

Mag. Marina Pavčnik, ZRSŠ, Šola za ravnatelje
Mag. Staša Florjanič, Srednja gradbena, geodetska,
okoljevarstvena in strokovna gimnazija Ljubljana

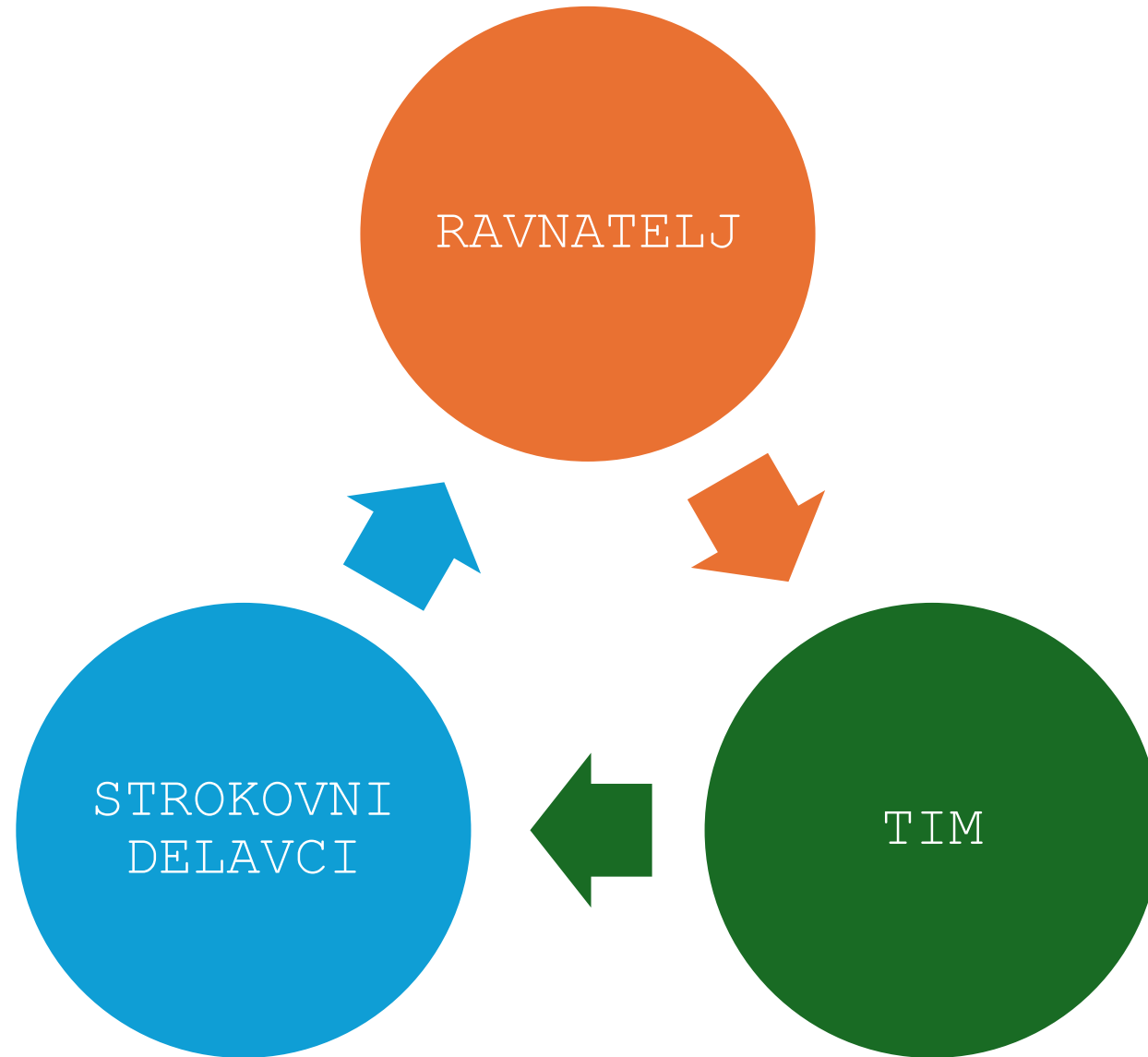
Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v šoli

Vodenje vrtcev in šol



49. člen ZOFVI

- pripravlja program razvoja šole,
- je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in pripravo letnega poročila o samoevalvaciji šole.

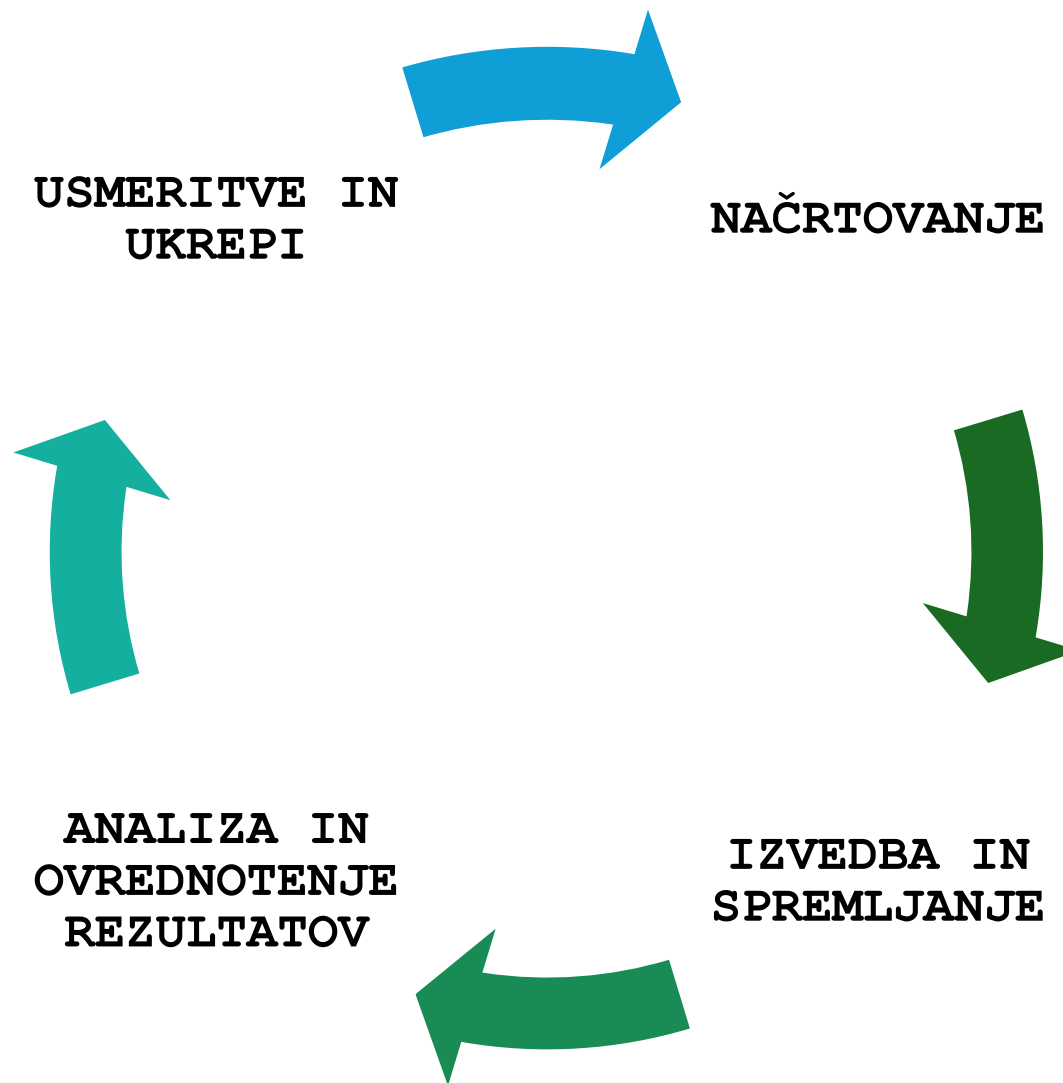


Vloga ravnatelja

- **Razume, pozna in se zaveda** pomena samoevalvacije.
- **Motivira in spodbuja** tim in strokovne delavce za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo.
- **Vzpostavlja okvir** za UZK s SE v svojem zavodu.
- Vodi razvojno načrtovanje, ki je osredotočeno v **izboljšanje in razvoj učenja in poučevanja**.
- Poskrbi, da so v razpravo o ciljih **vključeni pomembni deležniki**.
- Skrbi, da so **prednostni cilji konkretizirani** v pripravah strokovnih delavcev.
- Spodbuja **redno spremljanje** izvajanja načrtovanih dejavnosti.
- Skupaj s timom za kakovost in strokovnimi delavci **ovrednoti doseganje zastavljenih ciljev** ter o tem poroča pomembnim deležnikom.
- Poskrbi, da se **ugotovitve upoštevajo** in jih z ustreznimi ukrepi, **udejanjijo pri naslednjem načrtovanju**.
- Zagotavlja **trajnost** uvajanja izboljšav in samoevalvacije.

Vloga ravnatelja v procesu UZK s samoevalvacijo

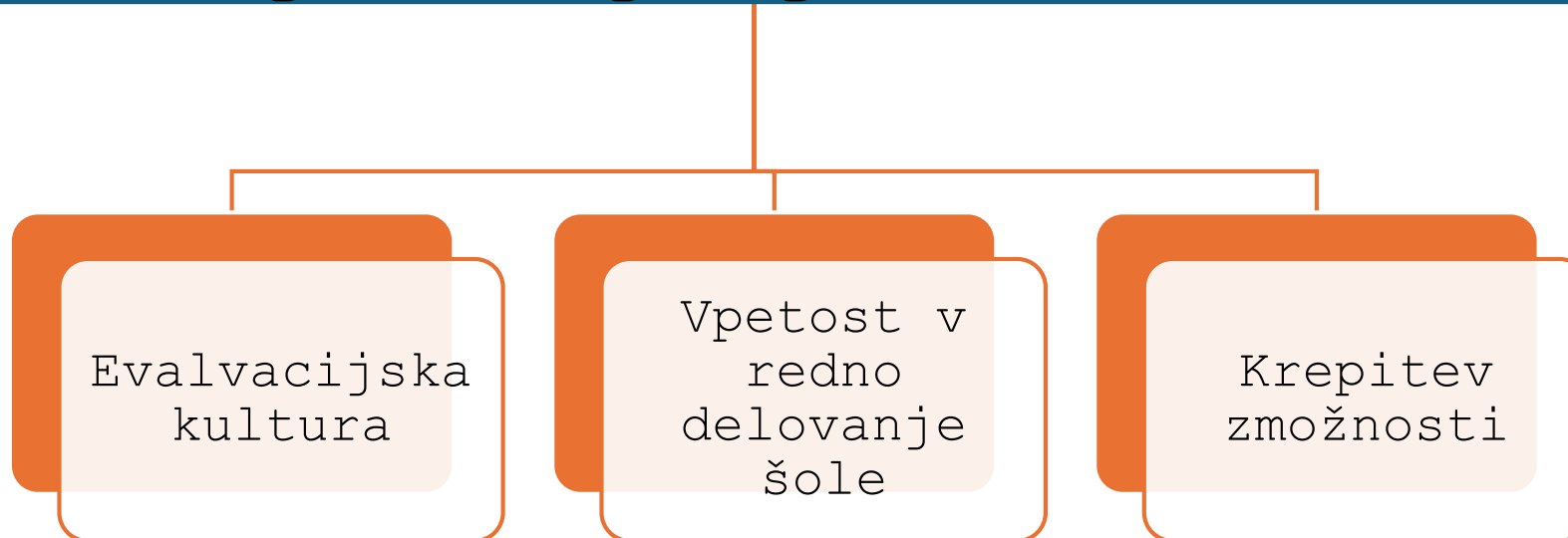
IJZ III



Okvir dejavnikov za doseganje učinkovitih izboljšav

Dejavniki kulture	Notranja motivacija in predanost šole za izboljševanje Avtonomija šole Skupna vizija in cilji izboljševanja Pripravljenost šole, da postane učeča se organizacija Usposabljanje za izboljšave Zgodovina izboljšav Vodenje Fluktuacija kadra Čas za izboljšave
Dejavniki procesa	Analiza potreb izboljševanja Podrobnejši cilji izboljšav Načrtovanje aktivnosti izboljšav Uresničevanje načrta izboljšav Evalvacija in refleksija
Dejavniki izidov	Spremembe in napredek v kakovosti šole Spremembe: Kakovost učiteljev – poučevanja Spremembe: Dosežki učencev – znanje, spretnosti, odnosi, stališča

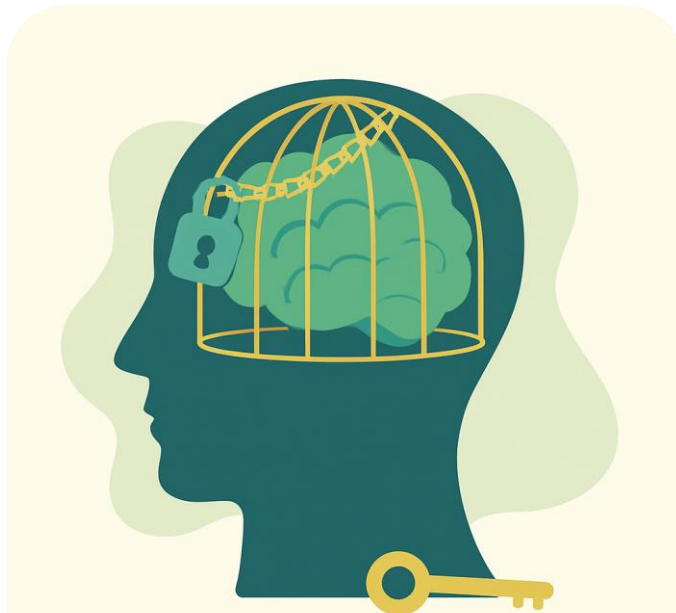
Ravnatelj vzpostavlja okvir za ugotavljanje iz zagotavljanje kakovosti



Evalvacijska kultura – proces nenehnih izboljšav

Ključna vloga ravnatelja in tima za kakovost – izbira članov, vrednotenje dela, pričakovanja

Soočanje z ovirami –
spreminjanje omejujočih prepričanj



'Zopet nepotrebna birokracija!'

'Saj že tako ali tako delamo na kakovosti!'



Spremljan
je in
povratna
informaci
ja

Osebna in
strokovna
rast

Krepitev
vizije,
vrednot,
poslanst
va
zavoda

Ozaveščan
je
šibkih in
močnih
področij

Dolžnost
in
odgovorno
st
vseh nas

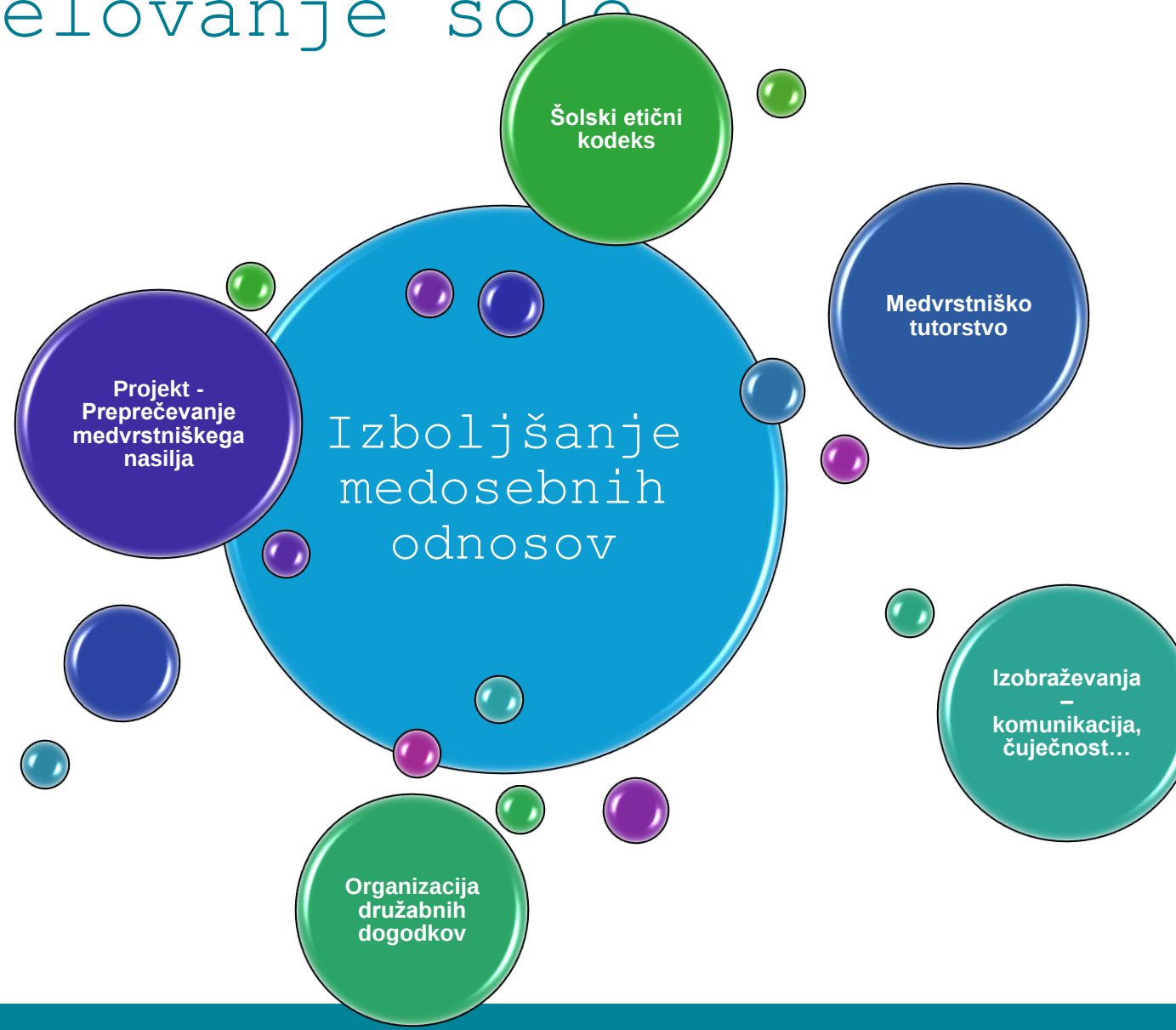
Priložnost
za
uvajanje
potrebnih/
želenih
sprememb

Vpetost v redno delovanje šole

Kje, kdo in kdaj:

- LDN, načrt aktiva, fini kurikul
- učitelji, DS, svetovalna služba
- pouk, razredne ure, sestanki

Rdeča nit – zastavljeni cilji

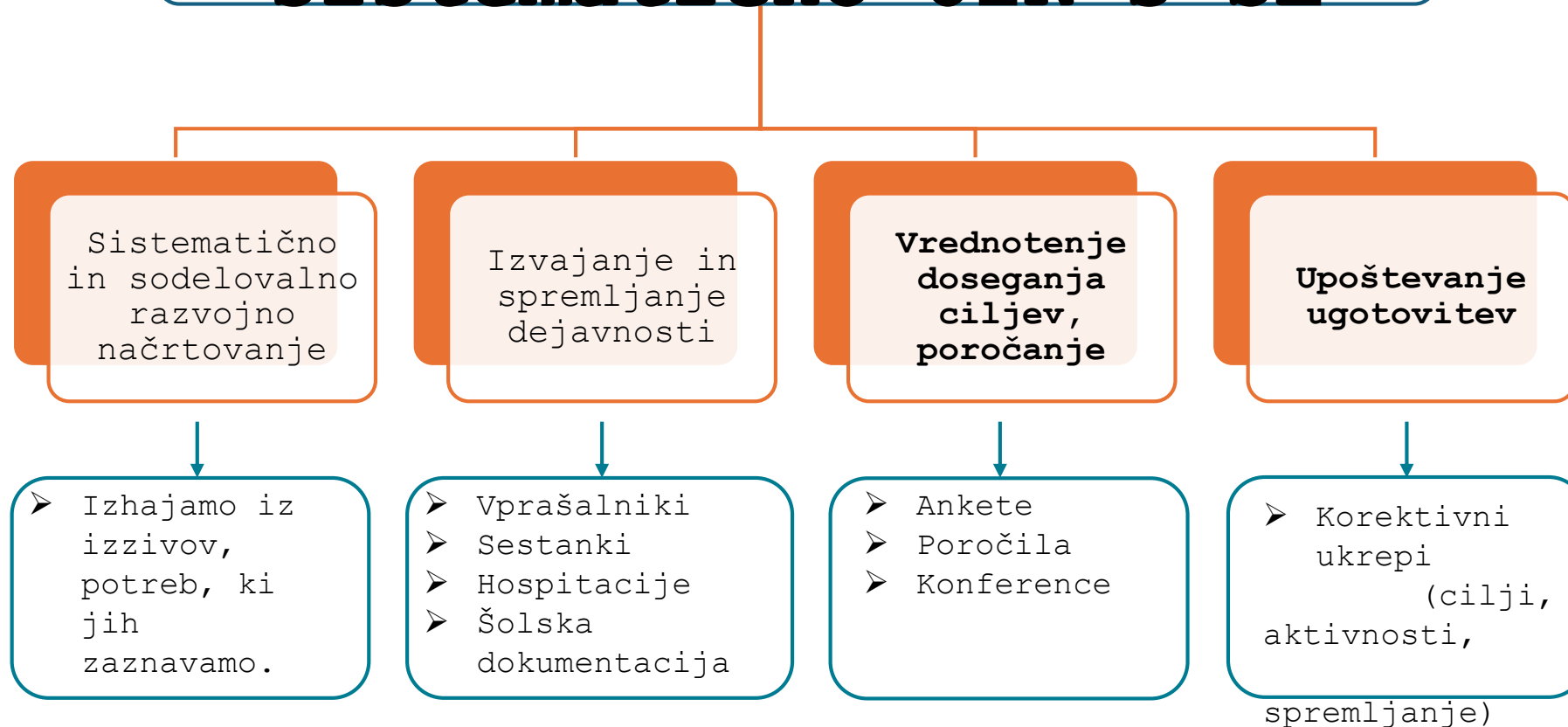


Krepitev zmožnosti

- Pripadnost, istovetenje s cilji
- Izobraževanje, delavnice
- Procesni in vsebinski vidik
- Vključevanje vseh deležnikov



Ravnatelj vodi razvoj šole in skrbi za sistematično UZK s SE



Upoštevanje ugotovitev –
sprememba ali prilagoditev aktivnosti/načina
spremljanja/cilja

Cilji 2022



Cilji 2025

