

Naslov članka/Article:

Naloge z odstotki v igri »lov na skriti zaklad«

Hidden Treasure Hunt with Percentage Challenges

Avtor/Author:

mag. Magda Čevdek, Jerneja Bone

DOI:

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



Matematika v šoli št. 1/2025, letnik 31

ISSN 1318-010X

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2025

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/matematika-v-soli/>

Naloge z odstotki v igri »lov na skriti zaklad«

Hidden Treasure Hunt with Percentage Challenges

mag. Magda Čevdek, Osnovna šola Solkan
Jerneja Bone, Zavod RS za šolstvo

Izvleček

Prispevek opisuje inovativno učno uro, pri kateri učenci skozi igro »lov na skriti zaklad« razvijajo finančno pismenost in matematične veščine. Učna ura temelji na problemskem in sodelovalnem učenju, kjer učenci v skupinah rešujejo naloge, povezane z odstotki, popusti, davkom na dodano vrednost in pretvorbo zneska iz tuje valute v znesek v evrih in obratno.

Dejavnost poteka kot učna pot z več postajami, kjer pravilne rešitve vodijo učence naprej, napačne pa jih usmerjajo k ponovnemu razmisleku. Ta metoda spodbuja sodelovanje, kritično mišljenje in uporabo matematičnega znanja v vsakdanjih situacijah, hkrati pa omogoča aktivno učenje skozi igro, spodbuja motivacijo učencev ter krepi njihove analitične sposobnosti. Učno uro je mogoče prilagoditi različnim starostnim skupinam in vsebinam, kar jo naredi vsestransko uporabno.

Glavne besede: finančna pismenost, matematični izzivi, življenjske situacije, sodelovalno učenje, lov na skriti zaklad

Abstract

This paper describes an innovative lesson in which students learn financial literacy and mathematical skills through the Hidden Treasure game. The lesson is built on problem-solving and cooperative learning, with students working in groups to solve problems related to percentages, discounts, value-added tax and currency conversion (from foreign currencies to euros and vice versa).

The activity is designed as a learning route with several stations, with correct solutions guiding learners forward and incorrect ones prompting them to rethink. This strategy encourages teamwork, critical thinking, and the application of mathematical knowledge to real-world settings. It fosters active learning through play, increases student motivation and improves analytical skills. The lesson can be tailored to various age groups and content, making it widely applicable.

Keywords: financial literacy, mathematical challenges, real-life situations, collaborative learning, hidden treasure hunt

Uvod

Finančna pismenost je v današnjem svetu nepogrešljiva veščina, saj posameznikom omogoča učinkovito upravljanje osebnih financ, načrtovanje proračuna in sprejemanje premišljenih investicijskih odločitev (Tamplin, 2023). Kot pravi Fernando (2024), je finančna pismenost sposobnost razumevanja in uporabe različnih finančnih veščin, kar potrjuje tudi Silver (2024), ki navaja, da ljudje z višjo finančno pismenostjo porabijo manj dohodka ter so bolj nagnjeni k varčevanju in odpiranju pokojninskih računov. Finančna pismenost je ključna že v mladih letih, saj posameznikom omogoča, da učinkovito upravljajo svoje finance in bolje ocenjujejo zaposlitvene priložnosti (Kudla, 2024). Kudla (2024) opozarja, da se je znanje o finančni pismenosti med mladimi sicer izboljšalo, vendar je nenehno finančno izobraževanje odraslih še vedno nujno.

Študije poudarjajo tesno povezanost med matematično in finančno pismenostjo. Sagita in drugi (2022) so ugotovili, da matematične veščine pomembno vplivajo na razumevanje finančnih konceptov, zato priporočajo vključitev finančnih vsebin v pouk matematike. Hazudin in drugi (2018) prav tako poudarjajo, da razvite matematične kompetence krepijo analitične sposobnosti in spodbujajo premišljene finančne odločitve.

Finančno izobraževanje kljub tesni povezanosti med matematično in finančno pismenostjo še vedno ni dovolj prisotno v šolskih programih. Lucey in Maxwell (2011) opozarjata na pomanjkanje finančnih vsebin pri izobraževanju učiteljev, kar vpliva tudi na nizko raven finančne pismenosti med mladimi (Jayaraman, 2018). Pozitivna korelacija med matematično in finančno pismenostjo je jasno podprta z empiričnimi raziskavami, ki potrjujejo, da razumevanje matematičnih konceptov, kot so odstotki,

ulomki, razmerja, obrestne mere ter analiza in interpretacija podatkov, vpliva na analitično razmišljanje in spretnost odločanja (Hazudin in drugi, 2018), kar bistveno prispeva k dvigu finančne pismenosti.

V različnih državah, tudi v Turčiji, spodbujajo vključevanje finančne pismenosti v pouk matematike, pri čemer Ozkale in Aprea (2024) poudarjata, da je vključevanje finančne pismenosti v pouk matematike učinkovito brez večjih sprememb učnih načrtov. Rezultati raziskav med dijaki na Filipinih (Sagita in drugi, 2022) in v Mehiki (Villagómez Amezcuda in Hidalgo Everardo, 2017) kažejo, da matematične kompetence pomembno vplivajo na finančno pismenost.

Krepitev matematičnih spretnosti – zlasti tistih, povezanih s finančnimi koncepti – lahko bistveno prispeva k izboljšanju finančne pismenosti. Zato je nujno, da se izobraževalni sistemi osredotočijo na povezovanje matematičnih znanj s finančno pismenostjo, saj tako posamezniki pridobijo ključne spretnosti za uspešne finančne odločitve. Izobraževalne politike bi morale spodbujati vključevanje finančne pismenosti v pouk matematike, s čimer bi se izboljšale tako individualne finančne odločitve kot tudi splošna finančna blaginja družbe.

Izvedba in potek učne ure

Uro pouka matematike, v kateri so se učenci ob ponovitvi računanja z odstotki seznanili in usvojili finančne pojme, smo izvedli v 8. razredu, primerna pa je za izvedbo tudi v 7. razredu. Učenci so med učno uro sodelovali in reševali problemske naloge. Pogovor z učenci in reševanje problemov smo izvedli z igro, ki smo jo poimenovali »lov na skriti zaklad«. Učenci so se o strategiji reševanja naloge pogovarjali v skupinah, samostojno pa so postopke reševanja zapisovali v zvezek. Pri dejavnosti so učenci potrebovali zvezek, pisalo in žepno računalno.

Pri učni uri so učenci sledili naslednjim namenom učenja:

- Pri reševanju matematičnih problemov razvijamo finančno pismenost.
- Razvijamo sposobnost uporabe matematičnih konceptov v vsakdanjem življenju.
- Krepimo sodelovalno učenje in timsko delo.

Kriterije uspešnosti, ki smo jim sledili pri učni uri, smo razdelili glede na različne vidike spremljanja.

Priprava učitelja na izvedbo uro je vključevala naslednje aktivnosti:

- priprava 64 kuvert (16 kuvert vsake barve, 4 različne barve),
- navodila za učitelja – predpriprava na izvedbo dejavnosti (Priloga 1),
- potek učne poti za vsako skupino (Priloga 2),
- seznam postaj (Priloga 3),
- motivacijska sporočila in kuponi za zaklad (Priloga 4),
- navodila učencem za izvedbo dejavnosti (Priloga 5),
- priprava učnih listov z izzivi za posamezno skupino (Priloga 6) in
- kopiranje nalog s slikami izdelkov ali računov (Priloga 7).

Vidik spremljanja	Kriteriji uspešnosti
Pravilnost rešitev	Pravilno rešim naloge: <ul style="list-style-type: none"> • Znam izračunati delež porabljenega denarja, izražen v odstotkih. • Znam izračunati ceno izdelka s popustom. • Znam izračunati ceno izdelka pred popustom. • Znam izračunati znesek davka na dodano vrednost (DDV). • Znam pretvoriti znesek med različnima valutama z upoštevanjem tečajne liste.
Sodelovanje v skupini	Znam sodelovati (se pogovarjati, utemeljevati, deliti vloge) v skupini sošolcev.
Sposobnost razlage postopkov	Znam razložiti strategijo reševanja.

V uvodu učne ure je ključna motivacija učencev, zato smo začeli pogovor o nakupih in pomenu finančne pismenosti. Navajamo primere nekaterih vprašanj: *Kdaj ste nazadnje nekaj kupili? Ste razmišljali o popustih in davkih? Kako izračunate popust v trgovini? Kako veste, koliko boste dejansko plačali?*

Nato je sledila predstavitev igre in navodil za njeno izvedbo (navodila v Prilogi 5). Najprej smo učence razdelili v štiri skupine, vsaka je imela svojo barvo. Sledila je napoved igre »lov na skriti zaklad« z nalogami, ki so bile povezane z razvijanjem finančne pismenosti in pri katerih so učenci uporabili matematično znanje. Igra je bila zasnovana tako, da so učenci s pravilno rešenimi nalogami prišli do cilja. Potek učne poti in izbor nalog sta bila za vsako skupino drugačna. Na vsaki postaji je skupino čakala kuverta z barvo skupine. Če so učenci nalogo rešili napačno, so jo ob ponovitvi (lahko tudi večkrat) rešili pravilno in napredovali. Naj ob tem zapišemo, da ni nujno, da vsaka skupina pride do zaklada. Učitelj učencem pojasni pravila igre, ki temeljijo na tem, da skupina napreduje pri pravilnem odgovoru, vrača pa se ob napačnem odgovoru.

Nato so učenci v štirih skupinah reševali pet nalog:

Naloga 1: Nakup v trgovini (Izračun deleža porabljenega denarja, izraženega v odstotkih)

Naloga 2: V Mercator s kuponom (Izračun cene izdelka z danim popustom)

Naloga 3: Detergent za pranje perila (Izračun cene izdelka pred popustom)

Naloga 4: Račun za elektriko (Izračun zneska davka na dodano vrednost)

Naloga 5: Plačilo v dolarjih (Pretvorba zneska med različnima valutama)

V skupini so učenci preverili pravilnost rešene naloge, se pogovorili o strategiji reševanja, v primeru napačno rešene naloge sta sledila ponovni razgovor in iskanje pravilnega postopka reševanja. Učenci so si med seboj razlagali in podajali povratne informacije.

Učno uro smo sklenili z razpravo in predstavitvijo rešitev nalog. Z učenci smo se pogovorili tudi o vrednotenju njihovega znanja in sodelovanja na podlagi oblikovanih kriterijev uspešnosti. Ker so bili s takim načinom dela seznanjeni, za to dejavnost nismo

porabili veliko časa. Od učencev smo želeli prejeti povratno informacijo o načinu dela, zato smo jim zastavili nekaj vprašanj, npr.: *Kako lahko to znanje uporabite v vsakdanjem življenju? Kaj ste se naučili? Kje ste imeli največ težav?*

Zapis učenke

MATEMATIČNI LOV NA SKRITI ZAKLAD: FINANČNA PISMENOST

V četrtek, 8. 9. 2022, in petek, 9. 9. 2022, so osmošolci dveh manjših učnih skupin imeli drugačen pouk matematike, kajti iskali so skriti zaklad. Dejavnost je potekala pod vodstvom učiteljice Magde Čevdek in ob pomoči tutorja, devetošolke Zale.

Učenci so bili razdeljeni v štiri skupine (zelena, modra, rdeča in rumena skupina). Izzivi o odstotkih (popusti, kuponi, cena pred znižanjem), znesek DDV na računu za električno, menjava tujih valut v evre, upoštevajoč tečajne liste, pa so bili skrbno skriti po celi šoli – od učilnice do knjižnice, od pisarne pomočnice ravnatelja pa vse do avle.

Osmošolci so pričeli svojo pot iskanja zaklada v matematični učilnici, kjer je vsako od štirih skupin čakala prva kuverta z nalogo, ki jih je, v kolikor so izziv pravilno rešili, vodila do naslednje postaje. A ni bilo tako lahko, kot se sliši ... V kolikor skupina izziva ni rešila pravilno, jih je nepravilen izračun popeljal do postaje, na kateri so prejeli informacijo, da rešitev ni ustrezna. V tem primeru so se vrnili na predhodno postajo in ponovno razmislili o izzivu. Vsaka skupina se je morala prebiti čez 5 izzivov, ki so bili skriti med 15 postaj. Kljub temu da so se udeleženci trudili, pa nobeni skupini ni uspelo odkriti zaklada.

Matematični lov na zaklad se je gotovo izkazal za odlično idejo prav zato, ker so morali člani skupine delovati složno in iznajdljivo, hkrati pa so ob tem uporabili svoje matematično znanje ali, lahko rečemo, finančno pismenost v življenjskih situacijah.

(Dostopno na: <https://www.sola-solkan.si/2022/09/13/matematicni-lov-na-skriti-zaklad/>)

Zaključek

Reševanje predstavljenih nalog omogoča povezovanje matematičnih konceptov s praktičnimi primeri, ki so povezani s finančno pismenostjo. Učenci so ob računanju z odstotki razvijali tudi finančno pismenost. Ob reševanju drugačnih nalog na drugačen način so bili učenci motivirani za delo, hkrati pa je skupinsko delo krepilo sodelovanje in komunikacijske veščine. Naloge, ki jih učenci rešujejo, lahko prilagodimo predznanju učencev ali vključimo dodatne naloge za učence, ki zmorejo več. Tak način dela je priložnost za diferenciacijo, kar lahko izvedemo tudi tako, da učence sami razporedimo v homogene ali heterogene skupine ali pa se učenci v skupine razdelijo sami. Način dela je prenosljiv na drugo vsebino pa tudi izvedbo lahko prestavimo v drug kraj, npr. v okolico šole, ali pouk izvedemo drugače, npr. v šoli v naravi, na dnevu dejavnosti ali kot del orientacijskega pohoda.

Viri

- Fernando, J. (2024, 29. junij). Financial literacy: What it is, and why it is so important to teach teens. *Investopedia*. <https://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp>
- Hazudin, S. F., Tarmuji, N. H., Awang Kader, M. A. R., Abd Majid, A., Abd Aziz, N. N., in Ishak, M. (2018). *The relationship between previous mathematics performance, and level of financial literacy and financial well-being of university students*. AIP Conference Proceedings, 1974, 020080. <https://doi.org/10.1063/1.5041701>
- Jayaraman, J. D., Jambunathan, S., in Counselman, K. (2018). The connection between financial literacy and numeracy: A case study from India. *Numeracy*, 11(2). <https://doi.org/10.5038/1936-4660.11.2.5>
- Kudla, D. (2024, 30. september). The need for financial literacy. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/davidkudla/2024/09/30/the-need-for-financial-literacy/>
- Lucey, T. A., in Maxwell, S. A. (2011). Teaching Mathematical Connections to Financial Literacy in Grades K-8: Clarifying the Issues. *Investigations in Mathematics Learning*, 3(3), str. 46–65. <https://doi.org/10.1080/24727466.2011.11790306>
- Ozkale, A., in Aprea, C. (2024). A guidebook for the integration of financial literacy to mathematics courses. *International Journal of Learning and Change*, 16(1), str. 1–27 <https://doi.org/10.1504/IJLC.2024.135594>

Sagita, L., Putri, R. I. I., Zulkardi, in Prahmana, R. C. I. (2022). Promising research studies between mathematics literacy and financial literacy through project-based learning. *Journal on Mathematics Education*, 13(4), str. 753–772. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1379850>

Silver, C. (2024). The ultimate guide to financial literacy for adults. *Investopedia* <https://www.investopedia.com/guide-to-financial-literacy-4800530>

Tamplin, T. (2023, 21. september). Why financial literacy is important and how you can improve yours. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/truetamplin/2023/09/21/financial-literacy--meaning-components-benefits--strategies/>

Villagómez Amezcua, A., in Hidalgo Everardo, J. A. (2017). Alfabetismo financiero y matemáticas: Un estudio entre estudiantes mexicanos de preparatoria. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas*, 12(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1665-53462017000200001



PRILOGA 1

Navodila za učitelja – predpriprava na izvedbo dejavnosti

1. Priprava kuvert

- Pripravite **16 kuvert** vsake barve (**zelena, modra, rdeča, rumena**), skupaj **64 kuvert**.

2. Označevanje kuvert

- Kuverte vsake barve razdelite na tri skupine:
 - **5 kuvert** oštevilčite od **1 do 5**.
 - **1 kuverto** označite s črko **Z** (zaklad).
 - **Preostalih 10 kuvert** pustite brez oznake – te bodo vsebovale motivacijska sporočila.

3. Priprava učnih listov

- Učni list za vsako skupino **razrežite na posamezne izzive**.
- **Vsak izziv vložite v ustrezno označeno kuverto** glede na barvo skupine:
 - Izziv 1 za **zeleno skupino** gre v **zeleno kuverto št. 1**.
 - Izziv 2 za **modro skupino** gre v **modro kuverto št. 2** itd.

4. Vsebina posebnih kuvert

- **V kuverte z oznako Z** vložite zaklad.
- **V preostale neoštevilčene kuverte** vložite motivacijska sporočila.

5. Razporeditev kuvert

- Kuverte **razporedite po postajah**, pri čemer uporabite **potek učnih poti** (glej Prilogo 2).
- Oštevilčene kuverte in kuverte z zakladom **morajo biti na točno določenih postajah**.

Vrstni red preostalih kuvert ni pomemben, vendar **morajo biti na vsaki postaji kuverte vseh štirih barv**.

Potek učnih poti

Pomen oznak:

M pomeni, da je na izbrani postaji kuverta z motivacijskim sporočilom.

Izziv št. pomeni, da je v izbrani kuverti izziv za to skupino (npr. pri modri skupini je izziv 3 (in to je naloga 1) postavljen je na postajo 10)

→ **št.** pomeni, da učence pravilno rešena naloga usmeri na postajo z izbrano številko, kjer se nadaljuje iskanja skritega zaklada (vzporedno glej prilogo 7).

Postaja	Skupina zeleni	Skupina modri	Skupina rdeči	Skupina rumeni
Start	Izziv 1 → 2	Izziv 1 → 5	Izziv 1 → 4	Izziv 1 → 7
1.	M	M	M	M
2.	Izziv 2 → 7	M	Zaklad	M
3.	M	Izziv 4 → 12	M	Izziv 3 → 8
4.	Zaklad	M	Izziv 2 → 12	M
5.	M	Izziv 2 → 10	M	M
6.	M	M	M	M
7.	Izziv 3 → 13	Zaklad	Izziv 5 → 2	Izziv 2 → 3
8.	M	M	M	Izziv 4 → 12
9.	M	M	M	M
10.	M	Izziv 3 → 3	M	M
11.	M	M	M	M
12.	Izziv 5 → 4	Izziv 5 → 7	Izziv 3 → 13	Izziv 5 → 15
13.	Izziv 4 → 12	M	Izziv 4 → 7	M
14.	M	M	M	M
15.	M	M	M	Zaklad

Seznam postaj

(vsakokrat prilagodimo glede na razpoložljivost prostorov)

1. V reviji *Gea* v knjižnici
2. V knjigi z naslovom *Kaj se mota v moji glavi* v knjižnici
3. Med knjigami v predalčniku z velikimi tiskanimi črkami
4. Pod srednjo škatlo za šah na srednji polici v pisarni pomočnice ravnatelja
5. Pri hotelu za žuželke v pisarni pomočnice ravnatelja
6. Na omarici št. 20-1 na hodniku v spodnjem nadstropju
7. V omari z učbeniki v učilnici matematike
8. Pod plakati ob oknu v učilnici matematike
9. Pod mizo s prtički v učilnici matematike
10. V piramidi v učilnici matematike
11. Na okenski polici na hodniku pred knjižnico
12. Na beli tabli v pisarni psihologinje
13. Pri hidroforju v avli
14. Pri medvedu v avli
15. V pisarni za učno pomoč

Motivacijska sporočila in kuponi za zaklad

Natisnemo 4 kupone za zaklad.

Vsako motivacijsko sporočilo natisnemo 10-krat in jih naključno porazdelimo po postajah, označenih z M v Prilogi 2.

Kupon za zaklad: unovčiš pri učiteljici matematike.			Vir slike: https://2razredioskomendamoste.splet.arnes.si/zaklad/
Vztrajaj. Vrni se na predhodni izziv ter ga ponovno prouči.	Vrni se k prejšnji nalogi in dobro premisli, kateri odgovor je pravilen. Uspelo ti bo.		
Žal odgovor ni pravilen. Vrni se k prejšnjemu izzivu in dobro premisli. Vaja dela mojstra.	Vrni se na postajo s predhodnim izzivom, pozorno preberi navodilo in razmisli. Reši, saj znaš.		

Navodila učencem za izvedbo dejavnosti

Potrebščine: zvezek, pisala, žepno računalo

Navodila za učno pot

Učenci ste razdeljeni v štiri skupine: **zelena, modra, rdeča in rumena.**

Učna pot vključuje postajo Start in še **15 postaj** ter **5 izzivov**, pri čemer vsaka skupina **sledi svoji edinstveni poti** – zaporedje učnih postaj in nalog se razlikuje glede na skupino.

Pri delu skupina:

- Pozorno sledi navodilom in rešuje naloge.
- Lahko uporablja **žepno računalno** pri izračunih, vendar **vsii člani skupine zapišejo vse postopke v zvezek.**
- **Skrbi, da člani skupine rezultate zaokrožujejo na stotine natančno**, razen če ni pri posameznih nalogah navedeno drugače.

Potek učne poti:

- **Start** – Vse skupine začnejo na **isti začetni postaji**, nato pa se podajo po svoji poti.
- Na vsaki postaji se nahaja kuverta z barvo skupine, ki vsebuje njihov **izziv oz. motivacijsko sporočilo.**
- Vsak izziv ponuja **tri možne odgovore**, pri čemer je **le eden pravilen.**
- Če skupina izbere **pravilen odgovor**, nadaljuje na naslednjo postajo.
- Če skupina izbere **napačen odgovor**, se premakne na postajo, kjer najde motivacijsko sporočilo, npr.: *»Žal odgovor ni pravilen. Vrni se k prejšnjemu izzivu in dobro premisli. Vaja dela mojstra!«* Nato se skupina vrne na prejšnjo postajo in ponovno reši izziv.

Cilj učne poti:

Vsaka skupina mora uspešno premagati vse izzive in doseči svojo **končno postajo**, kjer jih čaka **zaklad.**

Zaključek

Ko skupina odkrije **zaklad** ali ji **poteče čas**, se vrne na **izhodiščno postajo** (start).

Pomembno:

- Skupine naj delujejo **samostojno** in sledijo svoji **barvni poti.**
- **Sodelovanje med skupinami ni dovoljeno.**
- **S pravnimi odgovori** lahko skupina napreduje do cilja in odkrije svoj zaklad! Tudi v primeru napačne rešitve boste ob ponovnem reševanju naloge s pravilnim odgovorom napredovali do cilja.

Srečno in uživajte na učni poti!

Učni listi z izzivi za posamezno skupino (zeleni, modri, rdeči, rumeni)

Učni list za posamezno skupino učitelj pripravi tako, da spremeni zaporedje nalog in rešitev. Tako dobimo štiri različne učne liste.

Vsaka skupina ima 5 izzivov, ampak pod isto številko izziva ima drugačno nalogo. Tudi vrstni red rešitev pri posamezni nalogi je spremenjen. Razporeditev izzivov oz. nalog za posamezno skupino je prikazana v spodnji preglednici. Prav tako je prikazan vrstni red rešitev v četrti vrstici preglednice. Če učenci nalogo rešijo pravilno, jih pravilna rešitev usmeri na postajo, kjer je naslednja naloga. Če nalogo rešijo napačno, jih rešitev usmeri na postajo, kjer v kuverti najdejo sporočilo z motivacijskim sporočilom. Z odebeljeno pisavo je zapisano, katera rešitev naj bo prava. Rešitve nalog so pri posameznih skupinah drugače razporejene.

Na primer: Pri rdeči skupini je v 3. izzivu 2. naloga. Če učenci za odgovor dobijo rešitev A, bodo nadaljevali na postajo 6, če bodo za odgovor dobili rešitev B, bodo nadaljevali na postajo 11. Na obeh postajah jih bo čakalo motivacijsko sporočilo, da se vrnejo na postajo s 3. izzivom. Če bodo odgovorili z odgovorom C, bodo šli na postajo 13 in nadaljevali z reševanjem naslednjega izziva.

SKUPINA RDEČI	
IZZIV	3. IZZIV
NALOGA	2. naloga
	A 6
	B 11
	C 13

SKUPINA ZELENI					
IZZIV	1. IZZIV	2. IZZIV	3. IZZIV	4. IZZIV	5. IZZIV
NALOGA	1. naloga	2. naloga	3. naloga	4. naloga	5. naloga
	A 14	A 7	A 11	A 8	A 4
	B 2	B 5	B 13	B 9	B 1
	C 3	C 15	C 6	C 12	C 10

SKUPINA MODRI					
IZZIV	1. IZZIV	2. IZZIV	3. IZZIV	4. IZZIV	5. IZZIV
NALOGA	2. naloga	3. naloga	1. naloga	5. naloga	4. naloga
	A 11	A 15	A 3	A 8	A 7
	B 5	B 14	B 4	B 12	B 2
	C 13	C 10	C 1	C 6	C 9

SKUPINA RDEČI					
IZZIV	1. IZZIV	2. IZZIV	3. IZZIV	4. IZZIV	5. IZZIV
NALOGA	3. naloga	1. naloga	2. naloga	4. naloga	5. naloga
	A 1	A 8	A 6	A 5	A 2
	B 10	B 12	B 11	B 7	B 14
	C 4	C 9	C 13	C 15	C 3

SKUPINA RUMENI					
IZZIV	1. IZZIV	2. IZZIV	3. IZZIV	4. IZZIV	5. IZZIV
NALOGA	2. naloga	1. naloga	3. naloga	5. naloga	4. naloga
	A 4	A 3	A 8	A 2	A 11
	B 7	B 1	B 9	B 12	B 14
	C 13	C 5	C 10	C 6	C 15

Naloge

1. NALOGA: Nakup v trgovini

Nakupoval si v Qlandiji. Na razpolago si imel 60 evrov. Denar, ki ti je ostal po nakupih, je na **Sliki 1**. Koliko % denarja si porabil?

Odgovor: Porabil sem

- (A) 20 %
- (B) 80 %
- (C) 417 %



Slika 1: Preostali denar

2. NALOGA: V Mercator s kuponom

V Mercatorjevi spletni trgovini kupiš paket konzerv s tuno na **Sliki 2**. Za nakup izdelka boš unovčil kupon za popust na **Sliki 3**. Koliko boš plačal za izdelek?

Odgovor: Plačal bom

- (A) 4,23 €
- (B) 1,14 €
- (C) 2,25 €



Slika 2: Tuna v oljčnem olju (Vir: <https://trgovina.mercator.si/market/brskaj#search=TUNA>, 24. 8. 2022)



Slika 3: Kupon za popust (Vir: <https://www.mercator.si/akcije-in-ugodnosti/vikend-kupon/>, 17. 5. 2022)

3. NALOGA: Detergent za pranje perila

V Mercatorju je soseda kupila detergent za pranje perila, prikazan na **Sliki 4**. Cena je bila nižana. Kolikšna je bila cena detergenta pred znižanjem?

Odgovor: Cena detergenta pred znižanjem je bila

- (A) 21,73 €
- (B) 14,48 €
- (C) 3,47 €



Slika 4: Detergent (Vir: <https://trgovina.mercator.si/market/brskaj#categories=14535912;offset=0>, 24. 8. 2022)

4. NALOGA: Račun za elektriko

Na **Sliki 5** je prikazan račun za električno energijo. Prikazan je znesek, ki ga mora odjemalec plačati. Obračuna se tako, da se znesku porabe in vseh prispevkov (osnova za DDV) prišteje še davek na dodano vrednost (DDV), ki v Sloveniji znaša 22 % osnove za DDV. Koliko znaša DDV za prikazani račun?

Odgovor: Znesek DDV je

- (A) 14,56 €
- (B) 30,09 €
- (C) 11,94 €



Slika 5: Račun za električno energijo (Vir: lastni arhiv, 24. 8. 2022)

5. NALOGA: Plačilo v dolarjih

Mama Tina je z evri plačala račun (glej **slika 6**). Račun je 24. 8. 2022 plačala na Novi KBM. Koliko evrov je znašal navedeni znesek na računu v evrih?

Pomen oznak: USD – ameriški dolar \$ – znak za ameriški dolar

Odgovor: Mama Tina je plačala

(A) 46,27 €

(B) 35,13 €

(C) 45,63 €



Zumba Fitness LLC
800 Silks Run Ste. 2310
Hallandale, FL 33009
954-925-3755 (Office)
954-925-3505 (FAX)

Name
Address
City
State Nova Gorica
Country Slovenia
Zip Code







February 21, 2022

Qty	Description	Unit Price	Total
1	Instructor Membership - February, 2022	\$45.95	\$45.95
		Subtotal	\$45.95
		Paid	\$45.95
		Total Balance	\$0.00

Thank you!

Slika 6: Račun v USD (Vir: lastni arhiv, 24. 8. 2022)

TEČAJNE LISTE

Država	Oznaka	Valuta	Kolikorji na 1 evro	Priloga na 1 evro
 Avstralija	AUD	Australski dolar	1,4800	1,4770
 Bosna in Hercegovina	BAM	Konvertibilna marka	1,9950	1,9890
 Bolgarija	BGN *	Bolgovski lev	1,9960	1,9830
 Kanada	CAD	Kanadski dolar	1,3690	1,3790
 Švica	CHF	Švicarski frank	0,8770	0,8440
 Češka	CZK	Češko krono	35,6790	34,8330

X enot nacionalne valute za 1 evro.

Slika 7: Del tečajne liste Nove KBM z dne 24. 8. 2022 (<https://www.nkbm.si/tečajne-liste-menjalnica>, 24. 8. 2022)

Gradiva v podporo razvijanju finančne pismenosti

Finančno opismenjevanje

Finančno opismenjevanje je celovit proces, ki posamezniku omogoča, da razvije finančno ozaveščenost, pridobi potrebno znanje, osvoji praktične spretnosti, oblikuje pozitiven odnos do denarja in razvije ustrezno vedenje za sprejemanje preudarnih finančnih odločitev ter doseganje finančne blaginje. To vključuje razumevanje osnovnih finančnih pojmov, sposobnost upravljanja proračuna, razumevanje finančnih produktov in storitev, sposobnost sprejemanja informiranih odločitev o porabi, varčevanju in naložbah ter zmožnost načrtovanja svoje finančne prihodnosti.

Pomen finančne pismenosti

Finančna pismenost je ključna življenjska sposobnost, ki posamezniku omogoča sprejemanje preudarnih finančnih odločitev in doseganje finančne blaginje. Vključuje kombinacijo finančne ozaveščenosti, znanja, spretnosti, odnosa in vedenja, ki so potrebni za razumevanje in upravljanje osebnih financ. Prav tako so finančno pismeni ljudje manj dovzetni za finančne prevare in zlorabe.

Poleg pomena za posameznika ima finančna pismenost tudi velik vpliv na celotno gospodarstvo. Finančno pismeni državljani prispevajo k stabilnejšemu in bolj zdravemu finančnemu sistemu. Njihove odločitve o varčevanju in naložbah vplivajo na pretok kapitala, kar spodbuja gospodarsko rast in razvoj.

Vlada je zato januarja 2025 sprejela Nacionalni program finančnega opismenjevanja.

KAZALO

- » Pomen finančne pismenosti
- » Nacionalni program finančnega opismenjevanja
- » Prizadevanja za izboljšanje finančne pismenosti
- » Grafična predstavitev državnega proračuna za croke
- » Seznam podkategorij 5 financami na ti
- » Finančni petek
- » Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj
- » Evropska komisija

Nacionalni program finančnega opismenjevanja



MINISTRSTVO ZA FINANCE

Dosegljivo na
<https://www.gov.si/teme/financno-opismenjevanje/>