

Mreže učečih se šol in vrtcev – razpis 2025/2026

Ciljna skupina Ravnatelji in razvojni timi, učiteljski in vzgojiteljski zbori

Namen in cilji Program je zasnovan na teoriji in praksi pristopa nenehnih izboljšav in učečih se skupnosti. V šolah in vrtcih ravnatelji skupaj z razvojnimi timi in z ostalimi strokovnimi delavci izboljšujejo izbrano tematsko področje, na katerega je vezana vsebina srečanj razvojnih timov.

Cilji programa so:

1. Poglobiti in razširiti znanje razvojnih timov na izbranem tematskem področju.
2. Načrtovati izboljšavo in evalvacijo na področju, ki ga izberejo strokovni delavci šole ali vrtca.
3. Spodbujati izmenjavo dobrih praks med razvojnimi timi šol in vrtcev.
4. Krepiti sodelovalno vodenje.

Usposabljanje poteka na dveh ravneh:

- a) na ravni razvojnih timov (v Zavodu RS za šolstvo - Šoli za ravnatelje);
- b) na ravni učiteljskih oziroma vzgojiteljskih zborov (razvojni timi izvajajo delavnice v šolah in vrtcih).

**Vsebina mrež
2025/2026**

1. Krepitev vloge in nalog razrednika in oddelčnega učiteljskega zbora (predavateljica mag. Marina Pavčnik)
2. Ustvarjalne poti sodelovanja s starši (predavatelj mag. Marko Strle)
3. Razporejeno vodenje – ustvarjanje vodstvenih priložnosti za strokovne delavce (predavateljica mag. Vlasta Poličnik)
4. Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda (predavateljica mag. Vlasta Poličnik)
5. Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih (predavateljica mag. Katja Arzenšek Konjajeva)

**Število ur
usposabljanja** 36 ur

Datumi delavnic Izobraževanje za razvojne time in ravnatelje bo potekalo od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

**Število
udeležencev** Usposabljanje razvojnih timov poteka v skupinah do 30 udeležencev iz najmanj 6 do 8 različnih vzgojno-izobraževalnih zavodov. Število udeležencev na

usposabljanjih učiteljskih, vzgojiteljskih zborov in ravnateljev je odvisno od velikosti posameznega kolektiva.

Čas izvedbe september 2025–avgust 2026

Razpis in prijava **Razpis programa je objavljen [TUKAJ](#)**

Kotizacija 901,82 EUR + DDV

vodja programa: Vlasta Poličnik, vlasta.policnik@zrss.si
koordinator programa: Anja Grabnar, anja.grabnar@zrss.si

Kontakt

Opisi posameznih mrež:

1. Krepitev vloge in nalog razrednika in oddelčnega učiteljskega zbora

Razrednik ima v luči vseh sprememb, ki se dogajajo v družbi in šoli, vedno bolj zahtevno in pomembno nalogo. To od njega terja učenje in razvoj kompetenc, ki so potrebne za izvajanje te odgovorne vloge. Če želimo biti uspešni pri vpeljavi sprememb v delovanju razredništva, je potrebno poskrbeti tako za individualno učenje kot za skupno učenje in razvoj. Pri tem se je potrebno zavedati, da je razrednik sicer res učenčev prvi učitelj, na katerega se učenec obrne, ni pa edini, na katerega leti vsa odgovornost. Zaradi obilice vseh zahtev, specifik in pričakovanj različnih deležnikov je nemogoče pričakovati, da bo to vlogo opravljal sam. Obstajajo različne možnosti za podporo razrednikom pri njihovem delovanju. Katera od oblik bo na posamezni šoli prišla v ospredje, je seveda odvisno od konteksta posamezne šole. V izvajanje razredništva naj bi tako bili vključeni vsi strokovni organi na šoli. Zagotovo pa je za zagotavljanje učinkovitega razredništva ključno poenoteno delovanje celotnega učiteljskega zbora.

Za soočanje z vsemi izzivi, ki jih prinaša razredništvo, je pomembno premišljeno načrtovanje. V mreži se bomo lotili uvajanja sprememb na področju razredništva. Razvojne time bomo spodbujali, da bodo skupaj s sodelavci prepoznali največje izzive in na podlagi tega načrtovali vpeljavo sprememb, ki bodo vodile v učinkovito razredništvo, ki bo zagotavljalo varno in spodbudno učno okolje za vse.

Cilji mreže:

- V šolah spodbuditi razmišljanje o skupni odgovornosti vseh strokovnih delavcev za vodenje posamezne oddelčne skupnosti.
- V šole vpeljati različne oblike formalne in neformalne podpore razrednikom.
- Načrtovati dejavnosti v podporo učiteljem za razvoj ustreznih kompetenc za vodenje oddelka in oddelčnega učiteljskega zbora.
- V šolah spodbuditi doslednost in enotnost delovanja pri uresničevanju skupnih dogovorov.
- Načrtovati in organizirati delo razrednikov in oddelčnih učiteljskih zborov tako, da bo le-to sledilo prednostnim ciljem in nalogam šole.
- Podpreti razvojne time pri načrtovanju izboljšav na področju razrednikov.

Predavateljica: mag. Marina Pavčnik

2. Ustvarjalne poti sodelovanja s starši

Sodelovanje družin in strokovnih delavcev pomembno prispeva k ustreznemu dopolnjevanju celostne vzgoje in učenja otroka, učenca in mladostnika. Od vseh deležnikov se pričakuje pripravljenost za sodelovanje pri doseganju skupnih ciljev. Le z dobrim sodelovanjem lahko uspešno usklajujejo vzgojne pristope in spodbujajo posameznikov celostni razvoj oziroma pomembno prispevajo k njihovim razvojnim in učnim dosežkom. Na vzpostavitev in vzdrževanje dobrih odnosov, zaupanja in odprte komunikacije med strokovnimi delavci in družinami vplivajo raznoliki subjektivni in objektivni dejavniki na raznoterih ravneh delovanja (nacionalni, lokalni, šolski, vrtčevski, oddelčni, družinski). Pomembno je, da otroci, učenci in mladostniki dejavno sodelujejo s starši, skrbniki, ravnatelji in strokovnimi delavci ter drugimi deležniki v procesu usklajevanja svojih pričakovanj, stališč in potreb. Vzpostaviti je treba odprt komunikacijski prostor, ki omogoča ustvarjanje skupnih rešitev. Prizadevanje za partnersko sodelovanje družin in vzgojno-izobraževalnih zavodov mora biti načrtno, saj pomembno vpliva na posameznikovo počutje, učenje, osebnostni razvoj, motivacijo, znanje in interese. Temelj procesa partnerskega sodelovanja je visoka stopnja etičnega delovanja strokovnih delavcev in kakovostno izbranih ter ubranih strokovnih pristopov. Kakovostno partnersko sodelovanje je vredno redno evalvirati in na osnovi analize podatkov po potrebi izboljševati.

Na srečanjih bomo osvetlili raznolike vidike sodelovanja med družinami in vrtci oz. šolami ter nagovorili aktualne izzive, s katerimi se udeleženci soočajo. Namen je podpreti razvojne time pri načrtovanju izboljšav na področju sodelovanja s starši. Skupaj bomo iskali odgovore na naslednja vprašanja:

- Kako razumete raznolikosti sodobnih družin in njihova pričakovanja glede sodelovanja z vrtcem, šolo?
- Na katerih temeljih gradite partnersko sodelovanje in soustvarjamo nove možnosti za vse vključene?
- Kako gradite zaupen in spoštljiv odnos do staršev in otrok?
- S katerimi izzivi se srečujete in kako jih premagujete?
- Kako ugotavljate učinkovitost vašega sodelovanja?

Predavatelj: mag. Marko Strle

3. Razporejeno vodenje – ustvarjanje vodstvenih priložnosti za strokovne delavce

Vzgojno-izobraževalni zavodi se morajo za zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa odzivati na spremenjene okoliščine, ki jih narekujejo globalni trendi. Razporejeno vodenje (angl. distributed leadership), ki v mednarodnem prostoru predstavlja enega najbolj učinkovitih pristopov k vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov v 21. stoletju, saj vodi k izboljševanju vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov in posledično dosežkov otrok/učencev/dijakov. Takšno vodenje temelji predvsem na razporejanju vodstvenih nalog in ustvarjanju vodstvenih priložnosti za strokovne delavce, s tem pa ustvarjanje t. i. »vodenja na sredini«. Bistvena pri tem je vloga ravnatelja, ki lahko spremembe spodbudi, zagotovi primerno okolje in sodelavcem ponudi možnosti za vključevanje v vodenje ter omogoči razvijanje njihovih potencialov za vodenje.

V tej mreži bomo spodbujali ravnatelje za iskanje novih pristopov k vodenju njihovih vzgojno-izobraževalnih zavodov skupaj z njihovimi vodstvenimi timi. Program je namenjen krepitvi veščin vodenja z vsebinami in aktivnostmi, ki nagovarjajo drugačne pristope k vodenju na temelju sodelovanja in vključevanja in s tem krepitve vodenja na različnih ravneh delovanja VIZ.

Cilji mreže:

- Usposobiti ravnatelje za vzpostavljanje primernih organizacijskih pogojev in klime za udejanjanje sodelovanja strokovnih delavcev pri vodenju VIZ.
- Ozavestiti pomen sodelovanja strokovnih delavcev pri vodenju.
- Odkriti potenciale/močna področja strokovnih delavcev na področju vodenja.
- Pripraviti elemente za načrtovanje aktivnosti.

Predavateljica: mag. Vlasta Poličnik

4. Načrtovanje za večjo učinkovitost delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda

Delovanje in organiziranost vzgojno-izobraževalnih zavodov določa zakonodaja, ki pove »kako mora biti«. Zakon določa organiziranost, strukturo, prostor, vloge in naloge zaposlenih, cilje vzgoje in izobraževanja, vsebine, predpisuje dokumentacijo, itd.

V procesih, ki se v teh organizacijah odvijajo, pa iščemo odgovor na vprašanje »kaj se v resnici dogaja« - govorimo interakcijah med udeleženci, vedenjih, odnosih moči, načinih poučevanja, vzdušju, pričakovanjih itd. V tem delu je vsak zavod poseben, saj je človeški dejavnik tisti, ki ustvarja svojstveno klimo in kulturo in je lastna samo posameznemu zavodu.

Kako vse te značilnosti in dejavnike povezati, da dosežemo nemoteno in učinkovito delovanje je izziv, ki zahteva določeno znanje in veščine na področju načrtovanja, spremljanja in evalvacije, na področju povezovanja in vključevanja zaposlenih in področju poznavanja in učinkovite rabe tehnologije.

Vsebina te mreže se osredotoča na področje načrtovanja, dolgoročnega in kratkoročnega kot npr. program razvoja (vrednote, poslanstvo, vizija), orodja za spremljanje in evalvacijo, letno načrtovanje, načine za krepitev sodelovanja in vključevanja, povezovanje vodstvenih vlog in nalog ter opredelitev pričakovanj in odgovornosti posameznih strokovnih delavcev.

Cilji mreže:

- Presoditi uporabnost programov razvoja, ki jih vzgojno-izobraževalni zavodi že imajo.
- Osvežiti pomen vrednot, vizije in poslanstva.
- Spoznati orodja za načrtovanje, spremljanje in evalviranje procesov.
- Razmisliti o načinih vključevanja strokovnih delavcev v vodenje in koordiniranje nalog.
- Narediti razpravo o odgovornosti strokovnih delavcev.
- Okrepiti rabo tehnologije za podporo načrtovanju in spremljanju delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda.

Predavateljica: mag. Vlasta Poličnik

5. Skupnostni pristopi k vzgojnemu delovanju v učečih se šolah in vrtcih

Vsebinska mreža poudarja pomen preventivnega vzgojnega delovanja kot temelja za ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega okolja v šolah in vrtcih. Usmerjena je v krepitev zaščitnih dejavnikov, spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov, razvoj socialnih in čustvenih veščin ter vzpostavljanje skupnih vzgojnih dogovorov in strategij. V okviru učeče se skupnosti strokovni delavci razvijajo celostne pristope k preprečevanju neželenega vedenja, obvladovanju konfliktov, spodbujanju odgovornosti in soustvarjanju pozitivne klime. Program krepi sodelovanje med strokovnimi delavci, vodstvom, starši in otroki/učenci ter temelji na vrednotah spoštovanja, dialoga in skupne odgovornosti za dobro počutje in razvoj vseh članov skupnosti.

Cilji mreže:

- Prepoznati pomen skupnih vrednot in vzgojne kulture kot temelja za preventivno delovanje v vrtcu oz. šoli ter oblikovati začetke skupne vizije vzgoje.
- Načrtovati in oblikovati vzgojne dogovore ter preventivne ukrepe za obvladovanje vedenjskih izzivov na ravni oddelka, razreda ali šole.
- Okrepiti sposobnost sodelovalnega reševanja vzgojnih izzivov, z analizo primerov iz prakse in soustvarjanjem rešitev znotraj profesionalne skupnosti.
- Utrditi lastno strokovno identiteto in samozavest pri vzgojnem delovanju ter krepiti kulturo skupne refleksije in učenja med strokovnimi delavci.
- Vzpostaviti temelje za dolgoročno profesionalno sodelovanje, ki prispeva k varnemu, spodbudnemu in vključujočemu vzgojno-izobraževalnemu okolju.

Predavateljica: mag. Katja Arzenšek Konjajeva