

34. strokovno srečanje ravnateljev in
ravnateljic osnovnega in glasbenega šolstva

Vloga ravnateljev_ic v času kurikularnih sprememb

Portorož, 10. in 11. 11. 2025

Plenarna predavanja	3
Znanje kot moč in kot pravica: meritokracija, pravičnost in učinkovitost v šolskem sistemu	4
Smo pripravljeni na spremembe? Pogled na rezultate TALIS 2024 z vidika kurikularne preнове.....	5
Med sistemom in svobodo: avtonomija kot temelj profesionalnega odločanja	6
Učenci in varstvo osebnih podatkov v digitalni dobi	7
Nov zakon o šolski inšpekciji v odnosu do kurikularne preнове	8
Delavnice v podporo kurikularni prenovi	9
Optimizacija uporabe umetne inteligence v izobraževanju	10
Gradniki šolske kulture in vodenja.....	11
Vloga ravnatelja pri udejanjanju raznolikih didaktičnih strategij in varnega ter spodbudnega učnega okolja	12
Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v šoli	13
Kurikularna prenova kot priložnost za kakovostno delo z nadarjenimi	14
Večjezični otroci v šoli.....	15
Vloga CŠOD programov pri doseganju učnih ciljev in spodbujanju pouka na prostem	16
Doprinosi modela vzporednega izvajanja izobraževalnega programa osnovne šole s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom	17
Nadarjeni, vključeni, povezani: izzivi in priložnosti v glasbenih šolah	18
Sistemizacija 2025/2026 in odgovori na aktualna vprašanja v glasbenem šolstvu	18
Indeks inkluzivnosti: uvod v uporabo priročnika za razvoj šole	19
CMEPIUS-Svetovalna pisarna	19
Formativno spremljanje in prenovljeni učni načrti.....	20
Povezave med Arnesovimi storitvami za šole	21

Plenarna predavanja

Znanje kot moč in kot pravica: meritokracija, pravičnost in učinkovitost v šolskem sistemu

dr. Veronika Tašner

V sodobni slovenski družbi ima znanje ključno vlogo kot temelj osebnega razvoja, družbene blaginje in gospodarske konkurenčnosti. Pogosto se razume kot oblika moči – posamezniku, posameznici omogoča dostop do boljših priložnosti, vpliva in družbenega statusa. K temu je pripomoglo uveljavljeno načelo meritokracije, po katerem naj bi bili uspeh in napredovanje odvisni od sposobnosti in truda posameznika, posameznice. Že desetletja, na podlagi znanstvenih dognanj, vemo, da ima omenjeni koncept svoje domete in meje. Socialne razlike, ekonomski položaj družin ter dostop do kakovostnega izobraževanja vplivajo na to, kdo lahko v resnici izkoristi svoj potencial in ohrani voljo truditi se.

Slovenski izobraževalni sistem si sicer prizadeva uravnotežiti učinkovitost in pravičnost – torej omogočiti vsem učenkam in učencem dostop do znanja in pridobiti kakovostno izobrazbo. Popaziti poskuša tako na najšibkejše in hkrati nagrajevati odličnost. Kljub temu obstaja napetost med ciljem zagotavljanja enakih možnosti in socialne pravičnosti ter težnjo po konkurenčnosti in učinkovitosti. Pravičen sistem vzgoje in izobraževanja mora zato stremeti onkraj zgolj tekmovanja; zahteva podporne mehanizme, ki zmanjšujejo neenakosti in omogočajo, da znanje kot moč postane skupna družbena vrednota, ne privilegij redkih. Zato verjamemo, da je potrebno vzpostaviti novo meritokracijo, ki bo ob dograjevanju v smeri večje socialne pravičnosti vključevala tudi pravične in etične rabe nove tehnologije ter bo razumela, da prihodnost kliče tudi po premisleku gonil ekonomije in mehanizmih upravljanja razmerij med ljudmi in našega odnosa do narave.

Smo pripravljeni na spremembe? Pogled na rezultate TALIS 2024 z vidika kurikularne prenove

dr. Mihaela Zavašnik

Predavanje bo osvetlilo ključne ugotovitve mednarodne raziskave TALIS 2024 (Teaching and Learning International Survey), ki prinaša najnovejši vpogled v delo učiteljev in ravnateljev v Sloveniji ter po svetu in ponuja priložnost za razmislek o tem, kako pripravljeni smo v slovenskem šolskem prostoru na spremembe. V ospredju predavanja bo razmislek o tem, kako lahko podatki TALIS-a 2024 služijo kot podpora vodstvenim odločitvam v času kurikularne prenove, s poudarkom na profesionalnem razvoju učiteljev, sodelovalni kulturi, vodenju sprememb ter podpori pri uvajanju inovacij v pedagoško prakso. Namen predavanja je spodbuditi odprt dialog o tem, kako lahko ravnatelji s podatkovno podprtimi odločitvami vodijo procese prenove in krepijo kulturo učeče se skupnosti v svojih zavodih.

Med sistemom in svobodo: avtonomija kot temelj profesionalnega odločanja

dr. Dejan Hozjan

Prispevek z naslovom Med sistemom in svobodo: avtonomija kot temelj profesionalnega odločanja odpira dve pomembni vprašanji sodobnega šolstva, in sicer: (1.) do kakšne mere snovalci šolske politike zaupajo v strokovno usposobljenost ravnateljev in pedagoških delavcev in jim posledično omogočajo avtonomno opravljanje poklica in (2.) na kakšen način ravnatelji in pedagoški delavci razumejo vlogo in udeležbo avtonomije pri svojem poklicu.

V želji po kakovostnem poučevanju in učenju v vzgojno-izobraževalnih zavodih je spodbujanje avtonomije v le-teh prioriteto področje tako evropskih kot tudi nacionalnih strateških dokumentov (npr. Education and Training Monitor, Nacionalni program vzgoje in izobraževanja 2023–2033). Raziskave namreč kažejo, da je spodbujanje avtonomije vzgojno-izobraževalnih zavodov pomemben dejavnik kakovosti šolskega sistema (REI 2015, Greany 2017, Komljanec in Skela 2020, Skerritt 2020). Vendar se ob tem pojavlja vprašanje, na kakšen način pa se v praksi uresničuje avtonomija vodstva in strokovnih delavcev vzgojno-izobraževalnih zavodov. Gre za vprašanje, kako sistemski okviri v praksi omogočajo ravnateljem in pedagoškim delavcem večjo fleksibilnost, inovativnost in svobodo odločanja pri delu.

Učenci in varstvo osebnih podatkov v digitalni dobi

mag. Andrej Tomšič

Na predavanju bo pojasnjeno, katere digitalne veščine in znanja na področju zasebnosti in varstva osebnih podatkov so potrebne za aktivno in varno vključevanje otrok v digitalna okolja, kako ta znanja na ustrezen in otrokom razumljiv način predstaviti šolajočim in kako lahko pri tem pomaga Informacijski pooblaščenec.

Nov zakon o šolski inšpekciji v odnosu do kurikularne prenove

dr. Simon Slokan

Predavanje je bilo konceptualno usmerjeno v tri segmente, ki se nanašajo na kurikularno prenovo in v okviru katere ima Inšpektorat RS za šolstvo vlogo zunanjega evalvatorja in/ali nadzornika.

V prvem delu je bil predstavljen koncept novega Zakon o šolski inšpekciji (ZSoll-1), pri čemer je potrebno poudariti, da je bil prejšnji v veljavi od leta 1996 ter ob tem dopolnjen zgolj enkrat, leta 2005. Praksa v tem času je pokazala, da je posodobitev nujna, saj se je v tem času spremenilo več materialnih predpisov v šolskem prostoru, istočasno pa tudi drugi zakoni, ki posredno in neposredno vplivajo na inšpekcijski postopek. Ob tem velja poudariti, da se je inšpekcijski nadzor v šolstvu v evropskem kontekstu premaknil iz klasičnega v smer sistemskih pregledov, ki pripomorejo k poenotenju delovanja šolskega sistema. Uvedba sistemskih pregledov prinaša sprotno evalvacijo delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov v šolskem sistemu, z namenom opolnomočenja vodstva šol o dolžnosti zakonitega delovanja, istočasno pa podajanja povratnih informacij o vsebinah, področjih in morebitnih odstopanjih od pričakovanj pri zakonitem delovanju. Poleg klasične nadzorne vloge Inšpektorata Republike Slovenije uvedba sistemskih pregledov prinaša tudi svetovalno vlogo šolske inšpekcije, hkrati pa so določeni kriteriji, da se sistemski pregled lahko izvaja na najmanj petih vzgojno-izobraževalnih zavodih. Sistemski pregled tako nadomešča doslej obstoječi sistemski nadzor.

V drugem delu se je predavanje osredotočalo na koncept rednih nadzorov na področju vrtcev, kjer se trenutno izvajajo z namenom zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja. Pri tem je bil poudarek na preverjanju dokazil v skladu z ZOFVI. Pri tem poudari, da imajo zavodi možnost posamezna potrdila pridobiti tudi sami in sicer preko povezave: [izpis iz kazenske evidence, evidence vzgojnih ukrepov in evidence izbranih obsodb za kazniva dejanja zoper spolno nedotakljivost \(Potrdilo o \(ne\)kaznovanosti\) | GOV.SI](#)

V zadnjem delu pa predstavi trenutno operativno delo na področju vrtcev, pri čemer se posebej izpostavlja povečanje števila podanih pobud/prijav in sicer za več kot 5 % napram preteklemu letu.

V zaključku je podan poudarek na zavedanju vlog, odgovornosti, ustrezne komunikacije ter transparentnosti delovanja vseh zaposlenih v vrtcih.

Delavnice v podporo kurikularni prenovi

Optimizacija uporabe umetne inteligence v izobraževanju

Petra Dermota, Tatjana Krapše

Vsebina delavnice naj bi prispevala k razumevanju, kako lahko napredne rešitve umetne inteligence podprejo optimizacijo načrtovanja pouka in dela vodstvenih in strokovnih delavcev na sploh. Na delavnici bomo predstavili praktične primere uporabe v kontekstu optimizacije dela, platformo za načrtovanje pouka PLATON (koncept, razvoj, uvajanje), umeščanje GEN-UI ter vizijo ZRSS za prihodnost izobraževanja.

Gradniki šolske kulture in vodenja

mag. Vlasta Poličnik, Franci Hočevar

Delavnica je namenjena prepoznavanju pomena šolske kulture in njenega vpliva na delovanje šole. Kultura namreč predstavlja identiteto šole, spodbuja pripadnost članov ter usmerja njihovo vedenje in dejavnosti.

Naše izhodišče bodo tri ravni šolske kulture: pojavna raven (artefakti), izpostavljene vrednote in prepričanja ter nezavedna, temeljna prepričanja. Preko praktičnih primerov bomo prepoznavali vpliv ravnatelja na kulturo šole ter njegovo vlogo pri vnašanju novih vrednot v šolski prostor, kar bomo povezali s spremembami v družbi in izhodišči v prenovljenih učnih načrtih.

Vloga ravnatelja pri udejanjanju raznolikih didaktičnih strategij in varnega ter spodbudnega učnega okolja

dr. Simona Rogič Ožek, dr. Fani Nolimal

Namen delavnice je opolnomočiti ravnatelje za spodbujanje udejanjanja raznolikih didaktičnih strategij s poudarkom na aktivni vlogi učencev in varnega ter spodbudnega učnega okolja:

- Opredelitev in pomen raznolikih didaktičnih strategij v prenovljenih učnih načrtih.
- Načini zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja za vse učence.
- Vodenje za udejanjanje raznolikih didaktičnih strategij in varnega ter spodbudnega učnega okolja.

Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v šoli

mag. Marina Pavčnik, Aleksandra Valančič, Polona Knific, Aleša Mihelič

Za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je na šoli potrebno najprej vzpostaviti ustrezen okvir. Na delavnici bomo razmišljali kako lahko ravnatelj vpliva na razvoj evalvacijske kulture, vpetost ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v redno delo šole in zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo. Iskali bomo primere dobrih praks sistematičnega in sodelovalnega razvojnega načrtovanja, spremljanja in vrednotenja zastavljenih ciljev ter upoštevanja ugotovitev pri nadaljnjem načrtovanju dela.

Kurikularna prenova kot priložnost za kakovostno delo z nadarjenimi

Melita Jakelj, Kristina Bratina

V šolskem letu se je začelo postopno uvajanje posodobljenega Koncepta prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi. Koncept celostno povezuje vrtce, osnovne in srednje šole ter uvaja sodobne pristope k prepoznavanju in razvoju nadarjenosti.

V Konceptu so posodobljene opredelitve nadarjenosti, spreminja se 3-stopenjski model odkrivanja nadarjenih ter kriteriji za identifikacijo nadarjenih. Koncept izpostavlja pomen prilagoditev in sodobnih didaktičnih pristopov pri delu z nadarjenimi pri rednem pouku in pomen dela z nadarjenimi iz ranljivih skupin. Natančneje opredeljuje naloge mentorjev nadarjenim ter vlogo in naloge pedagoških koordinatorjev za delo z nadarjenimi. Izpostavlja tudi pomen nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja vseh strokovnih delavcev za prepoznavanje nadarjenih in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela z njimi.

Delavnica je namenjena ravnateljem, ki želijo poglobiti razumevanje posodobljenega koncepta dela z nadarjenimi učenci in vloge vodstva pri njegovi implementaciji, kako prepoznati resnično nadarjene in jih učinkovito podpreti v učnem procesu. Hkrati bodo s pregledom vlog vseh deležnikov – ravnatelja, tima, učiteljev, učencev in staršev – oblikovali konkretne korake in prioritete za uvajanje koncepta v svojo šolsko prakso.

Večjezični otroci v šoli

dr. Katica Pevec Semec, Andrej Kavčič

Udeleženci bodo: preverili, v kolikšni meri so tudi sami večjezični; spoznali ključne teoretične temelje večjezičnega in medkulturnega izobraževanja ter pomen jezikovne občutljivosti za celostni razvoj otrok; razmišljali o kognitivnih prednostih večjezičnosti; razpravljali o izzivih, s katerimi se srečujejo strokovni delavci pri spremljanju in podpori otrok pri učenju učnega jezika; izmenjali izkušnje in dobre prakse, kako lahko vodstva šol podprejo strokovne delavce pri razumevanju večjezičnosti in medkulturnosti kot priložnosti, ne kot ovire; pridobili konkretne ideje za spodbujanje razvoja učnega jezika z različnih vidikov – ravnatelja, učitelja, učenca, starša in nepedagoškega delavca. Delavnica bo ponudila prostor za izmenjavo izkušenj, praktičnih primerov in strokovnih spoznanj, ki lahko pomagajo vodstvenim in strokovnim sodelavcem šol pri ustvarjanju vključujočega, večjezičnega učnega okolja.

Vloga CŠOD programov pri doseganju učnih ciljev in spodbujanju pouka na prostem

Erika Melihen, Simona Žibert Menart, Domen Uršič

Delavnica bo predstavila primere aktivnosti na prostem, namenjene motivaciji, spodbujanju povezovanja, vzpostavljanju stika z naravo, uporabi čutil, raziskovanju okolja ter gibanju.

Udeleženci bodo skozi izkustveno učenje doživeli aktivnosti, ki jih v okviru pouka na prostem razvija CŠOD, in raziskovali njihovo povezavo s cilji in vsebinami učnega načrta.

Predstavili bomo projektne dejavnosti in usposabljanja CŠOD, v katere se lahko vključijo strokovni delavci vrtcev in šol.

Delavnica bo delno potekala na prostem – na promenadi in plaži v neposredni bližini hotela.

Doprinosi modela vzporednega izvajanja izobraževalnega programa osnovne šole s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom

Petra Košnik, dr. Natalija Vovk Ornik

Zavod RS za šolstvo v sodelovanju s Centrom Janeza Levca Ljubljana v šolskih letih 2024/25 in 2025/26 spremlja izvajanje modela vzporednega izvajanja izobraževalnega programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom na šestih osnovnih šolah. Spremljava se osredotoča na dejavnosti, ki povezujejo učence iz obeh programov in že po prvem letu kaže nekatere pomembne doprinose tako za učence kot učitelje.

Na delavnici bomo razmišljali o doprinosih z vidika vključujočega učnega okolja (fizičnega, socialnega, didaktičnega in kurikularnega) ter o vlogi ravnatelja pri spodbujanju vključujoče šolske kulture. Vzporedno izvajanje programov ponuja priložnost, da učitelji učence z raznolikimi potrebami spoznajo kot dragocen del učnega okolja. Cilj delavnice je razumevanje, sprejemanje in prepoznavanje nekaterih ključnih doprinosov vzporednega izvajanja izobraževalnega programa osnovne šole s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom, ki v vsakdanji šolski praksi prispeva k uresničevanju vključevanja vseh učencev in s tem podpira spodbudno učno okolje in socialno vključenost

Nadarjeni, vključeni, povezani: izzivi in priložnosti v glasbenih šolah

Polonca Češarek Puklavec, dr. Miriam Stanonik

Delavnica je namenjena ravnateljem glasbenih šol, ki se v času kurikularnih sprememb soočajo z vprašanji inkluzije, dela z nadarjenimi učenci in povezovanja strokovnih skupnosti. Skupaj bomo raziskali priložnosti, ki jih prinaša sodobno vodenje, ter izzive, ki jih je treba nasloviti za ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja.

Sistemizacija 2025/2026 in odgovori na aktualna vprašanja v glasbenem šolstvu

Jože Rajk

Delavnica Sistemizacija 2025–26 in odgovori na aktualna vprašanja v glasbenem šolstvu je namenjena ravnateljem glasbenih šol. V prvem delu bomo opozorili na najpogostejše napake pri oddaji poročil ter predstavili ključne statistične podatke, ki izhajajo iz zbranih informacij. Drugi del bo namenjen odprti razpravi in odgovarjanju na aktualna vprašanja, povezana s kadrovsko sistemizacijo, normativi in organizacijo dela v glasbenem šolstvu.

Indeks inkluzivnosti: uvod v uporabo priročnika za razvoj šole

dr. Irena Lesar, Ivana Majcen

Delavnica bo predstavila, kako Indeks inkluzivnosti (Booth in Ainscow, 2016) podpira prioritete programa Erasmus+ ter odpira možnosti za razvoj inkluzivne šolske kulture, strategij in pedagoške prakse. Udeleženci bodo spoznali primere mednarodnih izkušenj, uporabnost indeksa pri procesih samoevalvacije ter načine, kako ga lahko uporabijo kot orodje za sodelovanje učiteljev ter spodbujanje participacije učencev in staršev. Priročnik (Indeks inkluzivnosti – priročnik za razvoj šol, ki usmerjajo inkluzivne vrednote) ravnateljem služi kot praktična opora pri sooblikovanju vizije šole, pripravi letnega delovnega načrta (LDN), vzgojnega načrta in evalvacijskih poročil.

CMEPIUS-Svetovalna pisarna

V svetovalni pisarni vam bo na voljo sodelavec CMEPIUSa, ki vam lahko odgovori na vprašanja in morebitne izzive vezane na izvajanje tekočih projektov Erasmus+. V primeru, da mednarodnega projekta Erasmus+ trenutno nimate vendar bi si želeli obogatiti šolske dejavnosti preko mednarodnih aktivnosti vam bomo pri tem pomagali in vas glede na potrebe vaše šole ustrezno usmerili.

Formativno spremljanje in prenovljeni učni načrti

dr. Ada Holcar, Saša Kregar

Delavnica bo osvetlila, kako so načela formativnega spremljanja vtkana v prenovljene učne načrte in kako lahko ravnatelji ustvarjajo pogoje za njihovo uresničevanje v praksi. Udeleženci bodo skozi primere in razpravo razpravljali o vlogi vodstva pri spodbujanju profesionalne skupnosti učiteljev ter spoznali pristope, s katerimi lahko podprejo učitelje pri uvajanju formativnega spremljanja.

Povezave med Arnesovimi storitvami za šole

Matija Čufer, Ana Knežević

Na delavnici bomo najprej s kratko, zabavno in interaktivno predstavitvijo naredili uvod v Arnesove storitve, nato pa bomo skupaj pogledali nekaj uporabnih povezav pri najpogostejše uporabljenih Arnesovih storitvah, namenjenih šolstvu. Osredotočili se bomo na Arnes Učilnice, Arnes Splet, Arnes Video portal, Arnes Zoom in Arnes Canva. Predstavili bomo tudi nekaj posebnih »ravnateljskih storitev«, kot so orodje za izvedbo anonimnega glasovanja, hitro deljenje gradiv z zaposlenimi ter enostavno usklajevanje terminov.

