

Naslov članka/Article:

Praznični tehniški dan na daljavo

Holiday Technical Activity Day at a Distance

Avtor/Author:

Urška Wiecele

DOI:

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



Razredni pouk št. 3/2021, letnik 23

ISSN 1408-7820

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2021

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/razredni-pouk/>



Urška Wiegeler,
OŠ Primoža Trubarja
Laško

Praznični tehniški dan na daljavo

IZVLEČEK: V naravi je moč kadarkoli najti naravne materiale, s katerimi lahko ustvarjamo. Če na sprehodih opazujemo okolico in jo doživljamo z vsemi čuti, dobimo navdih in ideje, kaj bi lahko izdelali z najrazličnejšimi elementi žive ali nežive narave. V prispevku je predstavljen tehniški dan z naslovom Praznični izdelki iz naravnih materialov, ki je potekal v 2. razredu v času pouka na daljavo. Predstavljena je ustreznost izbire naravnih materialov, kako je potekal pouk na daljavo in celoten potek dneva dejavnosti od samega načrtovanja do izvedbe tehniškega dne. V zaključku je predstavljena kratka analiza in odzivi učencev o poteku tehniškega dne.

Ključne besede: naravni materiali, ustvarjanje, tehniški dan na daljavo, učenci 2. razreda

Holiday Technical Activity Day at a Distance

Abstract: In nature we can always find natural materials with which we can create things. If we observe our surroundings when taking a walk, and if we experience them with all the senses, we draw inspiration and ideas for what we could make from the diverse elements of animate or inanimate nature. The article presents a technical activity day called Holiday Products Made from Natural Materials, which was held in Year 2 during distance education. It shows how suitable the chosen natural materials were; how distance education was carried out, and the entire course of the activity day from the planning stage to the implementation of the technical activity day. The conclusion gives a brief analysis and the pupils' reactions to the course of the technical activity day.

Keywords: natural materials, creation, technical activity day at a distance, Year 2 pupils

Uvod

V današnjem času, ko so naša življenja polna vpliva medijev, je čas, ki ga preživimo v naravi, zelo pomemben. Neokrnjena narava nam ponuja prostor, kjer se lahko sprostimo in umirimo. In ne le to; ponuja nam ogromno materialov iz žive in nežive narave, ki jih lahko ustvarjalno uporabimo pri marsičem, če le imamo pravo idejo in način izvedbe določenega izdelka.

Pouk na prostem izboljša učenčovo mentalno in fizično zdravje, učencem omogoča realno, pozitivno izkušnjo, poveča motivacijo, navdušenje, samozavest, nudi možnost za ročne spretnosti, razvoj koordinacije in ravnotežja, izboljša učne dosežke, omogoča socialni razvoj, spodbuja individualne učne metode, poveča skrb in odgovornost za okolje in omogoča medpredmetno povezovanje (Skribe Dimec, 2014).

Na naši šoli vsako leto načrtujemo tehniški dan v 2. razredu, ko izdelujemo različne praznične izdelke. Tudi letos smo načrtovali in izvedli tak tehniški dan, kljub temu da

je pouk potekal na daljavo. Ob načrtovanju dejavnosti je bil potreben dober razmislek, kaj, kako in s čim lahko otroci, ki se izobražujejo na daljavo, izvedejo dejavnosti. Najprimernejši so bili zato materiali, ki jih lahko vsak otrok najde v naravi.

Načrtovanje tehniškega dne na daljavo

V tehniških dnevih načrtujemo take dejavnosti, skozi katere učenci dosegajo cilje spoznavanja okolja, in sicer s področja tehnike in tehnologije, hkrati pa razvijajo različne veščine in spretnosti. Pri tehniškem dnevu se poglobljajo določene vsebine; v našem primeru o praznovanjih, ki so povezana s kulturno in versko tradicijo. Zato vsako leto v času decembrskih praznikov načrtujemo tehniški dan, ki je namenjen izdelovanju prazničnih izdelkov.

Zbiranje idej za izdelke

Idejam in izbiri je treba nameniti precej časa, ker je zelo pomembno, da izberemo takšne izdelke, ki so primerni otrokovi starosti, njihovim zmožnostim in spretnostim, da so za njih zanimivi, uporabni in izhajajo iz njihovih interesov. V proces zbiranja idej je zato treba vključiti tudi učence, ki predlagajo svoje ideje in odkrivajo priložnosti za ustvarjanje izdelkov iz naravnih materialov. Te ideje skupaj vrednotimo in jih skupaj dograjujemo. Tako imajo učenci občutek, da soustvarjajo učni proces in so za delo bolj motivirani.

Vir idej so lahko tudi različni predlagani digitalni portali (npr. Pinterest) ali tiskana gradiva npr. Igrivo ustvarjanje z naravnimi materiali (P. Pedevilla, 2015) in Ustvarjajmo z naravnimi materiali (R. Kos, 2008), kjer je zbranih veliko idej za izdelavo izdelkov iz naravnih materialov.

Ideje za izdelke

Izbrali smo štiri različne ideje za izdelke, med katerimi so lahko učenci izbirali ter oblikovali tri. Izbirali so lahko med darilno škatlico, smrečico, zvezdo iz palic in adventnim venčkom.

Navodila za pripravo materiala

Učencem sem pripravila navodila za pripravo materiala, ki so jih prejeli nekaj dni prej, da so si do tehniškega dne na daljavo lahko pripravili vse potrebno. K navodilom sem dodala še seznam pripomočkov in fotografijo izdelka, da so si lahko predstavljali, za kaj bodo potrebovali določen material. To je bil demonstracijski primer izdelka, učenci pa so s svojo ustvarjalnostjo ustvarili drugačne izdelke, ki so ustrezali dogovorjenim kriterijem. Skupaj z učenci smo oblikovali kriterije uspešnosti, ki so izhajali iz ciljev iz učnega načrta za spoznavanje okolja, športa ter likovne umetnosti.

Kriterije uspešnosti smo oblikovali tako, da smo na fotografijah izdelkov ugotavljali, zakaj in v čem so dobri.

Učenci so poleg naravnih materialov lahko uporabili tudi papir, blago in dekoracijski material, s katerim so dopolnjevali naravne.

Izbira naravnih materialov

Učenci so po pregledu navodil za pripravo materiala odšli v gozd ali na sprehod v park in nabrali različne veje, storže, želode, smrekove ali jelkine vejice, bršljan, srobot.

V tej fazi izvedbe tehniškega dne so se uresničevali in prepletali cilji likovne umetnosti, športa in spoznavanja okolja. Učenci so se gibal na svežem zraku, opazovali drevesa in njihove plodove ter razmišljali, kako jih bodo uporabili, da bodo zadostili kriterijem naloge.

Varnost pri delu

Pri ustvarjanju z različnimi orodji je varnost pri delu izredno pomembna. Pri delu z orodji smo v šoli temu področju namenili veliko pozornost in uporabo določenega orodja pokazali. Tudi pri delu na daljavo je bilo treba temu področju posvetiti pozornost in z učenci ponoviti pravila dela z določenimi orodji. Pred praktičnim delom sem učencem predstavila posamezno orodje, delovanje in jih opozorila na nevarnost. Skupaj smo postavili kriterije uspešnosti za pravilno delo z njimi. Pri izdelovanju teh prazničnih izdelkov so se srečali z uporabo škarij za papir (striženje papirja, blaga) ter uporabo vrtnih škarij za obrezovanje (rezanje palic). Nekateri pa so uporabljali tudi pištolo za lepljenje z vročim lepilom. Učenci so si morali pred začetkom dela delovno površino tudi zaščititi s podlogo.

Izvedba tehniškega dne na daljavo

Priprava navodil za izvedbo tehniškega dne

Navodila za izdelavo posameznih izdelkov sem posnela in učencem posredovala videoposnetke, ki so si jih najprej ogledali v celoti, potem pa še izdelavo posameznih korakov. Posnetke sem pripravljala s pomočjo kamere GoPro in trinožnega stojala, posnetek pa sem sestavila v brezplačni različici programa inShot. Posebej sem posnela še zvok, da sem lahko med izdelavo še komentirala, kako se posamezni korak izvede. Vse posnetke sem priložila projekciji, v kateri so bili ponovno zapisani potrebni materiali in pripomočki za izvedbo posameznega izdelka.

Ustvarjanje prazničnih izdelkov

Medtem ko so učenci načrtovali ter izdelovali izdelke, sem bila prisotna na videokonferenci preko Zooma dve uri v dopoldanskem času in dve uri v popoldanskem času. Če je kateri od učencev potreboval dodatna

navodila, pomoč pri nadaljevanju naloge oz. sprotno povratno informacijo, se je lahko pridružil in sva skupaj poiskala način, kako z nalogo nadaljevati. Učenci so navodila upoštevali in tako tudi prišli do uspešno narejenih končnih izdelkov.

a) Darilna škatlica

Darilno škatlico so izdelovali iz papirja. Potrebovali so dva papirja v obliki kvadrata. Za izdelavo so lahko uporabili star ovojni papir, stare koledarje, debelejši reklamni papir ali pa navaden papir. Učenci so morali narediti spodnji in zgornji del škatlice, na koncu pa jo po želji okrasiti, za kar so lahko uporabili različen dekorativni material, ki so ga imeli na voljo.



Slika 1: Iša med izdelovanjem škatlice.



Slika 2: Zojina darilna škatlica.

b) Smrečica

Za smrečico so potrebovali paličico, dolgo približno 15 cm, in pisane trakove iz ostankov blaga, ki so bili široki približno dva centimetra. Trakove so zavezali na paličico z dvojnimi vozli in jih na koncu obrezali v obliko smreke. Na vrh smreke so zavezali vrvico, da je nastal okrask za novoletno jelko.



Slika 3: Jaša med izdelovanjem smrečice.



Slika 4: Jeaninina smrečica.

c) Zvezda iz palic

Za nastanek zvezde iz palic so potrebovali pet enako dolgih palic in vrvico. Palice so zavezali tako, da je nastala zvezda, ki so jo lahko poljubno tudi okrasili oz. dodali lučke, da je zažarela.



Slika 5: Ažbe med izdelovanjem zvezde.

d) Adventni venček

Za izdelavo adventnega venčka so potrebovali leskove palice ali srobot, smrekove ali jelkine vejice in dodatke, za katere so lahko uporabili različne storže, posušene limonine ali pomarančne lupinice ali kar koli drugega jim je bilo všeč.



Slika 6: Jaša med izdelovanjem adventnega venčka.



Slika 7: Vanessa med izdelovanjem adventnega venčka.

»Tole z žico je pa super ideja, da mi ne bo treba storžev lepiti z lepilom.«,

»Kako je čudovito ustvarjati.«,

»Zabavno je.«,

»Škoda, da tega ne počnemo tudi v šoli.«,

»To bo pa zelo lepo.«,

»Poglej, kako sem izdelal lepo škatlico.«,

»Škoda, da nimamo večkrat takšnih dejavnosti.«,

»Noro.«,

»Vav, kako bo to lepo.«,

»Super, da lahko izdelam venček.«

Eden od staršev pa je zapisal, da si je zapomnil besede »Pomagaj, ati.«.

Zaključek tehniškega dne

Učenci so narejene praznične izdelke fotografirali in jih poslali po elektronski pošti. Učencem sem podala povratno informacijo glede na njihov končni izdelek na podlagi postavljenih kriterijev uspešnosti.

Analiza tehniškega dne

Ker me je zanimalo, kako je tehniški dan na daljavo potekal, sem sestavila kratek spletni vprašalnik, v katerem sem nagovorila starše, da so natančneje povedali, kako so učenci izvajali načrtovane dejavnosti, kako je potekalo pridobivanje materiala, načrtovanje izdelka ter smo izdelovanje. Zanimalo me je tudi, ali so bila navodila dovolj nazorno prikazana in ali so imeli pri pripravi in izdelavi kakšne težave ter katere. Predvsem pa me je zanimalo, ali so učenci pri izdelovanju uživali. Učenci so mi svojo povratno informacijo podali preko videokonference, natančnejše odgovore pa sem dobila od staršev.

Vprašalnik je pokazal, da otroci s pridobivanjem materiala niso imeli nikakršnih težav. Pri nabiranju so jim v večini pomagali starši ter bratje in sestre, pri nekaterih pa so na pomoč priskočili tudi stari starši. Navodila za pripravo in izvedbo so bila nazorno napisana in prikazana, saj so jim učenci lahko sledili. Pri ustvarjanju večina otrok ni imela nobenih težav in so lahko sami izdelali vse izdelke, nekaj otrok pa je potrebovalo pomoč staršev, predvsem pri vezanju palic in uporabi vroče pištole, ki sicer ni bila navedena v navodilih.

Zanimalo me je tudi, ali so med izdelovanjem ujeli in si zapomnili kakšen otroški komentar. Zapisali so naslednje izjave otrok:

Zanimalo me je tudi počutje učencev ob izvajanju tehniškega dne. Skoraj vsi so odgovorili, da so pri delu uživali in jim je bilo delo zelo všeč, le dvema učencema je bilo še kar všeč.

Sklep

Virus, s katerim trenutno živimo, nam je prinesel precej sprememb. Prvič smo izpeljali tehniški dan na daljavo, učence smo nagovorili, da so odšli v naravo in poiskali materiale, ki smo jih potrebovali za izdelavo prazničnih izdelkov. Učence smo s tem spodbudili, da so odšli na svež zrak, bili pozorni na okolico in poiskali materiale, da bi jih nato uporabili.

Izobraževanje na daljavo je bilo za učitelje izziv, tako z vidika uporabe metod in oblik dela z učenci, kot tudi z novimi digitalnimi orodji, načini sporazumevanja in aplikacijami, ki so omogočale stik z učenci in sodelovanje. Pri delu sem spoznala digitalna orodja, ki jih bom uporabljala tudi v prihodnje in tako obogatila pouk v šoli.



Viri in literatura

Kos, R. (2008). *Ustvarjajmo z naravnimi materiali: ustvarjalni priročnik za vse letne čase*. Allegro.

Pedevilla, P. (2015). *Igrivo ustvarjanje z naravnimi materiali*. Tehniška založba Slovenije.

Skrbce Dimec, D (2014). Pouk na prostem. V Mršnik, S., Novak, L. (ur.). *Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi. Spoznavanje okolja: naravoslovje in tehnika* (str.79–83). Zavod RS za šolstvo.