

36. STROKOVNO SREČANJE VODILNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV S PODROČJA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA OTROK IN MLADOSTNIKOV S POSEBNIMI POTREBAMI

Vodenje v času aktualnih in prihajajočih sprememb: izkušnje in usmeritve

Kongresni center Portus, hotel Slovenija, Portorož, 26. marec 2026

Program srečanja

IJZ III

<i>Registracija in mreženje ob kavi</i>	9.00 – 9.30	
Uvodni pozdrav in predavanje	9.30 – 9.50	dr. Natalija Vovk-Ornik , vodja oddelka za usmerjanje, Zavod RS za šolstvo
Aktivnosti Ministrstva za vzgojo in izobraževanje s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami	9.50 – 10.30	Janja Zupančič , državna sekretarka, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
Kurikularna prenova učnih načrtov v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole – pogled naprej Vloga in pomen Skupnih ciljev v prenovljenih učnih načrtih	10.30 – 11.30	mag. Sofija Baškarad , dr. Ada Holcar , Zavod RS za šolstvo
Programske smernice za delo razrednika v osnovni in srednji šoli	11.30 – 12.00	Franci Hočevnar , Zavod RS za šolstvo
ODMOR 12.00 – 12.30		
Kontinuum uvajanja razširjenega programa v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole Povratna informacija prvega leta spremljave razširjenega programa v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom in izkušnje ravnateljev	12.30 – 13.40	Melita Jakelj , vodja Oddelka za osnovno šolstvo, Zavod RS za šolstvo Petra Marguč Naglič , Zavod RS za šolstvo Klavdija Fridrih Gošnjak , OŠ Minke Namestnik-Sonje Slovenska Bistrica
Razširjeni program v posebnem programu vzgoje in izobraževanja – navodila v podporo strokovnim delavcem	13.30 – 14.15	Petra Košnik , Zavod RS za šolstvo Edvard Vrabič , OŠ Kozara Nova Gorica
Predstavitev Izhodišč za spremembo Kriterijev za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami	14.15 – 14.50	dr. Natalija Vovk-Ornik , Dragana Žunič , Zavod RS za šolstvo
Ugotovitve zaključnega poročila spremljave izvajanja prilagojenega izobraževalnega programa z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami	14.50 – 15.30	Dragana Žunič , Zavod RS za šolstvo
Aktualno s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v letu 2026	15.30 – 16.00	Petra Košnik , Petra Marguč Naglič , Zavod RS za šolstvo

Aktivnosti Ministrstva za vzgojo in izobraževanje s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami

Janja Zupančič

državna sekretarka

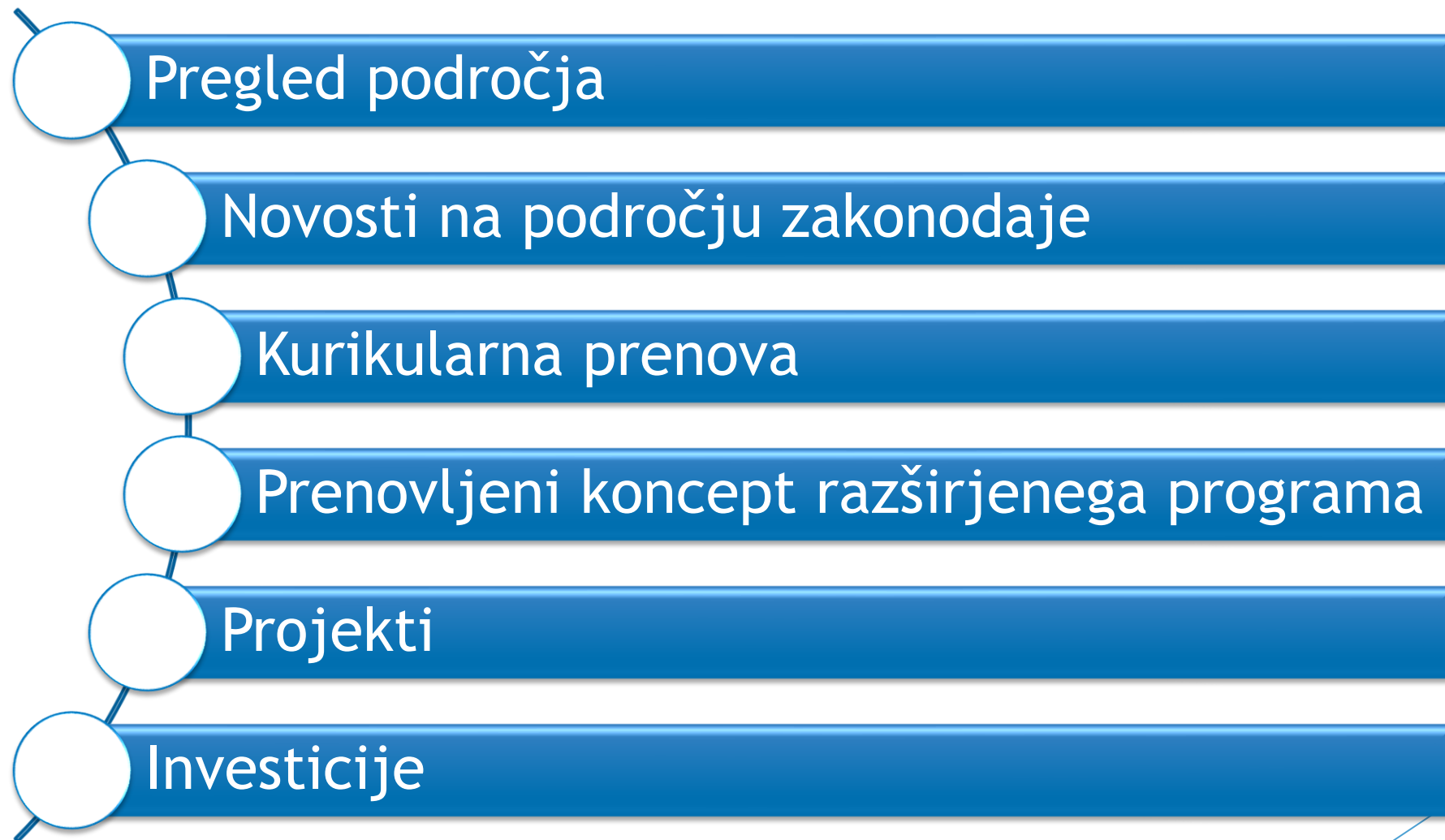
Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje



Aktivnosti Ministrstva za vzgojo in izobraževanje s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami

Janja Zupančič, državna sekretarka

Portorož, 26. marec 2026



Učenci s posebnimi potrebami

	2024/25	2025/26
	Št. učencev	Št. učencev
Nižji izobrazbeni standard	2772	2945
Delež otrok v NIS	1,40 %	1,51 %
Posebni program vzgoje in izobraževanja	1968	2098
Delež otrok v PPVI	1,00 %	1,08 %
Enakovredni izobrazbeni standard	751	801
Delež otrok v EIS	0,38 %	0,41 %

	2023/24	2024/25	2025/26
za slepe in slabovidne otroke	8	8	7
za otroke z avtističnimi motnjami	182	184	190
za gibalno ovirane otroke	38	35	40
za otroke z govorno-jezikovnimi motnjami	341	391	420
za gluhe in naglušne otroke	29	29	30
Skupaj	598	647	687

Prilagojeni izobraževalni programi z enakovrednim izobrazbenim standardom

	2023/24	2024/25	2025/26
Število učencev	2634	2772	2945

Prilagojeni izobraževalni programi z
nižjim izobrazbenim standardom

2023/24 2024/25 2025/26

Število učencev	2118	1968	2098
------------------------	-------------	-------------	-------------

Posebni program vzgoje in izobraževanja

	2023/24	2024/25	2025/26
Osnovne šole s prilagojenim programom	193	216	213
Zavodi	199	191	196
Skupaj	392	407	409

Domovi za učence

Izobraževalni
program
OSNOVNE ŠOLE s
prilagojenim
izvajanjem in
dodatno strokovno
pomočjo

	2024/25	2025/26
Število vseh učencev v OŠ	192.193	189.132
Število učencev s PP v OŠ	16.220	16.549
Delež	8,44 %	8,75

3,78 ure DSP/teden/učenca

	2023/24	2024/25	2025/26	
Učenci z lažjo motnjo v duševnem razvoju	1,1 %	1,2 %	1,3 %	220
Gluhi in naglušni učenci	1,0 %	1,0 %	1,0 %	170
Učenci z govorno jezikovnimi motnjami	14,2 %	14,8 %	15,6 %	2577
Slepi in slabovidni učenci ter učenci z okvaro vidne funkcije	0,4 %	0,5 %	0,5 %	76
Gibalno ovirani učenci	1,0 %	0,9 %	0,8 %	132
Učenci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	4,1 %	4,2 %	4,4 %	731
Dolgotrajno bolni učenci	8,9 %	9,5 %	9,7 %	1607
Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	39,6 %	38,7 %	37,3 %	6173
Učenci z avtističnimi motnjami	1,3 %	1,3 %	1,3 %	217
Učenci z opredeljenimi več primanjkljaji, ovirami oz. motnjami	28,4 %	27,9 %	28,1 %	4646
Skupaj	100 %	100 %	100 %	16.549

Delež učencev s
posebnimi potrebami
v osnovnih šolah po
razredih v šolskem
letu 2025/26

Razred	Vsi učenci v OŠ	Učenci v OŠ s PP	%
1.	19.897	505	2,5%
2.	20.094	980	4,9%
3.	21.057	1.184	5,6%
4.	20.918	1.541	7,4%
5.	21.070	2.074	9,8%
6.	21.923	2.421	11,0%
7.	21.208	2.583	12,2%
8.	21.784	2.618	12,0%
9.	21.181	2.643	12,5%
SKUPAJ	189.132	16.549	8,75%

**Srednješolski
izobraževalni programi
s prilagojenim
izvajanjem in dodatno
strokovno pomočjo**

2023/24		2024/25		2025/26	
7252	9,8%	7863	10,59%	8423	9,71%

1,53 ure DSP/teden/dijaka

	2023/24	2024/25	2025/26	
dijaki z lažjo motnjo v duševnem razvoju	2,2%	2,1%	2,2%	187
gluhi in naglušni dijaki	1,2%	1,0%	1,0%	84
dijaki z govorno jezikovnimi motnjami	1,8%	1,9%	1,9%	160
slepi in slabovidni ter dijaki z okvaro vidne funkcije	0,5%	0,4%	0,4%	35
gibalno ovirani dijaki	0,5%	0,4%	0,4%	36
dijaki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	4,3%	5,1%	5,2%	435
dolgotrajno bolni dijaki	11,3%	10,6%	10,5%	888
dijaki s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	46,6%	46,4%	46,2%	3890
dijaki z avtističnimi motnjami	1,3%	1,5%	1,5%	128
dijaki z več motnjami	30,4%	30,7%	30,6%	2580
SKUPAJ	100,0%	100,0%	100,0%	8423

Dijaki glede na izobraževalni program

	2023/24	2024/25	2025/26	
Nižji poklicni	24,9%	25,5%	19,4%	318
Srednje poklicni	19,6%	21,0%	18,8%	2756
Srednje strokovni	9,9%	11,0%	9,8%	3610
Srednje splošni (gimnazijski)	4,9%	5,3%	4,9%	1445
Poklicno-tehniški	7,2%	7,0%	8,1%	293
maturitetni tečaj	0,9%	0,9%	0,5%	1
poklicni tečaj	0,0%	0,0%	0,0%	0
SKUPAJ	9,8%	10,6%	9,7%	8423

Prilagojeni
izobraževalni
program

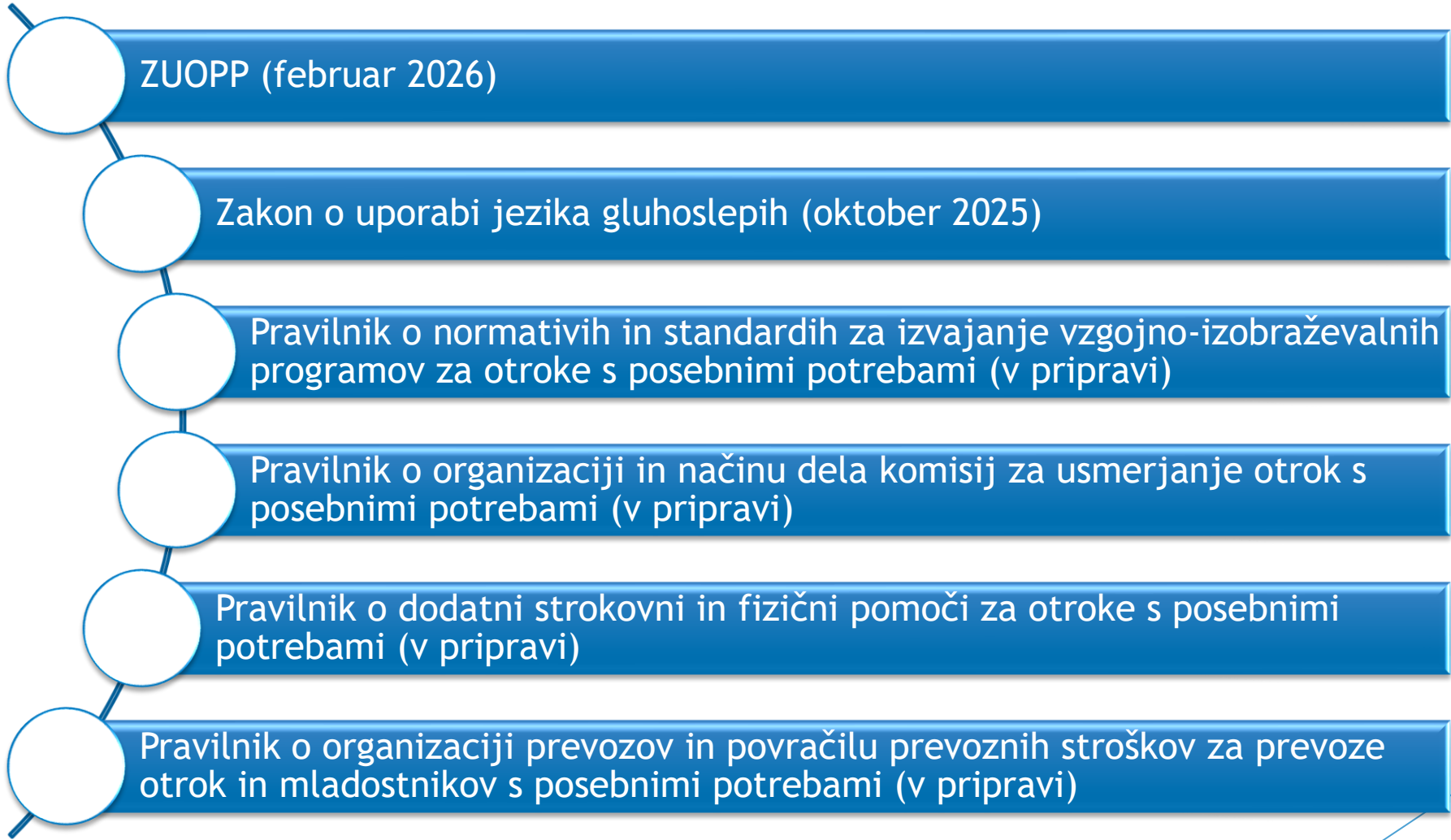
	2023/24	2024/25	2025/26
Center IRIS	8	8	10
CIRIUS Kamnik	88	84	82
ZGNL	171	180	184
Skupaj	267	272	276

Spremljevalci

	OŠ		SŠ	
	Stalni	Začasni	Stalni	Začasni
2023/24	162	795	42	49
2024/25	152	929	44	50
2025/26	144	1098	37	43

Tolmačenje v slovenskem znakovnem jeziku

	Gluhi in naglušni učenci/dijaki	Uporabniki SZJ	Pomoč tolmača	
Osnovna šola	170	14	10	
Zavodi	30 ZGNL 27 CSGM 2 CKSGP 1	21	21	Prilagojen program EIS
	ZGNL 17	8	8	Prilagojeni programi za gluhe in naglušne
Srednje šole	132	9	8	



ZUOPP (februar 2026)

Zakon o uporabi jezika gluhoslepih (oktober 2025)

Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami (v pripravi)

Pravilnik o organizaciji in načinu dela komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (v pripravi)

Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke s posebnimi potrebami (v pripravi)

Pravilnik o organizaciji prevozov in povračilu prevoznih stroškov za prevoze otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami (v pripravi)

ZUOPP-1B (uporaba ob 1. 9. 2026)

- ▶ Nova skupina otrok s PP - otroci z gluhoslepoto
- ▶ podpora in pomoč (nov 4. a člen)
- ▶ Prilagajanje in pretvarjanje učbenikov (digitalni repozitorij učnih gradiv)
- ▶ Nudenje fizične pomoči glede na program (nov 10. a člen)
- ▶ Spremstvo na organiziranem šolskem prevozu
- ▶ Razbremenitev družin
- ▶ Postopek usmerjanja, komisije za usmerjanje
- ▶ Individualiziran program (priprava, evalvacija, prilagajanje)

Kurikularna prenova



The screenshot shows the PLATON website interface. At the top, there is a header with several logos: a blue circular logo, NOC (NAČRT ZA OKREVANJE IN ODPOORNOST), the coat of arms of Slovenia (REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE), the European Union flag (Financira Evropska unija NextGenerationEU), ZRSŠ (ZAVOD REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO), and arnes (povezuje znanje). Below the header is the large PLATON logo. The main text reads: "PLATON pomeni Platforma za optimizacijo dela in načrtovanje poučevanja." followed by a paragraph: "Razvita je z namenom, da strokovnim in vodstvenim delavcem v vzgoji in izobraževanju omogoči sodobno, intuitivno in učinkovito okolje za delo in načrtovanje pouka." Below this, it says "Namenjena je:" followed by a bulleted list: "učiteljem, za načrtovanje in izvajanje pouka," "ravnateljem, za spremljanje in pedagoško vodenje," "svetovalcem, za podporo učiteljem," and "ter študentom in visokošolskim učiteljem, za učenje in razvoj." At the bottom, there are three buttons: "Vstop brez prijave" (with subtext "Pregledovanje"), "Vstop s prijavo" (with subtext "Pregledovanje in načrtovanje"), and "Navodila za uporabo".

PLATON pomeni Platforma za optimizacijo dela in načrtovanje poučevanja.

Razvita je z namenom, da strokovnim in vodstvenim delavcem v vzgoji in izobraževanju omogoči sodobno, intuitivno in učinkovito okolje za delo in načrtovanje pouka.

Namenjena je:

- učiteljem, za načrtovanje in izvajanje pouka,
- ravnateljem, za spremljanje in pedagoško vodenje,
- svetovalcem, za podporo učiteljem,
- ter študentom in visokošolskim učiteljem, za učenje in razvoj.

Vstop brez prijave
Pregledovanje

Vstop s prijavo
Pregledovanje in načrtovanje

Navodila za uporabo

<https://test.platon.si>



Področja

Državni organi

Zbirke

Dogodki

Novice

Sodelujte

Dostopnost

O spletnem mestu



Išči

Učni načrti v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom

Obvezni predmeti

Načrti

- [Angleščina kot prvi tuji jezik](#) (pdf, 1.4 MB)
- [Angleščina kot prvi tuji jezik \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.2 MB)
- [Biologija](#) (pdf, 460 KB)
- [Biologija \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.4 MB)
- [Domovinska in državljanska kultura ter etika](#) (pdf, 298 KB)
- [Domovinska in državljanska kultura in etika \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.6 MB)
- [Družba \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.2 MB)
- [Družba – dvojezična OŠ](#) (pdf, 297 KB)
- [Družba](#) (pdf, 295 KB)
- [Družba – OŠ z italijanskim učnim jezikom](#) (pdf, 297 KB)
- [Fizika](#) (pdf, 355 KB)
- [Fizika \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.3 MB)
- [Geografija – dvojezična OŠ](#) (pdf, 384 KB)
- [Geografija – OŠ z italijanskim učnim jezikom](#) (pdf, 384 KB)
- [Geografija](#) (pdf, 384 KB)
- [Geografija \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.6 MB)
- [Glasbena umetnost – dvojezična OŠ](#) (pdf, 373 KB)
- [Glasbena umetnost](#) (pdf, 366 KB)
- [Glasbena umetnost \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.3 MB)
- [Gospodinjstvo \(v pripravi\)](#) (docx, 12 KB)
- [Gospodinjstvo \(v uporabi od 1. 9. 2026\)](#) (pdf, 2.6 MB)
- [Italijanščina – OŠ z italijanskim učnim jezikom \(prevod\)](#) (pdf, 821 KB)
- [Italijanščina – OŠ z italijanskim učnim jezikom](#) (pdf, 452 KB)
- [Italijanščina kot drugi jezik](#) (pdf, 450 KB)
- [Kemija](#) (pdf, 336 KB)

Prenovljeni koncept razširjenega programa

- ▶ Izvedbeni kurikul (ZRSŠ)
- ▶ Preglednica za informativni izračun obsega RaPa
- ▶ Šole se v izvajanje vključijo v celoti.

Projekti

- ▶ Izboljšanje pedagoškega procesa za delo z dijaki iz ranljivih skupin v programih nižjega poklicnega izobraževanja
- ▶ Otroci z gluhoslepoto
- ▶ Vzpostavitev in razvoj prilagojenega izvajanja praktičnega usposabljanja za učence in dijake s posebnimi potrebami
- ▶ Mreža inkluzivnih šol
- ▶ Pregled potreb in predlog razširitev storitev bolnišnične šole (CRP)
- ▶ Identifikacija otrok in mladostnikov s kompleksnimi potrebami in oblikovanje smernic za sodobnejše oblike podpore (CRP)
- ▶ evalvacija izvajanja Zakona o obravnavi otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju

Investicije

1	Prizidek OŠ Glazija - 1. faza	1.398.642,63
2	OŠ Milke Šobar-Nataše - prenova DD za potrebe OŠ	955.079,12
3	OŠ Roje - prizidava in rekonstrukcija	1.074.228,50
4	OŠ Ljubo Šercer - rekonstrukcija in dozidava	3.344.348,00
5	OŠ dr. Mihajla Rostoharja Krško - novogradnja	3.344.348,00
6	Center Janeza Levca, Karlovška - novogradnja	916.305,91
7	OŠ Cvetka Golarja Ljutomer - prizidava	2.576.993,99
8	OŠ Dragotin Kette - širitev	777.639,52
9	Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan - celostna ureditev	3.344.348,00
10	OŠ Antona Janše Radovljica - dodatni prostori	1.280.405,34
11	3. OŠ Slovenj Gradec - druga faza prizidka	742.065,94
12	OŠ dr. Slavka Gruma - prizidek	1.353.485,76
Ministrstvo zagotavlja (EUR):		21.107.890,71

- ▶ *Center IRIS*
- ▶ *ZGNL*
- ▶ *CSG Maribor*
- ▶ *CIRIUS Vipava*

- ▶ *Razpis za sofinanciranje investicij v rekonstrukcije in/ali novogradnje objektov vrtcev in osnovnega šolstva v obdobju 2026 - 2028, ki je namenjen 171 občinam, ki so bile prizadete v poplavah in plazovih 4. avgusta 2023. (rok prijave 5. 5. 2026)*

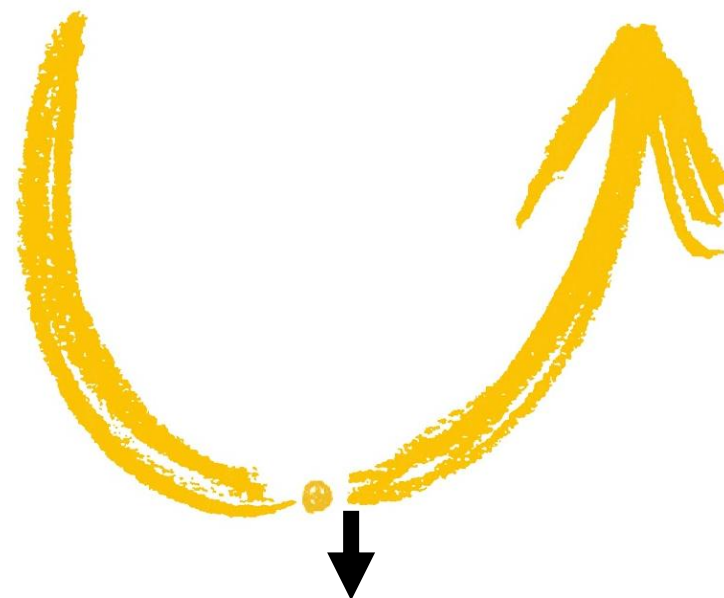
Kurikularna prenova učnih načrtov v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole – pogled naprej

mag. Sofija Baškarad
Zavod RS za šolstvo

Preokviranje miselnosti

Spreminjanje perspektive za nove vpoglede.

Kaj nam te zgodbe
“povedo” o nas, o
učnih načrtih – in kaj
morebiti **zamolčijo?**

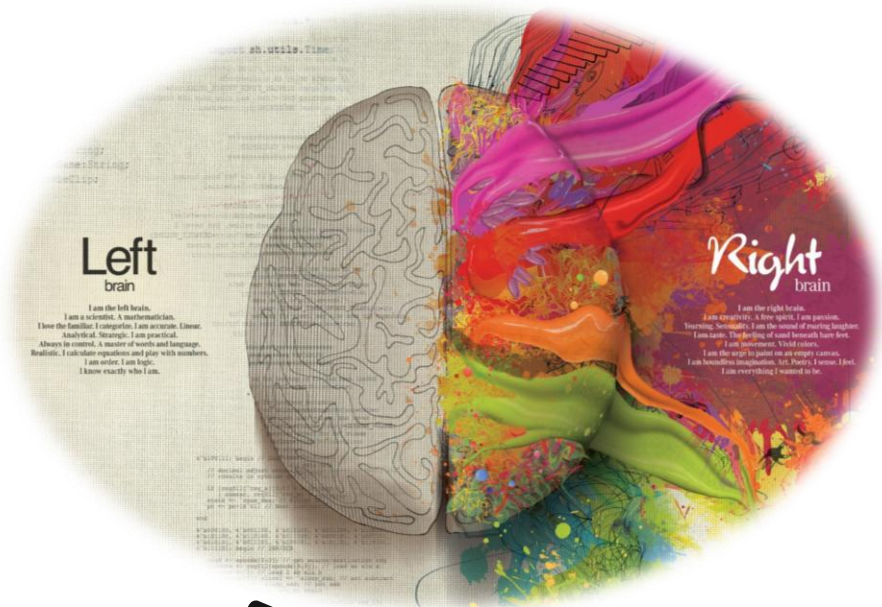


Kako bi lahko s
pripovedovanjem
drugačnih zgodb
prispevali k bolj
odprtemu pogledu na
UN?

TOČKA PREBOJA:

Spreminjanje perspektive za nove vpoglede.

ŠIRŠI KONTEKST IN PREOBRAT



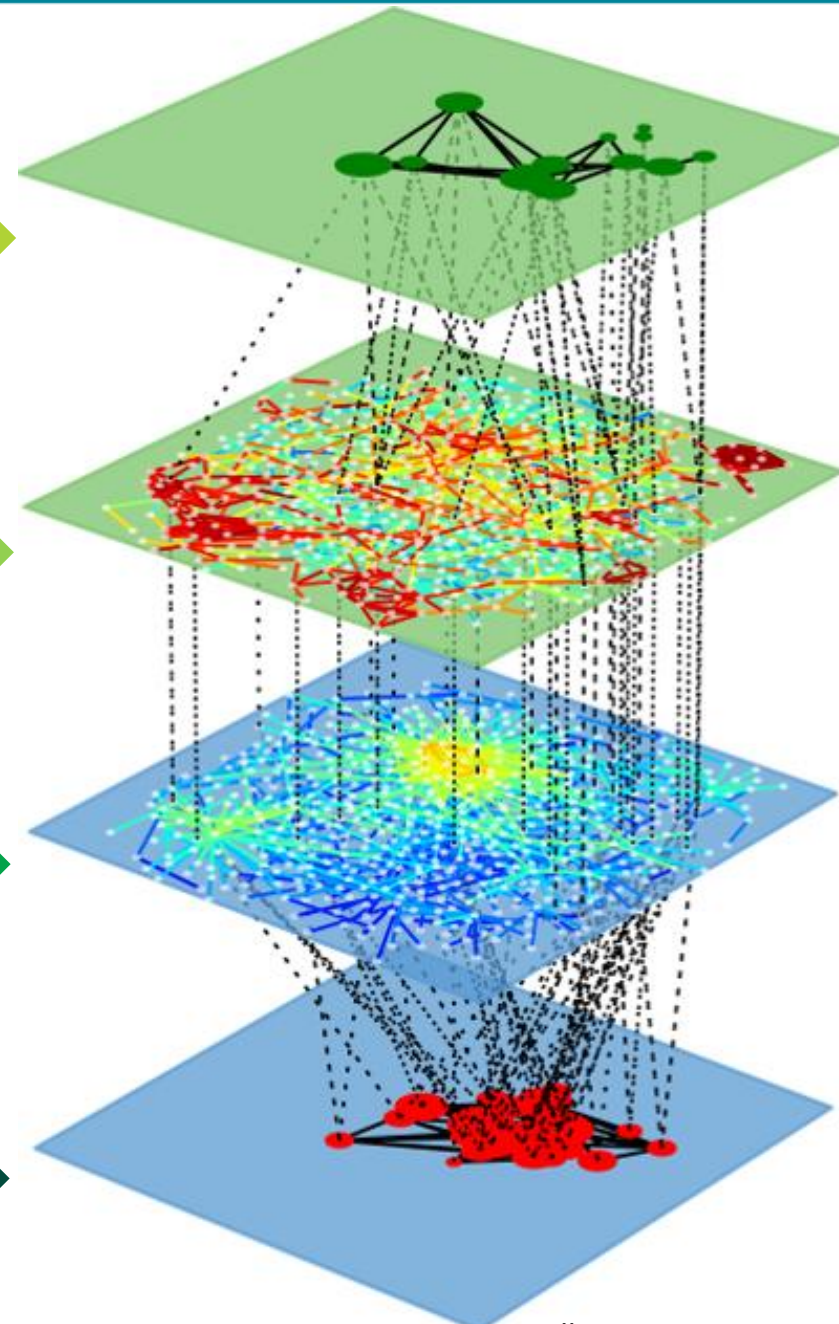
McGilchrist, I. (2021). *The Matter With Things: Our Brains, Our Delusions and the Unmaking of the World*. Perspectiva Press.

Osebna
izkušnja

Polikriza

Sfera vpliva

Meta-kriza



Avtor: Mitja Černko

Izhodišča za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji

Sprejeto na 219. seji
Strokovnega sveta RS za
splošno izobraževanje 17. 2.
2022





Ključne informacije o kurikularni prenovi: Pogled na prehojeno pot do leta 2026

IJZ III

<https://www.youtube.com/watch?v=0aFfrPTDBNs&list=PL9YiKGs9OJj04aWbEPQb9y62qh-TLGS5w&index=4>

Izhodišča in smernice za prenovo



Usmeritve za pripravo
didaktičnih priporočil k
učnim načrtom za...



Skupni cilji in njihovo
umeščanje v učne
načrte in kataloge...



Izhodišča za prenovo
KZ



Izhodišča za prenovo
kurikuluma za vrtce



Izhodišča za prenovo
učnih načrtov v osnovni
šoli in gimnaziji

<https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/izhodišca-in-smernice-za-prenovo/>

Cilji prenove

Ekspertna skupina je pri svojem delu upoštevala tudi:

- novosti in mednarodne trende na področju vzgoje in izobraževanja,
- izzive današnjega splošnega izobraževanja,
- ugotovitve in predloge analize učnih načrtov, ki jo je leta 2020 izvedel Zavod RS za šolstvo (Bačnik idr., 2020) in
- slovensko kurikularno tradicijo.

učne načrte horizontalno in vertikalno povezati oz. uskladiti ter jih aktualizirati,

učne načrte strukturno in terminološko poenotiti,

prilagoditi obseg ciljev v učnih načrtih številu ur predmeta v predmetniku,

ustrezno opredeliti cilje in standarde znanja ter povezave med njimi,

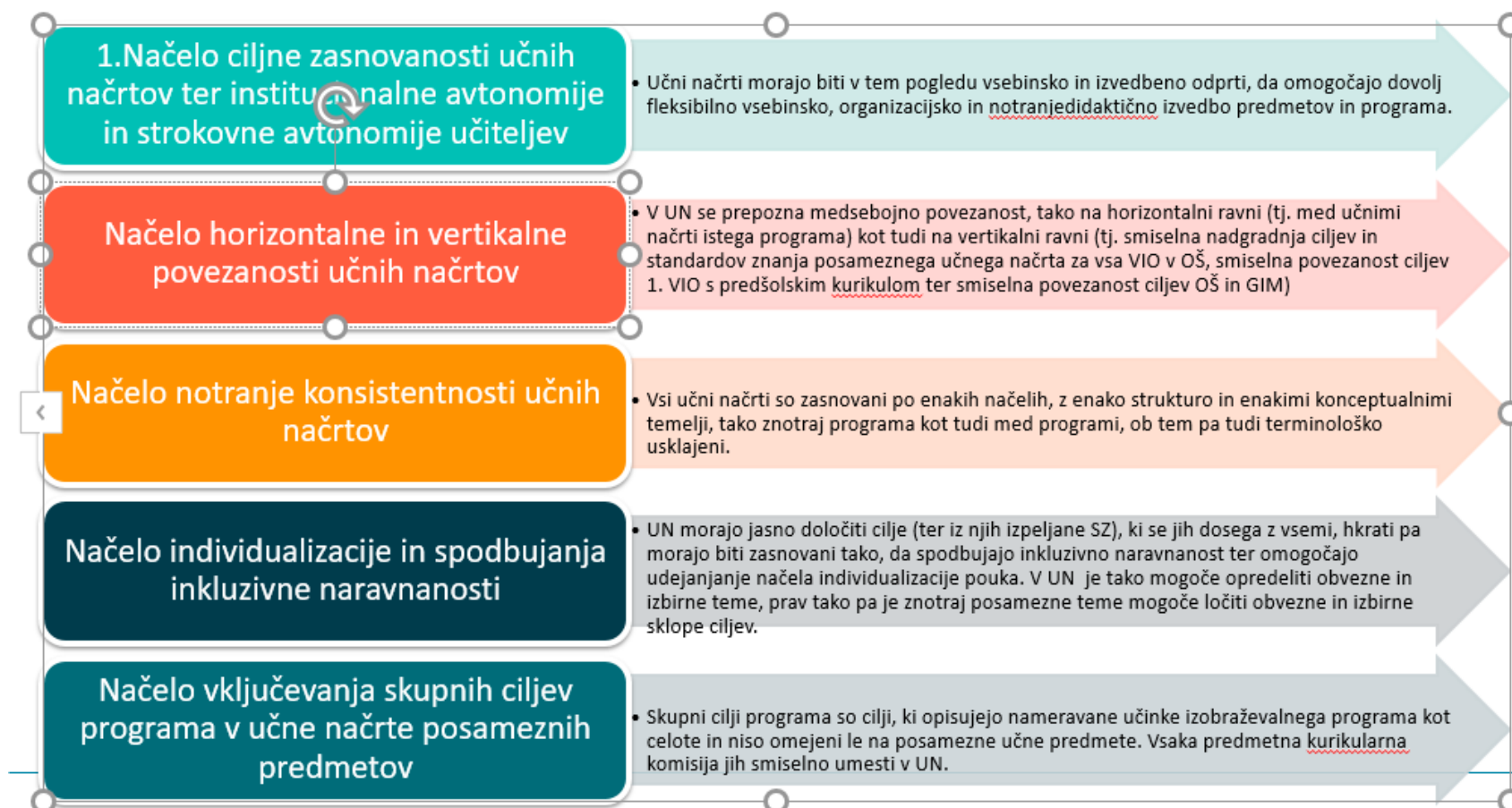
v učne načrte predmetov umestiti skupne cilje programov osnovne šole in gimnazij,

posodobiti in razširiti didaktična priporočila ter priporočila za preverjanje in ocenjevanje znanja.

Temeljne značilnosti prenove

Učni načrt za 1. VIO	Teme – cilji – standardi znanja	Skupni cilji	Didaktična priporočila
• cilj je ohraniti celovitost 1. VIO, ki omogoča učenje najmlajših učencev, tako da podpira njihov celostni razvoj, pridobivanje temeljnega znanja in visoko stopnjo povezovanja znanja ob hkratnem doseganju ciljev in standardov znanja različnih predmetov.	• Učni načrt predmeta vsebuje tri temeljna poglavja: • 1. Opredelitev predmeta • 2. Cilji in teme • 3. Standardi znanja	• cilji, ki izhajajo iz prečnih tematskih področij, prečnih veščin, ključnih kompetenc, pismenosti itd., ki so skupni vsem izobraževalnim programom in predmetom ter aktualni na vseh stopnjah izobraževanja	• komplementarni del učnih načrtov so ločena didaktična priporočila s priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja

Načela prenove učnih načrtov

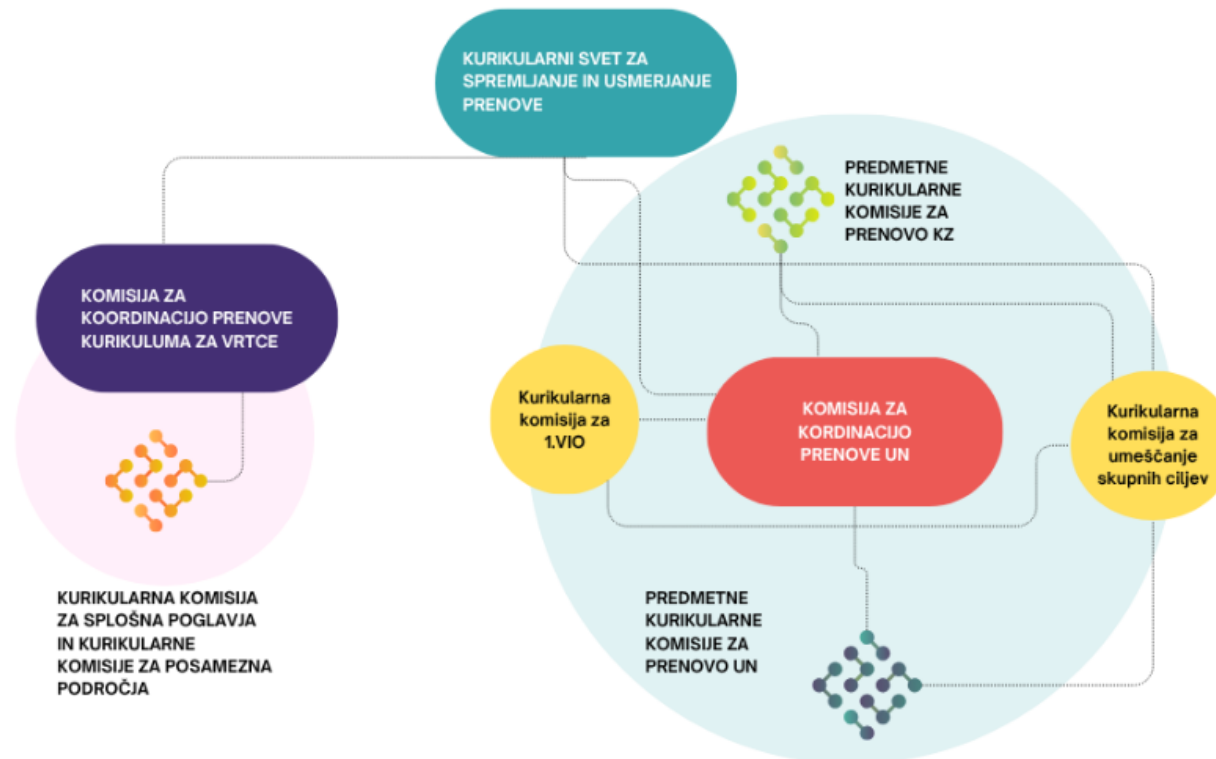


Sodelujoči v kurikularni prenovi

GRAFIČNI PRIKAZ RELACIJ MED KURIKULARNIM SVETOM IN KURIKULARNIMI KOMISIJAMI

*Tripartitna sestava PKK:

- učitelji/-ce,
- fakultetniki/-ce in
- svetovalke/-ci ZRSŠ.



Časovnica kurikularne prenove



Kako si predstavljamo splošno izobraženega mladega posameznika (učenca, dijaka), pripravljenega na izzive časa?



DIDAKTIČNA PRIPOROČILA k učnim načrtom VKLJUČUJEJO:

IJZ III

Usmeritve za pripravo
**DIDAKTIČNIH
PRIPOROČIL**
k učnim načrtom
za osnovne in srednje šole

SPECIFIČNE: npr. socialno-konstruktivistične strategije) in metode (raziskovanja, sodelovalno učenje, projektni, problemski, raziskovalni, praktični, eksperimentalni pouk itd.)

Primeri dejavnosti, kjer so razvidni tudi elementi učne diferenciacije in individualizacije.

Primerna, zanimiva in raznovrstna **didaktična gradiva** (npr. *hiperpovezave, simulacije, aplikacije, itd.*).

Znotraj in med predmeti/področji; elementi povezovanja.

Izpostavljena področja SC, ki jih **prednostno razvijamo** pri dol. predmetu.

Uporabo **konkretne digitalne tehnologije**.

Priporočila so lahko podprta s **konkretnimi primeri dejavnosti in gradiv** iz prakse.

Izpostaviti **priporočene načine** ocenjevanja znanja. Vključiti področja spremljanja/ocenjevanja in kriterije. 1.VIO: Usmeritve za postopen **prehod z opisnega na številčno** ocenjevanje.

**SPLOŠNA
DIDAKTIČNA
PRIPOROČILA**

**SPLOŠNA
PRIPOROČILA ZA
VREDNOTENJE
ZNANJA**

**SPECIALNO
DIDAKTIČNA
PRIPOROČILA
PODROČJA/PREDMETA**

Strukturno in terminološko poenotenje



Zgradba učnega načrta v 1. VIO

OPREDELITEV KLJUČNIH ZNAČILNOSTI IN TEMELJNIH CILJEV PRVEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA OBDOBJA

PREDMETI 1. VIO

SLOVENŠČINA	TUJI JEZIK	MATEMATIKA	SPOZNAVANJE OKOLJA	GLASBENA UMETNOST	LIKOVNA UMETNOST	ŠPORT
• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME, • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	• TEME • CILJI – vključeni skupni cilji • DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

STANDARDI (VIO*)

SLOVENŠČINA	TUJI JEZIK	MATEMATIKA	SPOZNAVANJE OKOLJA	GLASBENA UMETNOST	LIKOVNA UMETNOST	ŠPORT
• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA	• STANDARDI • MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

POVEZOVLNI CILJI - vključeni skupni cilji
didaktična priporočila

V 1. VIO enovit učni načrt

IJZ III

POVEZOVLNI CILJI - vključeni skupni cilji
didaktična priporočila



Poti, ki smo jih prehodili ...

Prenova izobraževalnih programov s prenovo ključnih programskih dokumentov (2022–2025)

V I. fazi je bilo določenih **250 kurikularnih dokumentov**:

- 44 učnih načrtov za osnovno šolo,
- 140 učnih načrtov za gimnazijo,
- 48 katalogov znanj za srednje poklicno in strokovno izobraževanje,
- 16 učnih načrtov za osnovno šolo za odrasle,
- 2 kurikulumuma za vrtce.

Vir: <https://www.zrss.si/novice/zakljucena-i-faza-projekta-prenova-izobrazevalnih-programov-s-prenovo-kljucnih-programskih-dokumentov-2022-2025/>

ČASOVNICA 2026 (OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI v OŠ, 53 UN + 5 OVS)

Mesec / obdobje

December 2025

Januar – junij 2026

Avgust – oktober 2026

November – december 2026

Aktivnost

Imenovanje PKK, Komisije za koordinacijo
in Komisije za skupne cilje

Priprava predlogov učnih načrtov

Redakcija in lektura predlogov učnih
načrtov

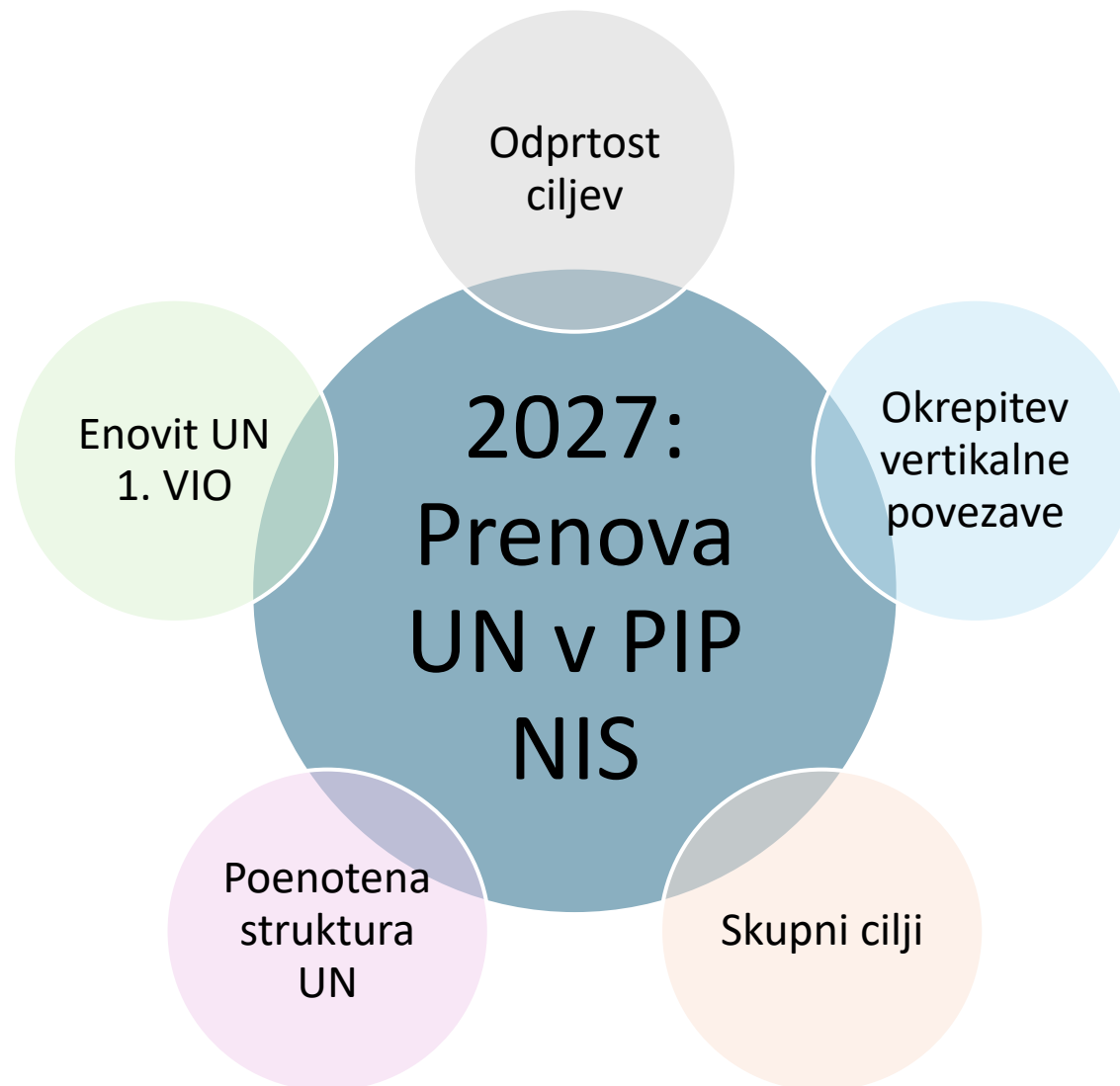
Predložitev predlogov učnih načrtov v
obravnavo na SSSI

OBSEG PRENOVE V LETU 2027

Področje / program	Število učnih načrtov
Izbirni predmeti v gimnaziji	15
Izbirni predmeti v OŠ s prilagojenim predmetnikom za dvojezične OŠ na narodnostno mešanem območju Prekmurja	6
Specialno-pedagoške dejavnosti v prilagojenih izobraževalnih programih OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom	11
Obvezni in izbirni predmeti v prilagojenem programu OŠ z nižjim izobrazbenim standardom	21
Izbirni predmeti v prilagojenem programu OŠ z nižjim izobrazbenim standardom – dvojezične OŠ Prekmurja	3
Specialno-pedagoške dejavnosti v prilagojenem programu OŠ z nižjim izobrazbenim standardom	2

Katere poti moramo še prehoditi?

IJZ III



S prenovo učnih načrtov bomo v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS dosegli:

GLAVNI DEL

- ✓ zagotovili vertikalno povezanost
- ✓ okrepili horizontalno povezanost
- ✓ poenotili terminologijo
- ✓ poenotili strukturo učnega načrta
- ✓ vpeljali skupne cilje

— Kaj prenova pomeni —

- uskladitev z Izhodišči
- večja notranja konsistentnost
- umestitev skupnih ciljev v predmetne cilje

PRILOŽNOST

- ✓ pregled obstoječih učnih načrtov
- ✓ večja horizontalna in vertikalna povezanost (tudi med programi)

Vloga in pomen **skupnih ciljev** v prenovljenih učnih načrtih

dr. Ada Holcar
Zavod RS za šolstvo

Kako si predstavljate splošno izobraženega učenca, pripravljenega na izzive časa?

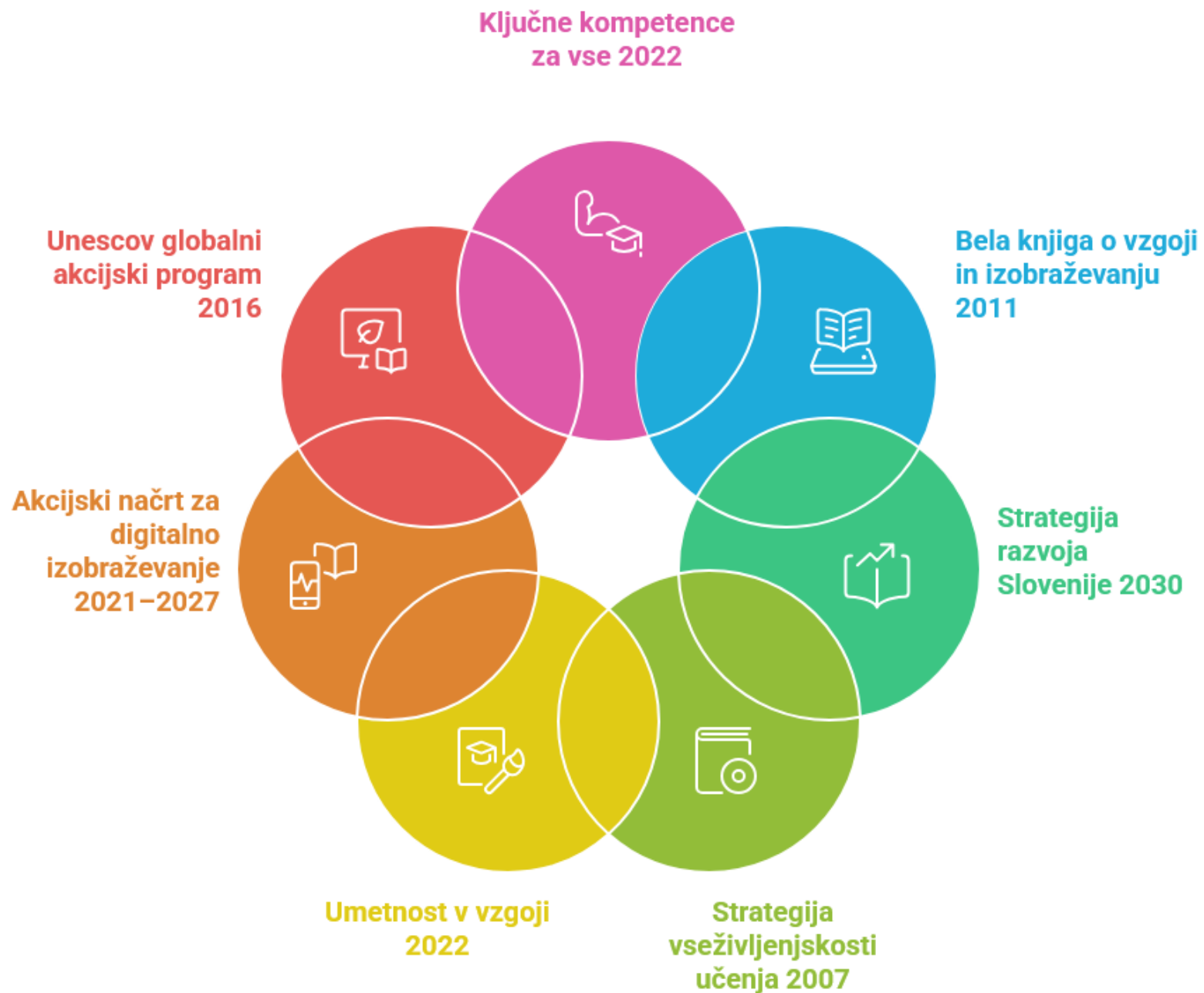
Napišite 2-3 besede ...



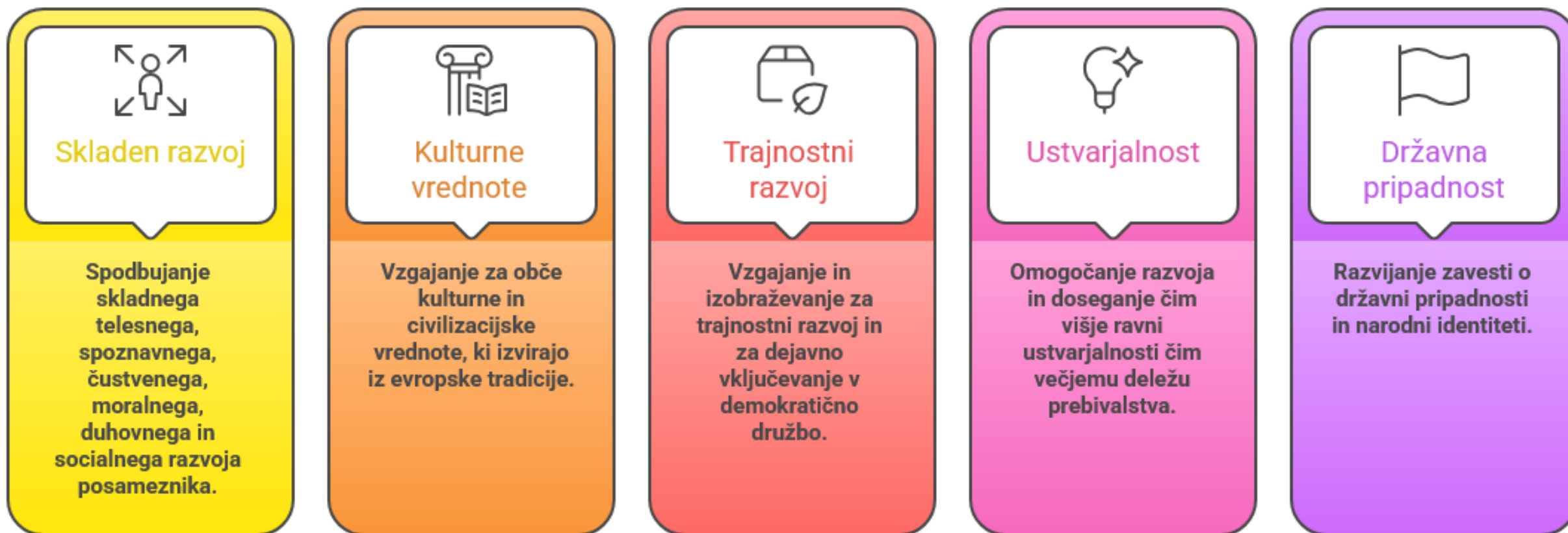


»Skupni cilji bodo pripomogli k oblikovanju **samostojnih, radovednih, ustvarjalnih, razmišljujočih, sodelovalnih, kritičnih, etičnih in odgovornih posameznikov ...**«
(Izhodišča, 2022, str. 4).

Strateški dokumenti



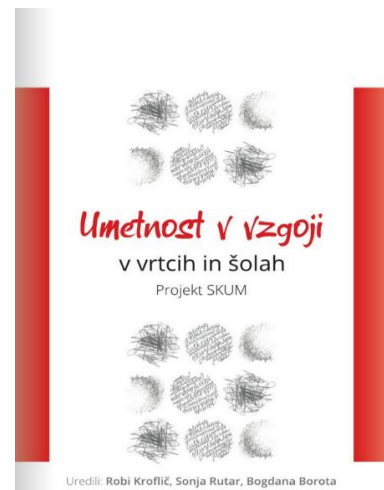
SPLOŠNI CILJI vzgoje in izobraževanja v republiki Sloveniji



Vpogled v nekaj tujih praks ...

IJZ III







5 PODROČIJ SKUPNIH CILJEV

1 Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost

2 Trajnostni razvoj

3 Zdravje in dobrobit

4 Digitalna kompetentnost

5 Podjetnost

2 /// TRAJNOSTNI RAZVOJ



SKUPNI CILJI IN NJHOVO UMEŠČANJE V UČNE NAČRTE TER KATALOGE ZNANJ

POVZETO PO PUBLIKACIJI WWW.ZRSS.SI/PDF/SKUPNI_CILJI.PDF

2.1 POOSEBLJANJE VREDNOT TRAJNOSTNOSTI

2.1.1 Vrednotenje
trajdnosti

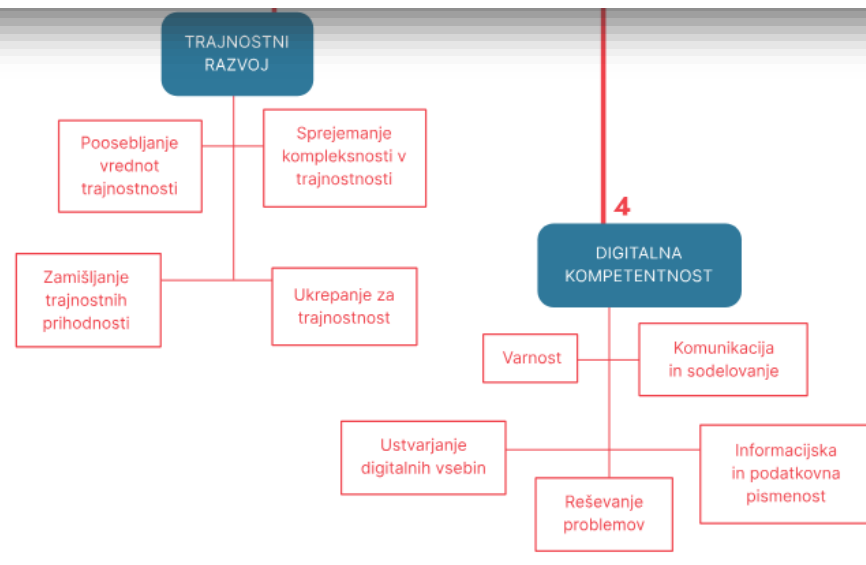
2.1.1.1 Kritično oceni povezanost lastnih vrednot in vrednot družbe s trajdnostjo glede na svoje trenutne zmožnosti ter družben položaj.

2.1.2 Podpiranje pravičnosti

2.1.2.1 Pri svojem delovanju upošteva etična načela pravičnosti, enakopravnosti ter sočutja.

2.1.3 Promoviranje narave

2.1.3.1 Odgovoren odnos do naravnih sistemov gradi na razumevanju njihove kompleksnosti in razmerij med naravnimi ter družbenimi sistemi.





Ključni cilji bodo **smiselno umeščeni med cilje in standarde znanja** v učnem načrtu ter **v didaktična priporočila**. Učenci jih **bodo dosegali pri različnih predmetih, po celotni izobraževalni vertikali**, na različne načine (Izhodišča, 2022).

Umeščenost skupnih ciljev v učne načrte in kataloge znanja

Učitelj organizira dejavnosti za prekinitev dolgotrajnega sedenja ter pri tem učence ozavešča o škodljivosti dolgotrajnega sedenja (3.2.1.4).



Didaktična
priporočila



Standardi
znanja



Cilji

Učenec spoznava funkcijo gibal in pomen vsakodnevnega gibanja za zdravje in dobro počutje (3.2.1.1 | 3.2.1.2).



Učenec postavlja osebne cilje pri skrbi za zdravje in pri tem: predstavi osebni načrt, v katerem sledi priporočilom zdravega življenjskega sloga (3.2.1.1).



Pri načrtovanju in izvedbi pouka si učitelj zastavlja **tri ključna vprašanja**:

- 1. Kateri skupni cilj razvijam?**
(npr. Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost, Zdravje in dobrobit, Trajnostni razvoj)

DEJAVNIKI V OKOLJU SE SPREMINJAJO IN VPLIVAJO NA ORGANIZME IN NJHOVO ŽIVLJENJE

CILJI

Učenec:

O: spozna in z različnimi besedilnimi vrstami (opis, pogovor, plakat) predstavi žive in nežive dejavnike v bližnjem ekosistemu ter pri tem uporablja strokovni jezik;

SC (1.1.1.1 | 1.1.2.2)

O: proučuje nežive dejavnike okolja, ki določajo vreme in podnebje, ter ugotavlja, da se nekateri dejavniki okolja s časom in krajem spreminjajo in/ali niso povsod enaki;

SC (4.1.3.1)

I: z opazovanjem in primerjanjem organizmov ter uporabo različnih (tudi digitalnih) virov spozna nekatere prilagoditve organizmov na nežive dejavnike v (bližnjem) ekosistemu;

SC (4.1.1.1)

I: raziskuje, kako neživi dejavniki vplivajo na bivalne razmere organizmov in na njihov način življenja;

I: s prikazi spozna, da so na Zemlji različni biomi, in ugotavlja, v katerem biomu živimo v Sloveniji.

Skupni cilji v praksi – kako jih udejanjam pri pouku

2. Kako skupni cilj uresničujem pri pouku?

- z izbranimi **učnimi dejavnostmi**,
- z načrtovanim **sodelovanjem učencev** (skupinsko delo, sodelovalno učenje, ...).

Skupni cilj: Zdravje in dobrobit

Predmet: Matematika, 6. razred

Matematične operacije: + – × ÷

Učna situacija: Prehrana in zdrave prehranske navade

+ Seštevanje

- izračun hranilne vrednosti uravnoteženega obroka

– Odštevanje

- primerjanje hranilne vrednosti med živili

× Množenje

- izračun kalorij pri treh uravnoteženih obrokih

÷ Deljenje

- delitev čokolade – kolikšen delež je še zdrav

Medpredmetno povezovanje

naravoslovje • gospodinjstvo • razvoj jezikovnih kompetenc

Skupni cilji kot **VODILNO VPRAŠANJE**
teme **PRI DOLOČENEM PREDMETU**

Cilj se lahko preoblikuje v osrednje vprašanje, ki učence spodbuja h globljemu razumevanju, raziskovanju, kritičnemu mišljenju in razpravi, npr.:

- *Kako lahko varujemo naravo v svoji skupnosti?*
- *Kako tehnologija vpliva na naše vsakdanje življenje?*
- *Kako lahko izboljšamo kakovost zraka v našem okolju?*

3. Kako vem, da je skupni cilj dosežen?

- v vidnih **dokazih učenja** (izdelki, refleksije, sodelovanje, ...),
- z jasnimi **kriteriji uspešnosti** (razmisleku učencev o lastnem napredku).

Kriteriji uspešnosti

Tema: Razvoj bralne kulture na šoli

Uspešen sem, ko ...

- sodelujem v projektu *Branje povezuje* in v dogovorjenem času berem skupaj z drugimi;
- pokažem zanimanje za branje in svoje izkušnje delim z vrstniki;
- sodelujem v bralnem krožku, poslušam druge in prispevam svoje mnenje o prebranih knjigah.
- znam povedati, kaj mi je bilo v knjigi všeč in zakaj;
- spoštljivo izražam svoje mnenje in poslušam poglede drugih;
- razmišljam o prebranem in povežem vsebino knjige s svojim življenjem ali drugimi znanji.

Dokazi

Tema: Razvoj bralne kulture na šoli

Učenec:

- vodi **osebni bralni dnevnik**, kjer zapiše, kaj bere, kaj mu je bilo všeč in zakaj;
- pripravi **kratko predstavitev knjige**, priporočilo za vrstnike, knjižno kazalko z mislijo o knjigi ipd.;
- sodeluje v **pogovoru o knjigi** ter spoštljivo izraža svoje mnenje in poslušča druge;
- z vrstniki soustvari **razstavni kotiček** ali **skupni plakat o prebranih knjigah** itd.

Katera od teh področij na vaši šoli že udejanjate v praksi?

1 Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost

2 Trajnostni razvoj

3 Zdravje in dobrobit

4 Digitalna kompetentnost

5 Podjetnost

Podporno gradivo za učitelje



- **Kateri skupni cilj zasledujem?**
(naveden glavni cilj)
- **S katerimi dejavnostmi ga uresničujem?**
(navedene konkretne dejavnosti, kriteriji uspešnosti, ...)
- **Kako vem, da sem cilj dosegel/-a?** *(navedeni konkretni dokazi)*

Primeri šolskega pristopa za razvijanje skupnih ciljev:

IJZ



Tema: Razvoj bralne kulture na šoli

- Celotna šola uvede projekt "branje povezuje", kjer vsi učenci in učitelji v določenem času berejo.
- Organizirajo se bralni krožki, kjer se učenci srečujejo, izmenjujejo mnenja, knjige in razpravljajo o prebranih knjigah.
- V učilnicah in na hodnikih se uredijo prijetni kotički, kjer lahko učenci v prostem času posežejo po knjigi.

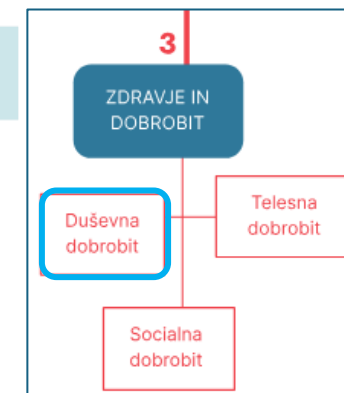


<https://www.teachingtimes.com/strengthening-reading-skills-at-secondary-school/>

Primer šolskega pristopa za razvijanje skupnih ciljev:

Tema: Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za vse učence

- Šola skupaj določi skupne vrednote, kot so spoštovanje, sodelovanje in odgovornost.
- Vzpostavi se kodeks vedenja, ki ga oblikujejo učenci ob podpori učitelja.
- Organizirajo se mesečni tematski dnevi (npr. „Mesec prijaznosti“, „Teden sodelovanja“).



<https://blog.planbook.com/neurodiverse-students-classroom/>

Vloga ravnatelja – kako voditi uvajanje skupnih ciljev?

Ravnatelj kot pedagoški vodja:

- **Usmerja strokovno delo učiteljev**
(npr. odpira vprašanja: *Kateri skupni cilj razvijamo? Kako ga dokazujemo?*)
- **Vključuje skupne cilje v letni delovni načrt šole**
(kot skupna razvojna usmeritev šole, ne le posamezne aktivnosti)
- **Spremlja pouk z vidika skupnih ciljev**
(hospitacije: opazuje dejavnosti, sodelovanje učencev, dokaze učenja)
- **Spodbuja strokovni dialog in izmenjavo praks**
(aktivni, hospitacije med učitelji, primeri dobre prakse)
- **Skrbi za pogoje za uvajanje**
(čas za načrtovanje, izobraževanja, sodelovanje strokovnih delavcev)

Skupni cilji naj ne bodo le del prenovljenih dokumentov, temveč skupna zaveza vseh, ki delujemo na področju vzgoje in izobraževanja.

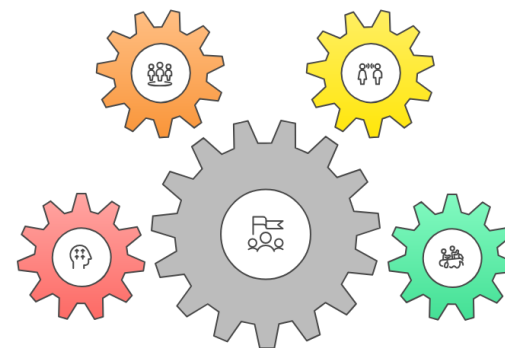
Učitelji in ravnatelji jih lahko uresničujejo vsak dan z odprtostjo za sodelovanje, z zavezanostjo strokovnemu razvoju ter z ustvarjanjem okolja, v katerem se učenci učijo odgovornosti, sodelovanja in medsebojnega spoštovanja.



shutterstock.com • 349894199

Zakaj so skupni cilji posebej pomembni za OŠPP?

- poudarjajo **celostni razvoj učenca**, ne le predmetnega znanja;
- podpirajo **individualizacijo učenja** in upoštevanje različnih zmožnosti učencev;
- razvijajo **socialne, komunikacijske in druge veščine**, ključne za samostojno življenje in vključevanje v družbo;
- spodbujajo **povezovanje različnih področij učenja** in sodelovanje strokovnih delavcev.



Vpeljevanje SKUPNIH CILJEV – skupaj z učenci

»Nič o učencih brez učencev.«



Programske smernice za delo razrednika v osnovni in srednji šoli

Franci Hočevar
Zavod RS za šolstvo

IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO SMERNIC

- Koncept prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi. (2020). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/koncept_prepoznavanja_nadarjenih.pdf
- Kurikulum za razširjeni program osnovne šole in navodili za uvajanje. (2024). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/kurikulum_RAP_in_navodila.pdf
- Navodila za prilagojeno izvajanje izobraževalnega programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo za delo z učenci s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami. (2025). Zavod RS za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Navodila-za-prilagojeno-izvajanje-izobrazevalnega-programa-osnovne-sole-z-DSP-2025.pdf>
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Uradni list RS, št. 30/18, <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=PRAV13441>
- Pravilnik o ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli, Uradni list RS, št. 80/25, <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2025-01-2806>
- Pravilnik o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli, Uradni list RS, št. 30/18, <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=PRAV13430>
- Pravilnik o šolskem redu v srednjih šolah, Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19, <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=PRAV13431>
- Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja, (2024), <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Srednja-sola/Programske-smernice-svetovalnega-dela-v-programih-s-podrocja-vzgoje-in-izobrazevanja.pdf>
- Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter dijaških domovih. (2005). Ministrstvo za šolstvo in šport. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Programske_smernice_za_delo_ouz_in_os.pdf
- Programski dokument za razvojno načrtovanje do leta 2033. (2025). MVI. [RPVI_V2_15_07_2024.docx](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Programski-dokument-za-razvojno-nacrtovanje-do-leta-2033-2025.docx)
- Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. (2022). Zavod RS za šolstvo. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2022/03/Protokol-ob-zaznavi-in-za-obravnavo-medvrstniškega-nasilja-v-VIZ-1.pdf>
- Skupni cilji in njihovo umeščanje v učne načrte in kataloge znanj. (2024). Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/skupni_cilji.pdf
- Smernice za pripravo in spremljanje individualizira programov za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. (2023). Zavod RS za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/smernice-za-pripravo-in-spremljanje-individualiziranih-programov-za-otroke-s-PP.pdf>
- Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. (2024). Zavod RS za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Srednja-sola/Smernice-za-vkljucjevanje-otrok-ucencev-in-dijakov-iz-drugih-jezikovnih-in-kulturnih-okolij-v-slovenski-vzgojno-izobrazevalni-sistem.pdf>
- Varno in spodbudno učno okolje (spletna gradiva). Zavod RS za šolstvo. <https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/aktualno/varno-spodbudno-ucno-okolje>
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI), Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25, <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO445>
- Zakon o osnovni šoli (ZOSn), Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in 54/25, <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO445>

STRUKTURA IN VSEBINA SMERNIC

SPLOŠNA IZHODIŠČA

- Opredelitev, temeljni cilji in namen smernic
- Temeljna načela pri delu razrednika
- Ravni delovanja razrednika

NALOGE IN PODROČJA DELA RAZREDNIKA

- **Delitev in opredelitev 7 področij nalog** (preplet pedagoških, organizacijskih in administrativnih nalog)

VLOGA RAZREDNIKA SKOZI ZNAČILNOSTI POSAMEZNIH OBDOBIJ VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

- Delitev po ravneh vzgoje in izobraževanja
 - **Prvo VIO ter 4. in 5. razred**
 - **6. razred in tretje VIO**
 - **Srednja šola**

STRATEŠKI IN ZAKONODAJNI DOKUMENTI

VIRI IN LITERATURA

NAMEN SMERNIC

Celosten, enoten pregled področja dela razrednika



**Konceptualni –delovni
okvir** za razrednika v OŠ
in SŠ



Strokovna podpora in usmeritev za
načrtovanje, izvajanje in evalvacijo
dela razrednika

Ravnatelji od razrednikov pričakujejo opravljanje nalog, ki se skladajo z nalogami in funkcijo, ki jo ravnatelji opravljajo kot pedagoški vodje šole:

kakovostno vodenje oddelka,
ustvarjanje oddelčne skupnosti

osebno zrelost, strokovnost in skrb
za stalni strokovni razvoj

redno in zaupanja vredno **komunikacijo** s
starši, sodelovanje s svetovalno službo in
kolegi učitelji

natančno vodenje dokumentacije in
spoštovanje formalnih zahtev

- Enoten dokument, ki celostno opredeljuje delovanje razrednika v OŠ in SŠ

PODPORA

ravnateljem in
razrednikom

STANDARDIZACIJA

(skladnost
delovanja)

KONSISTENTNOST

(vertikalna in
horizontalna)

**Poudarek na
profesionalnem
razvoju**

**STROKOVNA
OPREDELITEV**

prepoznanih 7
področij nalog

4 ravni delovanja razrednika:

- Prva raven: **oddelčna skupnost in posamezniki**
- Druga raven: **šola**
- Tretja raven: **starši in zunanji deležniki**
- Četrta raven: **strokovni razvoj**

7 področij nalog:

1. delo z **oddolčno skupnostjo** in učenci/dijaki,
2. delo z oddolčnim **učiteljskim zborom**,
- 3. sodelovanje** in povezovanje s starši, svetovalno službo, vodstvom in drugimi deležniki,
4. načrtovanje, priprava analiz, mnenj in predlogov ter odločanje,
5. delo z učenci z učnimi težavami, učenci/dijaki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami, z nadarjenimi učenci/dijaki ter z učenci/dijaki, ki prihajajo iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij,
6. upravljanje s podatki in administrativne naloge,
7. stalno strokovno usposabljanje in profesionalno izpopolnjevanje

Temeljno pričakovanje deležnikov od razrednika:

Analiza vlog in potreb razrednikov pri vodenju VIZ dela v osnovni in srednji šoli (Gregorčič Mrvar in drugi (2025))

VISOKA STOPNJA ETIČNEGA DELOVANJA



spoštljiv odnos do
deležnikov

pravičnost
(vzgojno delovanje)

enakovredno
obravnavo vseh
(enotna merila)

zgled

Naloge razrednika so neposredno povezane z **odnosnimi in strokovnimi kompetencami**, kar od njega zahteva:

- **skrb za nenehni profesionalni** razvoj
- **kritično presojo** lastne pedagoške prakse in učinkov svojega dela
- strokovno odgovornost in integriteto – **razmejevanje strokovnega dela od lastnih interesov**
- **zavedanje lastnih stališč in prepričanj** in sposobnost **refleksije** le teh

Analiza vlog in potreb razrednikov pri vodenju VIZ dela v osnovni in srednji šoli (Gregorčič Mrvar in drugi (2025)

Razredniki od ravnatelja pričakujejo:

predvsem zanesljivo, **strokovno in človeško podporo**, ki temelji na strokovnosti ravnatelja...

...posebej v **situacijah**, ko se razrednik sooča ;

zahtevnimi
deležniki

sistemskimi izzivi

Kontinuum uvajanja razširjenega programa v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole

Melita Jakelj

vodja Oddelka za osnovno šolstvo, Zavod RS za šolstvo

Načrt postopnega uvajanja razširjenega programa po obdobjih

OBDODBE UVAJANJA		ŠOLSKO LETO UVAJANJA	ŠTEVILO ŠOL, KI BODO IZVAJALE RAZŠIRJENI PROGRAM
PRVO obdobje		šolsko leto 2024/2025	144 ŠOL (44 + 98)
DRUGO obdobje		šolsko leto 2025/2026	+ 80 (70 OŠ + 10 NIS)
TRETJE obdobje		šolsko leto 2026/2027	+ 80 (70 OŠ + 10 NIS/EIS)
ČETRTO obdobje		šolsko leto 2027/2028	+ 80 (70 OŠ + 10 NIS/EIS)
PETO obdobje		šolsko leto 2028/2029	+ 80 oz. vse preostale OŠ v RS + PPVI

Načrt postopnega uvajanja razširjenega programa po obdobjih in spremljava

2. krog	šol. leto 2025/26	5 OŠPP, 5 NIS pri OŠ
3. krog	šol. leto 2026/27	2 EIS, 8 OŠPP

- Šole vstopajo po sklepu ministra
- Uvajanje pred začetkom uvajanja (skupno, OE, SU, dodatna podpora)
- Prvo leto uvajanja - ZRSŠ vodi spremljavo skladno z Načrtom spremljanja uvajanja

Cilji spremljave

- Cilj 1: **Izvajanje** razširjenega programa **v skladu s predmetnikom** osnovne šole
- Cilj 2: **Ustvarjanje** spodbudnega, inkluzivnega, ustvarjalnega in varnega **učnega okolja** v skladu s cilji razširjenega programa
- Cilj 3: **Aktivna vloga učencev pri** razširjenem programu
- Cilj 4: **Sočasno uresničevanje ciljev** različnih področij in sklopov z **interdisciplinarnim pristopom**
- Cilj 5: Razvijanje **prečnih veščin** pri dejavnostih razširjenega programa
- Cilj 6: Izvajanje dejavnosti, s katerimi se spodbuja **razvoj** različnih **pismenosti**

Povratna informacija **prvega leta spremljave**
razširjenega programa v prilagojenem izobraževalnem
programu z nižjim izobrazbenim standardom in **izkušnje**
ravnateljev

Petra Marguč Naglič
Zavod RS za šolstvo

Klavdija Fridrih Gošnjak
OŠ Minke Namestnik-Sonje Slovenska Bistrica



Izhodišče

- Sklep Ministrstva za vzgojo in izobraževanje;



- potreba po prenovi razširjenega programa;
- večja prilagoditev interesom učencev;
- kakovostno preživljanje časa in razvoj veščin;

Naš pristop k vpeljavi

- postopno uvajanje,
- skupno strokovno razmišljanje,
- vključevanje učencev,
- vključevanje staršev,
- oblikovanje končne ponudbe.



Analiza in načrtovanje

- proučitev kurikuluma za razširjeni program,
- razmislek o možnostih na šoli,
- kadrovske in prostorske možnosti,
- prilagoditve glede na potrebe učencev.



Seznanjanje strokovnih delavcev

- predstavitev novosti na konferenci,
- skupna razprava,
- izmenjava idej,
- predlogi dejavnosti.



- razvoj idej za dejavnosti,
- povezovanje interesov učencev in kompetenc učiteljev,
- oblikovanje predlogov programov.

Rezultat: prvi nabor dejavnosti

Učitelj: _____

PODROČJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA (obkroži)		A. GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE A.1 GIBANJE A.2 HRANA IN PREHRANJEVANJE A.3 VARNOST, ZDRAVJE IN DOBROBIT B. KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA B.1 KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA B.2 KULTURA SOBIVANJA B.3 TUJI JEZIKI V RaP-u C. UČENJE UČENJA C.1 SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE C.2 MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE C.3 IGRA IN SAMOSTOJNO NAČRTOVANJE PROSTEGA ČASA	
NAZIV AKTIVNOSTI			
CILJNA SKUPINA (vpiši, za katere razrede je primerno)	ČAS TRAJANJA (npr. 1 ura/teden)	NAČIN IZVAJANJA (redno tedensko, strnjeno 1x mesečno popoldan ...)	
OPIS DEJAVNOSTI			
CILJI DEJAVNOSTI (v pomoč naj vam bo Kurikulum za razširjen program osnovne šole)		AKTIVNOSTI	

KATERIM NAČELOM BOSTE SLEDILI?	KATERE VEŠČINE BOSTE SISTEMATIČNO RAZVIJALI?
NA KAKŠEN NAČIN BOSTE VKLJUČILI FORMATIVNO SPREMLJANJE?	NA KAKŠEN NAČIN BOSTE ZAGOTAVLJALI VSUO (varno in spodbudno učno okolje)?
Morebitne opombe:	

Vključevanje učencev

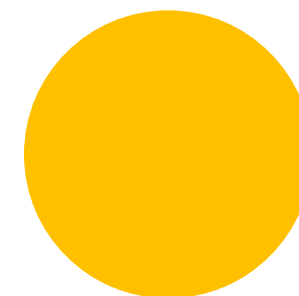
- izvedba ankete med učenci,
- zbiranje interesov in želja,
- predlogi novih dejavnosti,
- upoštevanje interesov pri pripravi ponudbe.



Katalog dejavnosti

- Predlogi učiteljev
- Rezultati ankete učencev
- Organizacijske možnosti šole
- Oblikovanje kataloga dejavnosti

RaP – OŠ Minke Namestnik-Sonje Slovenska Bistrica



Sodelovanje s starši

- predstavitev programa na roditeljskih sestankih,
- predstavitev kataloga dejavnosti,
- pojasnilo ciljev in organizacije,
- starši sodelujejo pri izboru dejavnosti svojega otroka.



Končna ponudba

- oblikovanje končnih skupin,
- razpored dejavnosti,
- vključitev učencev glede na interes/sposobnosti/močna področja,
- začetek izvajanja programa.



Naše prve izkušnje

Pozitivno:

- večja motivacija učencev,
- dejavnosti bolj usklajene z interesi,
- več sodelovanja med učitelji.

Izzivi:

- organizacija urnika,
- usklajevanje skupin.

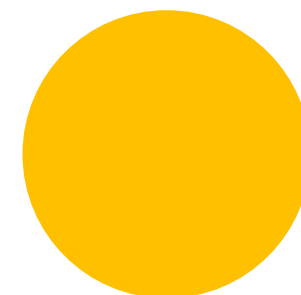


Zaključek

Prenovljeni razširjeni program prinaša:

- več fleksibilnosti,
- večjo vključenost učencev,
- bolj smiselno preživljanje časa v šoli.

Ključ do uspeha: sodelovanje učiteljev, učencev in staršev.



Razširjeni program v posebnem programu vzgoje in izobraževanja – navodila v podporo strokovnim delavcem

https://www.zrss.si/pdf/navodila_kurikulum_RAP_PP.pdf

Petra Košnik
Zavod RS za šolstvo

Edvard Vrabič
OŠ Kozara Nova Gorica



O gradivu

NAVODILA ZA UVAJANJE KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V POSEBNEM PROGRAMU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Avtorji:

Petra Košnik, Zavod RS za šolstvo

Dragana Žunič, Zavod RS za šolstvo

Petra Marguč Naglič, Zavod RS za šolstvo

Edvard Vrabič, Osnovna šola Kozara Nova Gorica

Klavdija Fridrih Gošnjak, Osnovna šola Minke Namestnik-Sonje Slovenska Bistrica

Brigita Pinter, Osnovna šola Litija

Strokovni pregled:

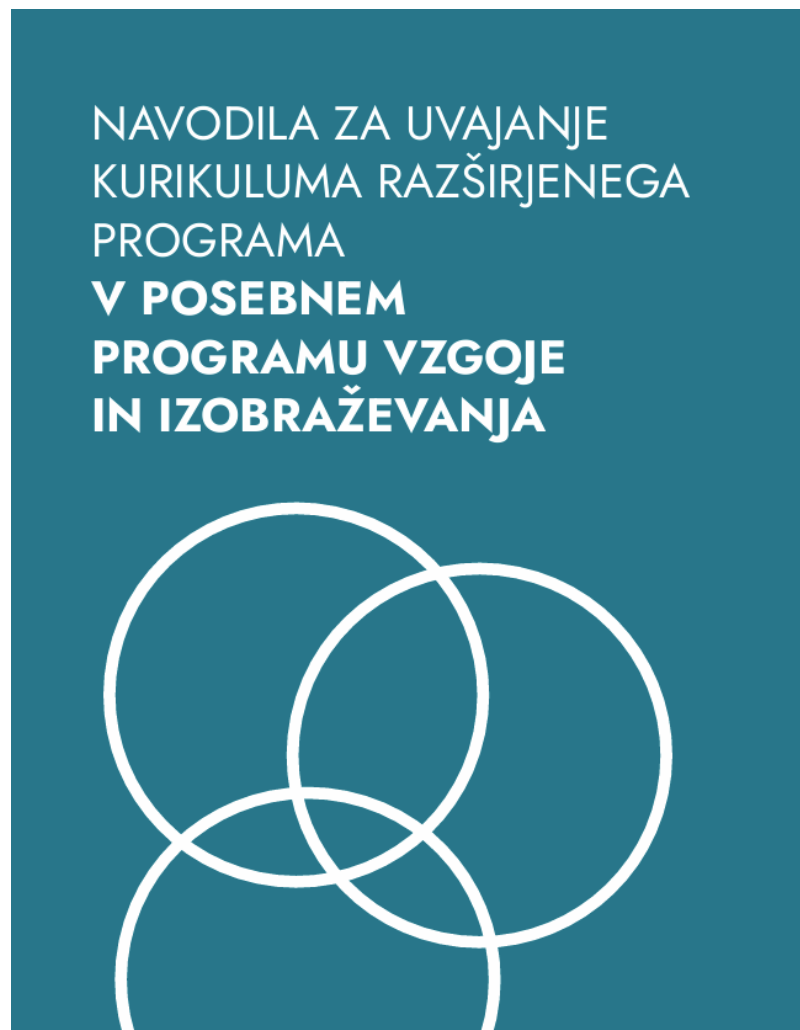
Melita Jakelj, Zavod RS za šolstvo

Aleksandra Valančič, Osnovna šola Poldeta Stražišarja Jesenice

Andreja Vouk, Osnovna šola Antona Janše Radovljica

Vanja Heric, Osnovna šola Gornja Radgona

Struktura navodil



- Področja razširjenega programa
- Organizacija razširjenega programa
- Priprava izvedbenega načrta šole
- Pogoji za izvajanje razširjenega programa in sistemizacijo ur v PPVI
 - *Razporeditev obsega RaP glede na predmetnik*
 - *Obvezna ponudba v PPVI*
 - *Priporočena ponudba v PPVI*
- Ključne usmeritve
- Priloga (šifrant)

Ključni poudarki navodil - terminologija

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**

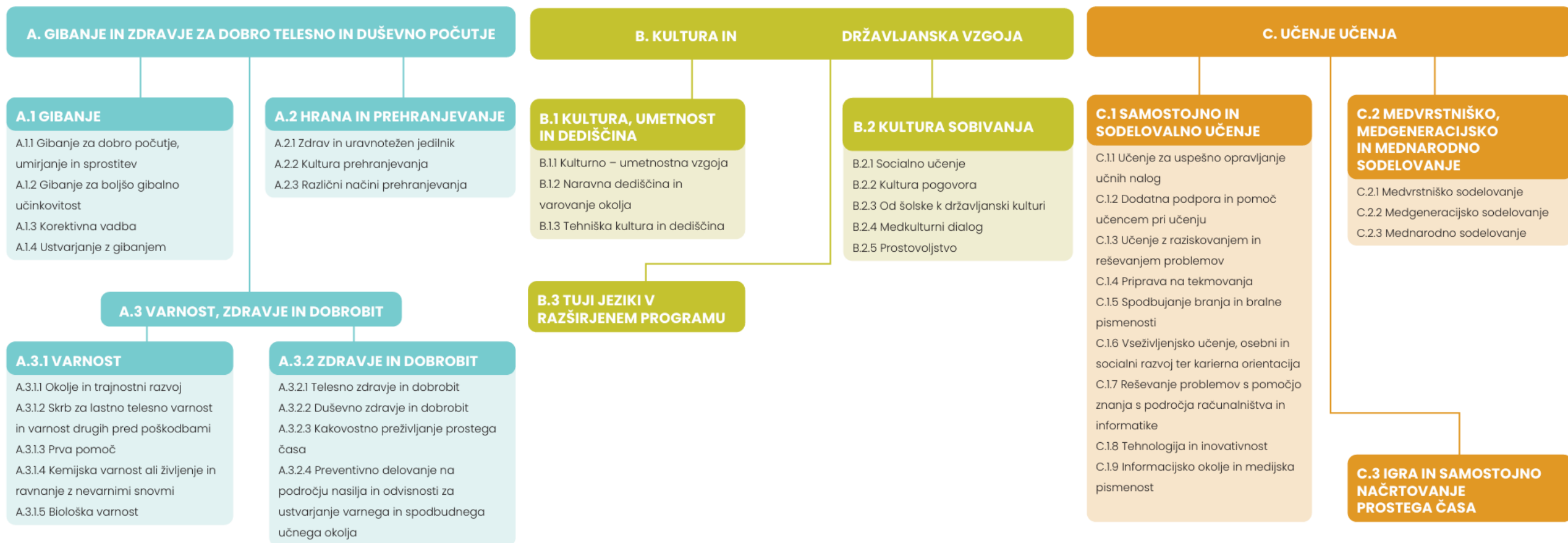


PPVI se deli na več delov, in sicer na:

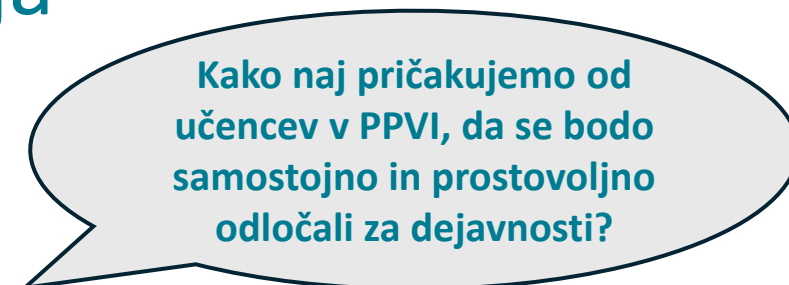
- **obvezni del**, ki traja devet let in vključuje tri stopnje: prvo (I.), drugo (II.) in tretjo (III.),
- **nadaljevalni del**, ki traja tri leta in vključuje četrto (IV.) stopnjo,
- **nadaljevalni del**, ki traja osem let – raven Učenje za življenje in delo – in vključuje peto (V.) in šesto (VI.) stopnjo.

Predmetnik obveznega in nadaljevalnega dela PPVI vsebuje **osnovni del** (pouk) ter **razširjeni program** (Posebni program vzgoje in izobraževanja, 2022)¹.

Področja razširjenega programa s šiframi (str. 8-9)



Ključni poudarki navodil - individualizacija



NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA

**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



... cilji in načela razširjenega programa se **smiselno upoštevajo glede na zmožnosti učencev v PPVI**.

Glede na interese, potrebe, zmožnosti ter močna področja učencev, ki so opredeljeni v njihovih **individualiziranih programih**, šola pripravi nabor dejavnosti razširjenega programa.

Šola zagotovi uravnoteženo ponudbo na vseh treh področjih razširjenega programa (A, B, C), pri čemer **izhaja iz značilnosti in zmožnosti** učencev v PPVI in njihovih **največjih koristi**.

Ključni poudarki navodil - individualizacija

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



Kako naj pričakujemo od učencev v PPVI, da se bodo samostojno in prostovoljno odločali za dejavnosti?

... **skupaj z učitelji** in skladno z njihovimi zmožnostmi si izberejo določene dejavnosti, izrazijo svoje interese ipd.

Učenci se v dejavnosti vključujejo **s pomočjo usmeritev učiteljev** in v sodelovanju s starši (*str. 29*).

... **v čim večji možni meri** sodelujejo pri izvajanju, spremljanju in vrednotenju svojih dosežkov.

Ključni poudarki navodil – sestava ORaP-a *(str. 12)*

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



Ali naj bo za PPVI en predstavnik v
ORaP-u ali za vsako stopnjo po eden?
Se lahko število članov razširi?

- Sestava ORaP-a naj bo raznolika, da lahko vsebinsko in organizacijsko **doseže vse stopnje PPVI**,
- predstavniki **vseh izobraževalnih programov** na šoli oziroma zavodu glede na organizacijske zmožnosti *(str. 12)*.

Ključni poudarki navodil – izvajalci dejavnosti

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



Nosilec dejavnosti razširjenega programa mora biti **učitelj ali drug strokovni delavec šole**. Ure so sistemizirane, izvajajo jih učitelji in drugi strokovni delavci šole (*str. 13*)

Prej je del dejavnosti v OPB izvajala varuhinja, ali lahko tudi v RaP-u?

O **prisotnosti varuha** v skupini presodi vodstvo šole glede na specifiko dejavnosti (*str. 28*).

Ali je varuh prisoten v vseh dejavnostih Rap?

Se lahko pri izvajanju dejavnosti RaP vključijo zunanji izvajalci?

Dejavnosti razširjenega programa se smiselno povežejo tudi z lokalno skupnostjo ali organizacijami in društvi, ki se lahko vključijo v razširjeni program, vendar **ne morejo samostojno opravljati pedagoške dejavnosti**. **Nosilec dejavnosti** razširjenega programa mora biti **učitelj ali drug strokovni delavec šole**. (*str. 13*)

Ključni poudarki navodil – izvedbeni načrt šole *(str. 16-19)*

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



Seznanitev z zakonodajo, Kurikulumom, navodili...

Analiza potreb, močnih področij, želja, interesov ...

Predstavitev učencem, prijave na dejavnosti.

Priprava sistemizacije (do 10. julija).

Če so po tem datumu v PPVI usmerjeni novi učenci in to vpliva na organizacijo razširjenega programa, je sistemizacija lahko pripravljena tudi kasneje (str. 18, 7. opomba)

Priprava urnika (do 15. avgusta).

Če do tega datuma ni mogoče pripraviti urnika, je lahko pripravljen tudi kasneje (str. 19, 8. opomba).

Izvedba RaP.

Spremljava in evalvacija dela.

**Kako izvesti
prijavljanje z
učenci v PPVI?**

**Nimamo
dokončnega
podatka o številu
učencev**

Ključni poudarki navodil – razporeditev obsega ur *(str. 21-22)*

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



- I. del: bivše ID
- II. del: dejavnosti pred in po osnovnem delu (JV, OPB)
- III. del: dodatne ure za gibanje

OBVEZNI DEL – RAZŠIRJENI PROGRAM

Področje / leto šolanja	I. stopnja			II. stopnja			III. stopnja			Fond ur
	1. leto	2. leto	3. leto	4. leto	5. leto	6. leto	7. leto	8. leto	9. leto	
Interesne dejavnosti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1560
Podaljšano bivanje										
Jutranje in popoldansko varstvo										

Ključni poudarki navodil – obvezna ponudba (str. 23)

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**

Kako razdelimo 9 ur
gibanja, če imajo
nekateri učenci v PPVI že
veliko gibanja?

- ✓ Za učence I. stopnje v PPVI dejavnosti razširjenega programa **pred osnovnim** delom programa,
- ✓ vsem učencem dejavnosti razširjenega programa tudi **po osnovnem** delu programa,
- ✓ vsakemu učencu ponuditi **najmanj eno uro gibanja** na dan,
- ✓ na **vsakem področju** (A, B, C) iz **vsakega sklopa** vsaj **eno vsebino** na letni ravni.

Ključni poudarki navodil – priporočena ponudba *(str. 23-27)*

NAVODILA ZA UVAJANJE
KURIKULUMA RAZŠIRJENEGA
PROGRAMA
**V POSEBNEM
PROGRAMU VZGOJE
IN IZOBRAŽEVANJA**



I.–IV. STOPNJA PPVI – Obvezni in nadaljevalni program do 18. leta

V.–VI. STOPNJA PPVI – Učenje za življenje in delo

Cilji iz PPVI

Primeri vsebin

✓ Za razvoj učenčeve samostojnosti, komunikacije ter socialnih veščin šola lahko ponudi **dejavnosti s področja Kultura in državljska vzgoja (B)**, **Učenje učenja (C)** in **Gibanje (A)**, pri katerih lahko učenci razvijajo čustvene in socialne spretnosti, govorne sposobnosti, urijo komunikacijo z okoljem, spoznavajo odnose med osebami, razvijajo socialno sprejemljive oblike vedenja, vključevanja v okolje in podobno.

PRIMERI VSEBIN: Socialno učenje B.2.1; Kultura pogovora B.2.1; Medvrstniško sodelovanje C.2.1; Duševno zdravje in dobrobit A.3.2.2 itd.

Ostale dileme in vprašanja

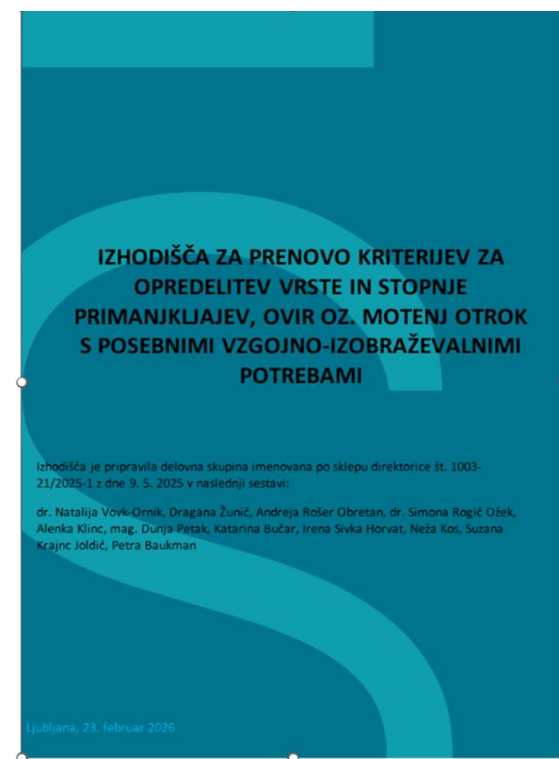
Kako realizirati RaP **v različnih programih hkrati**, če vemo, da so dolžine učne ure različne (NIS, PPVI)?

Več možnosti:

- ✓ posebna (homogena) skupina glede na program,
- ✓ časovno prilagajanje odmorov,
- ✓ izvajanje RaP-a v krajšem časovnem intervalu ...

Predstavitev Izhodišč za spremembo **Kriterijev za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj** otrok s posebnimi potrebami

dr. Natalija Vovk-Ornik, Dragana Žunič
Zavod RS za šolstvo



Izhodišča za prenovo

Nekatere raziskave na področju Slovenije

- *Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Vršnik Perše idr., 2007)*
- *Analiza individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami v programih devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (Košnik idr., 2021)*
- *Zagotavljanje enakih možnosti v izobraževanju za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami (Vovk Ornik idr., 2023)*
- *Pravične možnosti izobraževanja v Sloveniji (Cankar, Zupanc, 2020)*
- *Nacionalna evalvacijska študija 2020-2022: Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb (Ovrednotenje izbranih elementov vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v okviru systemskega pristopa) (Košak Babuder, Kavkler, Pulec Lah idr., 2023)*

Novejši mednarodni koncepti s področja rehabilitacijske medicine

- Mednarodna klasifikacija funkcioniranja, zmanjšane zmožnosti in zdravja: verzija za otroke in mladostnike (MKF-OM, 2008)

ter vzgoje in izobraževanja

- inkluzivna paradigma izobraževanja (*Navodila za prilagojeno izvajanje izobraževalnega programa osnovne šole z DSP, 2025*)

Normativne podlage:

- *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. [58/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [90/12](#), [41/17](#) – ZOPOPP in [200/20](#) – ZOOMTVI)*
- *Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. l. RS, št. 12/2026, ZUOPP-1B)*
- *Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. [16/07](#) – uradno prečiščeno besedilo, [36/08](#), [58/09](#), [64/09](#) – popr., [65/09](#) – popr., [20/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [57/12](#) – ZPCP-2D, [47/15](#), [46/16](#), [49/16](#) – popr., [25/17](#) – ZVaj, [123/21](#), [172/21](#), [207/21](#), [105/22](#) – ZZNŠPP, [141/22](#), [158/22](#) – ZDoh-2AA, [71/23](#), [22/25](#) – ZZZRO-1 in [48/25](#))*
- *Programski dokument za razvojno načrtovanje do 2033 (RPVI2033+)*

Kaj so pokazale izkušnje iz prakse

(s področja UOPP, neposredne uporabe Kriterijev in opažanja strokovnjakov s področja VIO in drugi področji (zdravstvo, rehabilitacija, svetovanje))

- **pomanjkljivo opredeljeni diagnostično-diferencialni kriteriji**
- **pretežno medicinska opredelitev primanjkljaja, ovire oz. motnje, ob preskromni usmerjenosti v opredelitev funkcioniranja otroka**
- **preskromna usmerjenost v prepoznavo otrokovih zmožnosti**
- **nejasna razmejitev ter pomanjkljivi opisi funkcionalnih razlik med posameznimi stopnjami primanjkljaja, ovire oz. motnje (blaga, zmerna, težja),**
- **šibka povezava med oceno funkcioniranja in opredelitvijo stopenjske podpore**
- **nova skupina otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami (otroci z gluhoslepoto)**
- **razkorak med strokovno opredelitvijo nekaterih primanjkljajev, ovir oz. motenj (ADHD, ADD, AM) z nekaterimi novimi smernicami (npr. Zbornice kliničnih psihologov Slovenije)**
- **šibka izpostavljenost morebitnega sočasnega pojavljanja težav pri posameznih skupinah otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami**
- **manj jasna opredelitev diferencialnih kriterijev za razločevanje posameznih skupin otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami ter dopustno prekrivanje in pojavljanje nejasnost pri usmerjanju**
- **neskladnost z novejšimi mednarodnimi koncepti (MKF-OM, 2008)**

CILJI PRENOVE

OBLIKOVATI ŠE BOLJ TRANSPARENTNE, RAZUMLJIVE IN PRIMERLJIVE KRITERIJE

- jasna **diagnostično-diferencialna presoja** pri opredeljevanju posameznih skupin otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami
- **temeljili** na medicinskem in funkcionalnem vidiku opredelitve posamezne skupine otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami
- postopen **prehod k bolj funkcionalnemu opisu vzgojno-izobraževalnih potreb otrok** in njihovih zmožnosti v šolskem in širšem okolju
- jasneje **razmejili funkcionalne razlike** med posameznimi stopnjami primanjkljaja, ovire oz. motnje (blaga, zmerna, težja)
- poudarili pomen **stopenjske podpore v izobraževalnem programu pri posameznih skupinah** otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami in jasno **mejo med otroci brez in z opredeljenimi posebnimi potrebami**
- opredelitev **nove skupine otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami - otroci z gluhoslepoto**
- **strokovni konsenz oz. strokovno utemeljeno podlago** na področjih, kjer je ob aktualnih kriterijih prepoznan razkorak med strokovno opredelitvijo (ADHD, ADD, AM) v sistemu usmerjanja otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami in postavljanjem diagnoz v skladu z nekaterimi novimi smernicami
- jasneje opredelili **vloge in odgovornosti spremljevalcev** pri posameznih skupinah otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami, ki so do pomoči spremljevalca po ZUOPP-1 upravičeni
- nudili **smernice** za odločanje KUOPP glede **določanja preverjanja ustreznosti usmeritve**
- krepili povezavo med **medicinskimi, psihosocialnimi in pedagoškimi vidiki opredelitve** ter iz tega izhajajoče podpore v vzgojno-izobraževalnem sistemu.

»Kaj je otroku?« ➡ »Kako otrok deluje in kaj potrebuje za uspešno (so)delovanje v vzgojno-izobraževalnem procesu?«



Ustvarjeno s ChatGPT (23. mar. 2026)

Primanjkljaj, ovira oz. motnja naj se presoja v odnosu do petih področij:

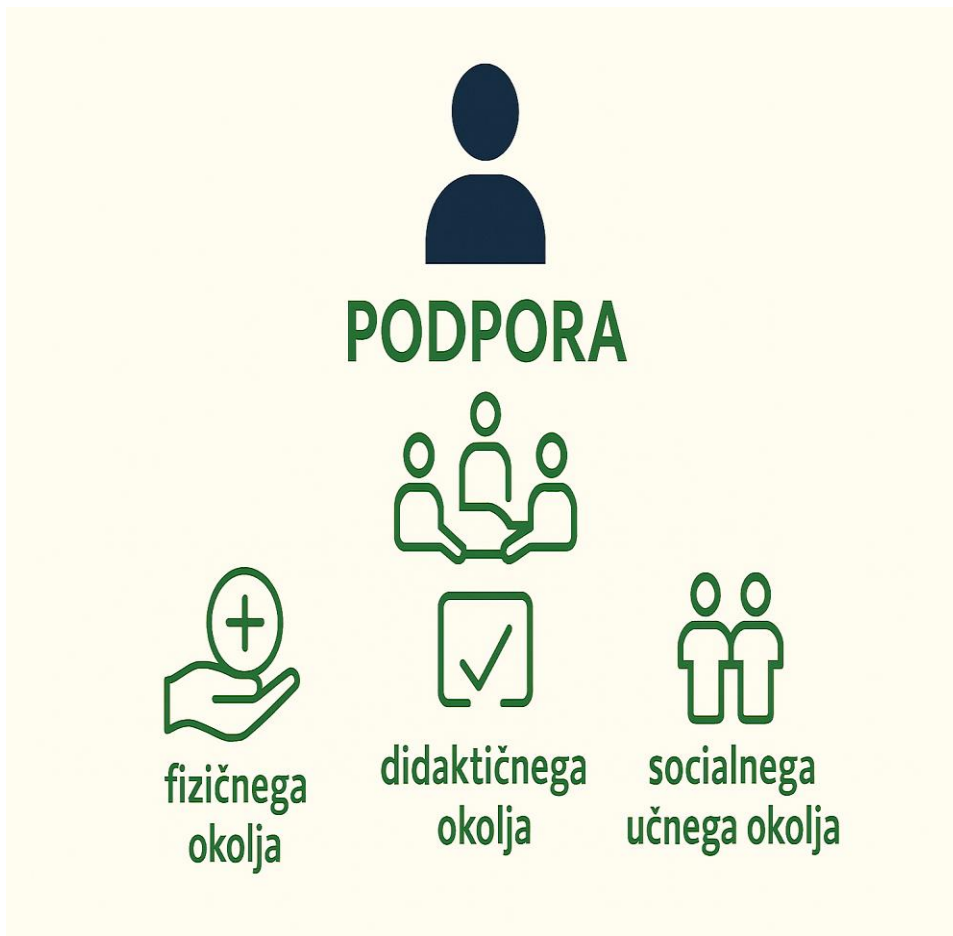
- kognitivno področje
- telesno področje in gibalne zmožnosti
- socialno-čustveno področje
- področje samostojnosti in skrbi zase
- zmožnosti sodelovanja in prilagoditvene spretnosti

ki skupaj omogočajo celostno razumevanje otrokovega funkcioniranja in potreb po dodatni podpori.

CELOSTNI PRISTOP K OPREDELITVI POM IN VIZ POTREB OTROKA

2.2 PODROČJE FUNKCIONIRANJA	ZNAČILNOSTI POM	FUNKCIONALNI IZIDI V VIZ PROCESU
KOGNITIVNO PODROČJE	☐ KOGNITIVNE FUNKCIJE IN PROCESI ☐ METAKOGNITIVNE ZMOŽNOSTI ☐ MOTIVACIJSKI VIDIKI UČENJA	➤ UČINKI ALI VPLIVI POM NA UČENJE IN NAPREDEK OTROKA
TELESNO PODROČJE IN GIBALNE ZMOŽNOSTI	☐ ZNAČILNOSTI MOTORIČNEGA RAZVOJA ☐ GIBALNE ZMOŽNOSTI	➤ UČINKI ALI VPLIVI POM NA GIBANJE OTROKA, MOTORIČNO IZVEDBO IN SODELOVANJE PRI PRAKTIČNIH UČNIH DEJAVNOSTIH
SOCIALNO-ČUSTVENO PODROČJE	☐ ZNAČILNOSTI NA PODROČJU ČUSTVOVANJA IN VEDENJA ☐ SOCIALIZACIJSKI DEJAVNIKI	➤ UČINKI ALI VPLIVI POM NA DELOVANJE OTROKA V SOCIALNIH INTERAKCIJAH Z VRSTNIKI IN ODRASLIMI
SAMOSTOJNOST IN SKRB ZASE	☐ SAMOSTOJNOST PRI ŠOLSKIH OPRAVILIH ☐ ORGANIZACIJA ČASA, DELA IN DEJAVNOSTI ☐ SKRB ZASE V ŠOLSKEM OKOLJU	➤ UČINKI ALI VPLIVI POM NA SAMOSTOJNOST OTROKA PRI POUKU IN SKRBI ZASE V ŠOLSKEM OKOLJU
ZMOŽNOSTI SODELOVANJA IN PRILAGODITVENE SPRETNOSTI	☐ ZMOŽNOSTI VKLJUČEVANJA, SODELOVANJA IN VZTRAJANJA V DEJAVNOSTIH	➤ ZMOŽNOST AKTIVNEGA SODELOVANJA PRI POUKU IN DRUGIH DEJAVNOSTIH ➤ RAZUMEVANJU IN UPOŠTEVANJU PRAVIL IN DNEVNE RUTINE, PRILAGAJANJE SPREMEMBAM

PODPORNI IN ORGANIZACIJSKI VIDIKI



- **Nakazana potreba po podpori** na navedenih posameznih področjih funkcioniranja otroka, presoja o ovirajočih in olajševalnih dejavnikih fizičnega, didaktičnega in socialno učnega okolja ter organizacijskih dejavnikov.
- V Kriterijih se podrobneje **ne opredeljuje operacionalizacija**, načrtovanje, izvedba in evalvacija **oblik podpore** in **prilagoditev** v posameznem izobraževalnem programu.
- To natančneje **določajo veljavni kurikularni dokumenti in strokovne smernice** s področja izobraževanja otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.

Ustvarjeno s ChatGPT (23. mar. 2026)



VSTOPNA TOČKA OTROKOVIH VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH POTREB PRI OPREDELITVI PRIMANJKLJAJEV, OVIR OZ. MOTENJ



Jasno razumevanje razlike med stopnjami izraženosti težav in vzgojno-izobraževalnimi potrebami = razmejevanje med otroci brez in z opredeljenimi posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.

- **Pri blagi stopnji izraženosti težav / se ne usmeri**
- **Pri zmerni stopnji izraženosti težav/ se ne usmeri/se usmeri**
- **Pri težji/težki stopnji izraženosti težav /se usmeri**



Oblike pomoči v okviru **inkluzivne poučevalne prakse (za vse učence)**

- kako oblikovati učno okolje za čim bolj učinkovito uresničevanje inkluzivne poučevalne prakse

Oblike pomoči in prilagoditev, ki jih je deležen otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami **na podlagi odločbe o usmeritvi**

- katere specifične strategije poučevanja potrebuje učenec s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Košnik, P. ur. Navodila za prilagojeno izvajanje izobraževalnega programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo za delo z učenci s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami, 2025, str. 8

STRUKTURA VSEBINE

1. **Splošna opredelitev** posamezne skupine otrok s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.
2. **Opredelitev posamezne skupine:** medicinske opredelitve (psihološka, spec. pedagoška idr. dg., opredelitev funkcioniranja otroka v okviru petih področij in opredelitev podpornih in organizacijskih vidikov v vzgojno-izobraževalnem procesu.
3. Določitev in utemeljitev **vstopne točke** (stopenjski model pomoči).
4. Pojasnitev **izločitvenih kriterijev**.
5. Smernice za odločanje glede **preverjanja ustreznosti usmeritve**.
6. Kriteriji za določitev **spremljevalca** v programu s prilagojenim izvajanjem in DSP in spremljevalca skupine v prilagojenih programih.
7. Opredelitev **spremstva odrasle osebe na organiziranem prevozu** (kriterije za določitev spremljevalca na prevozu za otroke s hudimi zdravstvenimi težavami).

Ugotovitve zaključnega poročila spremljave izvajanja
prilagojenega izobraževalnega programa z **enakovrednim
izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi
motnjami**

Dragana Žunič
Zavod RS za šolstvo

FORMALNI OKVIR IN CILJI SPREMLJAVE

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je 27. 3. 2014 sprejel **Prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom (EIS) za otroke z avtističnimi motnjami.**

Longitudinalna spremljava izobraževalnega programa je potekala v treh zavodih:

- ✓ Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
- ✓ Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož
- ✓ Center za sluh in govor Maribor

Cilji spremljave so zastavljeni na **ugotavljanje kakovosti programa** na naslednjih področjih:

- učno okolje,
- pristopi in načini poučevanja ter zagotavljanje prilagoditev za učence z AM,
- poučevanje specialno pedagoških dejavnosti,
- načrtovanje, spremljanje in evalvacija individualiziranega programa,
- napredek učencev na učnem področju, področju komunikacijskih in socialnih veščin.

Prav tako se ugotavljajo mnenja in stališča o programu:

- ravnateljev, učiteljev in staršev.

OPIS VZORCA

	Šolsko leto 2022/23, 8. r.	Šolsko leto 2023/24, 9. r.
UČENCI	18	17
UČITELJI	42	37
RAVNATELJI	3	3
STARŠI	48	50

ZBIRANJE IN ANALIZA PODATKOV

Tehnike zbiranja podatkov: opazovanje, anketiranje, analiza dokumentacije

Triangulacija virov: starši, učitelji, vodstveni delavci

Analiza podatkov: kvantitativna analiza (izračun frekvenc in aritmetičnih sredin)

REZULTATI CILJ 1 – učno okolje

Cilj 1: Ugotoviti, v kolikšni meri učitelji zagotavljajo ustrezno učno okolje, skladno s programom.

Kriterij: Večina opazovanih elementov na lestvici učno okolje se izvaja skladno s programom. V odgovorih na anketnem vprašalniku strokovni delavci navajajo, da izvajajo dejavnosti za preprečevanje neželenega vedenja in za ustvarjanje varnega in predvidljivega okolja.

Sklepi:

- Opazovani elementi v kategoriji **učiteljevo izvajanje pouka** kriterij **dosegajo**.
- Opazovani elementi v kategoriji **urejenost učilnic** kriterij **delno dosegajo**.
- Opazovani elementi v kategorijah **izvajanje pouka in učno okolje na splošno** kriterij **delno dosegajo**.
- Opazovani elementi v opazovani kategoriji **odmor** kriterija **ne dosegajo**.

Predlogi izboljšav:

- **Pri pouku** je treba dosledneje izvajati prilagoditve za otroke z AM ter okrepiti dejavnosti za sproščanje učencev.
- **V učilnici** je treba dosledneje zmanjševati moteče dražljaje, strukturirati prostor glede na določeno funkcijo ali dejavnost (npr. kotički za posamezne dejavnosti), vključevati motivatorje za krepitev želenega vedenja ter zagotavljati in organizirati vizualne opore.
- **Med odmori** je treba dosledneje izvajati preventivne dejavnosti za preprečevanje neželenega vedenja.

REZULTATI CILJ 2 - pristopi in načini poučevanja

Cilj 2: Ugotoviti, v kolikšni meri so **pristopi in načini poučevanja**, ki jih uporabljajo učitelji, skladni s programom.

Kriterij: Večina opazovanih elementov na lestvici pristopi in načini poučevanja se izvaja skladno s programom.

Sklep:

Kriterij **dosegajo** pristopi dobre poučevalne prakse in krepitev želenega vedenja z ustreznimi povratnimi informacijami.

Kriterij **delno dosega** pristopi veččutnega poučevanja, individualizacije ter uporabe raznovrstnih didaktičnih pripomočkov.

Kriterija **ne dosega** pristopi, ki vključujejo urjenje komunikacijskih in socialnih veščin pri pouku, spodbujanje njihove uporabe v vsakdanji komunikaciji ter krepitev želenega vedenja z nagrajevanjem in omejevanjem neželenega vedenja.

Predlogi izboljšav:

Učiteljem priporočamo, naj pri poučevanju bolj dosledno:

- vključujejo veččutno podporo in raznovrstne didaktične pripomočke pri obravnavi nove učne snovi ter se osredotočajo na vzgojno-izobraževalne potrebe posameznega učenca (individualizacija);
- izvajajo dejavnosti za urjenje komunikacijskih in socialnih veščin ter spodbujajo njihovo uporabo v vsakdanjih situacijah (generalizacija);
- zagotavljajo dejavnosti za krepitev želenega vedenja z nagrajevanjem želenega in omejevanjem neželenega vedenja.

REZULTATI CILJ 3 - komunikacijske veščine

Cilj 3: Ugotoviti, v kolikšni meri učitelji učijo komunikacijske veščine skladno s programom.

Kriterija: Večina opazovanih elementov na lestvici komunikacijske veščine se izvaja skladno s programom. V odgovorih na anketnem vprašalniku strokovni delavci navajajo, da v vzgojno-izobraževalni proces uvajajo elemente za spodbujanje komunikacijskih veščin učencev v skladu s programom.

Sklep:

Kriterije **dosegajo** naslednji opazovani elementi:

- prilagajanje učenja komunikacijskih veščin posameznemu učencu,
- preverjanje počutja učencev in odzivanje na njihove potrebe,
- spodbujanje učencev k očesnemu stiku, medsebojni socialni interakciji,
- uporabi naučenih komunikacijskih veščin v vsakdanji komunikaciji.

Kriterije **delno dosegaajo** naslednji opazovani elementi:

- poučevanje komunikacijskih veščin na strukturiran način,
- poučevanje komunikacijskih veščin v skladu s programom (npr. zaznavanje, motorika, govor, pogovor),
- poučevanje komunikacijskih veščin z vključevanjem različnih didaktičnih pripomočkov

Predlogi izboljšav:

Učiteljem priporočamo, naj pri poučevanju bolj dosledno:

- poučujejo komunikacijske veščine na strukturiran način ob uporabi raznovrstnih didaktičnih pripomočkov,
- dosledno sledijo programu, da bo učenje komunikacijskih veščin zajemalo ustrezne vsebine (npr. zaznavanje, govor, pogovor, motorika).

REZULTATI CILJ 4 - socialne veščine

Cilj 4: Ugotoviti, v kolikšni meri učitelji učijo socialne veščine skladno s programom.

Kriterija: Večina opazovanih elementov na lestvici socialne veščine se izvaja skladno s programom. V odgovorih na anketnem vprašalniku strokovni delavci navajajo, da učijo socialne veščine učencev v skladu s programom.

Sklep:

Na področju učenja socialnih veščin kriterije **dosegajo** dejavnosti, v katerih učitelji:

- izvajajo dejavnosti za razvoj socialnih veščin učencev, v skladu s programom (npr. čustveno opismenjevanje, skrb zase),
- preverjajo počutje učencev in se odzivajo na potrebe vsakega izmed njih,
- spodbujajo učence k medsebojnim socialnim interakcijam,
- prilagajajo učenje socialnih veščin posameznemu učencu in
- spodbujajo uporabo naučenih socialnih veščin učencev v vsakdanji komunikaciji.

Kriterij **delno dosega** dejavnosti, v katerih učitelji:

- uporabljajo različne didaktične pripomočke (za učenje socialnih veščin), in
- učenje socialnih veščin povezujejo z vsebinami drugih predmetov.

Kriterija **ne dosega** dejavnosti, s katerimi bi učitelji socialne veščine poučevali na strukturiran način.

Predlogi izboljšav:

Učiteljem priporočamo, naj pri poučevanju bolj dosledno:

- poučujejo socialne veščine na strukturiran način ob uporabi raznovrstnih didaktičnih pripomočkov,
- učenje socialnih veščin povezujejo z vsebinami drugih predmetov, ki se poučujejo v tem razredu.

REZULTATI CILJ 6 – individualiziran program

Cilj 6: Ugotoviti, ali strokovni delavci v IP načrtujejo aktivnosti za uravnavanje vedenja.

Kriterij: V IP vsakega učenca so zapisane dejavnosti za uravnavanje vedenja pri pouku in pri podaljšanem bivanju.

Sklep:

Kriterij **dosegajo** naslednje načrtovane dejavnosti v IP učencev:

- učenje obvladovanja čustev,
- učenje organiziranja šolskega dela,
- konstruktivno odzivanje ob nepričakovanih spremembah, v manj strukturiranih ali nestrukturiranih situacijah,
- vstopanje v odnose na ustrezen način,
- izražanje svojih želj v skupini na sprejemljiv način,
- vzpostavljanje in ohranjanje odnosa z vrstniki,
- učenje strategij za obvladovanje vedenja in
- učenje ustreznih strategij odzivanja na izzivanje vrstnikov.

Kriterij **delno dosega** naslednja načrtovana dejavnost v IP učencev:

- oblikovanje občutka lastne vrednosti.

Kriterija **ne dosega** načrtovane dejavnosti v IP učencev:

- učenje učenja,
- spoznavanje lastne identitete, in
- prilagajanje lastnih interesov skupini.

Predlog:

Učiteljem priporočamo, naj namenijo več pozornosti temu, da bodo **individualizirani programi (IP) vključevali več vsebin:**

- cilje in dejavnosti za učenje učenja,
- opredelitev močnih področij učencev,
- dejavnosti za spoznavanje lastne identitete in oblikovanje občutka lastne vrednosti,
- učenje prilagajanja lastnih interesov skupini.

REZULTATI CILJ 7 – napredek učencev

Cilj 7: Ugotoviti, v kolikšni meri učenci napredujejo na **učnem** področju ter na področjih **socialnih** in **komunikacijskih** veščin.

Kriterij: Večina učencev izkazuje napredek na učnem področju ter na področjih socialnih in komunikacijskih veščin.

Sklep:

Kriterij se **dosega**. Učenci dosegajo manjši napredek na področjih:

- učno področje,
- socialne in komunikacijske veščine,
- čustveno-vedenjsko področje.

Predlog:

Z upoštevanjem drugih predlogov (npr. glede pristopov poučevanja, učnega okolja ter učenja socialnih in komunikacijskih veščin) bodo imeli učitelji več možnosti za doseganje večjega napredka učencev na omenjenih področjih.

REZULTATI CILJ 8 – prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja

Cilj 8: Ugotoviti, v kolikšni meri učitelji uporabljajo prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja za otroke z AM.

Kriterij: Učitelji v večini primerov preverjanje in ocenjevanje znanja prilagodijo učencem.

Sklep:

Kriterij **dosegajo** prilagoditve na področju časa, pripomočkov in metod dela.

Kriterija **ne dosega**jo prilagoditve na področju prostora.

Predlog:

- Da bi učitelji prilagoditve lažje izvajali, smo preverili tudi, ali jih načrtujejo v IP učencev. Izkazalo se je, da jih v večinskem deležu načrtujejo (prilagoditve časa, pripomočkov in metod dela).
- Več pozornosti naj učitelji namenijo načrtovanju in zagotavljanju **prilagoditev na področju prostora**.

REZULTATI CILJ 9, 10, 11 – mnenja in izkušnje s programom

Cilj 9, 10, 11: Ugotoviti, kakšna so mnenja in izkušnje učiteljev, ravnateljev in staršev s programom.

Kriterija: Večinoma pozitivna mnenja in izkušnje učiteljev/ravnateljev/staršev. V odgovorih anketiranci opredelijo morebitne težave ter pomembne poudarke pri izvajanju programa.

Sklep:

Kriterij se **dosega**, saj imajo učitelji, ravnatelji in starši večinoma pozitivne izkušnje s programom.

Težavna področja se pojavljajo v manjši meri, in sicer:

- posebne vzgojno-izobraževalne potrebe učencev,
- načrtovanje, spremljanje in evalvacija IP,
- obogatitev dejavnosti razširjenega programa in dejavnosti za sodelovalno učenje,
- neprilagojena učna gradiva ter omejena razpoložljivost različnih didaktičnih pripomočkov,
- potreba po večjem obsegu ur za specialno-pedagoške dejavnosti (komunikacijske in socialne veščine),
- kadrovske omejitve.

Predlog:

Predlagamo, da vodstveni in strokovni delavci pozornosti namenijo:

- individualizaciji pri načrtovanju prilagoditev, prilagajanju prostora in učnih gradiv ter diferenciaciji dela glede na zmožnosti, interese in močna področja učencev z AM,
- strukturiranemu poučevanju socialnih in komunikacijskih veščin ter urjenju osvojenih veščin v nestrukturiranih situacijah,
- načrtovanju dejavnosti za uravnavanje vedenja, krepitev želenega in omejevanje neželenega vedenja ter zmanjševanju motečih dražljajev v šolskih prostorih,
- dejavnostim za pripravo na prehod v srednješolsko izobraževanje ter krepitevi sodelovanja med starši in strokovno skupino pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov.

REZULTATI CILJ 12 – doseganje standardov znanja na NPZ v 9. r.

Cilj 12: Ugotoviti, ali učenci z AM v prilagojenem programu z EIS dosegajo primerljive standarde znanja pri nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu kot učenci v drugih prilagojenih programih z EIS.

Kriterij: Primerljivo povprečje odstotnih točk.

Sklep:

Dosežkov učencev z AM v prilagojenem programu z EIS na NPZ nismo primerjali z dosežki učencev v drugih prilagojenih programih z EIS, ker jih Državni izpitni center ne zbira v takšni obliki. Dosežke učencev z AM v EIS smo pridobili od šol/zavodov.

Učenci 9. r. v prilagojenem programu z EIS za učence z AM so v povprečju dosegli 14,42 točk (26,2 %) pri slovenščini; 8,55 točk (17,1 %) pri matematiki in 20,6 točk (41,2 %) pri likovni umetnosti.

Učenci 9. r. v osnovnošolskem programu so v povprečju dosegli 31,01 točk (56,38 %) pri slovenščini; 21,88 točk (43,76 %) pri matematiki in 25,12 točk (50,24 %) pri likovni umetnosti.

Predlog:

Predlagamo, da šole/zavodi **analizo dosežkov opravijo** glede na posameznega učenca in glede na analizo posameznih nalog (NPZ za določen predmet) v Letnem poročilu o NPZ, v sklopu dosežkov in analize rednih programov, saj gre za enak test, medtem ko je test za učence v programih z NIS prilagojen.

Vir: Jenič, P., Vovko Ozimek, E., Bone, J., Lunder Verlič, S., Primožič, M., Remšak, J., Skvarč, M., Slavec Gornik, A., Štraus, M., & Vogrinc, J. (Eds.). (2024). Letno poročilo o izvedbi NPZ v šolskem letu 2023/2024. Državni izpitni center.
[file:///C:/Users/dzunic/Downloads/Letno%20poro%C4%8Dilo%20NPZ%202024%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/dzunic/Downloads/Letno%20poro%C4%8Dilo%20NPZ%202024%20(1).pdf)

SKLEPNO MNENJE, PRIPOROČILA IN USMERITVE

Ugotovitve spremljave kažejo, da je bil izvajani prilagojeni izobraževalni program z EIS za otroke z AM s strani vseh sodelujočih v spremljavi **večinoma pozitivno ocenjen**.

Na tej podlagi **predlagamo naslednje usmeritve** za strokovne delavce za izboljšanje izvajanja izobraževalnega programa:

- doslednejše uresničevanje specialno-didaktičnih priporočil za poučevanje in delo z otroki z AM **v skladu s programom**,
- sistematično načrtovanje in **dosledno zagotavljanje prilagoditev** za otroke z AM v IP v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- uresničevanje **diferenciacije in načela individualizacije** v skladu z vzgojno-izobraževalnimi potrebami otrok z AM in programom,
- sistematična **uporaba različnih pedagoških pristopov** pri poučevanju specialno-pedagoških dejavnosti **v skladu s programom**,
- priprava strokovnih gradiv **z dokazi podprtimi pristopi** za poučevanje specialno-pedagoških dejavnosti,
- zagotavljanje **strokovne podpore ZRSŠ Centru IRIS** – Centru za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne Ljubljana, ki po sklepu MIZŠ št. 6034-36/2020/1 z dne 8. 6. 2020 izvaja prilagojeni program z EIS za učence z AM od šolskega leta 2020/2021, vendar v spremljavo ni bil vključen.

Aktualno s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v letu 2026

Petra Košnik, Petra Marguč Naglič
Zavod RS za šolstvo

Aktualno s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v letu 2026

IJZ III

Seminarji:

- **Kakovostna priprava IP** za otroka s posebnimi potrebami (16 ur)
- **Podpora pri razvijanju socialnih spretnosti in samostojnosti otrok s posebnimi potrebami** (8 ur)
- **Sodelovalno poučevanje med učiteljem in izvajalcem dodatne strokovne pomoči za zagotavljanje učinkovite podpore in prilagoditev otroku s posebnimi potrebami** (16 ur)

Srečanja:

- Razvojna naloga: **Vključujoča šola – vključujoči fizični učni prostor** (2023 – 2026).
- Usposabljanje v okviru projekta **Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Podpora otrokom in mladostnikom s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami** v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom (**2. faza**) = **153 učiteljic/učiteljev iz prilagojenih izobraževalnih programov z NIS**.
- Usposabljanje v okviru projekta **Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Podpora otrokom in mladostnikom s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami 3. faza** (julij – avgust 2026).

Aktualno s področja dela z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v letu 2026

IJZ III

Novosti v letu 2026:

- Zaključno poročilo o uvajanju, spremljanju in evalvaciji **prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z EIS za otroke z avtističnimi motnjami.**
- Navodila za uvajanje kurikuluma **razširjenega programa PPVI.**

Načrtovane kurikularne prenovе v letu 2026:

- Prenova Navodil za prilagojeno izvajanje izobraževalnega programa z DSP **v srednji šoli.**
- **Vzgojni program domov** za učence s posebnimi potrebami.
- Umestitev **slovenskega znakovnega jezika** v šolski sistem:
 - *Posodobitev **IP SZJ** v OŠ.*
 - *Priprava **UN za SZJ** v 1. VIO.*
 - *Priprava UN za specialno-pedagoško dejavnost **Sporazumevanje otrok z gluhoslepoto.***
- Strokovne **smernice za izvajanje kontinuuma** pomoči za učence z UT.



Druge področne naloge v letu 2026:

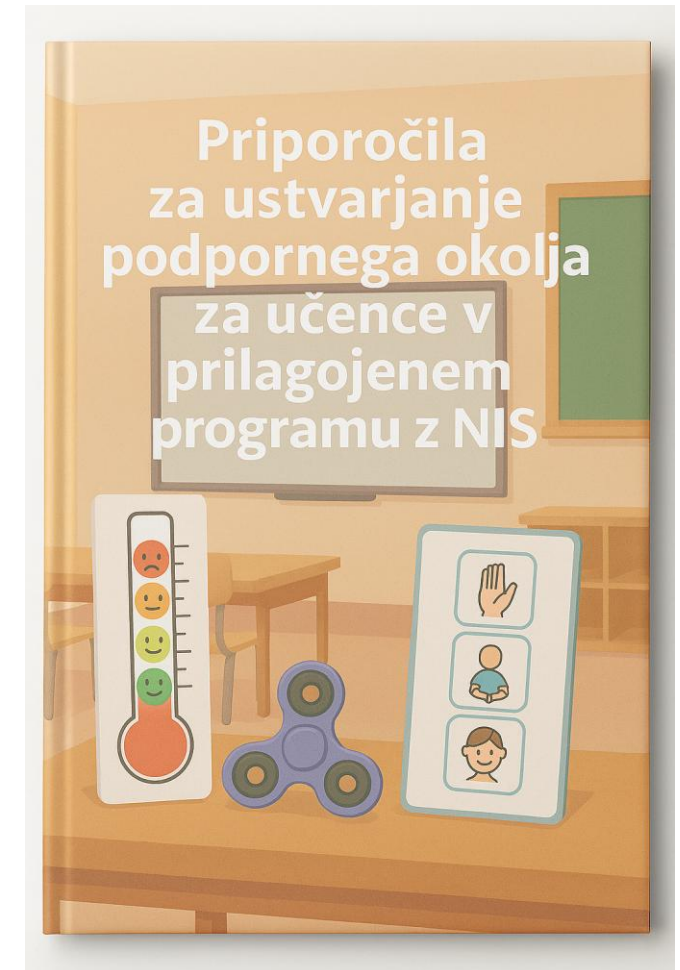
- Spremljava in podpora pri uvajanju RAP v PiP NIS (2025/2026)
- Spremljanje modela vzporednega izvajanja izobraževalnega programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z NIS

Strokovno gradivo v pripravi:

Priročnik za učitelje v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom

IJZ III

Priporočila za ustvarjanje podpornega okolja za učence v prilagojenem izobraževalnem programu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom
na področju čustvovanja in vedenja



Slika je simbolična, ustvarjena z UI Copilot, 15. 3. 2026

Aktualni prispevki

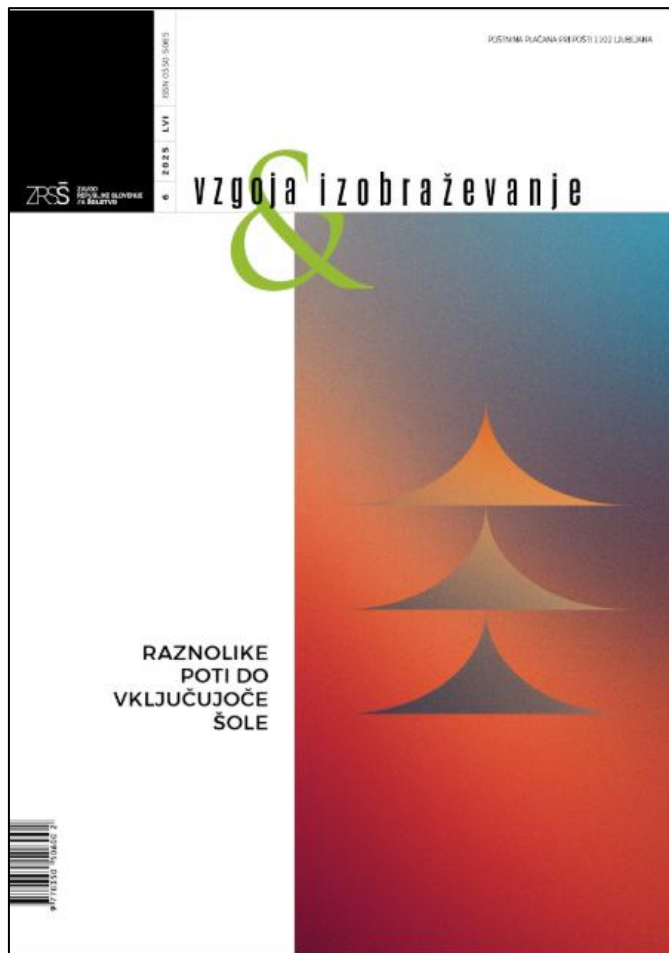


Sinergija pristopov za vključujoče učno okolje: UDL in formativno spremljanje (Dragana Žunič).

Vključujoč fizični prostor za učence z avtističnimi motnjami v posebnem programu vzgoje in izobraževanja (Mirjam Grubar).

Podpora učencem s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami skozi prilagoditve fizičnega in socialnega učnega okolja (Petra Košnik).

Aktualni prispevki



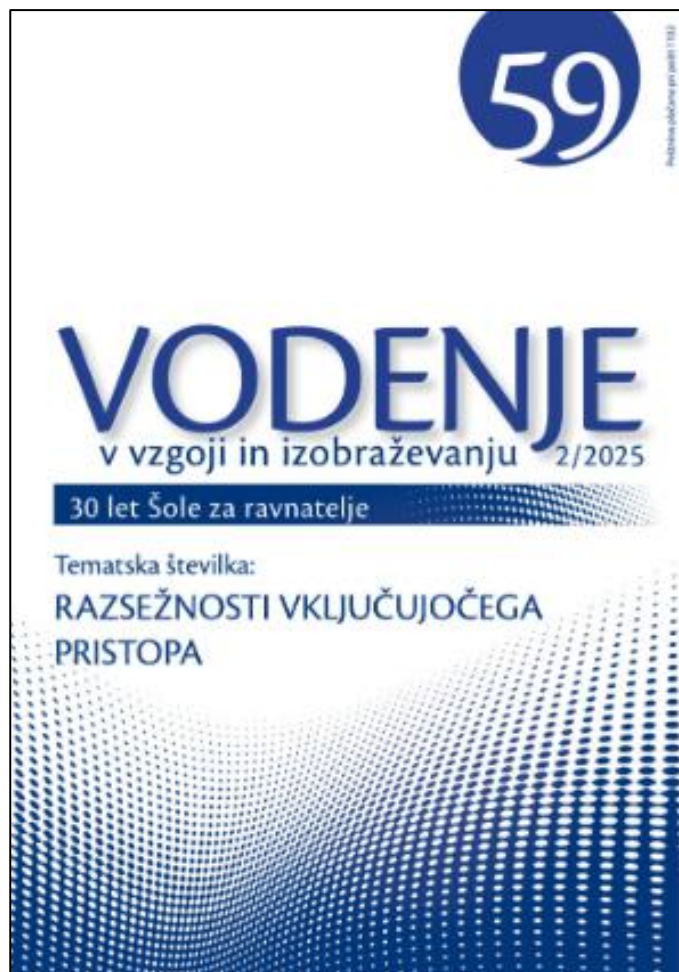
Ključni prispevki posodobljenih navodil za delo z učenci s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami (Petra Košnik).

Sodelovanje kot temeljno načelo strokovnega dela na področju individualiziranih programov (dr. Darja Plavčak).

Spodbujanje razvoja teorije uma pri otroku z govorno-jezikovnimi motnjami (Eva Bobnar in Mojca Vrhovski Mohorič).

Mobilna svetovalna pomoč v okviru Strokovnega centra Kranj (Špela Štemberger)

Aktualni prispevki



Vodenje v VIZ, 2/2025

Ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja v prilagojenem programu osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami (Dragana Žunič).

Od individualne dodatne strokovne pomoči k sodelovalnemu poučevanju za bolj inkluzivno šolo (Petra Košnik)

HVALA ZA
POZORNOST

