

Prenova učnih načrtov in katalogov znanj – za katere spremembe si prizadevamo

mag. Mariza Skvarč, Saša Kregar

Zavod RS za šolstvo

Brdo pri Kranju, 22. avgust 2024



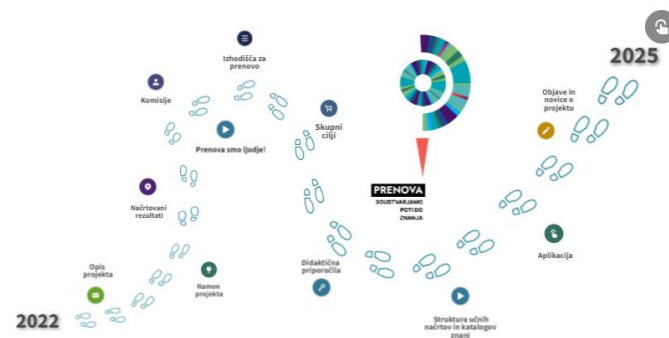
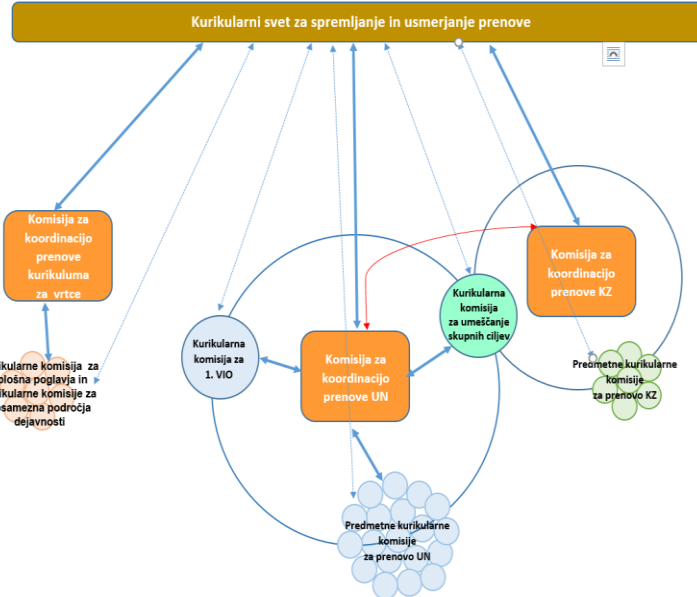
<https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/izhodišca-in-smernice-za-prenovo/>

64 kurikularnih komisij

750 zunanjih članov- predstavniki fakultet (224), učiteljev in vzgojiteljev (527)

166 predstavniki ZRSS

225
kurikularnih
dokumentov



10. konferenca ravnateljic in ravnateljev
vzgojno-izobraževalnih zavodov v Sloveniji



Aplikacija v podporo snovanju kurikularnih dokumentov



ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



Učni načrti in katalogi znanj

Učni načrti in katalogi znanj

Časovnica potrjevanja dokumentov na SSSI

2024

2025

2026

Usposabljanje ter uvajanje in spremljanje prenovljenih UN in KZ

OPREDELITEV
PREDMETA

TEME | CILJI |
STANDARDI ZNANJA

DIDAKTIČNA
PRIPOROČILA



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO



Načela PRENOVE UN in KZ

UČNIH NAČRTOV

- Načelo **ciljne zasnovanosti** učnih načrtov ter institucionalne avtonomije in strokovne avtonomije učiteljev
- Načelo **horizontalne in vertikalne** povezanosti učnih načrtov
- Načelo **notranje konsistentosti** učnih načrtov
- Načelo **individualizacije in spodbujanja inkluzivne naravnosti**
- Načelo vključevanja **skupnih ciljev** programa v učne načrte posameznih predmetov.

KATALOGOV ZNANJ

- Načelo **ciljne zasnovanosti in navezljivosti** (znotraj stroke in s skupnimi cilji)
- Načelo zagotavljanja **horizontalne in vertikalne** prehodnosti
- Načelo **eksempelnosti in izbirnosti** na podlagi avtonomije učitelja
- Načelo **individualizacije in inkluzivne naravnosti**
- Načelo povezovanja s **poklicnim področjem, osmišljanja in življenjskosti**.



Kako si predstavljamo splošno izobraženega mladega posameznika (učenca, dijaka), pripravljenega na izzive časa?



SPLOŠNI CILJI VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA V REPUBLIKI SLOVENIJI

- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo;
- omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti čim večjemu deležu prebivalstva,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti idr.

TDI4 | PRENOVA | Skupni cilji

SKUPNI CILJI

Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost

Trajnostni razvoj

Zdravje in dobrobit

Digitalna kompetentnost

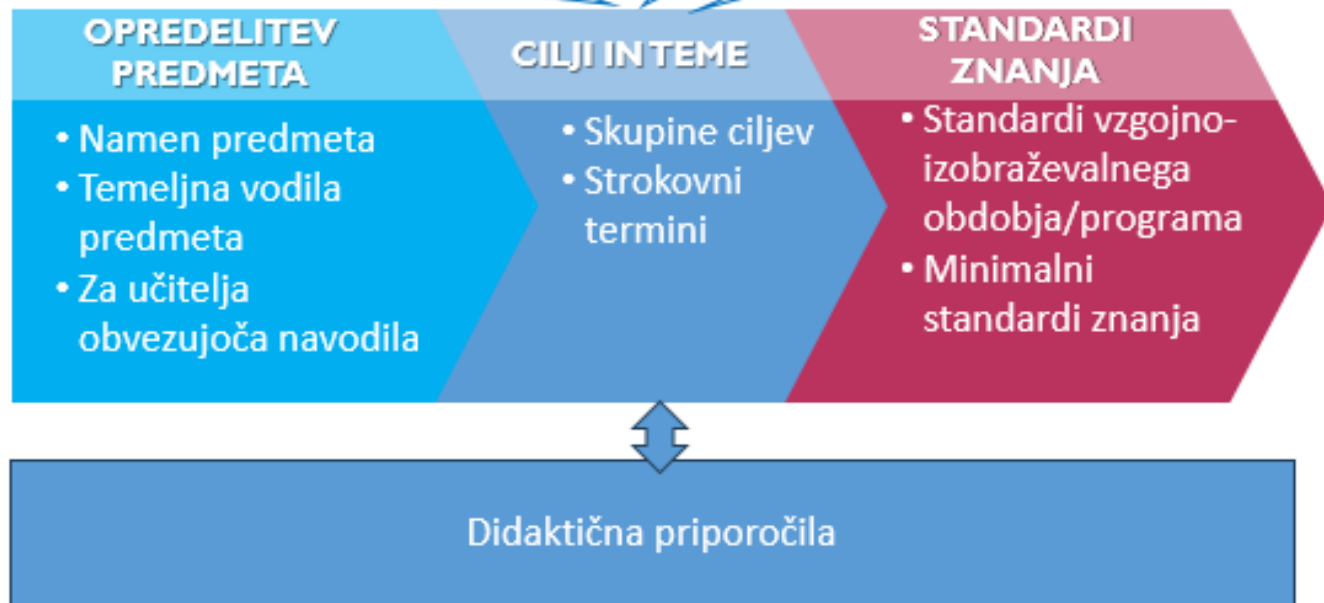
Podjetnost

Struktura UN in KZ

Pojem »tema« v učnem načrtu sporoča vsebinski okvir ali okvir predmetno specifičnih zmožnosti,

Cilji so znotraj teme praviloma organizirani v skupine ciljev.

Temo, cilje (skupine ciljev) dopolnjujejo strokovni termini.



[PRENOVA | Ključne informacije udeležencem študijskih srečanj o prenovi \(youtube.com\)](#)



10. konferenca ravnateljic in ravnateljev
vzgojno-izobraževalnih zavodov v Sloveniji



Študijsko srečanje
2024/2025

Predavanje

Odi

Razstavitveni prostori

Udeleženci

Sestanki



ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO

Študijsko srečanje 2024/2025

← Nazaj na razstavitveni prostor

Biologija

1. Izbrana tema osnutka učnega načrta z didaktičnimi priporočili
BIOLOGIJA (Gimnazija)

Preglejte izbrano temo učnega načrta z didaktičnimi priporočili predmeta v spodnjem pdf pregledovalniku.

1 / 26

Zoom

2. Osnutek učnega načrta

Preglejte osnutek učnega načrta, do katerega dostopate s klikom na zgornji gumb.

3. Vprašalnik

Valja opaziti in razmišljati zapisite v vprašalnik, do katerega dostopate s klikom na zgornji gumb.



Evropska unija
European Union



NGO



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, YOUTH AND SPORTS



ZRSŠ
ZAVOD REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO

DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

KAKO poučevati?

Splošna didaktična priporočila

**Splošna priporočila za
vrednotenje znanja**

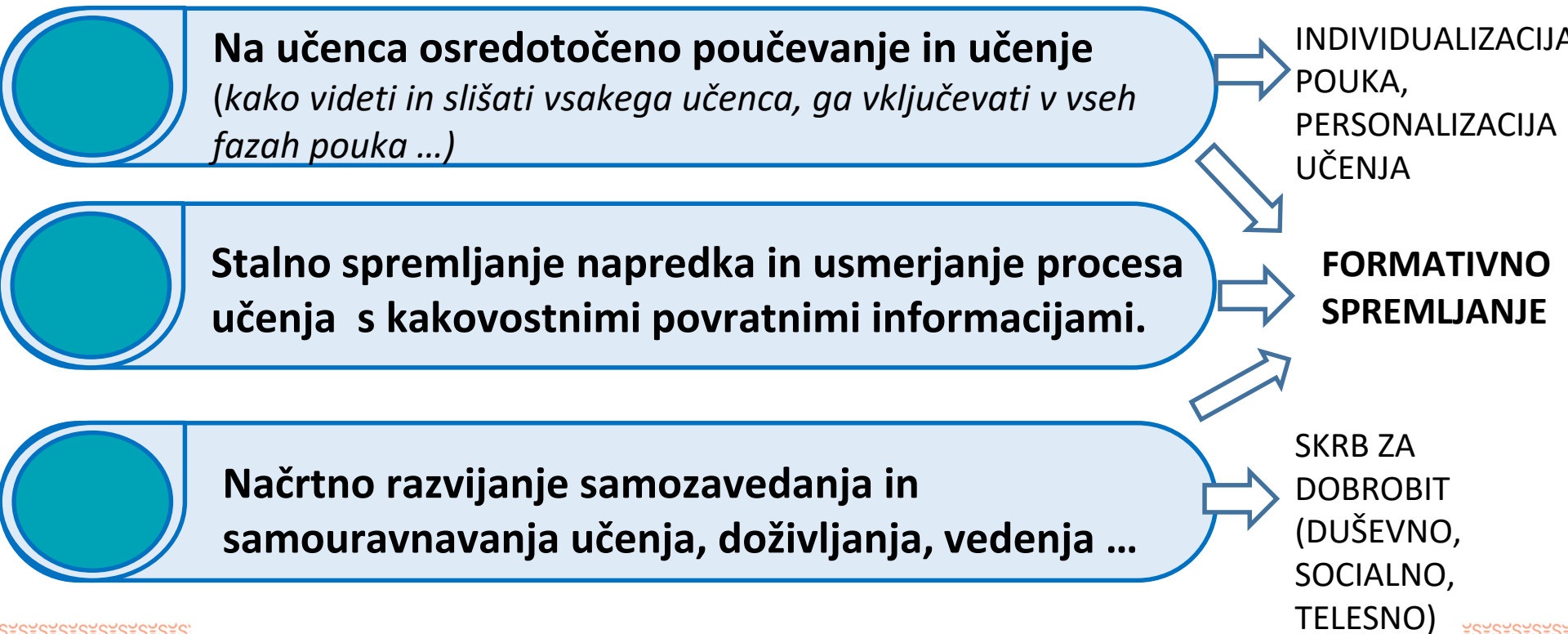
**Specialno didaktična priporočila
področja/predmeta**

**Didaktična priporočila na ravni
posamezne teme**

**Didaktična priporočila na ravni
skupine ciljev**



DIDAKTIČNA PRIPOROČILA izpostavljajo pomen zagotavljanja VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA:



DIDAKTIČNA PRIPOROČILA izpostavljajo pomen zagotavljanja VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA:

Raznolikost didaktičnih pristopov/strategij

- projektni pouk, problemski pouk, učenje z raziskovanjem/preiskovanjem, eksperimentalni pouk
- sodelovalno učenje ...

SAMOSTOJNO
IZGRAJEVANJE IN
NADGRAJEVANJE
ZNANJA

učenje iz relevantnih,
življenjskih problemov/situacij

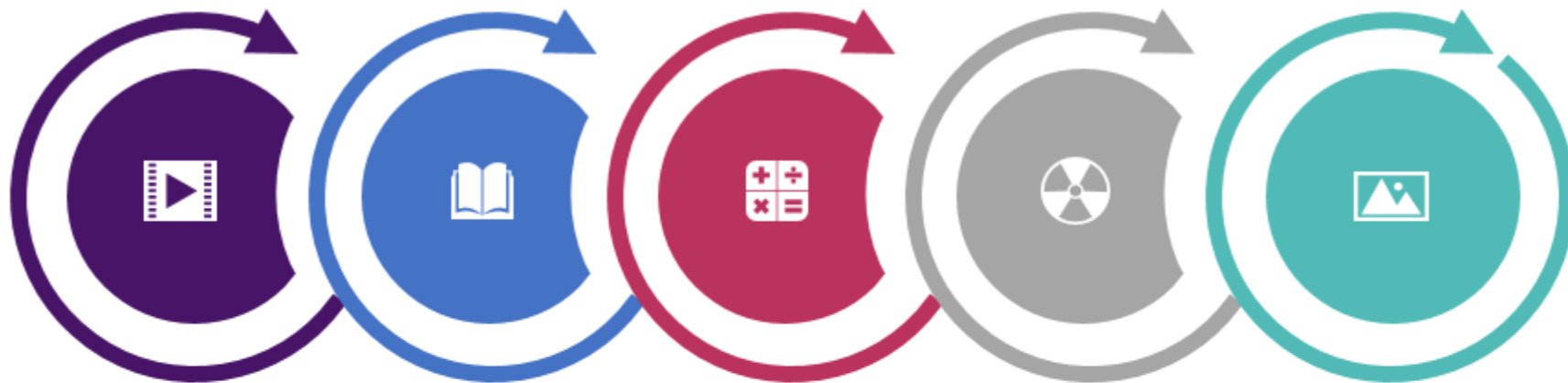
učenje v raznolikih
učnih okoljih

smiselno vključevanje
digitalnih tehnologij

Povezovanje znanja znotraj predmeta,
med predmeti in predmetnimi področji.

TIMSKO DELO
UČITELJEV

PRIPOROČILA ZA VREDNOTENJE ZNANJA (SPREMLJANJE, PREVERJANJE, OCENJEVANJE)



Pridobivanje podatkov o doseganju učnih ciljev in standardov znanja skozi **celoten učni proces**.

Da zagajemo **različne vidike znanja** na različnih ravneh zahtevnosti, vrednotimo na čim bolj **raznolike načine** in na osnovi raznolikih dokazov o učenju.

Podajanje kakovostne **povratne informacije** slehernemu učencu, ki temelji na jasnih in učencem **razumljivih kriterijih** ter vključuje usmeritve za nadaljnje učenje.

Naravnost na ugotavljanje **napredka in dosežkov**.

Vključevanje učencev (vrednotenje kot učenje).

PRIPOROČILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA

STANDARDI ZNANJA

Ocenjuje se tisto znanje, ki je določeno s standardi znanja v učnem načrtu.

- ✓ Učenci so znanje opredeljeno s standardi v učnem procesu usvojili in izboljševali.

KATEREGA ZNANJA SE NE OCENJUJE?

Ne ocenjuje se odnosa, stališč, vrednot, navad, učencev.

- ✓ Odnos, stališča, vrednote, navade skozi proces učenja sistematično razvijamo

KRITERIJI OCENJEVANJA

Ugotovitve o doseganju standardov znanja, ki temeljijo na vnaprej jasno opredeljenih kriterijih ocenjevanja, se zapišejo v obliki ocen (opisnih, številčnih).

RAZNOLIKI NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje naj se izvajanje raznolikih dejavnosti, nastalih izdelkov ali kombinacijo obojega.

Upošteva se vzgojno-izobraževalne potrebe učencev in se jim zagotovi ustrezne PRILAGODITVE.



Kako bomo prepoznali, da smo dosegli cilje prenove?





»Naše delo je usmerjeno v prihodnost. Prenova učnih načrtov ni zgolj naloga - je naša skupna vizija in zaveza, da izboljšamo vzgojo in izobraževanje ter vzpostavimo spodbudno učno okolje za vse. Danes s prenovo skupaj gradimo temelje, na katerih bodo mladi zrasli v opolnomočene, samozavestne, kritično razmišljujoče in uspešne posameznike, pripravljene na izzive sodobnega sveta.«

Članica PKK doc. dr. Mojca Ilc Klun

