

31. strokovno srečanje ravnateljev in
ravnateljic vrtcev

Vloga ravnateljev_ic v času kurikularnih sprememb

Portorož, 6. in 7. 10. 2025

Vsebina

Razvoj in učenje prečnih zmožnosti in spretnosti: Pomen zgodnjih spodbud v vrtcu	3
Učinkovito vodenje v času sprememb	4
Iskanje izgubljenih vrednot v času digitalne preobrazbe	5
Nov zakon o šolski inšpekciji v odnosu do kurikularne prenove	6
Strokovni delavci kot zgled komunikacije	7
Večjezični otroci v vrtcu	8
Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu	9
Razvojno-inovativna praksa v vrtcu	10
Sodelovanje s starši	11
Vloga svetovalnih delavcev pri uvajanju kurikulumov za vrtce	12
Spremljanje otrok in refleksija lastnega dela	13
Vloga CŠOD programov pri doseganju učnih ciljev kurikula in spodbujanju pouka učenja na prostem	14

Razvoj in učenje prečnih zmožnosti in spretnosti: Pomen zgodnjih spodbud v vrtcu

dr. Urška Fekonja

Prečne zmožnosti in spretnosti predstavljajo temeljne sposobnosti otroka, ki se prepletajo z različnimi področji njegovega razvoja in so ključnega pomena tudi za kasnejši razvoj in učenje ter uspešno delovanje v družbi. Mednje sodijo socialne spretnosti, čustveno doživljanje in izražanje, metaspoznavna zmožnost, moralno presojanje, ustvarjalno izražanje ter sporazumevalna zmožnost, ki je osrednja in tesno povezana z razvojem govora ter z vsemi drugimi dejavnostmi v vrtcu. Za njihov zgodnji razvoj so bistvenega pomena varno in spodbudno okolje, kakovostne socialne in govorne interakcije z odraslimi ter vrstniki in raznolike izkušnje, ki otroku omogočajo raziskovanje in učenje. Posebno vlogo pri tem ima prosta igra z vrstniki ter premišljene spodbude odraslega v območju bližnjega razvoja.

Učinkovito vodenje v času sprememb

dr. Sara Tement

Predavanje »Učinkovito vodenje v času sprememb: kako graditi odpornost in zavzetost v kolektivu« bo naslovilo procese prilagajanja na organizacijske spremembe ter na najboljših dokazih utemeljene aktualne načine in pristope, s katerimi lahko vodje v času sprememb bolje podprejo zaposlene. Osredotočilo se bo predvsem na psihološko doživljanje organizacijskih sprememb in na načine komunikacije z zaposlenimi, ki omogočajo lažje prehode ter pomagajo ohranjati zavzetost.

Po izvedbi predavanja bodo udeleženci: poznali in razumeli vpliv organizacijskih sprememb na zaposlene, poznali načela komunikacije v času organizacijskih sprememb, znali ustrezno uporabiti pridobljena spoznanja pri podpori in usmerjanju zaposlenih ter načrtovanju delovnih procesov.

Iskanje izgubljenih vrednot v času digitalne preobrazbe

dr. Dan Podjed

Predavanje se posveča vrednotam, ki so po predavateljevem mnenju ključne besede sedanjosti in prihodnosti, posebej v času vzpona umetne inteligence, ko se včasih zdi, da človečnost izgublja smisel. Najprej se sprašuje, zakaj živimo v času trajne krize, ko je videti, da občečloveške vrednote razpadajo, veljavo pa pridobivajo osebne lastnosti, ki so bile nekoč deviacije, na primer narcisizem, sociopatija, makiavelizem. Nato postavlja vprašanje, kako so zasloni, omrežja in umetna inteligenca spremenili naše razumevanje resničnosti in zakaj zaupamo svojim navideznim »prijateljem« na Facebooku in drugih omrežjih, ne verjamemo pa zaupanja vrednim ljudem, ki so ob nas in si delijo prostor z nami. Ključno vprašanje predavanja je, kako lahko obrnemo optiko, odtrgamo pogled od zaslona, se zazremo človeku ob sebi v oči ter mu znova zaupamo, pomagamo in sodelujemo z njim. Kot oporne točke v tem procesu predavatelj izpostavi nekatere temeljne vrednote, na katere velja znova spomniti v času digitalne preobrazbe: zaupanje, spoštovanje, medsebojna pomoč, poštenje, zmernost, strpnost ... Še posebej zaupanje je po njegovem bistvena, a pogosto spregledana vrednota, na kateri velja znova utemeljiti vzgojo in izobraževanje ter pogosteje izpostaviti, da v vrtcih in šolah delajo zaupanja vredni ljudje.

Nov zakon o šolski inšpekciji v odnosu do kurikularne prenove

dr. Simon Slokan

Predavanje je bilo konceptualno usmerjeno v tri segmente, ki se nanašajo na kurikularno prenovo in v okviru katere ima Inšpektorat RS za šolstvo vlogo zunanjega evalvatorja in/ali nadzornika.

V prvem delu je bil predstavljen koncept novega Zakon o šolski inšpekciji (ZSoll-1), pri čemer je potrebno poudariti, da je bil prejšnji v veljavi od leta 1996 ter ob tem dopolnjen zgolj enkrat, leta 2005. Praksa v tem času je pokazala, da je posodobitev nujna, saj se je v tem času spremenilo več materialnih predpisov v šolskem prostoru, istočasno pa tudi drugi zakoni, ki posredno in neposredno vplivajo na inšpekcijski postopek. Ob tem velja poudariti, da se je inšpekcijski nadzor v šolstvu v evropskem kontekstu premaknil iz klasičnega v smer sistemskih pregledov, ki pripomorejo k poenotenju delovanja šolskega sistema. Uvedba sistemskih pregledov prinaša sprotno evalvacijo delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov v šolskem sistemu, z namenom opolnomočenja vodstva šol o dolžnosti zakonitega delovanja, istočasno pa podajanja povratnih informacij o vsebinah, področjih in morebitnih odstopanjih od pričakovanj pri zakonitem delovanju. Poleg klasične nadzorne vloge Inšpektorata Republike Slovenije uvedba sistemskih pregledov prinaša tudi svetovalno vlogo šolske inšpekcije, hkrati pa so določeni kriteriji, da se sistemski pregled lahko izvaja na najmanj petih vzgojno-izobraževalnih zavodih. Sistemski pregled tako nadomešča doslej obstoječi sistemski nadzor.

V drugem delu se je predavanje osredotočalo na koncept rednih nadzorov na področju vrtcev, kjer se trenutno izvajajo z namenom zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja. Pri tem je bil poudarek na preverjanju dokazil v skladu z ZOFVI. Pri tem poudari, da imajo zavodi možnost posamezna potrdila pridobiti tudi sami in sicer preko povezave: [lzpis iz kazenske evidence, evidence vzgojnih ukrepov in evidence izbrisanih obsodb za kazniva dejanja zoper spolno nedotakljivost \(Potrdilo o \(ne\)kaznovanosti\) | GOV.SI](#)

V zadnjem delu pa predstavi trenutno operativno delo na področju vrtcev, pri čemer se posebej izpostavlja povečanje števila podanih pobud/prijav in sicer za več kot 5 % napram preteklemu letu.

V zaključku je podan poudarek na zavedanju vlog, odgovornosti, ustrezne komunikacije ter transparentnosti delovanja vseh zaposlenih v vrtcih.

Strokovni delavci kot zgled komunikacije

Polona Baznik Dvojmoč, mag. Vlasta Poličnik

Na delavnici bomo razmišljali o pomenu jezika v vrtcu ter o vlogi vodje in strokovnih delavcev, ki so zgled otrokom in drug drugemu. Dotaknili se bomo izhodišč novega kurikulumu in poudarkov, ki jih daje komuniciranju in vlogi strokovnih delavcev na tem področju. Poglobili bomo poznavanje jezika sprejemanja in ne-sprejemanja in se učili iz primerov vsakdanje prakse.

Večjezični otroci v vrtcu

Helena Klobasa, dr. Katica Pevec Semec

Na delavnici bomo skupaj iskali odgovore na vprašanje, kaj pomeni biti večjezičen v vrtcu. Udeleženci bodo:

- preverili, v kolikšni meri so tudi sami večjezični,
- spoznali ključne teoretične temelje zgodnje večjezičnosti ter pomen jezikovne občutljivosti za celostni razvoj otrok,
- razmišljali o vlogi varne navezanosti pri vključevanju raznojezičnih otrok,
- razpravljali o izzivih podpore strokovnim delavcem pri spremljanju in podpori otrok pri učenju učnega jezika,
- izmenjali izkušnje in spoznanja o tem, kako lahko podprejo strokovne delavce za razumevanje in sprejemanje večjezičnosti kot prednosti,
- pridobili ideje in primere dobrih praks za učinkovito sodelovanje z raznojezičnimi starši.

Delavnica ponuja prostor za izmenjavo izkušenj, praktičnih primerov in strokovnih spoznanj, ki lahko pomagajo vodstvenim delavcem in strokovnim sodelavcem vrtcev pri ustvarjanju vključujočega, varnega in spodbudnega okolja za vse otroke.

Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu

Maja Čuden, mag. Marina Pavčnik

Vzpostavljanje okvirja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je temeljni pogoj za kakovostno izvajanje predšolske vzgoje. Na delavnici bomo razmišljali, kako lahko ravnatelj vpliva na razvoj evalvacijske kulture, vpetost ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v redno delo vrtca in zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo. Iskali bomo primere dobrih praks sistematičnega in sodelovalnega razvojnega načrtovanja, spremljanja in vrednotenja zastavljenih ciljev ter upoštevanja ugotovitev pri nadaljnjem načrtovanju dela.

Razvojno-inovativna praksa v vrtcu

dr. Branka Likon, Liljana Plaskan

Ravnateljji soustvarjajo pogoje za razvojno-inovativno izvedbo dejavnosti v vrtcih. Z usmerjanjem sodelovanja strokovnih delavcev si prizadevajo za ravnotežje med obveznimi usmeritvami in eksperimentiranjem. Preizkušanje novih oblik in metod dela ali novih gradiv temelji na skupnem raziskovanju vzgojno-izobraževalnega dela ter spremljanju razvoja vseh otrok. Pri tem sta ključni refleksija in sodelovalno učenje na različnih ravneh, ki omogočata tudi ugotavljanje rezultatov vpeljanih sprememb.

Namen delavnice je preizkušanje različnih pristopov za oblikovanje podpornega okolja v vrtcu za razvojno-inovativno prakso, ki prispeva k dobrobiti in celostnemu razvoju otrok. Izmenjavo primerov iz prakse dopolnjujejo aktivnosti, ki temeljijo na izkustvenem učenju za odprto in sproščeno komunikacijo ter za vodenje sodelovanja strokovnih delavcev pri razvoju in implementaciji inovacij.

Sodelovanje s starši

Edita Bah Berglez, Martina Vidonja

Komunikacija s starši je pomemben del odgovornosti ravnateljevega dela. Pomembno je, da ravnatelji sami ali s pomočjo opolnomočijo vzgojitelje za komunikacijo s starši, saj le-ta vsem omogoča skupno razumevanje otroka s ciljem delitve odgovornosti za otrokov razvoj. Vrtec mora v odnosu med starši in vzgojitelji skrbeti za odprto, podporno in enakopravno komunikacijo.

Na delavnici bomo izmenjali izkušnje za vzpostavitev kakovostnega sodelovanja s starši z vidika ravnatelja in osvetlili poudarke omenjenega področja na podlagi prenovljenega Kurikuluma za vrtce.

Vloga svetovalnih delavcev pri uvajanju kurikuluma za vrtce

mag. Janja Cotič Pajntar, mag. Tamara Maleševič, dr. Simona Rogič Ožek

Namen delavnice je opolnomočiti ravnatelje za krepitev sodelovalno-svetovalne vloge svetovalnih delavcev pri uvajanju kurikuluma za vrtce:

- Opredelitev vloge ravnatelja pri vodenju procesov uvajanja kurikuluma.
- Opredelitev vloge svetovalnega delavca pri načrtovanju, organizaciji, spremljanju in evalviranju aktivnosti v vrtcu, namenjene uvajanju kurikuluma za vrtce.
- Opredelitev vsebinskih področij svetovalnega dela pri uvajanju kurikuluma.
- Oblikovanje strategij vodenja za skupno učenje pri uvajanju kurikuluma.

Opredeljene bodo vloge vodenja, svetovalnega dela ter zbrani nabor strategij vodenja za vzpostavitev ustreznega sodelovanja strokovnih delavcev pri uvajanju kurikuluma.

Spremljanje otrok in refleksija lastnega dela

mag. Katja Arzenšek Konjajeva, Nives Zore

Na delavnici se bomo pogovarjali o pomenu prehoda od rutinskega k preišljenemu delu, gradnji profesionalnih učečih se skupnosti (OECD, 2024) ter vlogi ravnatelja kot pobudnika refleksivne prakse.

Skozi interaktivne metode bomo raziskali pomen refleksije v praksi, prepoznali različne oblike refleksije in jih povezali z vlogo ravnatelja kot pobudnika refleksivne kulture. Udeleženci boste oblikovali vprašanja za refleksijo v timu in odnesli konkretna spoznanja za podporo kurikularnim spremembam.

Vloga CŠOD programov pri doseganju učnih ciljev kurikula in spodbujanju pouka učenja na prostem

Vodje CŠOD

Delavnica bo predstavila primere aktivnosti na prostem, namenjene motivaciji otrok, spodbujanju povezovanja, vzpostavljanju stika z naravo, uporabi čutil, raziskovanju okolja ter razvoju zgodnjega jezika in gibanja.

Udeleženci bodo skozi izkustveno učenje doživeli aktivnosti na prostem, ki jih razvija CŠOD, in raziskovali njihovo povezavo s cilji in vsebinami kurikula za vrtce.

Predstavili bomo projektne dejavnosti in usposabljanja CŠOD, v katere se lahko vključijo strokovni delavci vrtcev in šol.

Delavnica bo delno potekala na prostem – na promenadi in plaži v neposredni bližini hotela.