USKLAJEVANJE KRITERIJEV/ MERIL ZA VREDNOTENJE IZDELKOV UČENCEV (MODERIRANJE)

Učitelj: Staša Jug	Šola: OŠ Livade Izola	Predmet: ŠPO oz IP odbojka	Razred: 9.	Datum:
UČNI/TEMATSKI SKLOP: ODBOJKA				Število ur: 10

»Črno na belem« (določeno z UN, standardi znanja), Rdeče (načrtovano s strani učitelja), Modro (elementi FS, v sodelovanju z učenci), Vprašanja v podporo…

UČNI NAČRT 3.VIO	OBLIKOVANO/NAČRTOVANO SKUPAJ Z UČENCI			VREDNOTENJE (namenjeno usklajevanju)
Učni cilji: **Operativni cilji :** preverljivi na koncu sklopa Učenci naj …: **1. Ustrezna gibalna učinkovitost** - izboljšati gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja) ob izvajanju prvin odbojke **2. Usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj (razpredelnica kriteriji):** - spopolnjevati tehniko osnovnih elementov odbojke • sprejem • spodnji/zgornji odboj • spodnji/zgornji servis • napadalni udarec • blok - spopolnjevati taktiko odbojke do stopnje, ki omogoča sproščeno in	**Nameni učenja:** ZAKAJ SE UČIM…? DA BOM ZNAL… Kaj se želim naučiti oz. nadgraditi? **Dejanski odgovori učencev:** Kratkoročno: **2 da izboljšam znanje elementov.** **2 da v igri izboljšam ustrezno uporabo elementov.** **1, 2, 4 da lahko sodelujem na šolski tekmi.** **3 da bom vedel, kako se varno pripraviti na odbojko (poznam najpogostejše poškodbe in zakaj se zgodijo)** **4 bom uspešnejši pri igri odbojke, doseganju točk.** **4 Razumem, zakaj je nekdo bolj ali manj uspešen pri igri.** Dolgoročno: **3 da se bom z veseljem pridružil igri odbojke v prostem času.** Nekateri nameni so zelo dolgoročni in v danem trenutku niso preverljivi!	**Praktične in teoretične vsebine:** **Učne dejavnosti, metode:** Učne oblike: - homogene, heterogene učne skupine, delo v paru - individualno delo Metode: - demonstracija, razlaga, pogovor Dejavnosti: 1. Katere elemente poznamo in kako jih obvladamo glede na že poznane kriterije uspešnosti. **Analiza začetnega stanja** - samovrednotenje (določim učence, ki samostojno analizirajo svojo izvedbo), - medvrstniško vrednotenje (določim učence z boljšim in slabšim predznanjem,	**Učenčevi izdelki oz. dokazi, ki izhajajo iz pogovorov ali opazovanj pri pouku:** - izvedba posameznih elementov - učinkovita igra - oblikovanje kriterijev uspešnosti elementov v igri - sestava vaj za izvajanje elementov v prirejeni igralni situaciji + izvedba posameznih elementov v prirejeni igralni situaciji - sestava »poligona« z zajetimi vsemi elementi v prirejeni igralni situaciji + praktična izvedba celotnega poligona Dokaz 1: https://video.arnes.si/video/lx8g104w6z59/edit /izjemen/ - spodnji servis **Dokaz 2:** https://video.arnes.si/watch/1ycv7jzctznw /izjemen/ - zgornji servis	**Vrednotenje izdelka:** *1.* Izjemen Elementi v prirejeni igralni situaciji so smiselno povezani v zaključeno celoto – poligon. *2.* *Izjemen* Elementi v prirejeni igralni situaciji so smiselno povezani v zaključeno celoto – poligon.

učinkovito sodelovanje v igri (sistem 6:0) **3. Razumevanje pomena gibanja in športa:** - upoštevati osnovna načela varnosti (ogrevanje, raztezanje) - poznati izrazoslovje/termine (tehnika, taktika, sprejem, spodnji/zgornji odboj, spodnji/zgornji servis, napadalni udarec, blok) **4. Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja** - oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, zdrava tekmovalnost) - spoštovati različnost in drugačnost v gibalni učinkovitosti posameznika pri odbojki	KDAJ BOM TO DOSEGEL? KDAJ VEM, DA ZNAM? *** Glej kriterije** *Preverimo, če vsak razume vse 'besede'*	ki analizirajo izvedbo - v parih). 2. Igra: Kaj je pomembno, da so ti elementi uspešno izvedeni v igri? - igra in sočasna analiza posameznih elementov v igri. Oblikovanje kriterijev po skupinah za uspešno izveden element v igri. **3. Kako ustvariti »medprostor« oziroma vmesni člen med izvajanjem posameznih elementov in igro.** - postavljanje posameznih elementov v prirejene tekmovalne situacije v skupini (različna težavnost glede na predznanje): - osnovni nivo: spodnji servis, sprejem, zgornji odboj, spodnji odboj, blok. - višji nivo: zgornji servis, sprejem, zgornji odboj, spodnji odboj, odboj »iz mreže«, napadalni udarec., blok. - oblikovanje kriterijev uspešnosti za zastavljene naloge		

		4. Predstavitev »poligona« in izvajanje oz vadba. 5. Medvrstniško in samovrednotenje sodelovanja.		
Standardi znanja /učni dosežki: Učenec uspešno izbere osnovne tehnične in taktične elemente glede na igralno situacijo. Pozna naloge igralcev na posameznih igralnih mestih. Pozna osnovna pravila športnih iger. Spoštuje pravila športnega obnašanja. Uporablja ustrezno izrazoslovje in pojme iz športnih iger. **Učenec izvede osnovne tehnične elemente športnih iger. Pozna in upošteva pravila iger in športnega obnašanja.**	**Kriteriji uspešnosti:** Uspešen sem ko … (oblikovano z učenci) OSNOVNO V SKLADU S PRIČAKOVANJI: - Izvedem elemente tehnično pravilno. - Znam poimenovati posamezne elemente. - Učinkovito sodelujem pri igri (s svojim igranjem omogočam soigralcem optimalno nadaljevanje igre). - Sodelujem pri podajanju idej pri	- -		

	zadani nalogi ter njeni izvedbi. **Kriteriji uspešnosti za sodelovanje:** - Aktivno poslušam vse sošolce - Kritično ocenim idejo - Podam lastno idejo IZJEMEN, NAD PRIČAKOVANJI: - Osnovni element postavim v prirejeno igralno situacijo (podam ideje) in navedem kriterije uspešnosti za posamezno nalogo. - Elemente v prirejeni igralni situaciji smiselno povežem v zaključeno celoto – poligon.			

NAD PRIČAKOVANJI: Več kot sem pričakoval, več kot je opredeljeno v standardih znanja.

IZJEMEN: Ustvarjalen, originalen dokaz, nova ideja, vau učinek, pogrunta nekaj novega, samoiniciativen !

Kaj so dokazi o predznanju, učenju in dosežkih?

Dokazi so viri (zbirke) podatkov in ugotovitev, ki se nanašajo na procese učenja in dosežke učencev. Zbiranje dokazov omogoča učitelju vpogled v razumevanje in učenje učencev. Na podlagi dokazov učitelj prilagaja procese poučevanja, in sicer tako, da izbira raznolike dejavnosti za učence. Ker učenje poteka na različnih področjih, so tudi dokazi različnih vrst – spoznavni (npr. odgovori učenca), psihomotorični (npr. gibalne spretnosti in veščine) in afektivni (npr. vrednote, reakcije, čustva).

Ključno vprašanje ob vsakem dokazu je, katera znanja, spretnosti in veščine izkazuje učenec glede na načrtovane cilje pouka.

Dokaze učenčevega učenja in napredka lahko delimo v tri skupine.

Dokazi, ki izhajajo iz pogovorov med poukom, kot so:	Dokazi, ki izhajajo iz opazovanj:	Izdelki kot dokazi:
• vprašanja in odgovori, • problemsko raziskovalno vprašanje, • intervjuji, • okrogle mize učencev, • samovrednotenje in vrstniško vrednotenje, • refleksije učencev (nanašajo se na njihove vrednote, stališča, prepričanja, vezane na vsebino, procese učenja itd.).	• razvoja zmožnosti učencev (avdio, video posnetki), • učenčevega načrtovanja in izvajanja dejavnosti, • dela učencev v skupinskih, sodelovalnih dejavnostih, • prispevka učenca k skupinskemu dosežku, • razvoja pojmov, • itd.	• digitalne predstavitve: projekcija, spletna stran, fotografija, film, skladba, • medijska orodja: časopis, reklama, prospekt, uvodnik, oglas, strip, poročilo, članek, reportaža, • temeljna pisna besedila: spis, poročilo, pismo, novica, scenarij, • vizualne predstavitve: stenska slika, plakat, diagram, oglasna deska, razstava, skica, grafični organizatorji, • ustne in praktične predstavitve: eksperiment, dramatizacija, igra vlog, skladba, zapeta pesem, • itd.

Vir: Holcar Brunauer idr. (2016). Formativno spremljanje v podporo učenju. Ljubljana: ZRSŠ