



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

8. konferenca ravnateljev vzgojno-izobraževalnih zavodov v Republiki Sloveniji

dr. Darjo Felda, državni sekretar

I FEEL
SLOVENIA

Ključni cilji Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport

Ob prenovi vzgojno-izobraževalnih programov je potrebno:

- dati učencu in dijaku bolj aktivno vlogo, posledično pa spremeniti način ocenjevanja, ki naj bo povezano s formativnim spremljanjem,
- v učne načrte postaviti manj ciljev (glede na zdajšnje stanje torej združevati več ciljev v enega) in jih pregledneje povezati s standardi znanja.

Varno in spodbudno učno okolje

Uspešno se implementira Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, spodbujamo koriščenje pomoči strokovnih centrov.

Za pomoč otrokom in mladostnikom je pripravljen Protokol sodelovanja strokovnih centrov s centri za duševno zdravje in ga strokovni delavci lahko uporabljajo. Delovna skupina pripravlja še protokole delovanja mobilnih timov.

Marca 2022 je bil sprejet Vzgojni program za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami.

Varno in spodbudno učno okolje

Januarja 2022 je bila imenovana medresorska strateška skupina za pripravo Nacionalne strategije za nadarjene.

V poskusu **Uvajanja posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno izobraževalnega dela z nadarjenimi** bo sodelovalo 27 izbranih vzgojno izobraževalnih zavodov od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024.

Na področju nadarjenih se v okviru nove evropske finančne perspektive načrtuje ukrep **Spodbujanje razvoja novih vsebin na področju izobraževanja nadarjenih dijakov** ter izboljševanje obstoječih pristopov za prožnejše oblike učenja.

S širšim področjem skrbi za nadarjene učence in dijake so povezana šolska tekmovanja.

Varno in spodbudno učno okolje

Z namenom ustrezne priprave vzgojno izobraževalnih institucij glede na izzive, povezane z začetkom šolskega leta in COVID-19, je oblikovana posebna delovna skupina, ki jo vodi NIJZ in v katero so vključeni predstavniki ministrstva za izobraževanje ter predstavniki združenja ravnateljev vrtcev, osnovnih in srednjih šol.

Pomembno bo uresničevanje zavez glede okrevanja zaradi ugotovljenih primanjkljajev na kognitivnem, socialnem, telesnem in čustvenem področju kot posledica epidemije COVID 19.

Okrevanje bo slonelo na izsledkih študije, ki bodo utemeljeni na strokovnih podlagah.

Priprava Strategije jezikovnega izobraževanja

Oblikovana delovna skupina, katere cilj je priprava strategije jezikovnega izobraževanja do leta 2030, bo kratkoročno sodelovala pri uvedbi drugega tujega jezika v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju in uvedbo poučevanja tujega jezika v 1. razredu.

Ob tem je pomembno postaviti ustrezne didaktične podlage za poučevanje drugega tujega jezika ter razmisliti o načinu ocenjevanja le-tega.

Poseben razmislek mora biti namenjen povezovanju predmetov, da se ne bi pokazal izkupiček večjega števila ur v predmetniku le v večji obremenitvi.

Vloga in pomen nacionalnega preverjanja znanja

V teku je razprava in priprava zakonskih podlag.

V šolskem letu 2022/2023 bo že peto leto izvedeno poskusno preverjanje znanja ob koncu 3. razreda osnovne šole. Glede na pozitivne odzive vključenih šol in stroke ter Državne komisije za NPZ se predlaga, da se zunanje preverjanje znanja **v tretjem razredu sistemsko vključi v zunanje preverjanje znanja v osnovni šoli**. Preverjanje bi se izvajalo pri predmetih slovenščina (italijanščina, madžarščina) in matematika.

Eden izmed možnih predlogov je, da NPZ v devetem razredu ohrani formativno vlogo, ob hkratni vpeljavi elementa selekcije (tj. upoštevanje dosežka NPZ v 9. razredu kot **kriterij pri vpisu v srednje šole, kjer je več kandidatov kot prostih mest**).

Izobraževanje na domu

Vidna je izrazita rast števila učencev, ki se izobražujejo na domu; v šolskem letu 2020/2021 jih je bilo 687, v letu 2021/2022 pa 1608.

Pripravljena je analiza stanja izobraževanja na domu, sledijo zakonske spremembe, posebej je potrebno opredeliti obveznosti učenca in šole ter obseg, iz katerega se preverja in ocenjuje znanje.

Skrb za načrtovanje ustreznih kadrov v VIZ

Čakajo nas veliki izzivi:

- kaj lahko naredimo, da bo postal poklic vzgojitelja in učitelja privlačen,
- kako spodbuditi mlade vzgojitelje in učitelje, da bodo avtonomni, kar pomeni tudi večjo odgovornost.

Vrtci in šole na eni strani, fakultete na drugi ter ZRSŠ, CPI, ACS in PI na tretji bi morali tesneje sodelovati. Marsikateri projekti in študije so prinesli in prinašajo dobre izsledke, ki jih nato ne znamo ali zmoremo implementirati.

- Z namenom ustrežnejšega oblikovanja meril in kriterijev za napredovanje zaposlenih, ZRSS v sodelovanju s CPI in ACS prenavlja koncept meril in kriterijev za napredovanje zaposlenih v vzgoji in izobraževanju, ki je eden izmed ključnih mehanizmov kariernega razvoja.
- Ključno vodilo prenove koncepta je postaviti takšna merila in kriterije, ki bodo strokovne in vodstvene delavce spodbujali k zviševanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa. O izhodiščih koncepta bomo razpravljali na jesenskih srečanjih ravnateljev.

Programi profesionalnega usposabljanja

Spodbujali bomo zlasti izvajanje programov s področja

- poučevanja, učenja in vrednotenja dosežkov v učnem in študijskem procesu s poudarkom na **sodobni učni tehnologiji in inovativnih pristopih poučevanja in učenja** ter izobraževanja za **trajnostni razvoj in aktivno državljanstvo**;
- senzibilizacije in usposabljanja za uporabo novih pedagoških metod in pristopov pri **nadarjenih** ter otrocih s **posebnimi potrebami**;
- **vseživljenjske karijerne orientacije**;
- opolnomočenja strokovnih delavcev za soočanje s temami **duševnega zdravja in odvisnosti**;
- **svetovalnega dela** v vzgojno izobraževalnem in študijskem procesu ter
- razvoja sporazumevalne zmožnosti v slovenskem jeziku, dvojezičnosti/večjezičnosti in medijske pismenosti.

HVALA ZA POZORNOST