

Krepitev kompetenc strokovnih in vodstvenih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2024 do 2028

31. strokovno srečanje ravnateljev in ravnateljic vrtcev

Vloga ravnateljev_ic v času kurikularnih sprememb

6. in 7. oktober 2025, kongresni center Grand Hotel Bernardin, Portorož

Povzetki

Razvoj in učenje prečnih zmožnosti in spretnosti: Pomen zgodnjih spodbud v vrtcu

Dr. Urška Fekonja, UL FF

Prečne zmožnosti in spretnosti predstavljajo temeljne sposobnosti otroka, ki se prepletajo z različnimi področji njegovega razvoja in so ključnega pomena tudi za kasnejši razvoj in učenje ter uspešno delovanje v družbi. Mednje sodijo socialne spretnosti, čustveno doživljanje in izražanje, metaspoznavna zmožnost, moralno presojanje, ustvarjalno izražanje ter sporazumevalna zmožnost, ki je osrednja in tesno povezana z razvojem govora ter z vsemi drugimi dejavnostmi v vrtcu. Za njihov zgodnji razvoj so bistvenega pomena varno in spodbudno okolje, kakovostne socialne in govorne interakcije z odraslimi ter vrstniki in raznolike izkušnje, ki otroku omogočajo raziskovanje in učenje. Posebno vlogo pri tem ima prosta igra z vrstniki ter premišljene spodbude odraslega v območju bližnjega razvoja.

Učinkovito vodenje v času sprememb

Dr. Sara Tement, UM FF

Predavanje »Učinkovito vodenje v času sprememb: kako graditi odpornost in zavzetost v kolektivu« bo nasloвило procese prilagajanja na organizacijske spremembe ter na najboljših dokazih utemeljene aktualne načine in pristope, s katerimi lahko vodje v času sprememb bolje podprejo zaposlene. Osredotočilo se bo predvsem na psihološko doživljanje organizacijskih sprememb in na načine komunikacije z zaposlenimi, ki omogočajo lažje prehode ter pomagajo ohranjati zavzetost.

Po izvedbi predavanja bodo udeleženci: poznali in razumeli vpliv organizacijskih sprememb na zaposlene, poznali načela komunikacije v času organizacijskih sprememb, znali ustrezno uporabiti pridobljena spoznanja pri podpori in usmerjanju zaposlenih ter načrtovanju delovnih procesov.

Vloga svetovalnih delavcev pri uvajanju kurikulumuma za vrtce

Mag. Janja Cotič Pajntar, ZRSŠ, Mag. Tamara Malešević, ZRSŠ Dr. Simona Rogič Ožek, ZRSŠ ŠR

Namen delavnice je opolnomočiti ravnateljce za krepitev sodelovalno-svetovalne vloge svetovalnih delavcev pri uvajanju kurikulumuma za vrtce:

- Opredelitev vloge ravnatelja pri vodenju procesov uvajanja kurikulumuma.
- Opredelitev vloge svetovalnega delavca pri načrtovanju, organizaciji, spremljanju in evalviranju aktivnosti v vrtcu, namenjene uvajanju kurikulumuma za vrtce.
- Opredelitev vsebinskih področij svetovalnega dela pri uvajanju kurikulumuma.
- Oblikovanje strategij vodenja za skupno učenje pri uvajanju kurikulumuma.

Opredeljene bodo vloge vodenja, svetovalnega dela ter zbrani nabor strategij vodenja za vzpostavitev ustreznega sodelovanja strokovnih delavcev pri uvajanju kurikulumuma.

Vloga ravnatelja pri zagotavljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu

Maja Čuden, Vrtec Ig, mag. Marina Pavčnik, ZRSŠ ŠR

Vzpostavljanje okvirja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je temeljni pogoj za kakovostno izvajanje predšolske vzgoje. Na delavnici bomo razmišljali, kako lahko ravnatelj vpliva na razvoj evalvacijske kulture, vpetost ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v redno delo vrtca in zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo. Iskali bomo primere dobrih praks sistematičnega in sodelovalnega razvojnega načrtovanja, spremljanja in vrednotenja zastavljenih ciljev ter upoštevanja ugotovitev pri nadaljnjem načrtovanju dela.

Razvojno-inovativna praksa v vrtcu

Liljana Plaskan in dr. Branka Likon

Ravnatelji soustvarjajo pogoje za razvojno-inovativno izvedbo dejavnosti v vrtcih. Z usmerjanjem sodelovanja strokovnih delavcev si prizadevajo za ravnotežje med obveznimi usmeritvami in eksperimentiranjem. Preizkušanje novih oblik in metod dela ali novih gradiv temelji na skupnem raziskovanju vzgojno-izobraževalnega dela ter spremljanju razvoja vseh otrok. Pri tem sta ključni refleksija in sodelovalno učenje na različnih ravneh, ki omogočata tudi ugotavljanje rezultatov vpeljanih sprememb.

Namen delavnice je preizkušanje različnih pristopov za oblikovanje podpornega okolja v vrtcu za razvojno-inovativno prakso, ki prispeva k dobrobiti in celostnemu razvoju otrok. Izmenjavo primerov iz prakse dopolnjujejo aktivnosti, ki temeljijo na izkustvenem učenju za odprto in sproščeno komunikacijo ter za vodenje sodelovanja strokovnih delavcev pri razvoju in implementaciji inovacij.

Spremljanje otrok in refleksija lastnega dela

Nives Zore, ZRSŠ in mag. Katja Arzenšek Konjajeva, ZRSŠ ŠR

Na delavnici se bomo pogovarjali o pomenu prehoda od rutinskega k premišljenemu delu, gradnji profesionalnih učečih se skupnosti (OECD, 2024) ter vlogi ravnatelja kot pobudnika refleksivne prakse. Skozi interaktivne metode bomo raziskali pomen refleksije v praksi, prepoznali različne oblike refleksije in jih povezali z vlogo ravnatelja kot pobudnika refleksivne kulture. Udeleženci boste oblikovali vprašanja za refleksijo v timu in odnesli konkretna spoznanja za podporo kurikularnim spremembam.

Sodelovanje s starši

Edita Bah Berglez in Martina Vidonja

Komunikacija s starši je pomemben del odgovornosti ravnateljevega dela. Pomembno je, da ravnatelji sami ali s pomočjo opolnomočijo vzgojitelje za komunikacijo s starši, saj le-ta vsem omogoča skupno razumevanje otroka s ciljem delitve odgovornosti za otrokov razvoj. Vrtec mora v odnosu med starši in vzgojitelji skrbeti za odprto, podporno in enakopravno komunikacijo.

Na delavnici bomo izmenjali izkušnje za vzpostavitev kakovostnega sodelovanja s starši z vidika ravnatelja in osvetlili poudarke omenjenega področja na podlagi prenovljenega Kurikuluma za vrtce.

Vloga CŠOD programov pri doseganju učnih ciljev kurikula in spodbujanju pouka učenja na prostem

Vodje CŠOD

Delavnica bo predstavila primere aktivnosti na prostem, namenjene motivaciji otrok, spodbujanju povezovanja, vzpostavljanju stika z naravo, uporabi čutil, raziskovanju okolja ter razvoju zgodnjega jezika in gibanja.

Udeleženci bodo skozi izkustveno učenje doživeli aktivnosti na prostem, ki jih razvija CŠOD, in raziskovali njihovo povezavo s cilji in vsebinami kurikula za vrtce.

Predstavili bomo projektne dejavnosti in usposabljanja CŠOD, v katere se lahko vključijo strokovni delavci vrtcev in šol.

Delavnica bo delno potekala na prostem – na promenadi in plaži v neposredni bližini hotela.

Večjezični otroci v vrtcu

Dr. Katica Pevec Semec in Helena Klobasa

Na delavnici bomo skupaj iskali odgovore na vprašanje, kaj pomeni biti večjezičen v vrtcu. Udeleženci bodo:

- preverili, v kolikšni meri so tudi sami večjezični,
- spoznali ključne teoretične temelje zgodnje večjezičnosti ter pomen jezikovne občutljivosti za celostni razvoj otrok,
- razmišljali o vlogi varne navezanosti pri vključevanju raznojezičnih otrok,
- razpravljali o izzivih podpore strokovnim delavcem pri spremljanju in podpori otrok pri učenju učnega jezika,
- izmenjali izkušnje in spoznanja o tem, kako lahko podprejo strokovne delavce za razumevanje in sprejemanje večjezičnosti kot prednosti,
- pridobili ideje in primere dobrih praks za učinkovito sodelovanje z raznojezičnimi starši.

Delavnica ponuja prostor za izmenjavo izkušenj, praktičnih primerov in strokovnih spoznanj, ki lahko pomagajo vodstvenim delavcem in strokovnim sodelavcem vrtcev pri ustvarjanju vključujočega, varnega in spodbudnega okolja za vse otroke.

Strokovni delavci kot zgled komunikacije

Mag. Vlasta Poličnik in Polona Baznik Dvojmoč

Na delavnici bomo razmišljali o pomenu jezika v vrtcu ter o vlogi vodje in strokovnih delavcev, ki so zgled otrokom in drug drugemu. Dotaknili se bomo izhodišč novega kurikulumu in poudarkov, ki jih daje komuniciranju in vlogi strokovnih delavcev na tem področju. Poglobili bomo poznavanje jezika sprejemanja in ne-sprejemanja in se učili iz primerov vsakdanje prakse.