

Naslov članka/Article:

Učbeniški skladi, cene in kompleti učnih gradiv

Textbook Funds, Prices and Sets of Learning Materials

Avtor/Author:

Vincenc Filipčič

CC licenca



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav



Vzgoja in izobraževanje 1/2016, letnik 47

ISSN 0350-5065

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Kraj in leto izdaje: Ljubljana, 2016

Spletna stran revije:

<https://www.zrss.si/strokovne-revije/vzgoja-in-izobrazevanje/>

Vincenc Filipčič, Zavod RS za šolstvo

UČBENIŠKI SKLADI, CENE IN KOMPLETI UČNIH GRADIV

Popotnica sodobnih temeljitih pregledov družbenih razmerij razvitih družb ni nova, je še bolj odločna, in kaže, da se napor držav, ki več vlagajo v izobraževanje¹ (tudi zdravstvo), obrestujejo in omogočajo višjo življenjsko raven državljanov, pa tudi višjo tehnološko razvitost.

Slovenija s številnimi politikami sofinanciranja nastajanja različnih vrst učbenikov, vzpostavljanjem ter ohranjanjem učbeniških skladov ter z vlaganji v informacijsko opremo skuša zagotoviti čim širšo dostopnost učnih sredstev. Politike so odvisne od trenutnih finančnih zmožnosti, pa tudi od sprememb, ki se oblikujejo z razvojem predmetnih in področnih znanosti ter z razvojem predmetnih didaktik. V tem oziru je bilo obdobje zadnjih dvajsetih let zelo burno. V celoti se je spremenil izobraževalni sistem, dvakrat so bili spremenjeni učni načrti, ki so bili v vmesnem obdobju tudi dopolnjevani. Pogostost sprememb je vodila v kritične odzive, češ, naj se vendarle zaključi neko obdobje uvajanja, preden se začne ponovno spreminjanje. Opomba o pogostih spremembah je za področje učbenikov pomembna, saj se je izkazalo, da imamo zelo razvito založniško dejavnost. Založbam je uspelo, glede na to, da v tem obdobju nismo več zasledili novic o umanjkanju učbenikov za posamezne predmete, tako kot je to bilo zelo pogosto v sedemdesetih in osemdesetih letih prejšnjega stoletja, pripraviti gradiva za »glavna« področja. Še celo več, prav hitro odzivanje na napovedane spremembe je vodilo v zaznavo, da je učnih gradiv preveč in da je njihovo nastajanje zgolj želja po zaslužku. Ker gre za gospodarsko dejavnost, je tudi v tem nekaj resnice, vendar ne v celoti, saj splošno velja, da nov učni načrt praviloma vodi v spremembo učbenika, in če so uvajanja novih programov napovedana, kasneje preklicana in ista posodobljena ter čez leto, dve vendarle uvedena, to omogoča spreminjanje učnih gradiv z učinkom poplave ter zmede pri izboru. Posledica nastajanja novih in novih učbenikov je vodila v finančni pritisk na družinske proračune in državo oziroma šolske učbeniške sklade.

Če ekonomska kriza Slovenije ne bi prizadela tako močno, bi politika zagotavljanja dostopnosti učbenikov in drugih učnih gradiv lahko bila drugačna, kot je bila ta, da je država uporabila mehanizme omejevanja nakupov novih učbenikov, kar je posledično v velike težave pahnilo založbe, ki so, glede na pretekle izkušnje, pričakovale načrtovane finančne donose. Pogoste spremembe in omejevalna

politika so privedle do nasprotij med državo, učitelji, starši in založbami.

Zanimiv prikaz navedenih vplivov je pregled razmerij povprečij cen učbenikov in delovnih zvezkov v času od leta 2008 do 2015, ki prikazuje, da so se cene delovnih zvezkov povsem približale cenam učbenikov, kar seveda ne more ustrezati razmerju vložka tako avtorjev kot tudi drugih stroškov nastajanja učnega gradiva. Poleg tega je treba vedeti, da delovni zvezki praviloma nastanejo za učbenikom kot del, ki je v pomoč pri utrjevanju, ponavljanju učne snovi.

Tabela 1. Gibanje povprečnih cen učbenikov in delovnih zvezkov*

Razred	Učbenik				Delovni zvezek			
	2008	2009	2010	2015	2008	2009	2010	2015
01	15,14	15,32	13,75	15,29	10,00	10,00	10,00	15,73
02	14,14	14,60	14,62	16,02	12,25	13,10	13,10	16,75
03	14,57	15,03	14,96	18,73	12,94	13,84	13,84	18,37
04	14,73	15,20	15,44	17,20	10,59	10,94	10,94	15,50
05	15,34	15,69	16,14	17,68	12,27	12,54	12,54	15,29
06	15,75	16,04	16,96	17,94	13,16	13,65	13,65	15,47
07	17,28	17,35	17,82	18,85	13,15	13,44	13,44	15,69
08	17,07	17,23	17,40	19,10	14,63	14,92	14,92	15,71
09	16,39	16,70	16,70	17,89	13,93	14,33	14,33	15,75

* Cene so v evrih.

Posebno cenovno anomalijo, če primerjamo učbenike slovenskih založnikov s tujimi, predstavljajo cene učbenikov in delovnih zvezkov za tuje jezike. Čeprav gre za učbenike, ki izhajajo za svetovno tržišče, se ti prodajajo po tretjino višji ceni. Primeru tujih učbenikov za angleščino sledijo tudi primeri za druge tuje jezike v vseh programih ter na vseh stopnjah. Zakonitost, da se stroški na enoto znižajo z višanjem naklade, v tem primeru ne velja, ampak kaže, da je mogoče določiti ceno, ki jo je mogoče doseči glede na razmere na tržišču, ne glede na stroške na enoto.

¹ Piketty, Thomas, Kapital v 21. stoletju / prevedla Vesna Velkova Bukilica. – 1. izd. – Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015, str. 381

Tabela 2. Prikaz cen učbenikov za angleščino za tretjo triado osnovnošolskega izobraževanja*

Razred	2008	2009	2010	2015
07				
ANGLEŠČINA (domača založba)	16,88	17,01	17,96	19,35
ANGLEŠČINA (tuja založba)	22,00	22,75	23,15	25,60
08				
ANGLEŠČINA (domača založba)	17,15	17,39	17,64	20,09
ANGLEŠČINA (tuja založba)	22,17	22,17	22,17	25,50
09				
ANGLEŠČINA (domača založba)	17,35	17,39	17,35	16,95
ANGLEŠČINA (tuja založba)	22,15	22,60	22,60	20,34

* Cene so v evrih.

Navedena nasprotja so privedla do ponovnih pogajanj o »novi in dolgoročni« učbeniški politiki. V prejšnjih pogajanjih o oblikovanju ustreznega modela oskrbe je bilo eno od pomembnejših vprašanj, katero vrsto gradiv (učbenik, delovni zvezek, učbenik z elementi delovnega zvezka, zbirka nalog, e-učbenik) učitelj izbere ter zanjo predvidi, da bo učenec z njo uspešno dosegel standarde in cilje izobraževanja. Da bi se približali odgovoru, katere celote učnih gradiv si učitelji želijo oziroma bi z njimi učenci dosegali cilje in razvijali sposobnosti, smo na ZRSŠ izpeljali raziskavo Učna gradiva v osnovni šoli 2013². Ugotovili smo, da je tiskani učbenik še vedno glavni vir za organiziranje poučevanja, vendar ga učitelji z učenci pogosto dopolnjujejo z delovnimi zvezki in e-gradivi.

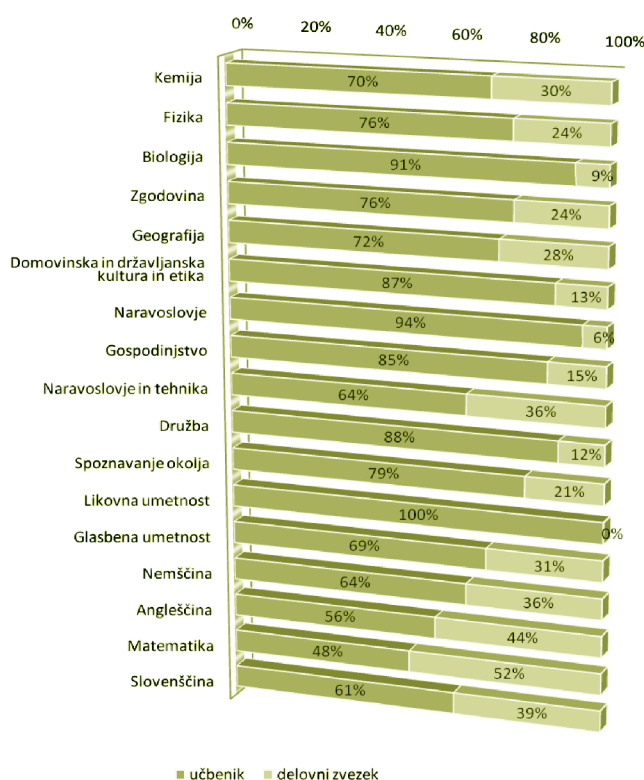
Konec leta 2014 smo za oblikovanje uvida v stanje učnih gradiv, predvsem učbenikov in delovnih zvezkov, opravili pregled gradiv, vključenih v spletišče Trubar³. Hkrati smo načrtovali še oblikovanje vpogleda v razmerje med učbenikom in delovnim zvezkom po predmetih in stopnjah, kar bi omogočilo izračun stroškov za takšne komplete.

Minimalni komplet je z vidika šolske politike mogoče hitro določiti, saj tega, ob upoštevanju opredelitve učbenika v Pravilniku o potrjevanju učbenikov, tvori že samo učbenik. Pravilnik določa, da učbenik predstavlja organizirano celoto potrebnih vsebin za doseganje ciljev, standardov znanja, določenih z učnimi načrti oziroma katalogi znanja. V tem primeru uporabimo zelo ozek zorni kot, ki predvideva, da učitelji organizirajo svoje poučevanje le z učnimi načrti in učbeniki, ki jih za učenje uporabljajo učenci. V šolskem polju je zaslediti še ožji pogled, ki med učna sredstva uvršča

samo gradiva, ki jih pripravi učitelj, brez rabe učbenika ali delovnega zvezka.

Kaj naj bi komplet oziroma celota bila, bodisi minimalna, bodisi najpogostejša, bodisi najprimernejša, bodisi najboljšeje, je odvisno od pogleda na poučevanje, od usmerjenosti na izobraževalno tehnologijo in seveda od blaginje družbe.

Osredotočili smo se na prikaz obveznih predmetov, izbirne predmete smo zaradi velikega števila predmetov in različnih možnih izborov šol izpustili. V pregled smo vključili še nemščino, ki služi kot pokazatelj izbora še za drugi tuji jezik (španščina, francoščina, italijanščina ...) in ki se pojavlja kot stalnica ponudbe šol.

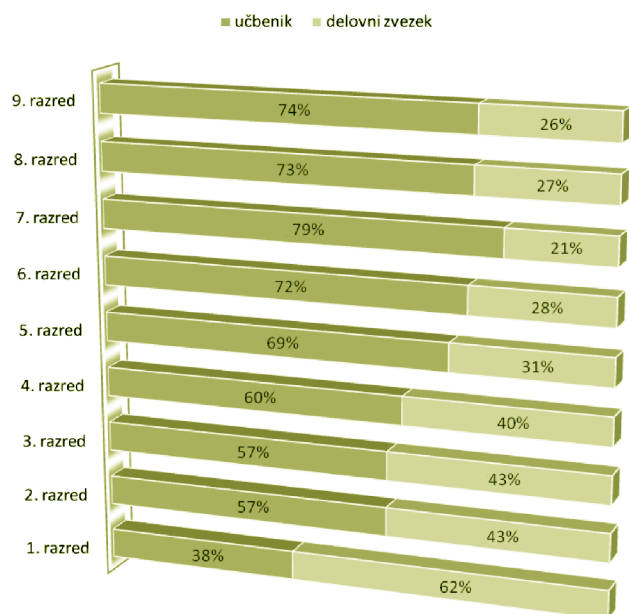


Graf 1. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov po predmetih osnovnošolskega izobraževanja

Grafični prikaz ponazarja skupno razmerje med izborom učbenikov in delovnih zvezkov za posamezen razred oziroma kolikšen je celoten odstotek učbenikov in celoten odstotek delovnih zvezkov za posamezen razred. Prikaz nam ne omogoča oblikovanja podobe o tem, kakšne komplete učbenikov, delovnih zvezkov učitelji izbirajo, ampak le vpogled v strukturo gradiv učbeniškega sklada. Podobna ugotovitev velja za grafične prikaze, ki še sledijo. Izbori se po celotni vertikali osnovnošolskega izobraževanja

² Filipčič, V. in Deutsch, T. (2014). Učna gradiva za doseganje izobraževalnih ciljev. V: Vzgoja in izobraževanje, 3 (XLV), 61–66³ <https://soca1.mss.edus.si/Trubar/javno/>

ja po predmetih razlikujejo, npr. pri likovni umetnosti je izbor delovnih zvezkov zanemarljiv, pri pouku matematike pa izbor delovnih zvezkov presega izbor učbenikov. Splošno razmerje med vrstama učnih gradiv je 68,74 % učbenikov in 31,26 % delovnih zvezkov.



Graf 2. Število učbenikov in delovnih zvezkov po stopnjah osnovnošolskega izobraževanja

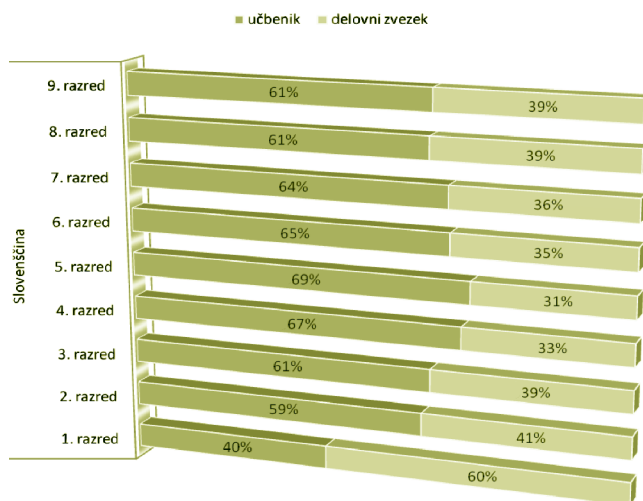
Po stopnjah osnovnošolskega izobraževanja se izbori deloma razlikujejo, vendar le v 1. razredu izbor delovnih zvezkov presega izbor učbenikov; razmerje med vrstama učnih gradiv je 61,97 % : 38,03 %. Po razredih od 2. do 9. se izbor samo učbenikov širi.

Splošna ugotovitev je, da večina učiteljev 1. razreda izbira delovne zvezke (in jih pri načrtovanju in izvedbi pouka verjetno tudi uporablja oziroma jih učencem določi za uporabo pri doseganju ciljev), v naslednjih izobraževalnih obdobjih pa se za njihov izbor odloči manj učiteljev.

Gre za zelo splošen podatek o razmerju izbora učbenikov in delovnih zvezkov, bolj primeren je prikaz po posameznih predmetih ter stopnjah. Ob tem je treba upoštevati, da iz podatkov ne moremo razbrati razlike med učitelji, ki uporabljajo obe vrsti učnih gradiv hkrati. Glede na prakso šol, ki jo poznamo iz pregleda njihovih seznamov potrebnih učnih gradiv, lahko ugotovimo, da se učitelji, ki izberejo delovni zvezek in učbenik hkrati, odločijo za delovni zvezek, ki se praviloma neposredno veže na učbenik. Lahko ugotovimo še, da razlika med izborom ponudi odgovor, katero je tisto gradivo, ki ga uporabljajo kot edino, npr. v 1. razredu 23,94 % učiteljev izbere samo delovni zvezek, v 4. razredu 20,06 % samo učbenik, v 7. razredu 58,14 % samo učbenik in v 9. razredu 48,06 % samo učbenik.

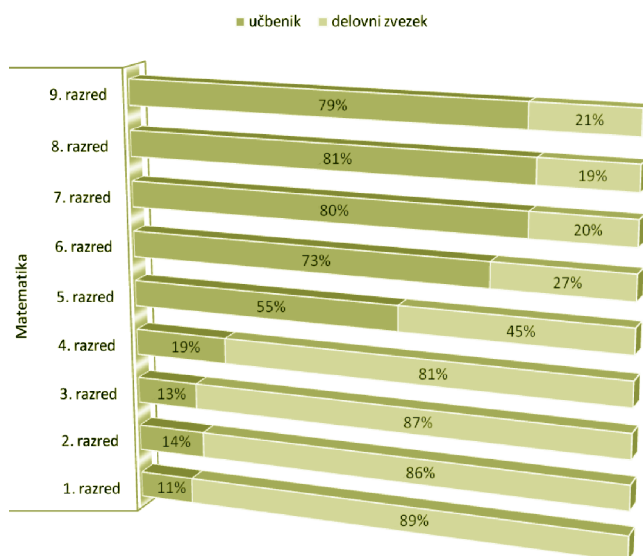
PONAZORITVE PO PREDMETIH

Slovenščina



Graf 3. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri slovenščini v osnovnošolskem izobraževanju

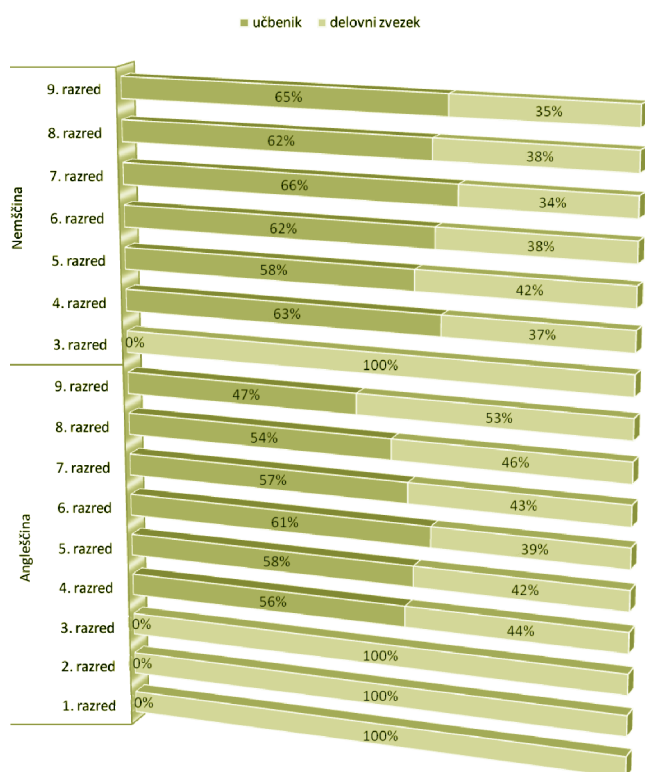
Z vidika izbora in števila učnih gradiv ima slovenščina posebno mesto, saj sta za doseganje standardov in ciljev predmeta »potrebna« dva učbenika, delovna zvezka oziroma njuna kombinacija, prvi se veže na jezikovni in drugi na književni del predmeta. Pri jezikovnem delu zasledujemo izbor učbenika in delovnega zvezka samostojno ali kombinirano, pri književnem delu pa učbenika (berila). Zato je treba prikaz brati z upoštevanjem strukturiranosti predmeta. Razmerje izbora med vrstama učnih gradiv je enakomerno porazdeljeno po vseh stopnjah, z izjemo 1. razreda, v katerem prevladuje izbor delovnega zvezka kot »večinskega« gradiva. Prvo izobraževalno obdobje je obdobje opismenjevanja, zato je razmerje pričakovano.



Graf 4. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri matematiki v osnovnošolskem izobraževanju

Izbor pri matematiki kaže, da učitelji v prvem in deloma drugem (4. razred) izobraževalnem obdobju večinoma posegajo po delovnih zvezkih, od zadnjega dela drugega (6. razred) izobraževalnega obdobja in v tretjem izobraževalnem obdobju pa se večinoma odločajo za učbenike. Način izbora med vrstama učnih gradiv je najverjetneje opredeljen že s standardi, cilji in vsebinami učnega načrta, ki določa obseg potrebnega znanja in obvladovanja veščin. Učitelji organizirajo poučevanje, uporabljajo metode poučevanja in izbirajo ustrezna sredstva (predvsem učna gradiva), ki učence spodbujajo in jim omogočajo dosegati vse tisto, kar naj bi znali in bili sposobni ustvariti, narediti, rešiti.

Angleščina, nemščina (drugi tuji jezik)

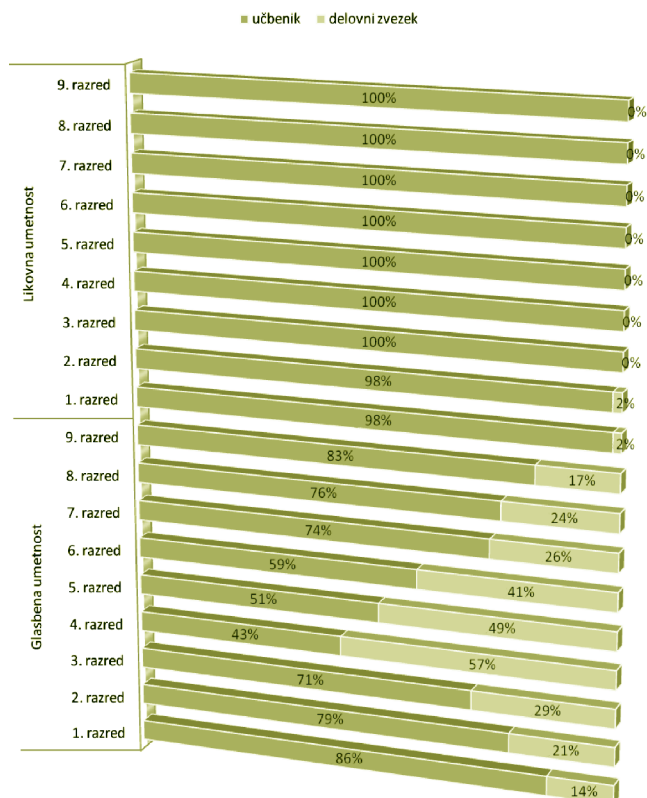


Graf 5. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri angleščini in nemščini v osnovnošolskem izobraževanju

Učitelji pouk tujega jezika načrtujejo z uporabo učbenika in delovnega zvezka. V prvem izobraževalnem obdobju izbirajo samo delovne zvezke, na preostalih stopnjah srečujemo kombinacijo učbenika in delovnega zvezka. Tak izbor je mogoče razumeti zaradi spoznanj stroke s področja poučevanja jezika, da je za poučevanje

ter uspešno doseganje ciljev jezikovnega pouka treba uporabljati učna gradiva, ki omogočajo vpisovanje odgovorov neposredno v učno gradivo, oziroma »delovno« gradivo za ponavljanje, utrjevanje in poglobljanje.

Likovna umetnost, glasbena umetnost

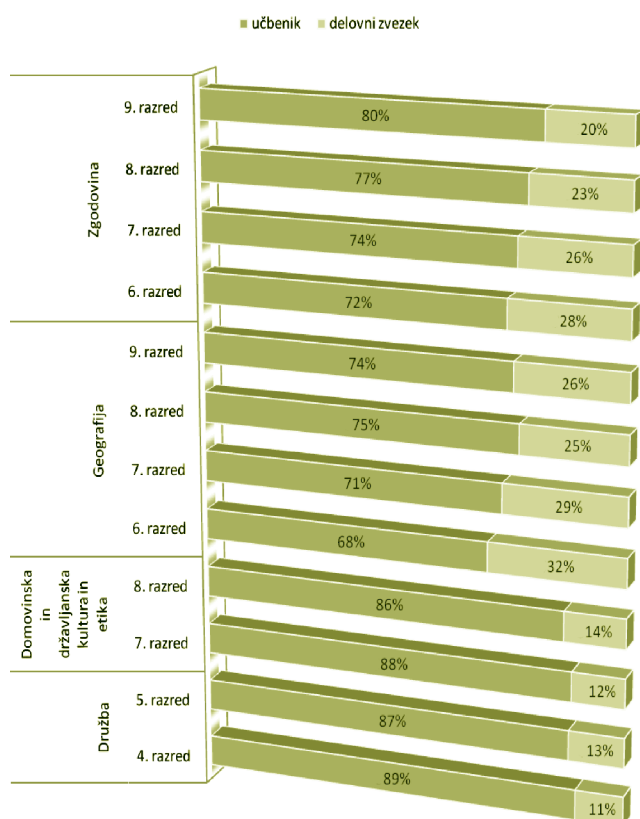


Graf 6. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri likovni in glasbeni umetnosti v osnovnošolskem izobraževanju

Razredni učitelji in učitelji likovne umetnosti izbirajo učbenike.

Razredni učitelji v prvem in učitelji glasbene umetnosti v tretjem izobraževalnem obdobju se večinoma odločajo za učbenike. Izbor zgolj delovnih zvezkov je bolj pogost v drugem izobraževalnem obdobju. Ob pregledu izbranih naslovov in vrst učnih gradiv smo ugotovili, da se učitelji glasbene umetnosti v drugem izobraževalnem obdobju odločijo ali samo za učbenik ali samo za delovni zvezek (t. i. samostojni delovni zvezek oziroma učbenik z elementi delovnega zvezka). Ugotovitev smo upoštevali tudi pri izračunu stroškov kompletov učnih gradiv.

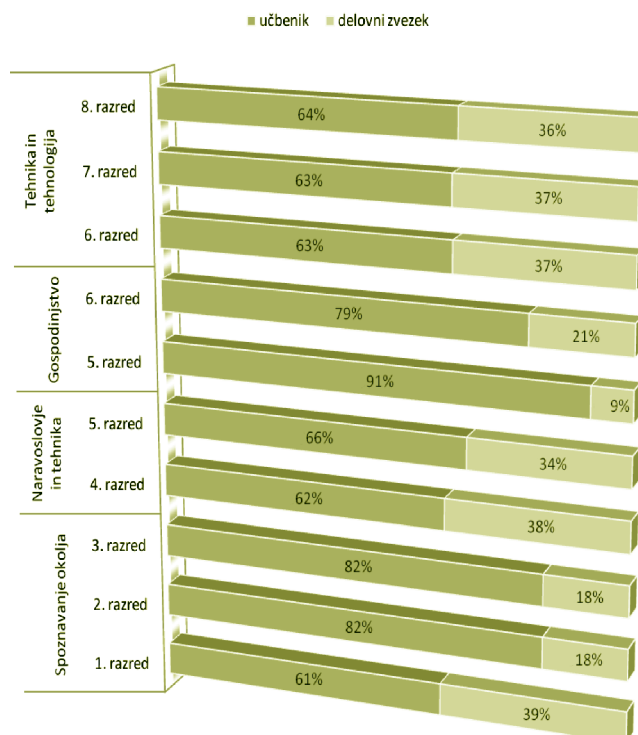
Družba, domovinska in državljanska kultura in etika, geografija in zgodovina



Graf 7. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri družbi, domovinski in državljanski kulturi in etiki, geografiji in zgodovini v osnovnošolskem izobraževanju

Učitelji pri predmetih družba, domovinska in državljanska kultura in etika, geografija in zgodovina večinoma izbirajo učbenike. Najnižji delež izbora delovnih zvezkov je pri učiteljih družbe ter domovinske in državljanske kulture in etike. Približno tretjina učiteljev geografije v 6. in 7. razredu oziroma četrtnina v 8. in 9. razredu izbere poleg učbenika še delovni zvezek. Učitelji zgodovine se v 6. in 7. razredu v približno četrtnem ter v 8. in 9. razredu v približno petinskem deležu odločijo še za izbor delovnega zvezka.

Spoznavanje okolja, naravoslovje in tehnika, gospodinjstvo ter tehnika in tehnologija



Graf 8. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri spoznavanju okolja, naravoslovju in tehniki, gospodinjstvu ter tehniki in tehnologiji v osnovnošolskem izobraževanju

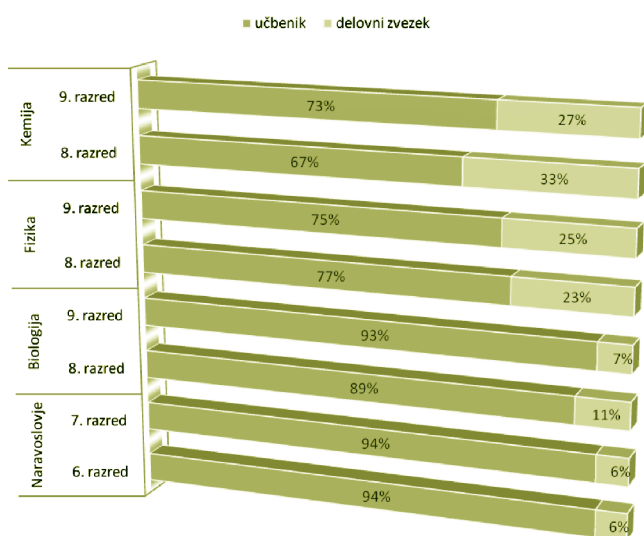
Razredni učitelji za pouk spoznavanja okolja poleg učbenika v 1. razredu v velikem obsegu (39,19 %) izberejo še oziroma samo delovne zvezke, v 2. in 3. razredu pa večinoma samo učbenike (82 %).

Učitelji naravoslovja in tehnike se za pouk predmeta poleg učbenika v približno tretjinskem obsegu odločijo še za oziroma samo za delovni zvezek.

Učitelji gospodinjstva izbirajo večinoma učbenike, v 6. razredu se petina učiteljev odloči še za oziroma samo za uporabo delovnih zvezkov.

Učitelji tehnike in tehnologije izberejo poleg učbenika v približno tretjinskem obsegu še oziroma samo delovni zvezek.

Naravoslovje, biologija, fizika in kemija



Graf 9. Izbor učbenikov in delovnih zvezkov pri naravoslovju, biologiji, fiziki in kemiji v osnovnošolskem izobraževanju

Učitelji naravoslovja in biologije izbirajo večinoma učbenike, manjši delež učiteljev se odloči še za oziroma samo za uporabo delovnih zvezkov.

Učitelji fizike večinoma izberejo učbenik, v približno četrtinskem deležu se odločijo še za izbor delovnega zvezka.

Učitelji kemije poleg učbenika v približno tretjinskem obsegu izberejo še oziroma samo delovni zvezek.

Izbor in uporaba učnih gradiv se od predmeta do predmeta in od razreda do razreda razlikujeta. Razloge za razlike lahko iščemo v »naravi« posameznih predmetov, metodično-didaktičnih značilnostih posameznih predmetnih področij, učnih načrtih, izboru metod poučevanja ipd. Razlike med predmeti so velike, saj lahko prepoznamo, da je izbor učbenika pri pouku biologije, domovinske in državljanske kulture in etike, družbe, likovne umetnosti ter naravoslovja najpogostejša, celo dominantna izbira, odločitev za delovni zvezek bolj izjema. Malo bolj pogosto se za izbor delovnega zvezka ob učbeniku oziroma kot osnovnega učnega gradiva odločijo pri gospodinjstvu in spoznavanju okolja, čeprav se večina učiteljev odloči za učbenik.

Pri preostalih predmetih se učitelji odločajo za sočasno rabo učbenikov in delovnih zvezkov, čeprav se razmerje po stopnjah spreminja.

Predstavljeni podatki so pregled stanja v učbeniških šolskih skladih učbenikov in vpisanih delovnih zvezkov. V učbeniških skladih je mogoče ohranjati učbenike več let, zato so lahko podatki mestoma zastareli.

IZRAČUN STROŠKOV ZA NAKUP UČBENIKOV IN DELOVNIH ZVEZKOV, OBLIKOVANJE KOMPLETA UČBENIKOV IN DELOVNIH ZVEZKOV

Podobo o stanju učbenikov in delovnih zvezkov lahko osvetlimo še s prikazi izračunov povprečij, najvišjih in

najnižjih cen učbenikov in delovnih zvezkov po stopnjah in predmetih osnovnošolskega izobraževanja. Prikaze stroškov smo razdelili na del, ki ga krije država, in del, ki ga krijejo starši. Ločitev je zelo pomembna, saj prikaz višine potrebnih stroškov za delovne zvezke ponuja vsebino za razmislek o novi politiki na področju oskrbe in zagotavljanja (širše) dostopnosti učnih gradiv.

Za oblikovanje nabora (kompleta) učnih gradiv je ključna vloga učiteljev. Bolj kot je izbira plod poznavanja vsebine poučevanja in dostopnih gradiv na tržišču, bolj so odločitve trajne in usmerjene v kakovost poučevanja ter uspešnost učenja.

Izračun smo opravili z uporabo podatkov, ki so jih šole vključile v spletno aplikacijo Trubar. Podatki se nanašajo na izbor za šolsko leto 2014/2015. Šole so v aplikacijo Trubar vpisovale nabavne cene gradiv. Na tržišču se cene učbenikov v primeru, da sta za isti predmet in stopnjo dostopna dva naslova ali več, oblikujejo prosto oziroma nihajo glede na obdobje v letu. Učna gradiva dosežejo najvišjo ceno v avgustu in septembru.

Tabela 3. Povprečja cen po razredih*

Stopnja	Učenik	Delovni zvezek	Skupno povprečje
1. razred	14,69	15,65	15,24
2. razred	14,70	16,75	15,51
3. razred	14,94	17,43	15,89
4. razred	15,86	14,58	15,35
5. razred	16,16	14,55	15,67
6. razred	15,53	14,84	15,34
7. razred	15,54	14,54	15,29
8. razred	15,46	14,19	15,12
9. razred	16,28	14,24	15,75
Skupno povprečje	15,65	14,91	15,43

* Cene so v evrih.

Prikaz skupnih povprečij cen po stopnjah smo pripravili iz stanja zalog v učbeniških skladih, zato gre za tehtano in ne za običajno povprečje. Izračun nas lahko vodi v ugotovitev o obratnem sorazmerju med učbeniki in delovnimi zvezki, saj so delovni zvezki v prvem izobraževalnem obdobju dražji od učbenikov oziroma so delovni zvezki v podobnem razmerju cenejši od učbenikov v tretjem izobraževalnem obdobju. Majhne razlike v cenah obeh vrst gradiv so, glede na naravo, vsebino in zahtevnost nastanka učbenikov, nenavadne. Razlogi so verjetno številni in jih za potrebe prikaza ne bomo skušali naštet.

Tabela 4. Cene po razredih in predmetih, običajno povprečje cen gradiv po predmetih, vsote cen učbenikov in delovnih zvezkov, skupna vsota kompleta*

Stopnja, predmet		Učbenik	Delovni zvezek	Skupno povprečje	Vsota kompleta
1. razred	Vsota	64,37	87,73	76,05	152,10
	Povprečje	12,87	14,62	13,87	
Slovenščina		15,97	17,75	16,96	33,72
Matematika		10,53	13,10	12,77	23,63
Angleščina			15,65	15,65	15,65
Glasbena umetnost		16,37	12,21	15,81	28,57
Likovna umetnost		7,16	13,75	7,37	20,91
Spoznavanje okolja		14,35	15,28	14,69	29,63
2. razred	Vsota	68,12	94,47	81,29	162,59
	Povprečje	13,62	15,75	14,57	
Slovenščina		16,48	21,99	18,49	38,47
Matematika		12,38	12,72	12,66	25,09
Angleščina			16,75	16,75	16,75
Glasbena umetnost		16,28	18,02	16,63	34,30
Likovna umetnost		10,60	13,75	10,70	24,35
Spoznavanje okolja		12,38	11,25	12,18	23,63
3. razred	Vsota	69,57	96,98	83,28	166,56
	Povprečje	13,91	16,16	14,44	
Slovenščina		16,91	26,05	19,58	42,96
Matematika		13,03	13,36	13,30	26,38
Angleščina			10,90	10,90	10,90
Nemščina			17,45	17,45	17,45
Glasbena umetnost		16,26	18,24	16,81	34,50
Likovna umetnost		10,81		10,81	10,81
Spoznavanje okolja		12,56	10,99	12,25	23,55
4. razred	Vsota	126,08	99,41	112,74	225,49
	Povprečje	15,76	14,20	15,14	
Slovenščina		17,16	19,47	17,93	36,64
Matematika		15,91	14,09	14,47	30,00
Angleščina		17,75	13,76	16,06	31,52
Nemščina		13,82	11,14	12,85	24,96
Glasbena umetnost		18,45	18,42	18,44	36,87
Likovna umetnost		14,08		14,08	14,08
Družba		14,55	11,37	14,14	25,92
Naravoslovje in tehnika		14,34	11,15	13,11	25,50
5. razred	Vsota	147,01	112,65	129,83	259,66
	Povprečje	16,33	14,08	15,63	
Slovenščina		17,52	16,18	17,10	33,70
Matematika		17,75	15,55	16,77	33,30
Angleščina		17,88	14,04	16,31	31,91
Nemščina		17,43	11,89	15,33	29,32
Glasbena umetnost		18,00	18,90	18,43	36,91
Likovna umetnost		14,12		14,12	14,12
Družba		14,55	12,01	14,17	26,55
Naravoslovje in tehnika		14,75	11,38	13,62	26,13
Gospodinjstvo		15,02	12,70	14,78	27,72
6. razred	Vsota	170,53	141,46	155,99	311,98
	Povprečje	15,50	14,15	15,18	
Slovenščina		17,06	16,18	16,74	33,24
Matematika		16,47	15,80	16,28	32,27
Angleščina		18,52	15,26	17,15	33,78

Stopnja, predmet		Učbenik	Delovni zvezek	Skupno povprečje	Vsota kompleta
Nemščina		14,41	12,93	13,88	27,35
Glasbena umetnost		16,76	16,72	16,74	33,48
Likovna umetnost		14,89		14,89	14,89
Gospodinjstvo		15,12	12,83	14,65	27,95
Tehnika in tehnologija		15,57	18,67	16,65	34,24
Naravoslovje		14,42	10,42	14,14	24,84
Geografija		14,20	11,36	13,30	25,55
Zgodovina		13,11	11,29	12,61	24,40
7. razred	Vsota	172,33	139,36	155,85	311,69
	Povprečje	15,67	13,94	15,27	
Slovenščina		17,16	16,38	16,88	33,54
Matematika		17,49	15,76	17,13	33,25
Angleščina		18,96	15,07	17,06	34,03
Nemščina		15,62	14,01	15,04	29,63
Glasbena umetnost		14,25	15,10	14,46	29,35
Likovna umetnost		14,97		14,97	14,97
Tehnika in tehnologija		14,34	18,16	15,71	32,49
Naravoslovje		15,55	12,17	15,31	27,72
Domovinska in državljanska kultura in etika	12,66	9,32	12,23	21,99	
Geografija		14,56	11,91	13,76	26,47
Zgodovina		16,76	11,48	15,46	28,24
8. razred	Vsota	203,40	164,41	183,90	367,80
	Povprečje	15,65	13,70	15,21	
Slovenščina		17,49	16,50	17,12	34,00
Matematika		16,59	15,31	16,31	31,90
Angleščina		18,90	15,07	16,95	33,97
Nemščina		15,45	14,11	14,93	29,55
Glasbena umetnost		16,32	15,35	16,10	31,66
Likovna umetnost		15,02		15,02	15,02
Tehnika in tehnologija		13,04	18,16	14,80	31,20
Domovinska in državljanska kultura in etika	12,91	9,39	12,42	22,30	
Geografija		14,29	11,50	13,59	25,79
Zgodovina		15,50	12,11	14,72	27,61
Biologija		16,36	10,21	15,66	26,57
Fizika		16,18	13,86	15,62	30,05
Kemija		15,33	12,85	14,52	28,19
9. razred	Vsota	181,89	137,32	159,60	319,21
	Povprečje	16,54	13,73	15,85	
Slovenščina		17,36	16,67	17,08	34,02
Matematika		16,30	15,13	16,03	31,43
Angleščina		18,87	15,00	16,85	33,88
Nemščina		15,19	13,66	14,64	28,85
Glasbena umetnost		17,83	14,62	17,30	32,45
Likovna umetnost		15,02		15,02	15,02
Geografija		14,49	11,37	13,69	25,87
Zgodovina		17,05	12,99	16,24	30,04
Biologija		16,36	11,26	15,99	27,62
Fizika		16,26	13,89	15,63	30,16
Kemija		17,15	12,72	15,93	29,87
Skupna povprečja		15,72	14,93	15,32	30,65

* Cene so v evrih.

Povprečne cene učbenikov in delovnih zvezkov smo izračunali iz povprečij cen predmetov oziroma smo izračunali običajno povprečje cen. Po stopnjah cene učbenikov in delovnih zvezkov rahlo rastejo. Povprečne cene učbenikov se po predmetih razlikujejo, najvišje povprečne cene dosegajo učbeniki za tuji jezik (18,90 €), najnižje za likovno umetnost (10,60 €). Podobno velja za delovne zvezke, pri čemer ti najvišje povprečne cene dosegajo pri slovenščini

(26,05 €), glasbeni umetnosti (18,90 €), tehniki in tehnologiji (18,67 €), najnižje pri domovinski in državljanski kulturi in etiki (9,39 €). Pomemben je prikaz stroška za nakup delovnih zvezkov, podatek je pomemben, saj gre za strošek, ki ga prispevajo starši. Strošek učbenika prispeva država preko učbeniškega sklada oziroma starši, če kupijo učbenik sami.

Tabela 5. Skupne povprečne, najvišje, najnižje cene učbenikov in delovnih zvezkov po razredih in predmetih*

Stopnja, predmet	Učbenik			Delovni zvezek			Skupno povprečje cen
	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	
1. razred	14,69	6,92	18,05	15,65	5,50	39,60	15,24
Slovenščina	15,97	9,85	18,05	17,75	7,90	37,60	16,96
Matematika	10,53	7,50	14,20	13,10	5,50	39,60	12,77
Angleščina							
Glasbena umetnost	16,37	16,10	17,40	12,21	9,99	16,10	15,81
Likovna umetnost	7,16	6,92	13,90	13,75	13,75	13,75	7,37
Spoznavanje okolja	14,35	9,85	16,50	15,28	7,00	17,00	14,69
2. razred	14,70	9,70	19,00	16,75	6,50	54,50	15,51
Slovenščina	16,48	11,85	19,00	21,99	8,90	54,50	18,49
Matematika	12,38	9,70	14,90	12,72	6,50	39,60	12,66
Angleščina							
Glasbena umetnost	16,28	16,10	17,40	18,02	16,10	18,90	16,63
Likovna umetnost	10,60	10,60	10,60	13,75	13,75	13,75	10,70
Spoznavanje okolja	12,38	11,45	16,00	11,25	7,00	16,80	12,18
3. razred	14,94	9,70	19,00	17,45	5,30	49,00	15,89
Slovenščina	16,91	13,85	19,00	26,05	5,30	49,00	19,58
Matematika	13,03	9,70	14,90	13,36	7,95	23,28	13,30
Angleščina				10,90	10,90	10,90	10,90
Nemščina							
Glasbena umetnost	16,26	16,10	17,40	18,24	16,10	18,90	16,81
Likovna umetnost	10,81	10,60	18,50				10,81
Spoznavanje okolja	12,56	10,90	16,00	10,99	7,00	16,80	12,25
4. razred	15,86	11,13	19,55	14,67	5,30	56,00	15,39
Slovenščina	17,16	12,20	19,55	19,47	5,30	56,00	17,93
Matematika	15,91	14,20	16,90	14,09	5,95	24,80	14,47
Angleščina	17,75	13,00	18,90	13,76	9,50	14,40	16,06
Nemščina	13,82	13,00	16,50	11,14	11,00	11,50	12,85
Glasbena umetnost	18,45	14,50	19,50	18,42	11,70	19,08	18,44
Likovna umetnost	14,08	13,90	15,90				14,08
Družba	14,55	12,90	16,60	11,37	9,00	14,25	14,14
Naravoslovje in tehnika	14,34	11,13	16,00	11,15	6,62	14,50	13,11
5. razred	16,16	11,13	19,80	14,58	5,95	25,80	15,68
Slovenščina	17,52	14,00	19,80	16,18	7,00	18,80	17,10
Matematika	17,75	14,50	18,80	15,55	5,95	25,80	16,77
Angleščina	17,88	13,96	18,90	14,04	10,10	16,50	16,31
Nemščina	17,43	17,30	17,90	11,89	11,50	12,00	15,33
Glasbena umetnost	18,00	15,80	18,90	18,90	10,20	19,27	18,43
Likovna umetnost	14,12	13,90	18,50				14,12
Družba	14,55	13,40	16,80	12,01	9,40	15,90	14,17

Stopnja, predmet	Učbenik			Delovni zvezek			Skupno povprečje cen
	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	
Naravoslovje in tehnika	14,75	11,13	16,20	11,38	6,62	15,20	13,62
Gospodinjstvo	15,02	11,90	15,60	12,70	8,10	13,20	14,78
6. razred	15,53	8,00	21,00	14,84	6,62	26,00	15,34
Slovenščina	17,06	14,40	19,30	16,18	6,85	26,00	16,74
Matematika	16,47	15,50	18,80	15,80	6,85	21,30	16,28
Angleščina	18,52	13,97	21,00	15,26	6,85	16,00	17,15
Nemščina	14,41	13,90	14,50	12,93	12,70	13,00	13,88
Glasbena umetnost	16,76	15,50	18,40	16,72	10,20	19,17	16,74
Likovna umetnost	14,89	13,70	15,90				14,89
Gospodinjstvo	15,12	11,90	15,60	12,83	9,80	13,20	14,65
Tehnika in tehnologija	15,57	12,46	20,10	18,67	6,62	19,50	16,65
Naravoslovje	14,42	8,00	15,90	10,42	9,00	14,60	14,14
Geografija	14,20	11,10	17,00	11,36	9,40	24,00	13,30
Zgodovina	13,11	10,20	17,25	11,29	7,90	14,45	12,61
7. razred	15,61	11,70	24,90	14,53	5,00	26,00	15,33
Slovenščina	17,16	13,90	17,90	16,38	6,85	26,00	16,88
Matematika	17,49	15,30	21,20	15,76	5,00	21,30	17,13
Angleščina	18,96	16,50	24,90	15,07	13,20	16,80	17,06
Nemščina	15,62	12,83	21,00	14,01	6,02	18,50	15,04
Glasbena umetnost	14,25	11,70	19,50	15,10	11,90	16,20	14,46
Likovna umetnost	14,97	13,70	15,90				14,97
Tehnika in tehnologija	14,34	13,50	17,60	18,16	11,00	19,50	15,71
Naravoslovje	15,55	13,50	15,90	12,17	10,15	14,60	15,31
Domovinska in državljanska kultura in etika	12,66	11,90	13,90	9,32	6,50	10,12	12,23
Geografija	14,56	12,50	16,60	11,91	10,50	13,90	13,76
Zgodovina	16,76	13,40	20,45	11,48	5,00	14,45	15,46
8. razred	15,55	10,29	24,90	14,18	5,00	19,50	15,19
Slovenščina	17,49	15,00	17,90	16,50	6,85	17,35	17,12
Matematika	16,59	15,30	20,00	15,31	5,00	18,80	16,31
Angleščina	18,90	16,50	24,90	15,07	13,20	15,90	16,95
Nemščina	15,45	13,50	21,00	14,11	5,37	18,50	14,93
Glasbena umetnost	16,32	15,80	17,90	15,35	11,90	16,20	16,10
Likovna umetnost	15,02	14,30	15,90				15,02
Tehnika in tehnologija	13,04	10,29	13,50	18,16	11,00	19,50	14,80
Domovinska in državljanska kultura in etika	12,91	12,60	13,00	9,39	7,00	10,12	12,42
Geografija	14,29	13,90	16,60	11,50	8,40	13,25	13,59
Zgodovina	15,50	11,40	17,25	12,11	9,60	14,45	14,72
Biologija	16,36	16,00	16,94	10,21	9,85	14,90	15,66
Fizika	16,18	15,00	17,50	13,86	6,85	16,00	15,62
Kemija	15,33	12,00	16,25	12,85	6,85	17,50	14,52
9. razred	16,47	10,70	24,10	14,22	5,00	25,00	15,88
Slovenščina	17,36	10,70	17,90	16,67	6,85	17,35	17,08
Matematika	16,30	15,30	18,80	15,13	5,00	18,80	16,03
Angleščina	18,87	16,50	24,10	15,00	13,20	25,00	16,85
Nemščina	15,19	11,40	21,00	13,66	5,12	18,50	14,64

Stopnja, predmet	Učbenik			Delovni zvezek			Skupno povprečje cen
	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	Povprečna cena	Najnižja cena	Najvišja cena	
Glasbena umetnost	17,83	16,80	18,50	14,62	10,90	16,20	17,30
Likovna umetnost	15,02	14,30	15,90				15,02
Geografija	14,49	13,90	17,00	11,37	10,40	13,25	13,69
Zgodovina	17,05	14,30	18,70	12,99	5,00	14,90	16,24
Biologija	16,36	15,00	17,80	11,26	9,20	14,85	15,99
Fizika	16,26	15,10	17,90	13,89	6,85	17,40	15,63
Kemija	17,15	12,90	18,70	12,72	6,85	14,40	15,93
	15,72	6,92	24,90	14,93	5,00	56,00	15,47

* Cene so v evrih.

Izračuni povprečja po razredih so obteženi glede na vnose podatkov skrbnikov učbeniških skladov. Cene učbenikov in cene delovnih zvezkov se po razredih in predmetih razlikujejo. Velike razlike so pri delovnih zvezkih,

saj je najnižja cena delovnega zvezka 5,00 € (matematika), najvišja 56,00 € (slovenščina). Pri učbenikih ti najvišje cene dosegajo pri angleščini (24,90 €), najnižje pri likovni umetnosti (6,92 €).

Tabela 6. Deleži vrste gradiv po razredih in predmetih, cena kompleta učnih gradiv, cena kompleta učnih gradiv z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen pri sprostitvi rednega nakupa učbenikov*

Stopnja, predmet	Delež učbenikov	Delež delovnih zvezkov	Cena kompleta učbenika in/ali /ali delovnega zvezka**	Cena kompleta ... z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen***
1. razred	38,18 %	61,82 %	115,62	57,81
Slovenščina	40,00 %	60,00 %	33,72	16,86
Matematika	11,14 %	88,86 %	13,10	6,55
Angleščina	0,00 %	100,00 %	15,65	7,83
Glasbena umetnost	86,39 %	13,61 %	16,37	8,18
Likovna umetnost	98,36 %	1,64 %	7,16	3,58
Spoznavanje okolja	60,81 %	39,19 %	29,63	14,81
2. razred	56,91 %	43,09 %	119,57	59,79
Slovenščina	59,43 %	40,57 %	38,47	19,24
Matematika	13,89 %	86,11 %	25,09	12,55
Angleščina	0,00 %	100,00 %	16,75	8,37
Glasbena umetnost	78,54 %	21,46 %	16,28	8,14
Likovna umetnost	98,17 %	1,83 %	10,60	5,30
Spoznavanje okolja	82,41 %	17,59 %	12,38	6,19
3. razred	57,28 %	42,72 %	124,31	62,16
Slovenščina	61,12 %	38,88 %	42,96	21,48
Matematika	12,59 %	87,41 %	13,36	6,68
Angleščina	0,00 %	100,00 %	10,90	5,45
Nemščina	0,00 %	100,00 %	17,45	8,72
Glasbena umetnost	70,73 %	29,27 %	16,26	8,13
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	10,81	5,41
Spoznavanje okolja	82,36 %	17,64 %	12,56	6,28
4. razred	60,34 %	39,66 %	179,75	89,88
Slovenščina	67,12 %	32,88 %	36,64	18,32
Matematika	19,06 %	80,94 %	14,09	7,04
Angleščina	56,41 %	43,59 %	31,52	15,76
Nemščina	63,30 %	36,70 %	24,96	12,48
Glasbena umetnost	43,43 %	56,57 %	18,42	9,21
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	14,08	7,04
Družba	88,85 %	11,15 %	14,55	7,28
Naravoslovje in tehnika	61,62 %	38,38 %	25,50	12,75

Stopnja, predmet	Delež učbenikov	Delež delovnih zvezkov	Cena kompleta učbenika in/ali /ali delovnega zvezka**	Cena kompleta ... z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen***
5. razred	69,54 %	30,46 %	216,05	108,03
Slovenščina	68,85 %	31,15 %	33,70	16,85
Matematika	54,76 %	45,24 %	33,30	16,65
Angleščina	58,06 %	41,94 %	31,91	15,96
Nemščina	58,15 %	41,85 %	29,32	14,66
Glasbena umetnost	51,40 %	48,60 %	18,00	9,00
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	14,12	7,06
Družba	87,12 %	12,88 %	14,55	7,27
Naravoslovje in tehnika	66,19 %	33,81 %	26,13	13,06
Gospodinjstvo	91,46 %	8,54 %	15,02	7,51
6. razred	72,40 %	27,60 %	233,57	116,79
Slovenščina	64,85 %	35,15 %	33,24	16,62
Matematika	72,66 %	27,34 %	16,47	8,23
Angleščina	61,47 %	38,53 %	33,78	16,89
Nemščina	62,06 %	37,94 %	27,35	13,67
Glasbena umetnost	59,37 %	40,63 %	16,76	8,38
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	14,89	7,44
Gospodinjstvo	78,76 %	21,24 %	15,12	7,56
Tehnika in tehnologija	63,09 %	36,91 %	34,24	17,12
Naravoslovje	93,87 %	6,13 %	14,42	7,21
Geografija	67,90 %	32,10 %	14,20	7,10
Zgodovina	72,08 %	27,92 %	13,11	6,56
7. razred	74,43 %	25,57 %	235,94	117,97
Slovenščina	64,47 %	35,53 %	33,54	16,77
Matematika	79,78 %	20,22 %	17,49	8,75
Angleščina	56,93 %	43,07 %	34,03	17,02
Nemščina	66,45 %	33,55 %	29,63	14,81
Glasbena umetnost	74,22 %	25,78 %	14,25	7,13
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	14,97	7,48
Tehnika in tehnologija	62,90 %	37,10 %	32,49	16,25
Naravoslovje	93,65 %	6,35 %	15,55	7,78
Domovinska in državljanska kultura in etika	87,69 %	12,31 %	12,66	6,33
Geografija	71,17 %	28,83 %	14,56	7,28
Zgodovina	74,38 %	25,62 %	16,76	8,38
8. razred	73,54 %	26,46 %	280,08	140,04
Slovenščina	60,75 %	39,25 %	34,00	17,00
Matematika	81,08 %	18,92 %	16,59	8,30
Angleščina	53,62 %	46,38 %	33,97	16,98
Nemščina	61,52 %	38,48 %	29,55	14,78
Glasbena umetnost	76,44 %	23,56 %	16,32	8,16
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	15,02	7,51
Tehnika in tehnologija	64,06 %	35,94 %	31,20	15,60
Domovinska in državljanska kultura in etika	85,71 %	14,29 %	12,91	6,46
Geografija	75,06 %	24,94 %	14,29	7,15
Zgodovina	76,76 %	23,24 %	15,50	7,75
Biologija	89,32 %	10,68 %	16,36	8,18
Fizika	76,51 %	23,49 %	16,18	8,09
Kemija	66,82 %	33,18 %	28,19	14,09
9. razred	74,57 %	25,43 %	239,93	119,97
Slovenščina	61,35 %	38,65 %	34,02	17,01

Stopnja, predmet	Delež učbenikov	Delež delovnih zvezkov	Cena kompleta učbenika in/ali /ali delovnega zvezka**	Cena kompleta ... z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen***
Matematika	79,40 %	20,60 %	16,30	8,15
Angleščina	46,73 %	53,27 %	33,88	16,94
Nemščina	64,50 %	35,50 %	28,85	14,42
Glasbena umetnost	83,18 %	16,82 %	17,83	8,91
Likovna umetnost	100,00 %	0,00 %	15,02	7,51
Geografija	73,66 %	26,34 %	14,49	7,25
Zgodovina	80,23 %	19,77 %	17,05	8,53
Biologija	93,33 %	6,67 %	16,36	8,18
Fizika	74,58 %	25,42 %	16,26	8,13
Kemija	73,32 %	26,68 %	29,87	14,93
Skupna povprečja	68,54 %	31,46 %		

* Cene so v evrih.

** v izračun kompleta smo vključili učbenike in delovne zvezke pri stopnjah in predmetih z več kot 30-odstotnim izborom učiteljev, izbor je v tabeli osenčen

*** upoštewane so izjave predstavnika založnikov dr. Mihe Kovača, Preverjeno, 31. 3. 2015, POP TV, Zastareli učbeniki, slabi rezultati učencev

Preglednica ponuja vpogled v deleže uporabe učbenikov in delovnih zvezkov. Čeprav prikazi razmerja med vrstama gradiv ne omogočajo oblikovanja podobe o dejanskih izborih učiteljev, ocenjujemo, da ga lahko uporabimo kot približek ključa za preračun najbolj pogoste kombinacije učbenika in delovnega zvezka. V kombinacijo smo vključili vse izbore učiteljev, ki presegajo 30-odstotni delež. Izjema je vključitev v primeru glasbene umetnosti

v drugem izobraževalnem obdobju; pri pregledu izbranih naslovov smo namreč ugotovili, da učitelji ne izberejo obeh vrst gradiv hkrati, ampak le eno, torej ali le učbenik ali le delovni zvezek. Zato smo v izračun najpogostejšega kompleta, po vključenosti gradiv v učbeniške sklade ter posredno po izboru učiteljev, vključili povprečno ceno tistega, ki je na določeni stopnji pogostejši.

Tabela 7. Deleži stroškov kompleta učnih gradiv po stopnjah, deleži stroška delovnih zvezkov za starše, cena kompleta učnih gradiv z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen pri sprostitvi rednega nakupa učbenikov*

Stopnja	Vsota po predmetu, komplet po razredu	Delovni zvezki skupaj, strošek staršev	Cena kompleta učbenika in/ali /ali delovnega zvezka**	Cena kompleta ... z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen***
1. razred	152,10	87,73	115,62	57,81
2. razred	162,59	94,47	119,57	59,79
3. razred	166,56	96,98	124,31	62,16
4. razred	207,04	99,41	179,75	89,88
5. razred	240,76	112,65	216,05	108,03
6. razred	295,27	141,46	233,57	116,79
7. razred	311,69	139,36	235,94	117,97
8. razred	367,80	164,41	280,08	140,04
9. razred	319,21	137,32	239,93	119,97
Skupna povprečja	247,00	119,31		

* Cene so v evrih.

** v izračun kompleta smo vključili učbenike in delovne zvezke pri stopnjah in predmetih z več kot 30-odstotnim izborom učiteljev, izbor je v tabeli osenčen

*** upoštewane so izjave predstavnika založnikov dr. Mihe Kovača, Preverjeno, 31. 3. 2015, POP TV, Zastareli učbeniki, slabi rezultati učencev

Preglednica Deleži stroškov kompleta učnih gradiv po stopnjah, deleži stroška delovnih zvezkov za starše, cena kompleta učnih gradiv z upoštevanjem predloga založnikov o 50-odstotnem znižanju cen pri sprostitvi rednega

nakupa učbenikov je lahko pomembna z vidika določanja politike zagotavljanja učbenikov in učnih gradiv (učbenik z elementi delovnega zvezka, samostojni delovni zvezek, delovni zvezek). Izračun stroškov ponuja ugotovitev, da

starši za nakup delovnih zvezkov že sedaj porabijo toliko, kolikor bi stal potreben komplet učbenika in učnih gradiv ob upoštevanju, da bi se država in založniki dogovorili o rednem nakupu s 50-odstotnim znižanjem cen. Kar bi hkrati pomenilo, da bi se, ob dogovoru ter sodelovanju države in založb, pri nakupu lahko strošek za starše znižal.

Ali je in kako je mogoče priti do takšnega dogovora, je vprašanje, ki presega namen izračunov kompletov učnih gradiv iz aplikacije Trubar, vendar ponuja informativen statistični pogled o izborih učiteljev ter možnem izhodišču za oblikovanje načina nakupa učbenikov in drugih učnih gradiv.

VIRI IN LITERATURA

Piketty, T. (2015). Kapital v 21. stoletju / prevedla Vesna Velkovich Bukilica. – 1. izd. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Filipčič, V. in Deutsch, T. (2014). Učna gradiva za doseganje izobraževalnih ciljev. V: Vzgoja in izobraževanje, 3 (XLV), 61–66.

<https://soca1.mss.edus.si/Trubar/Javno/> (dostopno 14. 12. 2015).

POVZETEK

Slovenija s politiko sofinanciranja nastajanja različnih vrst učbenikov, vzpostavljanjem ter ohranjanjem učbeniških skladov ter z vlaganji v informacijsko opremo skuša zagotoviti čim širšo dostopnost učnih sredstev. Kako država s svojimi politikami vpliva na založbe ter njihove programe nastajanja učbenikov in drugih učnih gradiv oziroma kako založbe povratno vplivajo na potrebo po financiranju učbeniških skladov s ciljem zniževanja družinskih stroškov šolanja ter zagotavljanja dostopnosti izobraževanja? O teh vprašanjih se pogosto pogovarjamo s približnimi podatki, zato smo tudi iz podatkov spletne aplikacije Trubar oblikovali pregled izborov učbenikov in delovnih zvezkov po predmetih in stopnjah osnovnošolskega izobraževanja. Iz razmerij izborov smo sestavili navidezne komplete učnih gradiv in jih opremili s podatki o cenah.

ABSTRACT

With its policy of co-financing the preparation of various types of textbooks, by setting up and maintaining textbook funds, and by investing in computer resources, Slovenia is trying to ensure that teaching aids are as widely accessible as possible. How do state policies affect publishing companies and their publication programmes for textbooks and other learning materials, or how do the objectives of publishing companies of lowering the costs of schooling for families and ensuring accessible education in return affect the need for financing textbook funds? These issues are often discussed using approximate data, which is why this time data from the Trubar web application was used to create a review of the selection of textbooks and workbooks by subjects and levels of primary school education. Based on the selection ratios, sets of learning materials were made up and priced.