

Naslov članka/Article:

# TEHNIŠKI DAN – PRILOŽNOST ZA MEDPREDMETNO POVEZOVANJE, USTVARJANJE IN UTRJEVANJE SNOVI NA DRUGAČEN NAČIN

Avtor/Author:

Dragica Vračun

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



## Matematika v šoli št. 2/2021, letnik 27

ISSN 1318-010X

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2021

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/matematika-v-soli/>

# Tehniški dan – priložnost za medpredmetno povezovanje, ustvarjanje in utrjevanje snovi na drugačen način

Dragica Vračun  
Osnovna šola Bizeljsko

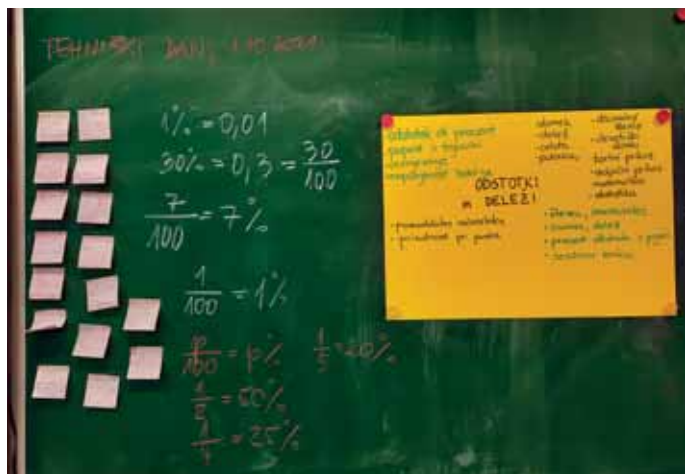
Lansko šolsko leto sem v 7. razredu zaključila z vsebino odstotki. Izvedla sem samo šest ur in še to čisto na koncu šolskega leta. Ker se mi zdi to eno ključnih poglavij, saj ga srečamo na različnih življenjskih področjih, sem se odločila, da s tem sklopom začnemo v letošnjem šolskem letu. Po ponovitvi lani obravnavane snovi o deležih in odstotki in podrobni obravnavi v tem šolskem letu, sem načrtovala tehniški dan, v katerega sem želela vključiti medpredmetno povezovanje.

Tako smo z učenci 8. razreda izvedli tehniški dan na temo odstotki in deleži.

Tehniški dan je potekal v štirih delih.

## Uvodni del

Na samolepilne listke je vsak učenec zapisal čim več besed (povmov) na temo odstotki in deleži pri matematiki in v vsakdanjem življenju. Iz teh besed smo ustvarili plakat, na katerem smo v obliki miselnega vzorca zbrali vse besede. Vse zapisane besede oz. pojme smo prebrali in razložili. Nekateri pojmi niso ustrezali naši vsebini, zato smo jih izločili.



**Slika 1:** Tabela s plakatom, ki je nastala ob priklicu pojmov na dano temo.

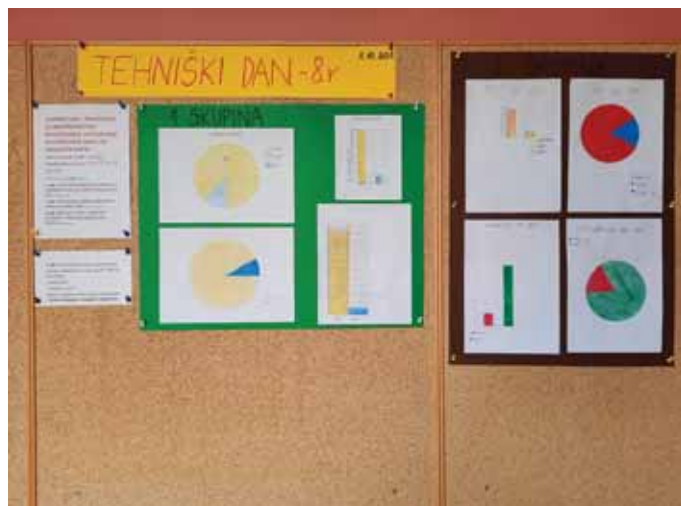
## Aktivna dejavnost

Učencem sem predstavila športni nalogi, ki ju bodo morali opraviti:

- Met žoge na koš in beleženje uspešnosti ter
- Strel žoge v gol in beleženje uspešnosti.

Določila sem dve vodji skupin in pojasnila njihove naloge. Vodji skupin sta tako oblikovali svoji skupini. Vsaka skupina je dobila učni list, na katerega so beležili število zadetih in zgrešenih golov oz. košev.

Ko smo se vrnili v učilnice, so izdelali stolpčne in tortne prikaze, ki so predstavljali uspešnost učencev. Računske postopke so zapisovali v zvezke, diagrame pa risali na liste, ki smo jih kasneje prilepili na plakata. Plakata smo pripeli na tablo. V nadaljevanju so učenci v skupinah oblikovali vprašanja, na katera bi lahko odgovorjal nekdo, ki bi te prikaze videl (Slika 3).



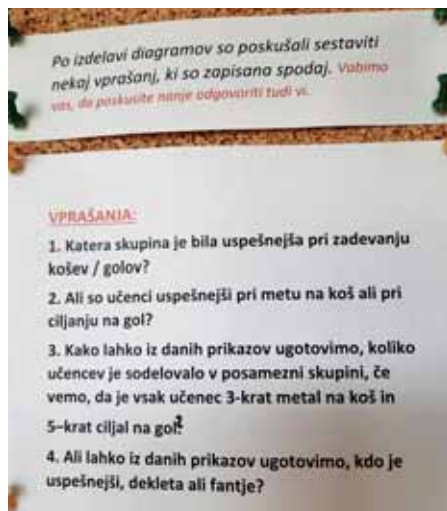
**Slika 2:** Stolpčni in tortni prikazi.

Ta naloga je bila za učence še posebej zanimiv izziv, saj so videli, da ni enostavno postaviti smiselnega in razumljivega vprašanja.

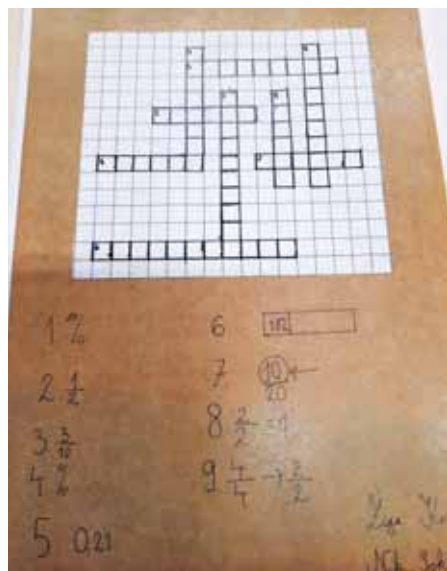
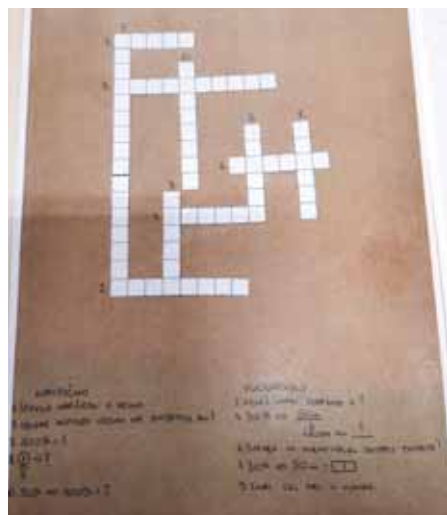
O smiselnosti zastavljenih vprašanj smo se nato skupaj pogovorili in jih zapisali.

### Povezovanje s slovenščino

Učenci so s pomočjo plakata, na katerem so bile napisane besede o izbrani temi, oblikovali verze, pesmice, rebuse in križanke. Lahko so delali v paru ali samostojno. Ker je bila to predvsem za učno šibkejšo učence zelo zahtevna naloga, je v tem delu pomagala še učiteljica slovenščine. Nastali so nekateri zares zanimivi izdelki, ki smo jih kasneje plastificirali in dodali na razstavo.



Slika 3: Vprašanja, ki so jih zapisali učenci.



Slike 4: Izdelki, ki so nastali v drugem delu.

