijajo kompetence za:

- oblikovanje in vodenje celostnih šolskih pristopov k nadarjenim,
- krepitev srednjega vodenja (koordinatorji, timi, predmetni aktivni),
- podporo učiteljem pri uvajanju prilagojenih didaktičnih pristopov,
- vzpostavljanje kulture sodelovanja, refleksije in odgovornosti za napredek vseh.

Poseben poudarek je pri razvoju vodenja za učenje ter na krepitvi sposobnosti vodstvenih timov za načrtovanje, spremljanje in evalvacijo dela z nadarjenimi. Mreža tako prispeva k razvoju učečih se skupnosti, kjer je skrb za nadarjene sestavni del kakovostnega vodenja in šolske kulture.

2 Upravljanje z elementi varnega in spodbudnega učnega okolja: oblikovanje modelov vzgojnega delovanja

Predavateljica: dr. Simona Rogič Ožek

Ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja vključuje številne elemente in dejavnike, kar pred ravnatelje ter time vrtcev in šol postavlja pomemben izziv: kako te elemente strateško upravljati za učinkovito doseganje vzgojnih in izobraževalnih ciljev.

Vsebina mreže bo usmerjena v skupno soustvarjanje modelov uspešnega upravljanja z različnimi vidiki varnega in spodbudnega učnega okolja za večjo doslednost in usklajenost vzgojnega delovanja na ravni vrtca in šole. Poseben poudarek bo na razvoju odnosne kompetentnosti, učinkovitem vodenju skupin, čustvenem in socialnem učenju, inkluzivni naravnosti ter na ustreznem in strokovnem soočanju z nesprejemljivim vedenjem s pomočjo konkretnih strategij vzgojnega delovanja ter na povezovanju teh elementov v smiselno, celovito strukturo,

Udeleženci bodo spoznali in razvijali učinkovite vzgojne pristope, kot so:

- krepitev odnosne kompetentnosti,
- uporaba ABC-procesa,
- sistematično izvajanje socialno-čustvenega učenja,
- učinkovito vodenje skupin,
- ojačevanje zelenih vedenjskih vzorcev,
- aktivno vključevanje otrok, učencev in dijakov v procese čustvenega in socialnega opismenjevanja.

Pomemben del dela v mreži bo preizkušanje izbranih strategij v lastnih kolektivih ter njihova refleksija skozi izmenjavo izkušenj in kolegialnih povratnih informacij v varnem in spodbudnem strokovnem okolju.

Proces dela bo potekal kot učeča se skupnost, kjer bodo udeleženci ob stalni podpori načrtovali, sistematično preizkušali, spremljali, evalvirali in nadgrajevali vzgojne strategije ter oblikovali lasten model upravljanja z elementi varnega in spodbudnega učnega okolja. Poseben poudarek bo na spremljanju, refleksiji in strokovni podpori.

Mreža predstavlja nadgradnjo programa *Mreža Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih*, ki se je izvajal v šolskem letu 2025/26. K sodelovanju so vabljeni tako dosedanji udeleženci kot tudi novi, saj bo delo prilagojeno izhodiščnemu položaju posameznega vrtca ali šole.

Cilji mreže

- razvijati kompetence vodstvenih in strokovnih timov za sistematično upravljanje varnega in spodbudnega učnega okolja ter oblikovanje lastnih modelov upravljanja,
- krepiti odnosno kompetentnost kot temelj vzgojnega delovanja,
- usposobiti udeležence za načrtno in učinkovito uporabo strategij vzgojnega delovanja (npr. ABC-pristop, ojačevanje vedenja),
- podpirati uvajanje socialno-čustvenega učenja v vzgojno-izobraževalno prakso,
- izboljšati pristope za soočanje z nesprejemljivim vedenjem na strokovno utemeljen in podporen način,
- spodbujati aktivno vlogo otrok, učencev in dijakov pri razvoju socialnih in čustvenih kompetenc,
- razvijati kulturo refleksije, sodelovanja in kolegialne podpore v kolektivih,
- omogočiti prenos dobrih praks med vrtci in šolami, vključenimi v mrežo.

3 Krepitev vloge in nalog razrednika in oddelčnega učiteljskega zbora

Predavateljica: mag. Marina Pavčnik

Razrednik ima v luči vseh sprememb, ki se dogajajo v družbi in šoli, vedno bolj zahtevno in pomembno nalogo. To od njega terja učenje in razvoj kompetenc, ki so potrebne za izvajanje te odgovorne vloge. Če želimo biti uspešni pri vpeljavi sprememb v delovanju razredništva, je potrebno poskrbeti tako za individualno učenje kot za skupno učenje in razvoj. Pri tem se je potrebno zavedati, da je razrednik sicer res učenčev prvi učitelj, na katerega se učenec obrne, ni pa edini, na katerega leti vsa odgovornost. Zaradi obilice vseh zahtev, specifik in pričakovanj različnih deležnikov je nemogoče pričakovati, da bo to vlogo opravljal sam. Obstajajo različne možnosti za podporo razrednikom pri njihovem delovanju. Katera od oblik bo na posamezni šoli prišla v ospredje, je seveda odvisno od konteksta posamezne šole. V izvajanje razredništva naj bi tako bili vključeni vsi strokovni organi na šoli. Zagotovo pa je za zagotavljanje učinkovitega razredništva ključno poenoteno delovanje celotnega učiteljskega zbora.

Za soočanje z vsemi izzivi, ki jih prinaša razredništvo, je pomembno premišljeno načrtovanje. V mreži se bomo lotili uvajanja sprememb na področju razredništva. Razvojne time bomo spodbujali, da bodo skupaj s sodelavci prepoznali največje izzive in na podlagi tega načrtovali vpeljavo sprememb, ki bodo vodile v učinkovito razredništvo, ki bo zagotavljalo varno in spodbudno učno okolje za vse.

Cilji mreže:

- V šolah spodbuditi razmišljanje o skupni odgovornosti vseh strokovnih delavcev za vodenje posamezne oddelčne skupnosti.
- V šole vpeljati različne oblike formalne in neformalne podpore razrednikom.
- Načrtovati dejavnosti v podporo učiteljem za razvoj ustreznih kompetenc za vodenje oddelka in oddelčnega učiteljskega zbora.
- V šolah spodbuditi doslednost in enotnost delovanja pri uresničevanju skupnih dogovorov.
- Načrtovati in organizirati delo razrednikov in oddelčnih učiteljskih zborov tako, da bo le-to sledilo prednostnim ciljem in nalogam šole.
- Podpreti razvojne time pri načrtovanju izboljšav na področju razrednikov.

4 Ustvarjalne poti sodelovanja s starši

Predavatelj: mag. Marko Strle

Sodelovanje družin in strokovnih delavcev pomembno prispeva k ustreznemu dopolnjevanju celostne vzgoje in učenja otroka, učenca in mladostnika. Od vseh deležnikov se pričakuje pripravljenost za sodelovanje pri doseganju skupnih ciljev. Le z dobrim sodelovanjem lahko uspešno usklajujejo vzgojne pristope in spodbujajo posameznikov celostni razvoj oziroma pomembno prispevajo k njihovim razvojnim in učnim dosežkom. Na vzpostavitev in vzdrževanje dobrih odnosov, zaupanja in odprte komunikacije med strokovnimi delavci in družinami vplivajo raznoliki subjektivni in objektivni dejavniki na raznoterih ravneh delovanja (nacionalni, lokalni, šolski, vrtčevski, oddelčni, družinski). Pomembno je, da otroci, učenci in mladostniki dejavno sodelujejo s starši, skrbniki, ravnatelji in strokovnimi delavci ter drugimi deležniki v procesu usklajevanja svojih pričakovanj, stališč in potreb. Vzpostaviti je treba odprt komunikacijski prostor, ki omogoča ustvarjanje skupnih rešitev. Prizadevanje za partnersko sodelovanje družin in vzgojno-izobraževalnih zavodov mora biti načrtno, saj pomembno vpliva na posameznikovo počutje, učenje, osebnostni razvoj, motivacijo, znanje in interese. Temelj procesa partnerskega sodelovanja je visoka stopnja etičnega delovanja strokovnih delavcev in kakovostno izbranih ter ubranih strokovnih pristopov. Kakovostno partnersko sodelovanje je vredno redno evalvirati in na osnovi analize podatkov po potrebi izboljševati.

Na srečanjih bomo osvetlili raznolike vidike sodelovanja med družinami in vrtci oz. šolami ter nagovorili aktualne izzive, s katerimi se udeleženci soočajo. Namen je podpreti razvojne time pri načrtovanju izboljšav na področju sodelovanja s starši.

Skupaj bomo iskali odgovore na naslednja vprašanja:

- Kako razumete raznolikosti sodobnih družin in njihova pričakovanja glede sodelovanja z vrtcem, šolo?
- Na katerih temeljih gradite partnersko sodelovanje in soustvarjamo nove možnosti za vse vključene?
- Kako gradite zaupen in spoštljiv odnos do staršev in otrok?
- S katerimi izzivi se srečujete in kako jih premagujete?
- Kako ugotavljate učinkovitost vašega sodelovanja?

5 Celostni pristop k dobremu počutju v vzgojno-izobraževalnih zavodih

Predavatelj: mag. Marko Strle

V sodobni družbi, ki jo zaznamujejo hitre spremembe, naraščajo tudi pričakovanja in obremenitve na delovnem mestu zaposlenih v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Učitelji, vzgojitelji in ravnatelji se vsakodnevno soočajo s številnimi izzivi, pri čemer so strategije za spoprijemanje s stresom pogosto odvisne predvsem od individualne pobude posameznikov ali vodstev institucij.

Dolgotrajna izpostavljenost stresu lahko negativno vpliva na počutje posameznika, kakovost medosebnih odnosov ter njegovo delovno učinkovitost in ustvarjalnost. Če stres postane kroničen, lahko vodi tudi do razvoja različnih psihosomatskih težav. Prav zato je ključnega pomena, da posamezniki razvijejo sposobnost prepoznavanja zgodnjih znakov stresa ter usvojijo učinkovite strategije za njegovo obvladovanje. Odpornost na stres je namreč eden ključnih dejavnikov, ki pomembno vpliva tako na poklicno uspešnost kot tudi na zadovoljstvo v zasebnem življenju.

Udeleženci bodo spoznavali in razvijali konkretne pristope za izboljšanje dobrega počutja in ustvarjanje podpornega delovnega okolja na ravni celotnega zavoda.

V okviru programa bodo udeleženci:

- poglobili razumevanje, kaj je stres, kateri so njegovi vzroki ter kako ga pravočasno prepoznati,
- osvojili različne vaje in tehnike za sproščanje telesne napetosti ter umirjanje miselnega toka,
- razvijali veščine učinkovitega upravljanja s časom in reševanja konfliktov,
- spoznali pomen zdravega življenjskega sloga ter skrbi za lastno dobro počutje,
- pripravili načrt za sistematično obvladovanje stresa in krepitev dobrega počutja na ravni zavoda.

S celostnim pristopom program prispeva k ustvarjanju bolj spodbudnega, varnega in učinkovitega delovnega okolja, v katerem zaposleni lažje ohranjajo ravnovesje med zahtevami poklicnega in zasebnega življenja ter s tem dolgoročno izboljšujejo kakovost svojega dela.