



OCENJEVALNI OBRAZEC ZA VREDNOTENJE BESEDILA

**ŠOLSKO INTERESNO TEKMOVANJE S PODROČJA SLOVENŠČINE
ZA CANKARJEVO PRIZNANJE 2023/2024**

4. in 5. razred OŠ

Nataša Konc Lorenzutti: *Kakšno drevo zraste iz mačka*

Ta obrazec po tekmovanju vstavite v žigosani list A3, na katerega je tekmovalec napisal spis. Obrazca ne ločujte od spisa, da ne pride do zamenjave.

Ime in priimek tekmovalca (ali šifra): _____

Ime in priimek ocenjevalca: _____

Dosežene točke: A: _____ B: _____ C: _____

Kriterij	
A Razumevanje – do 10 t	Število doseženih točk
Razumevanje pridelave krompirja v Tomaževi družini – do 2 t	
Pojasnitev vloge družinskih članov pri pridelavi krompirja in odnos do tega opravila – do 4 t	
Razlaga naslova <i>S krompirjem nimamo krompirja</i> in predstavitev, s čim so v Tomaževi družini imeli krompir – do 4 t	
SKUPAJ A	

B Osebni odziv in njegova prepričljivost – do 5 t	Število doseženih točk
Pojasnitev pomena » <i>imeti krompir v življenju</i> « – do 2 t	
Razlaga svojega primera » <i>imeti krompir v življenju</i> « – do 2 t	
Izvirnost naslova – 1 t	
SKUPAJ B	

C Zgradba besedila in jezikovna pravilnost – do 5 t	Število doseženih točk
Upoštevana ustrezna zgradba – do 2 t	
Upoštevana jezikovna pravilnost – do 1 t	
Upoštevana slogovna ustreznost – do 1 t	
Čitljivost – do 1 t	
SKUPAJ C	

Pripombe, komentarji (ocenjevalec lahko zapiše svoja opažanja, ki so podlaga za razpravo komisije):

Datum:

Predsednik šolske komisije:

MERILA ZA VREDNOTENJE BESEDILA

4. in 5. razred OŠ

Nataša Konc Lorenzutti: *Kakšno drevo zraste iz mačka*

A RAZUMEVANJE – do 10 t

Tekmovalec/tekmovalka:

- **razumevanje pridelave krompirja v Tomaževi družini – do 2 točki;**
Zapiše, kako v Tomaževi družini pridejo do odločitve, da bodo pridelovali krompir. Pri tem navajajo primere iz besedila.

- **pojasnitev vloge družinskih članov pri pridelavi krompirja in odnos do tega opravila – do 4 točke;**
Pojasnjuje vlogo književnih oseb, kar pokaže tako, da povzema očetove besede pri napovedi pridelave krompirja ali predstavi Tomažev pogled na očetovo odločitev o pridelavi krompirja (kdo od otrok bo to delal; očetove slabe živce ob delu z bratom in sestro).
Vlogo posamezne osebe predstavi skozi perspektive književnih oseb.
Predstavi vsaj dve vlogi in odnos književne osebe do opravila.
Npr.:
 - Očetov odnos do pridelave krompirja označi kot nervozen in nepotrpežljiv.
 - Mamin odnos do pridelave krompirja oz. dela na njivi predstavi z omembo njene skrbi za rože in ne za delo na njivi, na kateri le pobere pridelke in skuha dobro kosilo.
 - Tomažev prispevek k predelavi krompirja se vidi v njegovem opazovanju očeta pri sajenju ter pri nudenju pomoči pri izkopavanju krompirja.
 - Janezov in Mojčin odnos do dela na njivi, ob čemer oče običajno izgubi živce.V kolikor tekmovalec samo našteva različne vloge in jih ne pojasni, dobi samo 2 točki.

- **razlaga naslova *S krompirjem nimamo krompirja* in predstavitev, s čim so v Tomaževi družini imeli krompir – do 4 točke.**
S pomočjo izhodiščnega besedila pojasni, kako je Tomaž povedal, da nimajo krompirja (npr. *Tomaž je spoznal, da nimajo ravno krompirja s pridelavo krompirja, ker so kupili eno vrečo, pridelali pa dve, kar pomeni, da pridelek ni bil velik oz. so pričakovali več*). Ob tem lahko uporablja tudi besede v prenesenem pomenu.
Iz drugih zgodb navede primere, kdaj je še Tomaževa družina imela srečo oz. krompir ter zapiše dokaze za to. (Npr.: dobro razumevanje v družini; dobri odnosi; vzgoja čudovitih lončnic; rojstvo mlajšega brata ali sreča imeti starejšega brata; imeti starša, ki se imata rada; rešiti ptička ...)

B PREPRIČLJIVOST OSEBNEGA ODZIVA – do 5 t

Tekmovalec/tekmovalka:

- **v besedilu pojasni preneseni pomen »imeti krompir v življenju« – do 2 točki;**
- **razloži svoj primer »imeti krompir v življenju« – do 2 točki;**
Izbere in predstavi dogodek, v katerem je imel krompir. Iz predstavitev se vidi razumevanje prenesenega pomena »imeti krompir v življenju«.
Iz besedila je razvidna primerna raven odziva.
- **izviren naslov,** ki povzema in se povezuje z vsebino tvorjenega besedila – **1 točka.**

C ZGRADBA BESEDILA IN JEZIKOVNA PRAVILNOST – do 5 t

- **Upoštevana ustrezna zgradba – do 2 točki.**
Besedilo je logično členjeno – npr. na odstavke, na smiselne pomensko zaokrožene dele, ki izhajajo iz navodil za tvorjenje besedila ipd.
- **Upoštevana jezikovna pravilnost – 1 točka.**
Jezikovna pravilnost se izkazuje v obvladovanju pravopisne zmožnosti v skladu z učnim načrtom za 2. VIO (besedilo je zapisano brez napak ali z nekaj manjšimi napakami).
- **Upoštevana slogovna ustreznost – 1 točka.**
Slogovna ustreznost se izkazuje v ustrezno izkazani poimenovalni in skladenjski zmožnosti.
Poimenovalna zmožnost se kaže v ustreznem poimenovanju oseb, predmetov, lastnosti s knjižnimi besedami (izogiba se ponavljanju istih besed).
Skladenjska zmožnost se skozi tvorjeno besedilo kaže skozi pomensko ustrezne povedi, zveze povedi, pomensko in oblikovno pravilne povedi oz. povedi s pomensko in z oblikovno pravilnimi besedami.
- **Čitljivost – 1 točka.**

Članicam in članom šolskih komisij želimo veliko zadovoljstva pri vrednotenju besedila.