

Pri vodenju razreda je učitelju lahko v pomoč naslednji **Opomnik za dobro disciplino**.

### Kako skrbim za dobro disciplino?

*Priredila Z. Rutar Ilc po Marzano idr. (2013), Pšunder (2004 in 2011) ter Bluestein (1997)*

VSTOPANJE V RAZRED IN PRIDOBIVANJE POZORNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imam domišljeno <b>strategijo svojega vstopa</b> v razred oziroma <b>sprejemanja učencev</b> (če vstopajo oni).</li><li>• Učence na učinkovit način <b>pripravim na delo</b> (po potrebi jih spodbudim, da se umirijo), preden začnem.</li><li>• <b>Pridobim pozornost</b>: na primer z izbranimi zvoki, dogovorjenimi gestami, tišino ..., pri mlajših lahko tudi z uporabo lutk, kratko zgodnico ali vprašanjem o počutju, pri starejših pa z raziskovalnim vprašanjem, ki jih povabi v učni proces.</li></ul>
SPREMLJANJE IN VODENJE RAZREDA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imam <b>dober stik</b> z učenci v razredu in zunaj njega – dajem jim čutiti, da so opaženi, slišani, vredni ter da jih sprejemam in podpiram.</li><li>• <b>Spremljam</b> vse učence, uporabljam očesni stik, približevanje in neverbalne znake. Spremljam dogajanje. V ta namen primerno uredim prostor in pripravim sedežni red.</li><li>• <b>Posebej sem pozoren</b> na učence, ki pogosteje kažejo nezaželene oblike vedenja, in iščem načine, kako jih učinkovito vključiti.</li><li>• Sem <b>pozoren</b> na potencialne težave, <b>presojam</b> pomembnost odstopanj. Ko presodim, da je to potrebno, <b>stopnjudem signale*</b>.</li></ul> <p><b>*Stopnjevanje signalov</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Besedni signali</b>: Izgovorim ime, da pokažem, da sem opazil neželjeno vedenje, opomnim na dogovore/pravila, učencu postavim vprašanje.</li><li>• <b>Uporaba premora</b>: Preneham poučevati. Stopnjudem kontakt (očesni, približevanje). Usmerim pozornost vseh (»Kaj se tam dogaja?«).</li><li>• <b>Razjasnjevanje</b>: Zastavim vprašanja za razjasnjevanje (»Kaj je razlog za takšno vedenje?«, »Kaj potrebuješ, da se boš laže vključil?«, »Kako te lahko podprem?«).</li><li>• <b>Sklicevanje na odgovornost</b>: Ob sklicevanju na pravila in dogovore ponudim možnost, da učenec/učenci še lahko spremeni/jo vedenje; podam predloge in navodila.</li><li>• <b>Napoved posledic</b>: <b>Odločno pozovem, naj preneha/jo, in napovem posledice.</b></li><li>• <b>Izvajanje dogovorov</b>: Ravnam v skladu z dogovori.</li></ul> <p><b>Timsko sodelovanje</b>: Po potrebi se povežem s svetovalno službo in starši ter nato v sodelovanju z njimi in učenci poiščemo rešitve.</p>
ZANIMIV IN OSMIŠLJEN POUK	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učence spodbujam k (miselni) prisotnosti in dejavnosti ter k sodelovanju.</li><li>• Učence v čim večji meri <b>vključujem</b> v vse faze učnega procesa (sooblikovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti, učenci sami predlagajo, s katerimi dokazi bodo pokazali, kaj so se naučili ...).</li><li>• Spodbujam <b>vrstniško sodelovanje in medsebojne povratne informacije</b>.</li></ul>

INORMIRANJE IN IZVAJANJE RUTINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pomembne informacije predstavim</b> na jasen, konsistenten in viden način.</li> <li>• <b>Razred, prostor in sedežni red pripravim</b> tako, da je varen, urejen in spodbuden za učenje ter pripraven za učinkovito vodenje.</li> <li>• Jasno predstavim potrebne <b>postopke</b> in navodila.</li> </ul>
OBLIKOVANJE PRAVIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razred povabim k sooblikovanju <b>obvladljivega števila jasnih, razumljivih, izvedljivih in pozitivnih pravil</b> in postopkov. <b>Predstavljeni so na vidnem mestu</b>, učenci pa drug drugega opozarjajo, če jih kršijo.</li> <li>• <b>Napovem namen in pravila razrednih ur</b> ter spodbudim k <b>dajanju predlogov</b>.</li> <li>• <b>Spodbujam skupno analizo</b> odstopanj od pravil in postopkov ter <b>samovrednotenje</b>.</li> </ul>
ODOBRAVANJE SPOŠTOVANJA PRAVIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z mimiko in besedami <b>odobravam</b> pozitivne spremembe vedenja, na primer: »Zdaj se ti je pa uspelo zadržati.« Ali: »Tokrat si pa veliko prispeval.«</li> <li>• <b>Obveščam</b> starše, jim pošiljam pisne pohvale.</li> <li>• <b>Skupaj praznujemo</b> uspehe posameznikov in razreda.</li> </ul>
VKLJUČEVANJE IZKLJUČENIH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S pogledom prečesavam</b> učilnico: zaznam neželeno vedenje in uporabim signale, kot so pogledi, geste, približevanje, vprašanja, spodbude.</li> <li>• <b>Izdelam sistem</b>, ki učencem omogoča, da sami zaznajo in signalizirajo svojo manjšo vključenost (na primer semafor).</li> <li>• Zaznam in upoštevam <b>potrebe ter prilagodim dejavnosti</b>, da učence pritegnem/vključim.</li> </ul>



### Nekaj vprašanj za refleksijo

Za začetnike:	Za izkušene učitelje:
<p>Kako vzpostavljam stik z razredom? Kaj mi pomaga pri vzdrževanju stika? Kaj bi še lahko uporabil?</p> <p>Kaj mi da vedeti, da so nekateri učenci izključeni? Kaj mi lahko pomaga pri izbiri ustrezne strategije?</p> <p>Kaj najbolje deluje pri vzpostavljanju reda?</p> <p>Kako jasna so moja navodila in postopki? Kaj lahko še izboljšam?</p> <p>Kako lahko pri tem čim bolj upoštevam potrebe učencev? Kako jih lahko razumem?</p> <p>Kako lahko učence vključim v oblikovanje dogovorov in pravil?</p> <p>Katere učence morda prevečkrat prezrem? Kaj lahko naredim glede tega?</p>	<p>Kaj pri svojem stiku z razredom vidim kot izziv? Kateri vidik lahko še izpopolnim?</p> <p>Na katere načine lahko k načrtovanju strategij za boljše vključevanje vključim učence?</p> <p>Kako lahko pri učencih preverim, kaj jim najbolj pomaga pri tem, da se bolje vključujejo?</p> <p>V katerih okoliščinah skupno oblikovanje pravil najbolje poteka? Kaj pa so ovire? Na katere načine, na katere še nisem pomislil, še lahko pri učencih spodbudim sodelovanje in prevzemanje odgovornosti?</p> <p>Katera moja prepričanja me morda omejujejo, da nekaterim učencem posvečam premalo pozornosti?</p>