

Nadaljevalni program Šole za ravnatelje

## Stalnost in kompleksnost sprememb

16. in 17. januar 2024, kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož

### POVZETKI PREDAVANJ IN DELAVNIC

#### **Organizacijska kultura: od vizije do dejanj**

**mag. Katja Arzenšek Konjajeva**, Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje

**Barbara Kampjut**, OŠ Franceta Bevka Ljubljana

Delavnica je namenjena ravnateljicam in ravnateljem, ki si želijo spremeniti organizacijsko kulturo znotraj svojih šol in vrtcev. Skozi tehniko *storytelling* in s pomočjo usmeritev bodo udeleženci pridobili ključne spretnosti in orodja za izgradnjo kulture, ki je v skladu z vizijo šole ali vrtca. Z usmerjenostjo na dejanja, bomo oblikovali načrt za vpeljavo spremembe kulture šole ali vrtca. Odkrili boste nekatere pristope k ustvarjanju kulture, ki spodbuja inovacije, prilagodljivost ter trajnostno rast organizacije. Skozi praktične vaje in primere boste pridobili orodja in vpogled, kako začeti z izoblikovanjem kulture, ki bo usklajena z vašimi cilji in vodila vašo organizacijo k uspehu. Delavnica je lahko priložnost za tiste, ki si želijo spremeniti kulturo iz vizije v aktivnost.

#### **Ravnateljstvo v krizni situaciji: Komu naj najprej nadenem kisikovo masko?**

**dr. Tatjana Ažman**, Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje

**Vesna Lešnik**, OŠ Nazarje

Vrtci in šole se tako kot drugi v družbi občasno soočajo s kriznimi situacijami, ki so lahko bolj ali manj nevarne, zahtevne, rešljive, predvidljive in obvladljive. Povabili vas bomo, da delite z nami izkušnje, katere krizne situacije ste v vlogi ravnatelja že izkusili. Osrednji del delavni bo namenjen intervjuju z ravnateljico Osnovne šole Nazarje, mag. Vesna Lešnik. Spregovorila bo o krizni situaciji, ki jo je doživela, ko je bilo Nazarje poplavljeno, voda pa je zalila tudi njeno osnovno šolo. V intervjuju nam bo dogodek opisala in odgovorila na vprašanja, ki ji jih bomo zastavili. Zanimalo nas bo, kako je dogodek doživela in kako je kot ravnateljica ravnala. Zanimalo nas bo, kakšna vprašanja so se ji v prvih trenutkih porajala in kako je določila prioritete naloge. Zanimalo nas bo, kako je poskrbela zase in za druge. Slišali bomo, kako je potekala komunikacija z notranjimi in zunanjimi deležniki ter izkušnjo povezali s teoretskimi izhodišči o štirih fazah krize in vodenju. Informirali vas bomo o slovenskih dokumentih, ki prinašajo pomembne informacije o vodenju v kriznih situacijah.

#### **Zgodbe spremembe**

**Sofija Baškarad**, Zavod RS za šolstvo

**Brina Jeretina**, študentka

Delavnica predstavlja priložnost za poglobljeno raziskovanje trajnostnega razvoja skozi metodo sokratskega dialoga. Udeleženci bodo poglobili razumevanje te metode, ki spodbuja kritično mišljenje, postavljanje kakovostnih vprašanj ter skupno iskanje odgovorov. Udeleženci se bodo poglobili v teme, kot so prihodnost izobraževanja, okoljski izzivi, umetna inteligenca. Poseben poudarek bo namenjen mladim in njihovi ključni vlogi pri oblikovanju prihodnosti. Skozi razpravo bomo raziskovali, kako lahko mladi postanejo nosilci pozitivnih sprememb in prispevajo k trajnostnemu razvoju.

### **Zaznavanje sprememb ob spremljanju in opazovanju pouka: fotografije in različne perspektive**

**dr. Branka Likon**, Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje

**Robert Gajšek**, OŠ Hruševac

Spremljanje pouka nam omogoča zaznavo trenutne realnosti pouka, predstavlja fotografijo ti. »snapshot« procesa učenja in poučevanja v enem trenutku. Z enkratnim spremljanjem in opazovanjem interakcij med učitelji in učečimi tako pridobimo vtis o vedenju v učilnici. Kako učitelj vodi učenje? koliko so izkušnje učečih vključujoče in učinkovite? Postavlja se vprašanje kaj vidimo ali morda samo najprej vidimo, na posamezni fotografiji. V eni sami fotografiji je namreč lahko ujeto nešteto interakcij. Kaj »vidimo« je odvisno tudi od perspektive in naše oddaljenosti od fotografije. Včasih nam že sprememba perspektive pokaže popolnoma drugačno podobo, smisel in pomen. Na delavnici bomo ob primerih fotografij preizkušali kaj vidimo z različnih perspektiv. Za ustvarjanje celovite slike o procesih učenja in poučevanja ter zaznavanje koliko se proces res izboljšuje ob vnašanju novih metod in oblik dela je tako potrebno več spremljav in več pogledov z različnih perspektiv. Nenazadnje pa so pomembni tudi občutki in videnja oseb na fotografiji.

### **Moč čustev pri vodenju**

**mag. Marina Pavčnik**, Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje

**Katarina Pajer Povh**, OŠ Tončke Čeč Trbovlje

Udeleženci se bodo seznanili z različnimi odzivi na čustva, s strategijami za izboljšanje prepoznavanja čustev, dobrimi in slabimi strategijami za uravnavanje čustev in spoznali rezultate nekaterih raziskav s področja čustvene inteligence. Na delavnici bomo razmišljali o tem, kako čustva vplivajo na vodenje in odnose v kolektivu. Vprašali se bomo, kako prepoznavamo in razumemo svoja čustva in čustva ostalih ljudi. Razpravljali bomo o tem, koliko čustev si dovolimo pokazati in v kakšni meri smo pozorni na čustva sodelavcev. Skozi igro vlog bomo prepoznavali, kako se odzivamo na lastna čustva, kako drugi doživljajo naša čustva in kako mi doživljamo čustva drugih ljudi, skratka poigrali se bomo s svojo čustveno inteligenco.

### **Umetna inteligenca v učilnici**

**dr. Sašo Dolenc**, Kvarakadabra – društvo za tolmačenje znanosti

Govorili bomo o revoluciji na področju umetne inteligence, ki smo ji pravkar priča. Preprosto in razumljivo bomo predstavili temeljne principe delovanja nove tehnologije in prikazali primere njene učinkovite uporabe v praksi. Vse to nam bo nudilo osnovo za diskusijo o pozitivnih in negativnih vplivih nove tehnologije v izobraževanju.

### **Moč ne-ničelnega razmišljanja: Kako poskrbeti, da bo vaša tesnoba delovala v vašo korist**

**dr. Matthew Zakreski**, The Neurodiversity Collective, United States

Vsakdo se srečuje s tesnobo in tesnoba ni nujno slaba stvar! Na tem srečanju bomo spoznali nevroznanost tesnobe in njen kognitivni in čustveni vpliv. Raziskali bomo tudi strategije za preoblikovanje naših izkušenj s tesnobo kot potencialno pozitivnih in se osredotočili na to, kako sprejeti slog razmišljanja, ki nam omogoča, da sprejmemo svoje tesnobne občutke in se ne glede na to premaknemo naprej v pozitivni smeri. Moč razmišljanja brez ničelne vrednosti ne pomeni boja proti tesnobi, temveč sprejemanje sporočil, ki nam jih sporoča tesnoba, in kako ta sporočila uporabiti, da dobimo, kar si želimo.