

Naslov članka/Article:

PRIMERI ORODIJ SAMOVREDNOTENJA

Avtor/Author:

Andreja Verbinc, mag. Mateja Sirnik

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



Matematika v šoli št. 2/2017, letnik 23

ISSN 1318-010X

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2017

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/matematika-v-soli/>

Primeri orodij samovrednotenja

Andreja Verbinc, Osnovna šola Oskarja Kovačiča
mag. Mateja Sirnik, Zavod RS za šolstvo

V prizadevanju, da se učenci poleg vrednotenja svojih dosežkov učijo tudi razmišljanja o tem, kaj in kako se učijo, spoznavajo svoje strategije učenja, svoja močna in šibka področja, primerjajo svoje dosežke z načrtovanimi, opisujejo, kako se ob tem počutijo, navajamo nekaj orodij za samovrednotenje.

Iz članka dr. C. Razdevšek Pučko: Samoocenjevanje – sestavina nove doktrine ocenjevanja (*Pedagoška obzorja*, 1998, 13, št. 1-2) navajava:

»Med pozitivnimi ugotovitvami omenimo tudi povečano sposobnost za refleksijo, bolje so znali oceniti svoje postopke in bolj

so se zavedali, kdaj potrebujejo učiteljevo pomoč. Izjave učencev o tem, kako so se počutili, dokazujejo, da je samovrednotenje povzročilo in pospešilo razvoj metakognitivnih strategij – učenci niso razmišljali samo o tem, kaj so se naučili, ampak tudi o tem, kako so se učili, in o tem, kateri načini učenja so bili bolj in kateri manj uspešni. Zanimivo je razmišljanje enega od učencev: »Ampak to je pomenilo veliko več dela. Hočem reči, da je veliko lažje, če kar dobiš oceno in se samo vprašaš: Koliko sem dobil? Vendar je novi način boljši zame, od tega imam več koristi.« ■

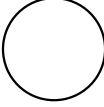
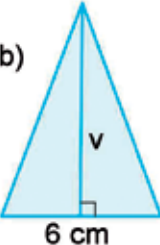
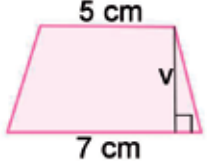
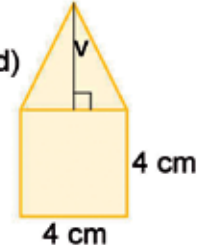
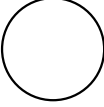
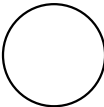
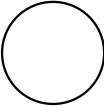
Literatura

Razdevšek Pučko, C. (1998). Samoocenjevanje – sestavina nove doktrine ocenjevanja, *Pedagoška obzorja*, 13, št. 1-2.

Ballheim, C. idr. (1995). *Mathplus 8*. Canada: Harcourt Brace and Company.

1. primer

Pred in po reševanju pobarvaj kroge (zelena – znam, rumena – delno znam, rdeča – ne znam).

Pred reševanjem	Cilj/namen učenja: uporabljam pojem ploščina pri računanju neznanih dolžin	Po reševanju
	Ploščina vsakega lika je 24 cm^2. Pošči neznane dolžine. Uporabi poljubno strategijo. a)  b)  c)  d)  Like nariši na list papirja veliki karo in preveri rešitve s štetjem enotskih kvadratov.	
	V učbeniku poišči nalogo in jo reši. Rezultat preveri v rešitvah.	

2. primer

Vrednotenje mojega znanja po zaključenem tematskem sklopu:

Naučil sem se:

Težave imam še pri:

Katere napake še delam?

Kaj bom naredil, da bom napredoval in napake odpravil?

Moj načrt učenja z zbranimi nalogami:

Zapiši.

1. Kaj sem se danes naučil?

Kako izračunam ploščino kroga.

2. Kje bom lahko to znanje uporabil?

Ko bomo prekrivali okrogel bazen.

Na kakšen način, kaj boš meril, računal?

3. Vprašanje, ki se mi poraja v zvezi s ploščino kroga je:

Če je vedno treba oceniti ploščino?

3. primer

Pri matematiki danes:

Opiši postopek/lastnost/strategijo, ki si se jo naučil.

Katero/e matematično/e besedo/e si se danes naučil? Kaj pomeni/jo? Opiši jo/jih.

Katero/e napako/e si naredil? Si se iz tega kaj naučil?

Samovrednotenje

1. Kaj sem se danes naučil?

Dopolnila sem tisto, kar mi ni bilo jasno.

2. Vprašanje, ki se mi poraja v zvezi z računanjem izrazov z racionalnimi števili je ...

Težave imam pri zadnjih vrsticah izraza in ko moram rezultatu določiti predznak

(ali pa ga pozabim).

Super, zelo konkretno.

3. Kje bom to znanje uporabil?

V srednji šoli. Ko bom računala v decimalkah, koliko stanejo različne surovine v evrih.

4. primer

Kaj si se danes naučil?

Kaj ti je bilo težko?

Kaj naj naslednjo uro ponovimo?

Samovrednotenje

1. Kaj sem se danes naučil?

Računanje izrazov z ulomki, z racionalnimi števili.

2. Vprašanje, ki se mi poraja v zvezi z računanjem izrazov z racionalnimi števili je ...

Kdaj sta 2 – plus in kdaj ne.

3. Kje bom to znanje uporabil?

V testu, v službi, ko bo šlo podjetje v minus.

Še malo bolj pojasni.

Še nekaj izdelkov učencev:

Zapiši.

1. Kaj sem se danes naučil?

Izračunati ploščino kroga.

2. Kje bom lahko to znanje uporabil?

V vsakdanjem življenju.

Napiši bolj konkretno.

3. Vprašanje, ki se mi poraja v zvezi s ploščino kroga je:

Zakaj je πr^2 – zakaj na kvadrat?