

Melita Jakelj, Kristina Bratina

Kurikularna prenova kot priložnost za kakovostno delo z nadarjenimi

IZKUŠNJA V ENI MINUTI



Podelite z ostalimi člani skupine najbolj zanimivo ali presenetljivo izkušnjo z nadarjenim dijakom.

PREDSTAVITEV DELAVNICE

IJZ III

Koncept prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov
ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi – kratka
predstavitev

Delavnica: Prepoznavanje nadarjenih in podpora
nadarjenim pri pouku

Značilnosti nadarjenih dijakov

Delavnica: Vloga ravnatelja pri implementaciji
posodobljenega Koncepta

Zaključna refleksija

KONCEPT PREPOZNAVANJA NADARJENIH OTROK, UČENCEV IN DIJAKOV TER VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z NJIMI



DIGITALNA BRALNICA ZRSŠ

https://www.zrss.si/pdf/koncept_prepoznavanja_nadarjenih.pdf

Ključne novosti koncepta

Opredelitev pojma nadarjenosti

Postopek prepoznavanja nadarjenih in način identifikacije

Prepoznavanje otrok z višjimi potenciali in spodbujanje njihovega razvoja se začne že v predšolskem obdobju

VZGOJNO – IZOBRAŽEVALNO DELO:

- Poudarjen je pomen podpore nadarjenim pri pouku (DIP) in izven pouka
- Izpostavljen je pomen dela z nadarjenimi iz ranljivih skupin (priseljenci, učenci iz drugačnega kulturnega in jezikovnega okolja, dvojno izjemni idr.).

Opredeljene so naloge mentorjev nadarjenih učencev in dijakov ter vloga in naloge pedagoških koordinatorjev za delo z nadarjenimi.

Opredeljen je pomen evalvacije VI dela na ravni posameznika in na ravni šole.

Izpostavljen je pomen nadaljnjega kontinuiranega izobraževanja in usposabljanja vseh strokovnih delavcev za prepoznavanje nadarjenih in vzgojno-izobraževalno delo z njimi.

Posodobitev postopka prepoznavanja in pripomočkov za nominacijo in identifikacijo – tristopenjski model prepoznavanja

Stopnje	VRTEC	OSNOVNA ŠOLA									SREDNJA ŠOLA
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
1. stopnja	Opazovanje in DIP	Opazovanje	Opazovanje in nominacija potencialno nadarjenih								Opazovanje in nominacija
2. stopnja			Razvijanje in spremljanje razvoja potencialov								
3. stopnja					Identifikacija nadarjenosti						Identifikacija nadarjenosti
			PeNaD izjemoma				PeNaD				OIN

Kurikularna prenova kot priložnost za kakovostno delo z nadarjenimi

Splošna didaktična priporočila in Specialno didaktična priporočila za posamezen predmet.

Diferencirano in individualizirano poučevanje ter personalizirano učenje je ključno za ustrezno podporo nadarjenim učencem in dijakom.

DELAVNICA: PREPOZNAVANJE NADARJENIH IN PODPORA NADARJENIM PRI POUKU

1. Skupine s 5 udeleženci.
2. Katere od opisanih učencev bi prepoznali kot nadarjene? Izberite jih in postavite na vidno mesto.
3. Izberite si enega izmed opisov učencev in odgovorite na vprašanje. Poiščite čim več predlogov.



DELAVNICA: VLOGA RAVNATELJA PRI IMPLEMENTACIJI POSODOBLJENEGA KONCEPTA

- izbira pedagoškega koordinatorja
- oblikovanje tima
- podpora timu
- zagotovi čas in prostor za uspešno izvajanje posodobljenega koncepta

DELAVNICA: VLOGA RAVNATELJA PRI IMPLEMENTACIJI POSODOBLJENEGA KONCEPTA

1. Ali so koraki za uvajanje Koncepta ustrezni? Kaj bi naredili drugače?
2. Kako ustrezna je predlagana delitev nalog med različne strokovne delavce? Kaj bi spremenili?
3. Uporabite orodje Analiza ovir in tveganj (*Orodjarna za ravnatelje in druge vodje, Šola za ravnatelje, 2025*):
 - A) ob vsakem zapisanem koraku na levi strani tabele navedite ovire, ki jih vidite in/ali pričakujete ob tem koraku,
 - B) desno od tabele pa pri vsakem koraku zapišite strategije premagovanja oz. ustrezne (alternativne) rešitve teh ovir.

REFLEKSIJA DELAVNICE

