

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

ROK LIPNIK

Rok Lipnik, profesor matematike na Gimnaziji Celje-Center, odlično strokovno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo na različnih področjih že vrsto let. Predava na študijskih srečanjih, se udeležuje različnih izobraževanj, koordinira projekte na šoli in je del različnih razvojnih nalog in predmetno-razvojnih skupin.

Pri svojem delu si zastavlja in sledi visokim standardom poučevanja matematike na področju strokovnosti, odnosa do dela in odnosa do dijakov. Svoje strokovno znanje ves čas nadgrajuje in pogloblja ter kontinuirano skrbi za svoj profesionalni razvoj. Ob tem pa svoje izkušnje uspešno deli in predstavlja drugim učiteljem ter jih navdušuje za spremembe in sodobne pristope k učenju in poučevanju matematike. Ima izvrstno sposobnost reflektiranja lastne pedagoške prakse, v katero ves čas vnaša izboljšave na področju oblik in metod dela z dijaki in s tem razvija pri dijakih pozitiven odnos do matematike. Je član Predmetno razvojne skupine za matematiko in s svojimi prispevki presega pričakovanja z vidika strokovnih prispevkov in idej.

Svoje izkušnje pri spreminjanju lastne pedagoške prakse je predstavljal na številnih strokovnih srečanjih in za različne ciljne skupine. V prispevku na Konferenci o učenju in poučevanju matematike, KUPM 2016, z naslovom Matematika skozi vprašanja in kriterije je predstavil razmišljanja o pomenu zastavljanja vprašanj pri pouku matematike, o njihovem osmišljanju in o vprašanjih kot orodjih za doseg ciljev. Svoje delo je načrtoval v različnih oblikah glede na priporočila ZRSS, tako da so dijaki hkrati osmislili učenje in znanje, sledili lastnemu tempu in pridobili kakovostno povratno informacijo. Matematiko uspešno povezuje tudi z drugimi področji in na ta način prispeva k razvijanju pozitivnega odnosa do matematike. Dijake večkrat vzpodbuja h kreativnosti in povezovanju z umetnostjo, tovrstno dejavnost je s svojim primerom dejavnosti delil z bralci spletne izdaje priročnika za učitelje Ugotavljanje matematičnega znanja, ki je izšel leta 2020. Vizualno predstavitev dijakov, ki so na tak način izkazali svoje znanje o metrični geometriji v prostoru, je poimenoval Vizualna predstavitev pri matematiki kot priložnost razvijanja ustvarjalnosti.

Rok Lipnik že vrsto let sodeluje v razvojnih nalogah Zavoda RS za šolstvo, ki podpirajo učitelje pri izvajanju pouka po načelih formativnega spremljanja in pripravi didaktičnih gradiv ter jih spodbujajo k širjenju dobre prakse na nivoju šole in širše.

Dijaki Roka Lipnika imajo možnost soustvarjati učni proces, predlagati, kaj bi pri pouku lahko bilo drugače, postavljati vprašanja, izbirati načine, s katerimi izkazujejo svoje znanje, so vključeni v samovrednotenje in vrstniško vrednotenje znanje itd., predvsem pa imajo matematiko radi. Vse to pripomore k temu, da so bolj zavzeti za učenje, razvijajo večje samozaupanje in samozavest ter prevzemajo večjo odgovornosti za lastno učenje. Rok Lipnik

se zavzema za dobre odnose, medsebojno spoštovanje in mu je mar za vsakega dijaka. Dijakom prisluhni, jih sliši in spodbujala k izražanju njihovih misli, pogledov, želja, prioritet, skrbi ter pomislekov o učenju in poučevanju. Dijaki se tako bolje učijo, razvijajo bolj kakovostne dosežke in se počutijo vključene.

Rok Lipnik je odličen učitelj matematike, ki pomembno prispeva in deli svoje znanje, inovativne pristope in pedagoški optimizem na konferencah in posvetih, ki jih organizira Zavod RS za šolstvo v okviru projekta in širše, zato je prav, da se njegovo strokovno delo prepozna tudi v širšem slovenskem prostoru in strokovni javnosti, zato prejme priznanje Blaža Kumerdeja.

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

POLONCA TOMAC STANOJEV

Polonca Tomac Stanojev, je kot profesorica slovenščine zaposlena v Šolskem centru Kranj, na Srednji ekonomski, storitveni in gradbeni šoli.

V svojem profesionalnem delovanju si prizadeva za drugačno in kvalitetnejše izvajanje pouka slovenščine, spodbujanje in razvijanje bralne pismenosti med mladimi, za lepo kultivirano izražanje in tudi za pravilno rabo maternega jezika na drugih strokovnih področjih.

Zavedanje, da h kvalitetni izvedbi pouka pripomore nenehna učiteljeva zvedavost in vseživljenjsko učenje, jo je spodbujalo k različnim vrstam in oblikam izobraževanj: usposabljala se je za oblikovanje in urejanje spletnih strani, e-učilnic, za predavateljico o Moodlu, za interaktiven in dinamičen pouk z i-tablo, za sodelovalno delo v e-učilnici Moodle, za področje samoevalvacije, poučevanje slepih in slabovidnih itd.

Pri pouku je vedno uporabljala inovativne didaktične pristope, podprte s spletnimi okolji in pripomočki. V pouk je uvajala in pri njem uporabljala različna aplikativna orodja ter jih didaktično preizkušala in osmišljala za drugačno, naprednejše in kvalitetno poučevanje slovenščine.

V didaktičnih prispevkih se je sprva osredotočala in raziskovala predvsem vlogo učitelja in njegovo uporabo sodobne tehnologije pri pouku (npr. t. i. ranljivih skupin dijakov: Pouk v e-učilnici za dijake s posebnimi potrebami; pa spletne učilnice za posebne ciljne skupine dijakov: Moodle – bližnjica do poklicne mature iz slovenščine za dijake poklicnega tečaja), se je v obdobju zadnjih desetih let intenzivneje posvečala didaktiki sodobnega pouka slovenščine s poudarkom na uvajanju IKT, sodelovalnemu učenju in poučevanju ter timskemu povezovanju med kolegi.

Kot vodja razvojnega šolskega projektnega tima (ŠPT) v projektu OBJEM je navduševala s svojim zgledom in presežki, kolege je spodbujala in predvsem z resničnim premislekom pristopala k reševanju zadanih nalog in uresničevanju ciljev projekta. Razmišljala in delovala je razvojno, (samo)pobudno, inovativno, kreativno, skrbno, organizirano in zelo odgovorno.

Svoja spoznanja, bogate izkušnje in številne primere dobrih nesebično deli s kolegi in širšo učiteljsko javnostjo, saj v svojih strokovnih prispevkih v različnih publikacijah kontinuirano predstavlja in dokazuje, da v svoji vsakodnevni poučevalni praksi raziskuje, preizkuša in širi nova, manj ustaljena spoznanja ter sodobne oblike in metode učenja in poučevanja s poudarkom na timskem razmišljanju in sodelovanju tako med učitelji kot dijaki.

Prizadeva si za uvajanje sodobnih aktivnih pristopov poučevanja po korakih formativnega spremljanja v pouk slovenščine; nenehno lastno strokovno in pedagoško izpopolnjevanje; spodbujanje sodelovalnosti; strokovno, pedagoško in moralno podpiranje kolegov ter njena visoka moralno etična načela pri delu z dijaki in sodelovanju s kolegi.

Polonca Tomac Stanojev že vrsto let uspešno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo, implementira znanje, izkušnje, ideje v ožjem in širšem okolju ter proaktivno deluje za izboljšanje počutja, veselja do učenja in s tem večjega znanja dijakov ter za dobrobit vseh. Zato za dolgoletno odlično partnersko sodelovanje prejme priznanje Blaža Kumerdeja.

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

OSNOVNA ŠOLA TREBNJE
(ravnatelj Rado Kostrevc)

Osnovna šola Trebnje že vrsto let sodeluje z Zavodom RS za šolstvo tako na ravni OE Novo mesto kot tudi na državni ravni pri ključnih projektih in poskusih, uvajanju inovativnih pristopov na področju vzgoje in izobraževanja, pri preizkušanju in prenosu sodobne pedagoške prakse. Vodstvo in strokovni delavci so naklonjeni uvajanju sprememb in izboljšav na področju poučevanja in učenja. Vključeni so v projekte Zavoda RS za šolstvo in rezultate širijo znotraj šole in širše: na seminarjih, posvetih in konferencah, objavljajo strokovne prispevke v strokovnih publikacijah Zavoda RS za šolstvo ter v njih sodelujejo tudi kot recenzenti.

OŠ Trebnje zanesljivo in z dolgoročno vizijo razvoja zavoda že vrsto let vodi ravnatelj Rado Kostrevc.

Pri izbiri projektov sledijo svoji viziji: »V spodbudnem okolju in s spoštovanjem posameznika ustvarjamo dobre odnose. S strokovnostjo in ustvarjalnostjo gradimo uporabno znanje.« Odločili so se, da več pozornosti namenijo razvoju kompetence podjetnosti pri vodstvu in strokovnih delavcih, posledično pa tudi pri učencih. Pri tem jih vodi cilj, da učencem omogočijo način razmišljanja, da bodo s prenosom znanja in zmožnosti delovali proaktivno in samoiniciativno, kar naj bi prispevalo k uspešnemu oblikovanju karijerne usmeritve. S to željo in ciljem so se vključili v projekt Youth Start – Izzivi podjetnosti za mlade, v katerem so razvijali praktično usmerjen pristop do izobraževanja za podjetnost, ki v ospredje postavlja učence. Izzive, ki so jih sprejeli s projektom Youth Start, so nadaljevali z vključitvijo v 5-letni razvojni projekt Pogum. V projektu so sodelovali kot razvojna šola, ki je vseskozi aktivno vključevala razvijanje kompetence podjetnosti v vzgojno-izobraževalni proces. Šolski projektni tim pod vodstvom učiteljice Nataše Hribar je rezultate projekta predstavljal na številnih strokovnih dogodkih. Z znanjem in izkušnjami, ki so jih razvili v projektu, so obogatili tudi širši šolski prostor, saj so vodili mrežo implementacijskih šol v projektu, s katerimi so delili primere dobre prakse, izvajali kolegalne hospitacije in soustvarjali učečo se skupnost. Razvijanje kompetenc podjetnosti se z zaključkom projekta ni ustavilo, pač pa je dobilo nov zagon, saj v tem šolskem letu pripravljajo film o podjetnosti ter priročnik z razvitimi primeri dejavnosti za razvijanje kompetence podjetnosti za strokovne delavce.

Učitelji OŠ Trebnje si prizadevajo za kakovostno vključevanje vsakega učenca, zato skozi razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje v poučevalni praksi razvijajo formativno spremljanje in se posebej osredotočajo na dejavnike, ki omogočajo, da je glas vseh učencev slišan.

V tekočem šolskem letu je OŠ Trebnje vstopila v projekt Krepitev integritete učencev v osnovni šoli, v katerem bodo vzpostavljeni mehanizmi za razvoj vzgoje, izobraževanja in športa v smeri krepitve integritete otrok in mladih, vključenih v vzgojno-izobraževalne programe.

Ravnatelj OŠ Trebnje Rado Kostrevec veliko pozornosti namenja kakovosti vodenja VIZ, zato je šola pred leti vstopila v projekt Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij. Ravnatelj tudi sicer že vrsto let sodeluje v različnih delovnih skupinah Zavoda RS za šolstvo, kot predavatelj pa sodeluje na strokovnih srečanjih ravnateljic in ravnateljev tako na regijski kot tudi državni ravni.

Člani kolektiva z ravnateljem Radom Kostrevcem so dragoceni sodelavci Zavoda RS za šolstvo v razvojnih nalogah in projektih. Doprinos prakse OŠ Trebnje v strokovno spopolnjevanje učiteljev in ravnateljev na novomeški območni enoti Zavoda RS za šolstvo je neprecenljiv. Za svoje delo, ustvarjalnost in prispevek k razvoju pedagoške stroke v ožji in širši strokovni javnosti si zaslužijo priznanje Blaža Kumerdeja.

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

SREDNJA ŠOLA IZOLA
(ravnateljica Adelija Perne)

Srednja šola Izola, ki je nastala leta 2013 z združitvijo Srednje gostinske in turistične šole ter Srednje zdravstvene šole, že vrsto let odlično strokovno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo, tako na ravni območne enote Koper kot tudi na državni ravni. Vodstvo šole in strokovni delavci se aktivno vključujejo v projekte, naloge in usposabljanja ZRSŠ ter prispevajo k razvoju stroke na področju srednješolskega izobraževanja. Vključeni so v večino ključnih projektov, poskusov in razvojnih nalog Zavoda za šolstvo in Centra za poklicno izobraževanje.

Strokovni delavci šole so v okviru projekta POKIT pri iskanju načinov razvijanja digitalne kompetence pri dijakih in profesorjih izvedli kolegialne hospitacije, na študijskih srečanjih, usposabljanjih in konferencah pa predstavili primere uspešne prakse.

V razvojnem projektu Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM je Srednja šola Izola šest let sodelovala kot razvojna šola. V njihovih primerih didaktičnih pristopov smo prepoznali inovativno učno okolje, saj je bil dijak v središču učnega procesa. Vodja in člani projektnega tima so na usposabljanjih in na zaključni konferenci OBJEM-a predstavljali primere dobre prakse, ki so bili vedno pohvaljeni. Na šoli so s kolegialnimi hospitacijami ustvarjali pogoje za strokovno rast. Na srečanjih mreženja srednjih šol v projektu in na srečanjih ravnateljev OE Koper so uspešno in zanimivo predstavljali didaktične pristope. Njihovi prispevki so objavljeni v treh publikacijah OBJEM-a in v reviji Vzgoja in izobraževanje.

V okviru šestletnega projekta NA-MA POTI je bila Srednja šola Izola implementacijska šola. Članice projektnega tima so s primeri dejavnosti spodbujanja kritičnega mišljenja in reševanja avtentičnih problemov prispevale k dvigu naravoslovne in matematične pismenosti tudi na drugih šolah v mreži.

Srednja šola Izola je vključena v razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. Na srečanju s šolami, ki so vključene v razvojno nalogo v okviru območne enote Koper, so predstavili njihove primere obetavne prakse in udejanjanje sprememb pri didaktiki poučevanja z elementi formativnega spremljanja.

Profesorica Kristina Glavina sodeluje v Zavodovi predmetni razvojni skupini za naravoslovje. Njeni prispevki so bili nepogrešljivi na webinarjih v času pouka na daljavo, v razvojnih projektih NA-MA POTI in OBJEM ter v razvojni nalogi Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje. Njen pouk omogoča dijakom, da pri naravoslovnih predmetih poleg naravoslovnih veščin sistematično razvijajo ostale ključne kompetence 21. stoletja. V avgustu 2022 je z odličnim prispevkom sodelovala tudi na zavodovem Poletnem seminarju za vzgojitelje, učitelje in profesorje šol s slovenskim učnim jezikom v Italiji.

Strokovni aktiv profesorice italijanščine kot drugega jezika se vedno odzove na prošnje svetovalke za predstavitve primerov dobrih praks, s katerimi so profesorice pripomogle k boljšemu razumevanju formativnega spremljanja med profesorji italijanščine. Med epidemijo se je še posebej izkazala profesorica Miranda Majcan Rajković s primeri uporabe različnih spletnih aplikacij in orodij, primernih za uporabo v času pouka na daljavo in tudi kasneje pri pouku v učilnici.

Šola je omogočila hospitacije, ko je leta 2017 OE Koper ZRSS organizirala obisk ravnateljev srednjih šol iz Češke med njihovo strokovno ekskurzijo, in leta 2022, ko so omogočili profesorjem iz Češke priložnost spremljave pouka na šoli in izmenjavo šolskih praks.

Srednja šola Izola je bila vključena v mednarodni projekt KEPASS, ki je povezal šolske sisteme držav ob Jadranu in ustvaril možnost za mobilnost dijakov ter vzajemno priznavanje srednješolskih programov in zaključnih spričeval. Srednja šola Izola je za tri mesece izmenjala dijake predzadnjega letnika s srednjima šolama iz Italije. Dijaki so v okviru izmenjav pridobivali znanje in izkušnje za življenje, razvijali jezikovne in socialno-kulturne kompetence, samostojnost in odgovornost, se soočali z izzivi družbeno-kulturnih razlik ter v neposredni izkušnji presegli mnoge stereotipe. Ob njihovi vrnitvi so jim na šoli priznali v tujini pridobljene kompetence.

Z načrtovanim raziskovanjem lastne prakse strokovnih delavcev ter s sistematičnim vključevanjem v projekte Zavoda RS za šolstvo je Srednja šola Izola dosegla opazne rezultate na strokovnem področju. Z angažiranostjo in strokovnim delom ter inovativnim razvijanjem pedagoške prakse pomembno prispeva k uresničevanju ciljev Zavoda RS za šolstvo, zato prejme priznanje Blaža Kumerdeja za 2022.

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

VRTEC OTONA ŽUPANČIČA LJUBLJANA
(ravnateljica Irena Upelj)

Vrtec Otona Župančiča Ljubljana je prepoznan v širšem okolju po skrbi za kakovost na vseh področjih delovanja in vključenosti v skrbno izbrane projekte. Poleg dolgoletnega in kakovostnega sodelovanja z ZRSŠ v razvojnih nalogah so zelo dejavni še v projektih Porajajoča se pismenost v vrtcu, Strpen vrtec, Planet Zemlja, Varno s soncem, Eko šola, Najbolj športen vrtec, in Zdravje v vrtcu.

V razvojni nalogi *Formativno spremljanje v vrtcu* so v sodelovanju z Oddelkom za predšolsko vzgojo pripravili po tri kolegialne hospitacije za matični in sosednji vrtec, se udeležili hospitacij v sosednjem vrtcu, predstavili primer svoje prakse na srečanju udeležencev projekta, se udeležili 14-ih usposabljanj na Zavodu ter zaključne konference. Članica razvojne skupine, vzgojiteljica Manica Žnidaršič, je v sodelovanju s svetovalkami za predšolsko vzgojo pripravila videoposnetek: *Na otroka osredotočen kurikulum in podpora odraslega pri otrokovem razvoju in napredku*, ki je bil vsebinska podlaga za delavnico na študijskih srečanjih, v vseh območnih enotah Zavoda. Videoposnetek si je ogledalo in bilo v delavnice na podlagi vsebine posnetka aktivno vključenih 4553 udeležencev iz vrtcev. Po celodnevni hospitaciji, poglobljeni evalvaciji osebnega akcijskega načrta in vodenem intervjuju s članico razvojne skupine Manico Žnidaršič, je svetovalka za predšolsko vzgojo pripravila prispevek za priročnik *Vključevanje v vrtcu*, ki je izšel v zbirki *Vključujoča šola*. Priročnik je skupaj s priročnikom *Formativno spremljanje v vrtcu*, osnovno gradivo za vse člane razvojnih skupin v razvojni nalogi *Formativno spremljanje*. Gradivo naročajo tudi ostali vrtci in tako se rezultati razvojne naloge, vključno z rezultati dela iz Vrtca Otona Župančiča, implementirajo v širši prostor. Iz akcijskih načrtov je razviden razvoj lastne prakse, strokovna rast in napredek, širitev izkušenj, znanja ter primerov dobre prakse znotraj vrtca in v druge vrtce in šole.

Šestčlanski razvojni tim se je vključil nadaljevanje razvojne naloge *Uvajanje formativnega spremljanja v podporo učenju vsakega učenca*. Vsak član je tri leta izvajal akcijsko raziskovanje lastne prakse, se letno udeležil vsaj treh kolegialnih hospitacij z analizo, par vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice pa je skupaj pripravil in izvedel po 2 hospitaciji letno. Izbrane primere iz prakse so člani razvojnega tima predstavljali tudi na regijskih srečanjih razvojnih timov z namenom mreženja in skupnega učenja. Predstavitev primera iz prakse vrtca Oton Župančič je bila podlaga za delavnico – *Vzgojitelj - raziskovalec lastne prakse*.

Na srečanjih vseh članov razvojne naloge ter na študijskih srečanjih vzgojiteljev so člani razvojnega tima iz vrtca Otona Župančiča trikrat predstavljali primere iz prakse, na strokovnih srečanjih ravnateljev na OE ZRSŠ pa je informacije, vsebino ter rezultate razvojne naloge širila tudi ravnateljica Irena Upelj.

Vrtec sodeluje tudi v razvojni nalogi *Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje*. Redno potekajo srečanja razvojnega tima v vrtcu ter kolegialne hospitacije, članice razvojnega tima pa vodijo svoj osebni akcijski načrt/portfolio in se udeležujejo regijskih in državnih srečanj v projektu. Na enem od njih so predstavljale študijo primera v obliki digitalne zgodbe, na povabilo oddelka za predšolsko vzgojo pa so primer predstavile tudi na zadnjih študijskih srečanjih.

Svetovalna delavka Esmira Behrić je na skupnem srečanju predstavila primer inovativnega načrta za delo in prepoznavanje otrok z višjimi potenciali, v projektu pa prispeva premišljene pristope in podaja povratne informacije kolegicam iz drugih vrtcev.

Na odmevni konferenci *Od poučevanja k učenju s formativnim spremljanjem*, je ravnateljica na okrogli mizi predstavila razvojno-procesno pot delovanja vrtca kot kakovostno sodelovanje z ZRSŠ. V stezi *Spreminjanje kulture – od poučevanja k učenju* je primer iz prakse predstavila članica RT Petra Čelik.

Vrtec Otona Župančiča Ljubljana je bil eden prvih vrtcev v Slovenji, ki je uspešno uvajal inkluzivno prakso vključevanje otrok s posebnimi potrebami v redne oddelke. Bogate izkušnje so prelili v soavtorstvo *Programskih smernic svetovalne službe v vrtcih*, in dopolnitvi *Navodil h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke z avtističnimi motnjami*.

Vzgojiteljica Manica Žnidaršič je s svojimi prispevki sodelovala še na usposabljanju – *Spodbujanje dialoga ter zgodnje pismenosti s pomočjo IKT*, na posvetu *Od varne k trajnostni mobilnosti v vzgoji in izobraževanju*, na strokovnem srečanju ravnateljev pa predstavila *Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme v vrtcu v povezavi z drugimi nalogami*. Na istem posvetu je ravnateljica predstavila razvojno nalogo ZRSŠ v vrtcu. Tudi Barbara Čizman, Alja Kos, Karmen Kos, Andreja Mekinc, Mojca Pekolj, Bogdana Šmuk, Teja Šuštar in Bogdana Žgur so v sodelovanju z ZRSŠ predstavljale svoje delo, mobilna specialna pedagoginja Katarina Geršak pa je bila izvajalka študijskega srečanja.

Za uspešno uvajanje elementov formativnega spremljanja v vsakdanjo prakso je zelo pomembna predanost vodstva in projektne tima, zato vrtec Otona Župančiča dobi priznanje Blaža Kumerdeja za sodelovanje z ZRSŠ.

Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno-izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme

SREDNJA ŠOLA VENO PILON AJDOVŠČINA
(ravnatelj Andrej Rutar)

Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina že desetletja kakovostno in raznovrstno sodeluje z Zavodom za šolstvo in Šolo za ravnatelje. Šola zgledno sodeluje z območno enoto v Novi Gorici, sodeluje pri uvajanju novih, mladih učiteljev in kreptvi vloge mentorjev, gosti študijska srečanja in raziskuje nove didaktične pristope v zavodovih projektih. V zadnjih letih so aktivno delovali:

Kot pilotna šola so v projektu ŠR Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti sodelovali z analizo stanja, preizkušanjem in ugotavljanjem kakovosti s kazalniki in povratnimi informacijami o uporabnosti pripravljenega modela. Nekatere prakse so predstavili na nacionalnih konferencah. Uvedli so samoevalvacijo v vsakem projektu in na ravni zavoda. S tem so izboljšali šolsko klimo in kulturo, ki se kaže v očitnih premikih pri strokovnem in profesionalnem delu. Še vedno učinkovito sodelujejo v mreži šol iz projekta. V projektu je nastal priročnik Vodenje vrtcev in šol, katerega soavtor je ravnatelj Andrej Rutar.

Pri projektu OBJEM so sodelovali kot razvojna šola. Dejavnosti v podporo gradnikom bralne pismenosti in primere dobre prakse so najprej dobronamerno širili med kolegi, predstavljali na srečanjih vodij razvojnih šol, na srečanjih v mreži razvojnih in implementacijskih šol in na regijskem srečanju ravnateljev. Mateja Ceket Odar je soavtorica priročnika Bralna pismenost - opredelitev in gradniki.

V projektu krepitev kompetence podjetnosti PODVIG so kot implementacijska šola predstavili Priročnik za izvajanje senčenja na delovnem mestu – za programa gimnazija in predšolska vzgoja, ki so ga pripravili skupaj z *Institutom za mladinsko politiko* ter ga razdelili vsem gimnazijam. V priročniku, katerega soavtorici sta Rozana Mužica in Tina Vrčon, opisujejo svoje izkušnje s senčenjem, ki ga za karierno orientacijo dijakov izvajajo že nekaj let.

V projekt NA-MA POTI so se vključili kot implementacijska šola. Člani projektne tima so spoznanja širili med celotni kolektiv. Na šoli so spretno prepletali vsebine vseh treh projektov, kar se je odražalo v pripravi projektne dni. Dejavnosti v podporo gradnikom naravoslovne in matematične pismenosti, lastne didaktične pripomočke, projektne dneve, didaktične gibalne vaje ter druge primere dobre prakse so predstavljali na konferenci KUPM, na mreženju med implementacijskimi in razvojnimi timi šol iz OE NG, na regijskem srečanju učiteljev matematike, na študijskih srečanjih učiteljev matematike, na mednarodnem seminarju in na zaključni konferenci projekta NA-MA POTI.

Sodelovali so v projektu Šole za ravnatelje Učim se biti učitelj, od letos sodelujejo v projektu Dvig digitalnih kompetenc.

Od 22/23 so partner v projektu Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: poleg dejavnosti, povezanih s poukom, o trajnostnem razvoju razmišljajo na okroglih mizah, z zunanjimi institucijami in strokovnjaki pa organizirajo delavnice in predavanja. V natečaju *Krasni rajski svet, kje si?*, vabijo srednješolce iz Slovenije in slovenske srednješolce iz Italije k sodelovanju na literarnem, likovnem, fotografskem in glasbenem področju.

V projektu Munera 3 je šola organizator in izvajalec usposabljanj za zaposlene vzgojiteljice v vrtcih.

Dejavni so tudi v lokalnem partnerstvu za povečanje zaposlovanja mladih na lokalnem trgu dela, v projektu *Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik dela za dvig splošnih kompetenc na področju kulture*, v eTwiningu, v Evropskem tednu mladih, v središču karierne orientacije SKOZ, v projektih mobilnosti Erasmus plus in v projektu AI4T – Artificial Intelligence for Teachers.

Tudi objave v tiskanih in spletnih publikacijah ZRSŠ odsevajo raznolikost njihovih strokovnih prizadevanj v projektih, v katerih sodelujejo. Objavljajo tudi v publikacijah drugih založnikov, skupaj z dijaki v občinskem glasilu Latnik, kjer poudarjajo tudi sodelovanje šole z Zavodom za šolstvo, in v šolskem glasilu Izvir, kjer podrobno, duhovito in doživeto predstavljajo vse projekte.

V sodelovanju z Zavodom so uspeli ohraniti ravnovesje med visokimi in ne previsokimi zahtevami – sodelavce predstavljajo iz cone udobja, a dovolj prizemljeno, da lahko sodelujejo vsi. Vodstvo šole omogoča strokovnim delavcem, da se učijo tudi v drugih okoljih, z institucijami v občini, regiji in državi. Tako lahko iz dijakov izvabijo tisto najboljše.

Šola je odprta v evropski prostor. Izkušnje 22-ih mobilnosti šolskega osebja so omogočile, da so naučeno uporabili pri pouku ter izkušnje delili s sodelavci in kolegi iz sosednjih šol, iz česar so zadnja tri leta organizirali tri celodnevne konference (Gradimo nova spoznanja, Skupaj se učimo, Sooblikujemo šolo). Rezultat je spoznanje, kako se lahko predmetni učitelji učijo od razrednih in obratno.

Več učiteljev je svoje didaktične primere uspešne prakse predstavljalo tudi na Nacionalni strokovni konferenci Kreativna učna okolja, mednarodnih konferencah Vivid, Sodobnost za prihodnost, EDU vision in EDU izziv.

Srednja šola Venca Ajdovščina s stalnostjo v partnerskem odnosu z Zavodom RS za šolstvo in svojo razvojno naravnostjo zagotavlja kolektivu stalno strokovno spopolnjevanje in stik s sodobnimi usmeritvami pedagoške prakse. Zato prejme priznanje Blaža Kumerdeja za leto 2022.