

Vanja Kavčnik Kolar
dr. Miriam Stanonik

GLAVA, TELO, SRCE ... NOVE POTI DO ZNANJA

Učno okolje za razvijanje bralne
in drugih vrst pismenosti

Ljubljana, 7. 11. 2025



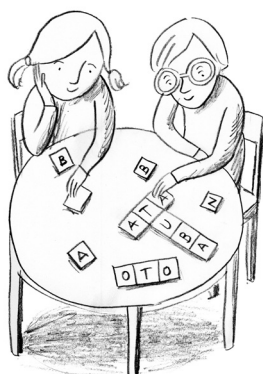
Branje v šoli

Učenec redno bere v šoli in se o prebranem pogovarja. Izbira gradivo, ki ga zanima.

[Kartice Beri in pripoveduj](#)

[Navodila za uporabo kartic Beri in pripoveduj](#)

[Motivacijski pristop k branju](#) (A. Chambers)



Besedišče

Učenec spoznava vsakdanje besedišče in strokovne izraze posameznega predmeta. Tako se uspešneje uči in sporazumeva.

[Portal Fran](#)

[Portal Franček](#)

[Portal Franja](#)

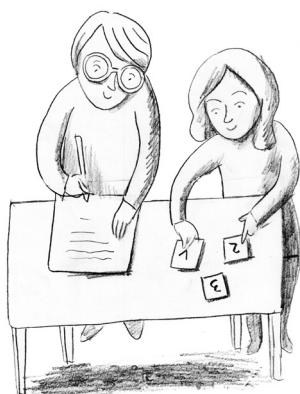
[Tvorjenje navodil pri športu](#)



Različni viri informacij

Učenec išče in uporablja informacije iz različnih virov ter jih kritično presoja.

[Delo z viri s formativnim spremljanjem](#)



Bralne strategije za razumevanje in kritično vrednotenje

Učenec uporablja bralne strategije za iskanje bistva, povzemanje, urejanje, predstavljanje in kritično vrednotenje informacij. Pri tem analizira, interpretira in vrednoti različne vrste besedil.

[Bralna učna strategija VŽN](#) (primer uporabe)

[Delo z besedilom po metodi CLIL](#)

[Bralne strategije pri pouku NIT](#)

[Kritično mišljenje - gradniki](#)

[Veščine kritičnega mišljenja](#)



Vključevanje v svet

Učenec uporablja znanje različnih področij, da bolje razume svet in se vanj dejavno vključuje.

Medpredmetno povezovanje – [ITS](#)

[Medpredmetne in kurikularne povezave](#)

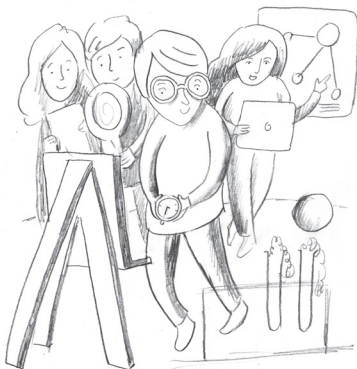


Učenje z gibanjem

Učenec se uči z gibanjem in ob gibanju. Pri tem povezuje znanje različnih področij.

[Z gibanjem do matematičnega znanja](#)

[Z ustvarjalnim gibom do učinkovitejšega učenja](#)



Raziskovanje

Učenec raziskuje: opazuje, sprašuje, eksperimentira, preizkuša, razvršča ter išče odgovore v različnih virih in izkušnjah.

[Pouk na prostem](#) (priročnik)

[Pouk na prostem](#) (članek)

[Avtentično učenje](#)

Dokazovanje znanja

Učenec izkazuje svoje znanje in odziv na prebrano na raznolike načine.

Formativno spremljanje – [dokazi o učenju](#)

[Medpredmetno povezovanje - kompleksni dosežki](#)



Refleksija in načrtovanje učenja

Učenec reflektira svoje učenje: povzame, kaj se je (na)učil in kako je doživljal učni proces. Razmisli tudi, kaj bi naslednjič lahko še izboljšal in kako.

[Nameni učenja in kriteriji uspešnosti](#)

[Samovrednotenje in vrstniško vrednotenje](#)

Splošne koristne povezave

Bralna pismenost – [OBJEM](#) / [Naravoslovna pismenost](#) / [Matematična pismenost](#) / [Finančna pismenost](#) in [Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli](#)

[Bralna pismenost v vrtcu in šoli – didaktični primeri](#)

[Odnos do učenja in učna motivacija](#)

[Razvijanje digitalnih kompetenc](#)

[Šolska knjižnica kot središče branja in stičišče medpredmetnega povezovanja](#)

Razvijanje podjetnosti – [POGUM](#) in Razvijanje podjetnostne kompetence ([srednja šola](#))

[Izkustveno učenje](#)

Vključujoča šola – [formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu](#)

[Razvijanje prečnih veščin na STEM-področju s formativnim spremljanjem](#)

Evropski okvir za osebno in socialno ključno kompetenco ter kompetenco učenje učenja – [LifeComp](#)

Vključujoča šola – [socialno in čustveno opismenjevanje](#)

PORTAL KAKO? – [4. Kako načrtovati, spremljati in vrednotiti izboljšave pri pouku v sodelovanju s kolegi?](#)

DIGITALNI ARHIV ČLANKOV IN REVIJ ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO

Prek
2200
strokovnih in
znanstvenih
člankov

Arhiv člankov

Pojdite nazaj na celoten arhiv člankov.

Pošlji poizvedbo

Rezultati za: gibanje

Medpodročno povezovanje področij narave in glasbe pri spoznavanju razvoja žabe v vrtcu
Članek iz: Glasba v šoli in vrtcu 2/2024 • Avtorji: dr. Petra Brdnik Juhart, Zala Cotman, dr. Marjanca Kos • Ključne besede: medpodročno povezovanje, začetno naravoslovje, glasba v zgodnjem otroštvu, razvoj žabe, izkustveno učenje, celostno učenje

Naravogeografske lastnosti slovenske obale s poudarkom na njeni zgradbi in izoblikovanosti
Članek iz: Geografija v šoli 2/2025 • Avtorji: dr. Mojca Poklar, dr. Valentina Brečko Grubar • Ključne besede: akumulacija, klif, plaža, abrazijska polica, fliš, uluvij, slovenska obala, abrazija

Formativno spremljanje pri učenju angleščine z najmlajšimi skozi igro in gibanje
Članek iz: Vzgoja in izobraževanje 2-3/2025 • Avtorji: Jana Razboršek • Ključne besede: ustvarjalnost, razredna stopnja, učni cilji, igra, poučevanje angleščine, zgodbe, gibanje, formativno spremljanje

Arhiv člankov

Pojdite nazaj na celoten arhiv člankov.

Pošlji poizvedbo

Rezultati za: odnos do učenja

Poučevanje instrumenta v glasbeni šoli v 21. stoletju

Članek iz: Glasba v šoli in vrtcu 1/2024 • Avtorji: dr. Ilonka Pucihar • Ključne besede: glasbeno izobraževanje, učiteljeve kompetence

Skrb za sočloveka je vrednota Srečanje učencev s stanovalci doma prek videoklica

Članek iz: Šolsko svetovalno delo 1/2023 • Avtorji: Marija Lisec • Ključne besede: načini pomoči, videoklic, medgeneracijsko sodelovanje, osebna rast, strpnost, vrednote

Sporočila otrokovega portfolia iz vrtca

Članek iz: Razredni pouk 2/2022 • Avtorji: Helena Klobasa • Ključne besede: vloga odraslega, spremljanje napredka otroka, načrtovanje osredinjeno na otroka, portfolio otroka, prehod iz vrtca v šolo

Arhiv člankov

Pojdite nazaj na celoten arhiv člankov.

Pošlji poizvedbo

Rezultati za: pismenost

Pravica in odgovornost v okviru zgodnejšega razvijanja pismenosti, opredeljena v strateških dokumentih: analiza in kritični pogled

Članek iz: Vodenje v vzgoji in izobraževanju 1/2025 • Avtorji: dr. Katarina Grom • Ključne besede: pismenost, PIRLS in PISA, nacionalni strateški dokumenti, slovenščina, pedagoška praksa

Družinska pismenost otrok priseljencev

Članek iz: Vzgoja in izobraževanje 1/2025 • Avtorji: Nika Drnovšek, Mitja Drnovšek • Ključne besede: otroci priseljenci, družinska pismenost, materni jezik, vzgoja in izobraževanje, starši

Bralna pismenost v večjezičnem okolju

Članek iz: Razredni pouk 1/2024 • Avtorji: Elvira Garibović • Ključne besede: bralna pismenost, knjižnica, bralne veščine, razredna skupnost, priseljenci, strategije

V bogati zakladnici člankov **enajstih strokovnih revij ZRSS** lahko s preprostim iskalnikom poiščete članke z izbrano vsebino in jih takoj berete ali pa PDF-je člankov prenesete v svoj računalnik.

www.zrss.si/arhiv-clankov



DIGITALNA BRALNICA ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO

Gradiva, ki izidejo v digitalni obliki (PDF), so objavljena na spletni strani Zavoda RS za šolstvo v Digitalni bralnici.

www.zrss.si/digitalna-bralnica



K | A | K | O | ?

Zbirka delavnic za ravnateljice in ravnatelje

Vodenje sodobne šole

1.

Kako lahko moje pedagoško vodenje pripomore k uspešnosti šole?

PREBERI VEČ →

2.

Kako lahko spodbujam kulturo učenja vseh učencev in učiteljev?

PREBERI VEČ →

3.

Kako dobra je naša šola in kaj bi lahko še izboljšali?

PREBERI VEČ →

www.kako.zrss.si



S soustvarjanjem do sodelovalnega učnega okolja

4.

Kako načrtovati, spremljati in vrednotiti izboljšave pri pouku v sodelovanju s kolegi?

PREBERI VEČ →

5.

Kako lahko pripomorem k temu, da bo naša šola še bolj vključujoča?

PREBERI VEČ →

9.

Kako pristopiti k ustvarjanju varnega in učinkovitega učnega okolja?

PREBERI VEČ →

Učenje, poučevanje in vrednotenje znanja

6.

Kako podpreti učitelje pri uvajanju formativnega spremljanja?

PREBERI VEČ →

7.

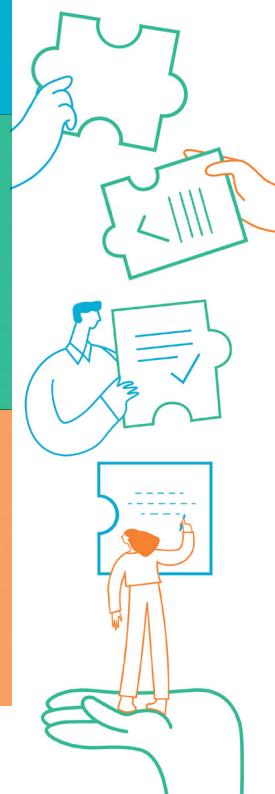
Kako podpreti učitelje pri načrtovanju pouka s formativnim spremljanjem?

PREBERI VEČ →

8.

Kako pristopiti k učinkovitemu spremljanju pouka?

PREBERI VEČ →



Kakovostno | Ambiciozno | Kreativno | Organizirano