

SPODBUJANJE IN SPREMLJANJE RAZVOJA BRALNE PISMENOST IN BRALNE KULTURE V SREDNJI ŠOLI

Predstavitev nacionalnega Akcijskega načrta za razvoj bralne pismenosti 2020–2030

dr. Fani Nolimal, ZRSŠ in Nada Požar Matijašič, MVI

NAMEN DELAVNICE

- Osvežitev nekaterih temeljnih spoznanj v zvezi z bralno pismenostjo in spodbujanjem razvoja bralne pismenosti in bralne kulture
- Predstavitev *Akcijskega načrta za razvoj bralne pismenosti 2020–2030*
- Seznanitev z gradniki za spodbujanje razvoja bralne pismenosti srednješolcev
- Predstavitev nekaterih podpornih gradiv

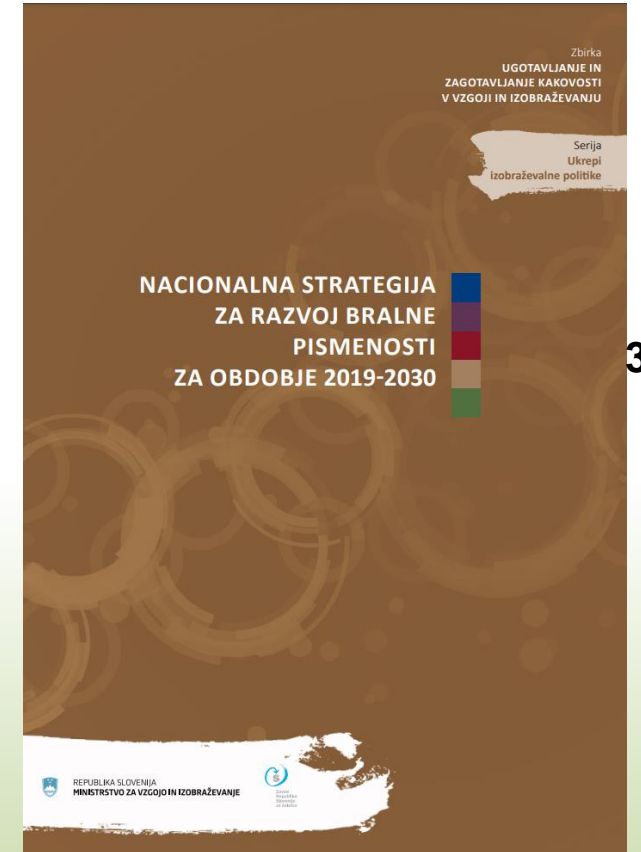
BRALNA PISMENOST IN BRALNA KULTURA

„ ... je **stalno razvijajoča** se zmožnost posameznika in posameznice za **razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij.**

Ta zmožnost vključuje razvite **bralne veščine**, **(kritično) razumevanje** prebranega in **bralno kulturo** (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje).

Zato je **temelj vseh drugih pismenosti** in je ključna za razvijanje posameznikovih in posamezničnih sposobnosti ter njuno uspešno sodelovanje v družbi.“

([NSRBP](#), 2019-2030)



„**Branje na višji ravni** je naše najmočnejše orodje
za razvoj **analitičnega in kritičnega mišljenja**.

S takim branjem

vadimo metakognicijo in kognitivno potrpežljivost,

širimo zmožnost pojmovnega umevanja,

krepimo empatijo in

**se učimo na probleme gledati z različnih zornih kotov –
vse to so nepogrešljive **socialne veščine** za**

**ozaveščene državljane v sodobnih demokratičnih
družbah.**

**Podpisniki manifesta pozivamo k prepoznanju trajnega
pomena branja na višji ravni v digitalni dobi.“**

Ljubljanski manifest o pomenu branja na višji ravni (oktober 2023), dostopno na:

[Ljubljanski bralni manifest: Zakaj je pomembno branje na višji ravni \(readingmanifesto.org\)](https://readingmanifesto.org)

Ljubljanski bralni manifest: Zakaj je pomembno branje na višji ravni



LJUBLJANA
READING
MANIFESTO⁴

Kakšno je stanje na področju banja in BP srednješolcev?

STANJE NA PODROČJU BP

- **ELINET (Evropa):**

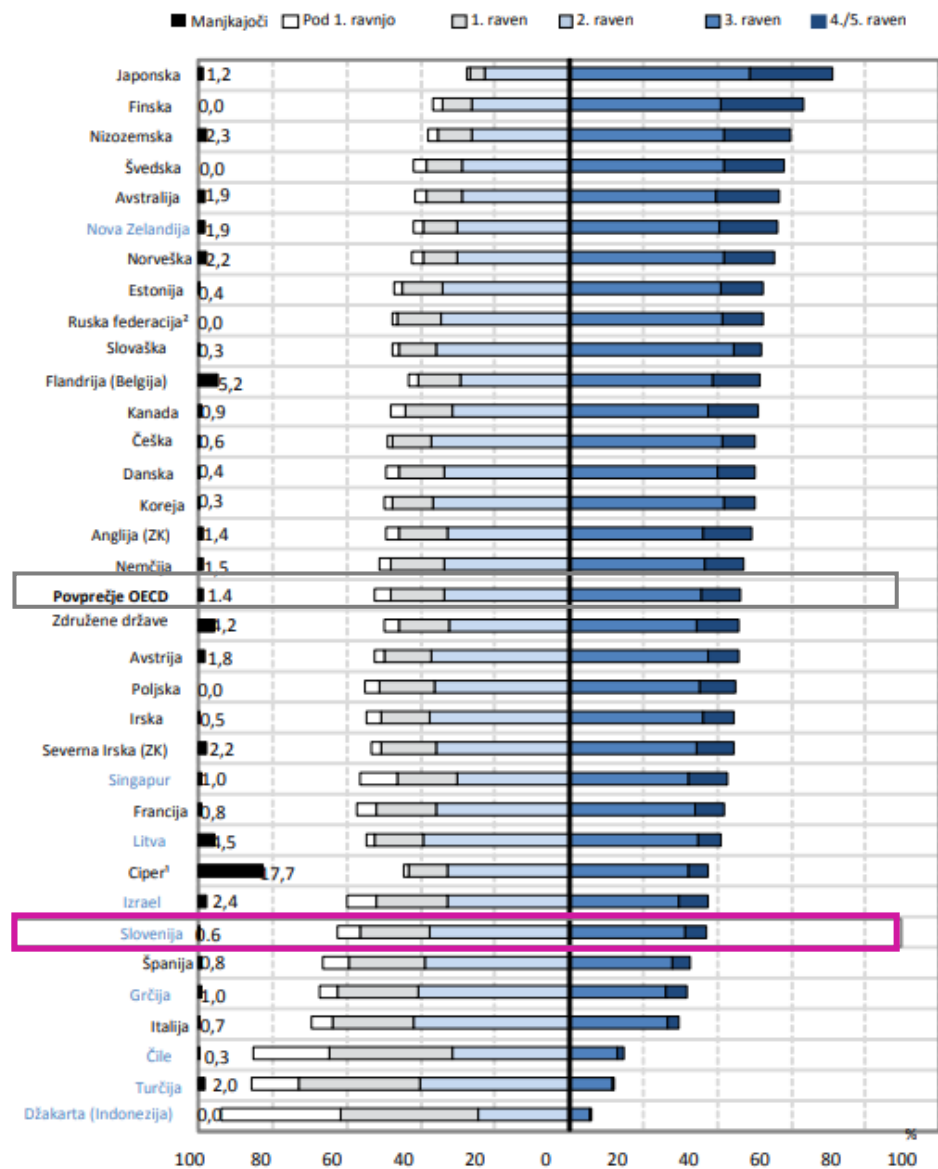
<https://www.youtube.com/watch?v=I9EQLxwUmwY>

Ključni poudarki iz videa:

...

BP srednješolcev v RS:
PIAAC (2012, 2015)

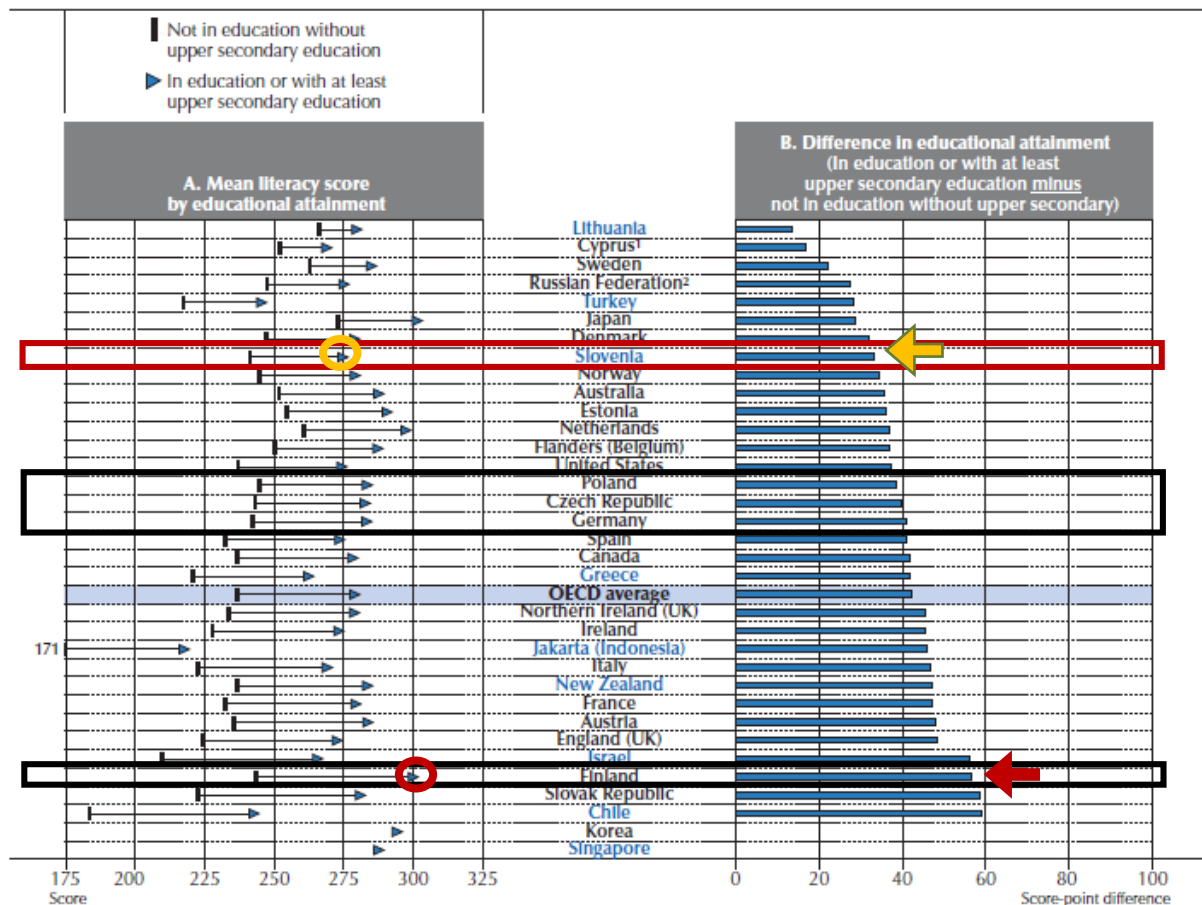
Slika 1
Besedilne spretnosti odraslih
 Delež odraslih po ravneh na področju besedilnih spretnosti



RAZLIKE V DOSEŽKIH BP GLEDE NA IZOBRAZBO

Vir: Survey of Adult Skills (PIAAC), (2012, 2015), Tabela A3.4 (L.).

Figure 3.4 ■ Differences in literacy proficiency by educational attainment, young adults aged 16-24



Notes: All differences in Panel B are statistically significant. Estimates based on a sample size of less than 30 are not shown in Panels A and B (Korea and Singapore). Upper secondary includes ISCED 3A, 3B, 3C long and 4. Where possible, foreign qualifications are included as the closest corresponding level in the respective national education systems.

1. See note 1 under Figure 3.1.
 2. See note at the end of this chapter.
 Countries and economies are ranked in ascending order of the differences in literacy scores (In education or with at least upper secondary education minus not in education without upper secondary).

Source: Survey of Adult Skills (PIAAC) (2012, 2015), Table A3.4 (L).
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933366007>

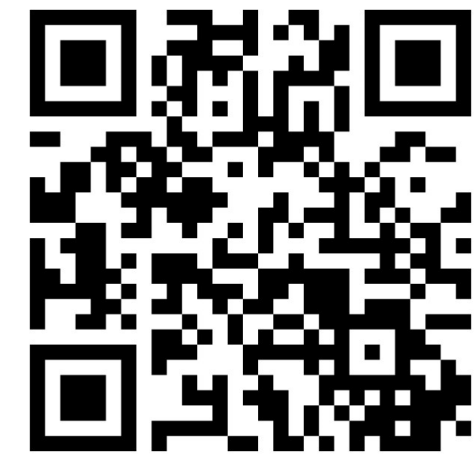
Mentimeter:

Kako si razlagate rezultate mlajših odraslih (16-24) v raziskavi PIAAC?

Uporabite povezavo:
<https://www.menti.com/al9gjbpyqznh>

Številčno kodo: 7207 4771

QR:



MENTIMETER – ODGOVORI NA VPRAŠANJE



Join at menti.com use code 7207 4771

Open Mentimeter Mentimeter

Kako si razlagate rezultate mlajših odraslih (16-24) v raziskavi PIAAC?

Waiting for responses ...



NACIONALNA STRATEGIJA ZA RAZVOJ BP

ZGODOVINSKI PREGLED IN RAZLOGI ZA PRIPRAVO

- **2006 - Nacionalna strategija za razvoj pismenosti** (15-članska komisija, vodja dr. Sonja Pečjak)
 - podlaga za nadaljnji razmislek ministrstva, pristojno za šolstvo
 - načrtovanje vsebin različnih usposabljanj, projektov
- **2019 - Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019 - 2030** (24-članska komisija, vodja dr. Sonja Pečjak)
 - potrjena na Vladi RS
 - podlaga za pripravo Akcijskega načrta

- različni strateški dokumenti
- vsestranski razvoj slovenske družbe
- izsledki mednarodnih raziskav: PIRLS, PISA, PIAAC

NACIONALNA STRATEGIJA ZA RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI (NSRBP) – STRUKTURA

- **DEFINICIJA (glej opredelitev na drsnici 3)**
- **RAZLOGI ZA NASTANEK NSRBP**
- **VIZIJA**
- **STRATEŠKI CILJI**
- **TEMELJNA NAČELA**
- **CILJI IN RAVNI PISMENOSTI PO POSAMEZNIH STOPNJAH IZOBRAŽEVANJA**
- **URESNIČEVANJE NSRBP**

10

STRATEŠKI CILJI NSRBP

Strateški cilji:

- ustvarjati **učinkovit družbeni okvir** za razvijanje bralne pismenosti;
- razvijati BP posameznikov in posameznic, ki imajo v **različnih življenjskih obdobjih različne vloge, potrebe in zahteve**, ter tako omogočiti stalni razvoj družbe in gospodarstva;
- v okviru **vzgojno-izobraževalnega sistema** nameniti večjo pozornost posameznim starostnim/ciljnim skupinam;
- povečevati **dostopnost do knjig** in drugega bralnega gradiva.

11

TEMELJNA NAČELA ZA RAZVOJ BP (NSRBP 2019-2030)

1. BP kot vseživljenjska pravica, odgovornost in vrednota
2. Ozaveščanje o pomenu BP in njena promocija
3. Celostni pristop
4. Dostopnost, enakopravnost in pravičnost
5. Individualizacija in personalizacija
6. Strokovna odličnost in odgovornost
7. Velika pričakovanja in standardi
8. Raznovrstnost branja
9. Načrtovanje, vrednotenje in samovrednotenje



12



Cilji in ravni po VIO →

5.3 SREDNJEŠOLSKO OBDOBJE (15–19 let)

Preglednica 3: Specifični cilji in ravni pismenosti v srednješolskem obdobju

SPECIFIČNI CILJI	RAVNI PISMENOSTI OB KONCU SREDNJEŠOLSKEGA OBDOBJA
– Spodbujanje in razvijanje gradnikov bralne pismenosti za samostojno delo z besedili, in sicer zavzetosti, vztrajnosti in znanja o procesih branja, ki omogočajo dobro bralno razumevanje.	– Dijakinje in dijaki so motivirani za branje različnih vrst besedil in vztrajajo pri zahtevnejših bralnih nalogah.
– Omogočanje spodbudnega okolja za razvoj bralne kulture.	– Dijakinje in dijaki znajo utemeljiti pomen pismenosti za delovanje v družbi in oblikovanje identitete.
– Razvijanje zmožnosti povezovanja, razlaganja in kritičnega vrednotenja informacij v besedilih različnih vrst ter zmožnosti utemeljevanja mnenja o prebranem.	– Dijakinje in dijaki samostojno preberejo ter govorno ali pisno povzamejo besedilo v skladu z zahtevnostjo programa; – povezujejo in kritično vrednotijo informacije v različnih vrstah besedil.
– Poglobljeno spoznavanje jezikovne in družbenokulturne značilnosti pisnih sporočil.	– Dijakinje in dijaki bralno-pisno zmožnost dokažejo s smiselnim, slogovno dodelanim in jezikovno pravilnim besedilom; – poznajo in pri govornih ali pisnih odzivi na prebrano upoštevajo značilnosti besedilnih vrst in jezikovnih pravil.
– Spodbujanje rabe bralnih učnih strategij v vseh programih in pri vseh predmetih oziroma programskih enotah srednješolskega izobraževanja za uporabo v različnih kontekstih (branje za osebni razvoj, nadaljnje izobraževanje in delovanje v poklicu in družbi).	– Dijakinje in dijaki pri branju in tvorjenju pisnih besedil izberejo učinkovite strategije, jih pojasnijo ter besedila glede na namen in vsebino utemeljeno povežejo s svojim predstavnim svetom, učenjem in prihodnjim poklicem; – razumejo in tvorijo strokovna besedila in uporabljajo strokovno izrazje.
– Nadaljnje učenje smiselne uporabe virov v šolski in splošni knjižnici.	– Dijakinje in dijaki poznajo in smiselno uporabijo vire v knjižnicah.
– Spodbujanje rabe in kritične presoje tradicionalnih in novih bralno-pisnih tehnologij in virov.	– Dijakinje in dijaki preberejo, obnovijo in uredijo informacije iz elektronskih in tiskanih besedil; rokopisno in v elektronski obliki oblikujejo lastna besedila.

Vir: NSRBP 2019–2030, str. 28

GRADNIKI BRALNE PISMENOSTI

1. Govor
2. Motiviranost za branje
3. Razumevanje koncepta bralnega gradiva
4. Glasovno zavedanje
5. Besedišče
6. Tekoče branje
7. Razumevanje besedil
8. Odziv na besedilo in tvorjenje besedil
9. Kritično branje

Bralna pismenost | Opredelitev in gradniki

2. gradnik: MOTIVIRANOST ZA BRANJE					
Element gradnika:					
<ul style="list-style-type: none"> - interes za branje - pozitiven odnos do branja? različnih vrst besedil* - bralna samoučinkovitost - izbira tiskanih in drugih informacijskih virov glede na namen branja, - uporaba različnih lokacij bralnih virov 					
PREDŠOLSKA VZGOJA		OSNOVNA ŠOLA			SREDNJA ŠOLA
1-3 let	3-6 let	1. VIO	2. VIO	3. VIO	
<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izraža pripravljenost za poslušanje in branje, • ohranja pozornost in se odziva ob skupnem branju, • lista bralno gradivo, • navidezno bere 	<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izraža željo po pripovedovanju in poslušanju zgodb, pesmi ali listanju bralnega gradiva*, • ob slikah pripoveduje (bere) zgodbo drugim, 	<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izbira različno bralno gradivo, • je zapoljen v branje, • vztraja pri branju, • spremlja svoj dosežek pri branju in načrtuje izboljšave 	<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izbira bralno gradivo glede na interes in namen, • vztraja pri branju daljših besedil, • spremlja in vrednoti svoj dosežek pri branju 	<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izbira bralno gradivo glede na interes in namen branja, • vztraja pri branju daljših in bolj kompleksnih besedil pri vseh predmetih, 	<p>Izkaže tako, da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izbira bralno gradivo glede na interes, medbesedilno izkušnost, namen branja (spoznavni, etični ali estetski) in kakovost, • vztraja pri branju daljših/

Pregled gradnikov pismenosti za SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli: bralna, naravoslovna in matematična pismenost (2022). Ur.: Bone, J. in Mršnik, S. Ljubljana: Zavod RS Za šolstvo.
Dostopno na: https://www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf

SKUPNI RAZMISLEK IN DISKUSIJA



Join at menti.com use code 7207 4771

Open Mentimeter

Kaj menite, kako uspešno na vaši šoli
uresničujete posamezne gradnike BP?



- Govor
- Motiviranost za branje
- Razumevanje koncepta bralnega gradiva
- Glasovno zavedanje
- Besedišče
- Tekoče branje
- Razumevanje besedil
- Odziv na besedilo in tvorjenje besedil
- Kritično branje



URESNIČEVANJE RAZVOJA IN DVIGA RAVNI BRALNE PISMENOSTI (BP) IN BRALNE KULTURE (BK)

Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019 – 2030 (NSRBP) predvideva uresničevanje razvoja in dviga BP in BK skozi:

- programe, gradiva, promocijo;
- izobraževanje in usposabljanje kadrov;
- mrežo izvajalcev;
- dostopnost do bralnega gradiva;
- sistemsko ureditev (in financiranje).

Ukrepi so namenjeni **raznolikim ciljnim skupinam**:

- skupine različnih starosti;
- ranljive skupine
skupine z večjim tveganjem za socialno izključenost in z neenakimi možnostmi: revni, manj izobraženi odrasli;
- priseljenci;
- begunci;
- Romi;
- otroci, mladostniki in odrasli s posebnimi potrebami.

NACIONALNI SVET ZA BRALNO PISMENOST

- imenovan na **Vladi RS** v začetku leta 2021
- 15-člansko **medresorsko** telo: predstavniki MVI, MK, MDDSZ, MZ, strokovnjaki različnih fakultet, predstavniki ZRSŠ, ACS, Javne agencije za knjigo RS, ...

Naloge:

- **spodbujanje** BP in BK v okviru normativnih in strateških aktov;
- **usklajevanje** nalog in pristojnosti med vladnimi resorji pri pripravi akcijskega načrta (AN);
- **promocija** NSRBP ter njena uveljavitev v strokovni in širši javnosti;
- **seznanjanje** z raznovrstnim gradivom in strokovnimi podlagami, ki vplivajo na uresničevanje NSRBP;
- **spremljanje in spodbujanje uresničevanja NSRBP oz. AN ter priprava ugotovitev in predlogov za nadaljnje delo;**
- **priprava** letnega poročila in **poročanje** vladi o uresničevanju NSRBP.

17

STRUKTURA AKCIJSKEGA NAČRTA

1. AN vključuje:

- nacionalne ukrepe BP in BK
- kazalnike, pričakovane učinke, povezovanje med nosilci in drugimi deležniki na področju financiranja, vsebine ali z namenom informiranja

ZAP. ŠT.	UKREP/DEJAVNOST	KAZALNIK	PRIČAKOVANI UČINEK	FINANČNA SREDSTVA IN VIRI FINANCIRANJA (PP)								NOSILEC	POVEZOVANJE	STRAT. CILJ PO NSRBP	CILJI IN RAVNI PO NSRBP
				PP	2020	2021	2022	2023	2024	2025	SKUPAJ				
1. PODPORA URESNIČEVANJU NSRBP V OKVIRU JAVNE SLUŽBE – osnovne in posebne naloge															
	Strokovna in razvojna podpora Nacionalnemu svetu za bralno pismenost (NS) ...	Vsakoletna Letna poročila o uresničevanju AN; ...	Delovanje NS in strokovna ...	...	...	...	...	...	...	...	...	MVI ACS (LDN)	MK, MZ, MDDSZ ZRSŠ, JAK RTV	1	...

18

2. AN izpostavlja: poleg BP in BK še tri druge pismenosti: digitalno, medijsko in finančno pismenost (prioritete v okviru nacionalne in EU politike) v povezavi z BP

3. AN razdeljen na dve časovni fazi:

- 2020 – 2025
- 2025 – 2030

VSEBINSKI SKLOPI AKCIJSKEGA NAČRTA

1. Podpora uresničevanju NSRBP v okviru javne službe
2. Zagotavljanje sistemskih podlag
3. Raziskave in evalvacije
4. Razvoj projektov, programov, modelov, instrumentov, strokovnih gradiv
5. Izobraževanja in usposabljanja
6. Dostopnost do bralnega gradiva
7. Projekti in programi za spodbujanje BP in BK
8. Promocija projektov branja in bralne kulture

Kaj ponuja AN na področju SŠ?/Kateri ukrepi so bodo odvijali na ravni SŠ?

- ...
- ...

19

Kje oz. kako bo razvoj BP umeščen v prenovljenih UN?

PRENOVA UČNIH NAČRTOV

SKUPNI CILJI

- v funkciji **povezovanja** posameznih predmetov in predmetnih področij
- v funkciji doseganja kakovostnega znanja, veščin in kompetenc oz. kakovostne **splošne izobrazbe**

Področja skupnih ciljev:

1. JEZIK, DRŽAVLJANJSTVO, KULTURA IN UMETNOST
2. TRAJNOSTNI RAZVOJ
3. ZDRAVJE IN DOBROBIT
4. DIGITALNE KOMPETENCE
5. PODJETNOST

Vir:
Skupni cilji in njihovo umeščanje v UN in KZ (2023), skupina (40) avtorjev, sodelujočih v PKK (Ahačič, Banjac, Baškard et al.), ZRSŠ

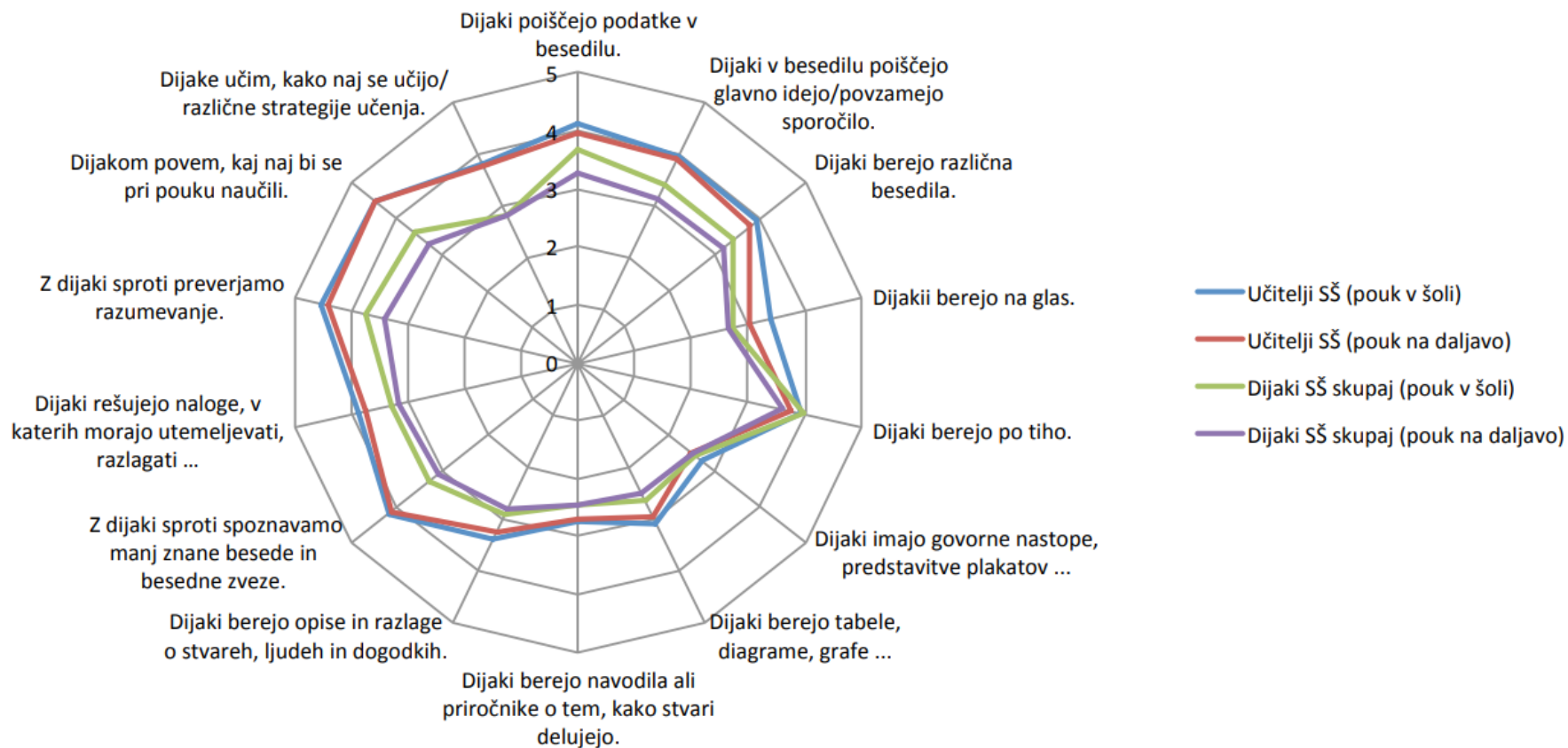
Tabela 2: Ključni cilji s področja Jezik, državljanstvo, kultura in umetnost

PODPODROČJA		Ključni cilji Učenec:
JEZIK	Strokovna besedila	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija zmožnost izražanja v različnih besedilnih vrstah (referat, plakat, povzetek, opis, pogovor itd.), pri posameznih predmetih.
	Strokovni jezik	<ul style="list-style-type: none"> • Se zaveda, da je učenje vsebine posameznega predmeta hkrati tudi spoznavanje njegove strokovne terminologije, torej učenje jezika na ravni poimenovanj za posamezne pojme in na ravni logičnih povezav. • Se izraža z ustrezno terminologijo predmeta in skrbi za ustrezno govorno in pisno raven svojega strokovnega jezika.
	Univerzalni opis jezika kot sistema	<ul style="list-style-type: none"> • [pri vseh predmetih:] Se zaveda podobnosti in razlik med jeziki in je na to pozoren tudi pri uporabi gradiv v tujih jezikih, pri uporabi prevajalnikov, velikih jezikovnih modelov, avtomatsko prevedenih spletnih strani itd. • [pri jezikovnih predmetih:] Se zaveda, da različne jezike lahko opisujemo na podoben način; pri pouku tujih jezikov zato uporablja znanje, pridobljeno pri pouku učnega jezika in obratno; zna primerjati jezike, ki se jih uči, in razpozna podobnosti ter razlike med njimi.
	Razumevanje pomena branja	<ul style="list-style-type: none"> • Pri vseh predmetih redno bere, izbira raznolika bralna gradiva, jih razume, poglobljeno analizira in kritično vrednoti.
	Jezik in nenasilna komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija lastne sporazumevalne zmožnosti skozi nenasilno komunikacijo.

20

PODPORA, ki je/bo na voljo za razvoj BP →

Dejavnosti pri pouku, ki spodbujajo razvoj bralne pismenosti v SŠ



Vir: Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli: bralna, naravoslovna in matematična pismenost (2022, str.25)

(1 – nikoli, 2 – redko (do 5 x na leto), 3 – občasno (1 x na mesec), 4 – pogosto (2–3 x na mesec) in 5 – zelo pogosto (skoraj vsako uro).

TEMELJNA PRIPOROČILA ZA SŠ

Vse, navedeno za OŠ;

- ozaveščati učitelje/-ice o pomenu branja in razvijanju bralne pismenosti pri vseh predmetih;
- spodbujati k razmislekom ob branju in poglobljenemu vsebinskemu analiziranju besedil;
- vključevati več dejavnosti za razvijanje zmožnosti argumentiranja in povzemanja;
- navajanje na ločevanje dejstev in mnenj, spodbujanje pogovora o prebranem besedilu in
- utemeljevanje svojih stališč z dokazi in besedila in konteksta.

22

TEMELJNA PRIPOROČILA ZA OŠ

Vir: Evalvacijsko poročilo o napredku kompetenc projekta *Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM (INTERNO GRADIVO)*, 2022, str. 55-56

- Ozaveščati učitelje/-ice vseh predmetov o pomenu branja z razumevanjem in učinkovitega govornega in pisnega tvorjenja besedil
- okrepiti dejavnosti za usvajanje tekočega branja in nadgrajevanje bralnih strategij v povezavi s cilji posameznih predmetov po vsej vertikali,
- preseči osredotočenost na priklic jasno zapisanih podatkov v besedilu s povezovanjem z besedilom kot celoto,
- izpeljevati sklepe iz prebranega in povzemati bistveno,
- skrbno izgrajevati strokovni jezik posameznega predmeta/področja in povezovati znanje po vertikali;
- ustvariti učno okolje, ki podpira vse učence,
- večjo pozornost nameniti dejavnostim za zmanjševanje razlik v dosežkih po spolu (nižji so dosežki učencev),
- gojiti kulturo visokih pričakovanj do vseh učencev/-k, pozornost nameniti tudi učencem, ki zmorejo več;
- izvajati dejavnosti šolske knjižnice kot kulturnega in informacijskega središča za dvig ravni bralne pismenosti.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

- Šolska knjižnica **je neločljiv del VI procesa**
- Je **odprto učno** okolje, namenjena vsem udeležencem VI procesa – prijetno vzdušje, fizična dostopnost ...
- Podpira učenje in poučevanje – povezovanje strokovnih delavcev in knjižničarja - aktivna vključenost knjižničarja v šolske aktivnosti
- Knjižnične vsebine je treba **povezati s predmeti** oz. vsebinami – **gradniki bralne** pismenosti vsebujejo elemente knjižničnih vsebin, ki so integrirane v poučevanje in učenje
- **Knjižnično informacijska znanja** se izvajajo v splošnih (obvezne izbirne vsebine) in strokovno-poklicnih srednjih šolah (interesne dejavnosti)
- **Vloga** knjižničarja:
 - dijake **poučuje** o knjižničnih vsebinah,
 - **pomaga** pri urjenju veščin pridobivanja in uporabe informacij
 - **vzpostavlja temelj** za samostojno uporabo informacijskih virov
 - **vzgaja** v samostojne kritične uporabnike



PODPORNA OKOLJA ZA RAZVOJ BP IN BK

- **Nacionalni okvir**

Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019 - 2030

Gradniki pismenosti, pripravljeni v okviru ESS projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – **OBJEM (Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacije, Modeli)**

- **Ureditev prostora – spodbudno okolje** za dvig bralne pismenosti in bralne kulture
Bralni kotički v razredu, hodnikih, večnamenski prostor, v okolici šole ...

- [Digitalna bralnica ZRSŠ](#) – ESS projekt OBJEM

- **Spletna okolja**

[Družinska pismenost](#)

[Kulturni bazar](#)

[Nacionalni mesec skupnega branja](#)

[Rastem s knjigo SŠ v šol. Letu 2023/24 že štirinajstič](#) – knjiga za dijake prvih letnikov in program obiska v splošni knjižnici „Kaj mi ponuja knjižnica“

[Splošne knjižnice](#)

[Priročnik za branje kakovostnih mladinskih knjig Knjigometer](#) in [Zlate hruške](#)

ZAKLJUČNA REFLEKSIJA

- Kaj, v povezavi z delavnico, boste sporočili vašemu kolektivu?
- Kako se boste oz. bi se lahko tega izziva lotili na vaši šoli?
- Kaj bi sporočili predavateljicama?

26

LITERATURA IN VIRI

- *Akcijski načrt za razvoj bralne pismenosti 2020–2030 (predlog v medresorskem usklajevanju).*
- *Klemenčič, E. in Mirazchiyski, P. (2023). Mednarodna raziskava bralne pismenosti (IEA PIRLS 2021). Nacionalno poročilo – prvi rezultati. Ljubljana: Pedagoški inštitut.*
- *Marjanovič Umek, L. et al. (2020). Zgodnja pismenost otrok. Razvoj, spremljanje in spodbujanje. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.*
- *Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti (NSRBP 2019–2030). Dostopno na: https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/02/strategija_bralna_pismenost.pdf (pridobljeno: 06.10. 2023).*
- *OECD (2016), Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264258051-en>*
- *Skupni cilji in njihovo umeščanje v UN in kataloge znanj...*
- *Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli: bralna, naravoslovna in matematična pismenost (2022). Ur.: Bone, J. in Mršnik, S. Ljubljana: Zavod RS Za šolstvo. Dostopno na: https://www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf (pridobljeno: 06.10. 2023).*
- *Svetlik, K. (2022). Evalvacijsko poročilo o napredku kompetenc projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM (INTERNO GRADIVO). Ljubljana: Pedagoški inštitut in Zavod RS za šolstvo.*
- *Šterman, K. et al. (2019). PISA 2018. Nacionalno poročilo. Ljubljana: Pedagoški inštitut.*