

Naslov članka/Article:

Pomen raznovrstne prehrane

Avtor/Author:

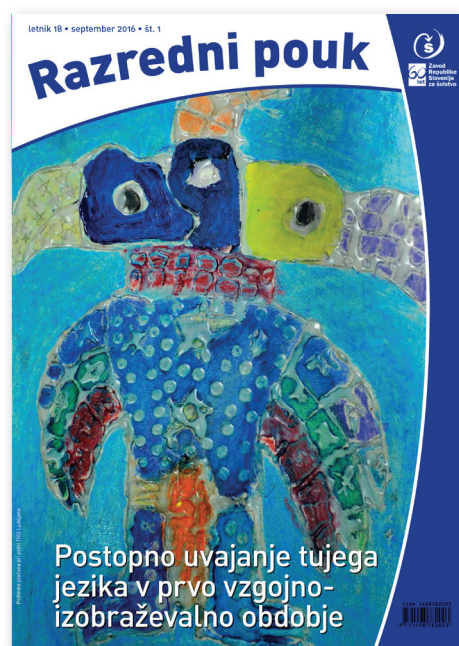
Jasna Ovník

DOI:

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



Razredni pouk št. 1/2016, letnik 18

ISSN 1408-7820

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2016

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/razredni-pouk/>



Sredica



Jasna Ovnik
Osnovna šola Gorica
Velenje

Pomen raznovrstne prehrane

Uvod

V 2. razredu smo pri pouku angleščine obravnavali pomen raznovrstne prehrane.

Učni cilji po učnem načrtu za tuji jezik v 2. in 3. razredu

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenci:

- razumejo pogosto rabljeno besedišče v skladu z vsebino (*food, fruit, vegetables, sweets, an apple, a pear, a banana, a strawberry, grapes, an orange, ..., a tomato, a carrot, a pepper, a broccoli, ..., a cake, a chocolate, an ice cream, a lollipop, ...*);
- se nebesedno odzivajo na navodila za delo v skupini (»come closer«, »let's make a circle«, »look, listen, stand up, sit down, ...«).

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenci:

- se usposabljaajo za govorno sporazumevanje in sporočanje (poimenujejo hrano ob slikovnih karticah, opisujejo preprosto delitev hrane – »This is healthy/unhealthy food.«);
- postavljajo vprašanja: »Is it a fruit/a vegetable, ...?«, »How many blocks?«, v angleščini preštevajo kocke, povedo število.

Povezava učnih ciljev za tuji jezik z učnimi cilji matematike in spoznavanje okolja

Učni cilji predmeta matematika

Učenci:

- ocenijo, primerjajo in merijo maso z nestandardno enoto (link kocke);
- poznajo merilne inštrumente za merjenje mase

- tehtnico;
- preproste podatke predstavijo s prikazom s stolpci.

Učni cilji predmeta spoznavanje okolja

Učenci:

- poznajo pomen raznovrstne prehrane;
- vedo, da jim zdrav način prehranjevanja omogoča rast in razvoj, da jim pomaga ohranjati zdravje;
- eksperimentirajo in napovedujejo (ravnovesje na previsni tehnici).

V prvi uri smo spoznali angleško besedišče za sadje, zelenjavo, slaščice ..., razvrščali slikovne kartice v obroče (zdravo/ nezdravo, sadje/ zelenjava/slaščice) in na večji plakat v obliki prehranske piramide. Nato smo s sličicami iz revij sestavljali krožnik z raznovrstno prehrano. V povezavi s predmetom matematika pa smo pravo sadje tehtali z nestandardno mersko enoto (z link kockami) na previsni tehnici. Najprej so učenci predvidevali in ocenili, koliko kock bi lahko tehtala npr. jagoda, nato pa so na drugo stran polagali link kocke. Ugotovitve so zapisali v tabelo. Nazadnje so podatke prikazali še s stolpčnim prikazom. V naslednji uri smo učno snov utrjevali. Za utrjevanje sem izdelala namizno igro. Učence sem razdelila v skupine po 4. V vsako skupino sem poskušala razporediti učenca, ki ima bogatejšo besedišče v angleškem jeziku.

Družabna igra ZDRAVA PREHRANA

Potrebujemo: plastificirana namizna podlaga za igro, igralne kocke s pikami, igralne figurice (po mojih izkušnjah so najbolj praktične figurice, ki se pritrdijo na plastificirano podlago, npr. »Stikeez« figurice).

Cilj igre: Zmaga tisti, ki prvi pride na cilj.

Potek igre:

Igro prične učenec, ki vrže največje število pik na kocki. Igra poteka v smeri urinega kazalca. Učenec, ki je na vrsti, se premakne za toliko polj naprej, kot je pik na kocki. Učenec naj skuša na glas šteti po angleško.

- Če pride na polje s hrano, naj jo skuša poimenovati z angleško besedo. Če je ne ve, naj mu pomagajo sošolci. Nato mora povedati, ali je ta hrana zdrava ali nezdrava (»It's healthy /unhealthy.«). Sošolci mu lahko pomagajo z vprašanjem (»Is it healthy?«).
- Če pride na polje z gibanjem (»clap, jump, stomp«), to gibanje ponovi tolikokrat, kolikor pik je na kocki.
- Če pride na oranžno polje, naj se prestavi za 4 polja naprej;

- Če pride na zeleno, naj zapoje pesem v angleškem jeziku, ki smo se jo naučili;
- Če pride na modro, naj se prestavi nazaj na začetek.

Nekaj polj na igralni plošči je praznih, tam učenec nima naloge. Lahko pa učitelj na ta polja doda svoje sličice ali navodila.

Učence spodbujam, da uporabljajo fraze: »Your turn.« in »Roll the dice.«

Po potrebi pomagam z dodatnimi razlagami. ■

Literatura

1. Pevec Semec, K. (ur.) (2013). *Učni načrt. Program osnovna šola. Tuji jezik v 2. in 3. razredu* (elektronski vir). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Dostopno na: http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_TJ_2_in_3_razred_OS.pdf [24. 11. 2015].

