

Naslov članka/Article:

## IZ PRIROČNIKA FORMATIVNO SPREMLJANJE PRI MATEMATIKI

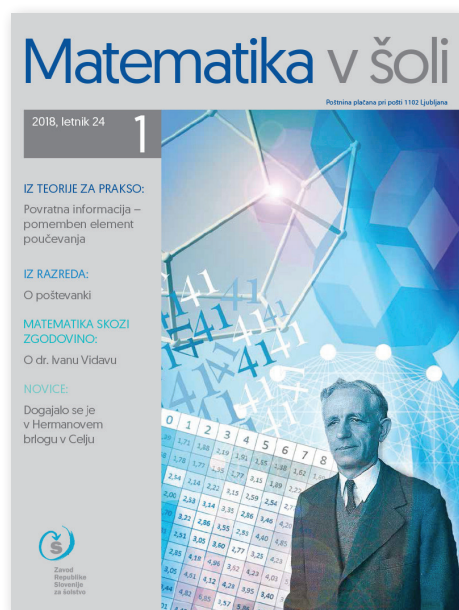
Avtor/Author:

mag. Melita Gorše Pihler

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



### Matematika v šoli št. 1/2018, letnik 24

ISSN 1318-010X

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2018

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/matematika-v-soli/>

# Iz priročnika **Formativno spremljanje pri matematiki**

mag. Melita Gorše Pihler  
Zavod RS za šolstvo




## Primeri orodij v podporo učenju in poučevanju matematike

<b>Obseg</b> Kaj se spomnim o obsegu lika?	<b>Ploščina</b> Kaj se spomnim o ploščini lika?
Kaj imata skupnega obseg in ploščina?	
V čem se razlikujeta obseg in ploščina?	

Slika 10: Skupne značilnosti in razlike med pojmom obseg in ploščina  
Vir: Gradivo iz študijskega srečanja za učitelje matematike v osnovni šoli, 2015.

<b>Tri</b> stvari, ki so mi šle dobro, sem jih znal/-a.		
<b>Dve</b> stvari, kjer sem imel/-a težave.		
<b>Ena</b> stvar, ki je nisem znal/-a.		

Slika 47: Izhodni listič

Dve zvezdi in ena želja	
	Izpostavi dve odlični stvari, ki sta bili prikazani:
	
	Izpostavi področje, ki bi ga sošolec/-ka še lahko izboljšal/-a:

Slika 65: Vrstniško vrednotenje za vsebino oglata telesa s povratno informacijo  
Vir: Gradivo iz študijskega srečanja za učitelje matematike v osnovni šoli, oktober, november 2016.

## Povratna informacija učenca učencu FS

Učenci si pri vrstniškem vrednotenju pomagajo z učnim listom (slika 30). V učilnici na vidno mesto prilepimo plakat z nedokončanimi povedmi (sliki 31, 32), ki so učencem v pomoč pri zapisu samo-evalvacije ali pri dajanju povratnih informacij sošolca sošolcu.

Izpostavimo, kaj je učenec naredil dobro, kaj mu je uspelo, pri čem se je izkazal.

Navedemo področja, kjer učenec še lahko napreduje.

Povzamemo pozitivne vidike, podamo vzpodbude in pozitivne usmeritve za izboljšanje.

### Povratna informacija prijatelju/-ici

Sem tvoj/-a kritični/a prijatelj/-ica in želim **vrednotiti** tvoje naloge in znanje.

\_\_\_\_\_, odlično si opravil/-a, posebej želim **POHVALITI** ...  
(ime prijatelja/-ice)

Pohvalim

**PREDLAGAM** ti, da pri svojih naslednjih aktivnostih skušaš ...

Predlagam

Obenem **POVZEMAM POZITIVNO** pri tvojem delu ...

Povzemam pozitivno

Tvoj/-a prijatelj/-ica \_\_\_\_\_

Slika 30: Povratna informacija učenca učencu  
Avtorici: Andreja Sever in Karmen Škafer (2017).

## Primerjava izdelkov



Učencem predložimo primere reševanj posameznih nalog (stare naloge, naloge učencev ...), primere preiskovanj, empiričnih ali matematičnih raziskav, primere modeliranj ... Opazujemo lahko samo en izdelek ali več izdelkov. Število izdelkov prilagodimo glede na vrsto nalog in vsebino, ki jo obravnavamo.

Ob opazovanju rešenih oz. izpolnjenih reševanj učenci individualno ali v paru ali v skupini ugotavljajo, kaj so prednosti oz. pomanjkljivosti posameznega izdelka. Iz zapisov izpeljejo kriterije uspešnosti oz. merila uspešnosti.

Učni list lahko uporabimo tudi za podajanje povratne informacije, samovrednotenje oz. za vrstniško vrednotenje.

Primerjaj(te) primere reševanj (učenca A in učenca B) s tvojim reševanjem. Razmišljaj(te) o prednostih in pomanjkljivostih posameznega reševanja in jih zapiši(te) v preglednico.

Vsebina:

	Prednosti	Pomanjkljivosti
Reševanje učenca A		
Reševanje učenca B		
Tvoje reševanje		

Iz ugotovljenih prednosti in pomanjkljivosti (zapisanih v zgornji preglednici) izpelji(te)/zapiši(te) kriterije uspešnosti.

Slika 24: Primerjava različnih primerov reševanja

Avtorica: Jerneja Bone.