

projekt POGUM

Krepitev kompetence podjetnosti in
spodbujanje prožnega prehajanja med
izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah

Podjetnostna kompetenca pomeni zmožnost odkrivanja
in izkoriščanja priložnosti ter uresničevanja zamisli oz.
njihovega pretvarjanja v novo vrednost zase in za druge.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

Podjetnostna kompetenca

		Ravni strokovnosti (doseganja kompetence)		
Kompetenca		Začetna raven	Raven samostojnosti	Raven odgovornosti
ZAMISLI IN PRILIKOSTI	Odkrivanje priložnosti	Učenci najdejo priložnosti za ustvarjanje vrednosti za druge.	Učenci prepoznajo priložnosti za obravnavo potreb, ki niso bile izpolnjene.	Učenci razumejo bistvo in oblikujejo priložnosti, s katerimi se bodo odzvali na izzive in ustvarjali vrednosti za druge.
	Ustvarjalnost	Učenci razvijejo raznolike zamisli, ki bodo ustvarjale vrednost za druge.	Učenci preizkušajo in izboljšujejo zamisli, ki bodo ustvarjale vrednost za druge.	Učenci preoblikujejo zamisli v rešitve, ki ustvarjajo vrednost za druge.
	Vizija	Učenci si zamislijo želeno prihodnost.	Učenci ustvarijo navdihujočo vizijo, ki bo pritegnila druge.	Učenci uporabijo svojo vizijo kot vodilo pri strateškem odločanju.
	Vrednotenje zamisli	Učenci razumejo in cenijo vrednost zamisli.	Učenci razumejo, da imajo zamisli lahko različno vrednost in so uporabljene na različne načine.	Učenci razvijejo strategije za najboljši izkoristek zamisli.
	Etično in trajnostno razmišljanje	Učenci prepoznajo vpliv svojih odločitev in vedenja v skupnosti in okolju.	Pri sprejemanju odločitev učence vodita etičnost in trajnost.	Učenci delujejo v skladu s svojimi etičnimi in trajnostnimi cilji.
VIRI	Samozavedanje in samoučinkovitost	Učenci zaupajo svoji sposobnosti za ustvarjanje vrednosti za druge.	Učenci izkoristijo svoje prednosti in slabosti.	Učenci v skupinskem delu z drugimi nadomestijo svoja šibka področja tako, da še bolj poglobljeno razvijajo svoja močna področja.
	Motiviranost in vztrajnost	Učenci so zagnani za ustvarjanje vrednosti za druge.	Učenci vložijo trud in sredstva v sledenje svoji strasti in ustvarjanje vrednosti za druge.	Učenci se osredotočijo na svojo strast in nadaljujejo ustvarjanje vrednosti za druge.
	Aktiviranje virov	Učenci odgovorno poiščejo in uporabijo vire.	Učenci zberejo in upravljajo različne vrste virov za ustvarjanje vrednosti za druge.	Učenci opredelijo strategije za zbiranje virov, ki so potrebni za ustvarjanje vrednosti za druge.
	Finančna in ekonomska pismenost	Učenci pripravijo proračun za enostavno dejavnost.	Učenci najdejo možnosti financiranja in upravljanja proračuna za svojo dejavnost ustvarjanja vrednosti.	Učenci naredijo načrt za finančno trajnost dejavnosti za ustvarjanje vrednosti.
	Pritegnitev drugih	Učenci jasno in z navdušenjem izrazijo svoje zamisli.	Učenci prepričajo, vključijo in navdušijo druge za dejavnosti ustvarjanja vrednosti.	Učenci pritegnejo ostale in jih vključijo v dejavnosti za ustvarjanje vrednosti.
K DEJANJEM	Prevzemanje pobude	Učenci rešujejo probleme, ki vplivajo na njihovo skupnost.	Učenci spodbudijo dejavnosti za ustvarjanje vrednosti.	Učenci poiščejo priložnosti za prevzemanje pobud za dodajanje ali ustvarjanje vrednosti.
	Načrtovanje in upravljanje	Učenci opredelijo cilje za preproste dejavnosti, ki ustvarjajo vrednost.	Učenci izdelajo akcijski načrt, ki identificira prednostne naloge in mejnike za doseganje ciljev.	Učenci izboljšajo prednostne naloge in načrte za prilagoditev spreminjajočim se razmeram.
	Spopadanje z negotovostjo, dvoumnostjo in tveganjem	Ob preizkušanju novih stvari učencev ni strah narediti napake.	Učenci ovrednotijo prednosti in tveganja alternativnih možnosti in izberejo možnost, ki odraža njihove želje in pričakovanja.	Učenci pretehtajo tveganja in sprejemajo odločitve navkljub negotovosti in dvoumnosti.
	Sodelovanje	Učenci enakovredno delajo v timu. ¹¹	Učenci sodelujejo z različnimi posamezniki in skupinami za ustvarjanje vrednosti.	Učenci oblikujejo skupino in mreže na podlagi potreb svojih dejavnosti za ustvarjanje vrednosti.
	Izkustveno učenje	Učenci prepoznajo, kaj so se naučili s sodelovanjem v dejavnostih za ustvarjanje vrednosti.	Učenci razmislijo in ovrednotijo svoje dosežke in neuspehe ter se iz njih kaj naučijo.	Učenci izboljšajo svoje sposobnosti ustvarjanja vrednosti s predhodnimi izkušnjami in medsebojnimi razgovori.

vir: <https://www.zrss.si/pdf/entrecomp.pdf>



Področja razvoja podjetnostne kompetence

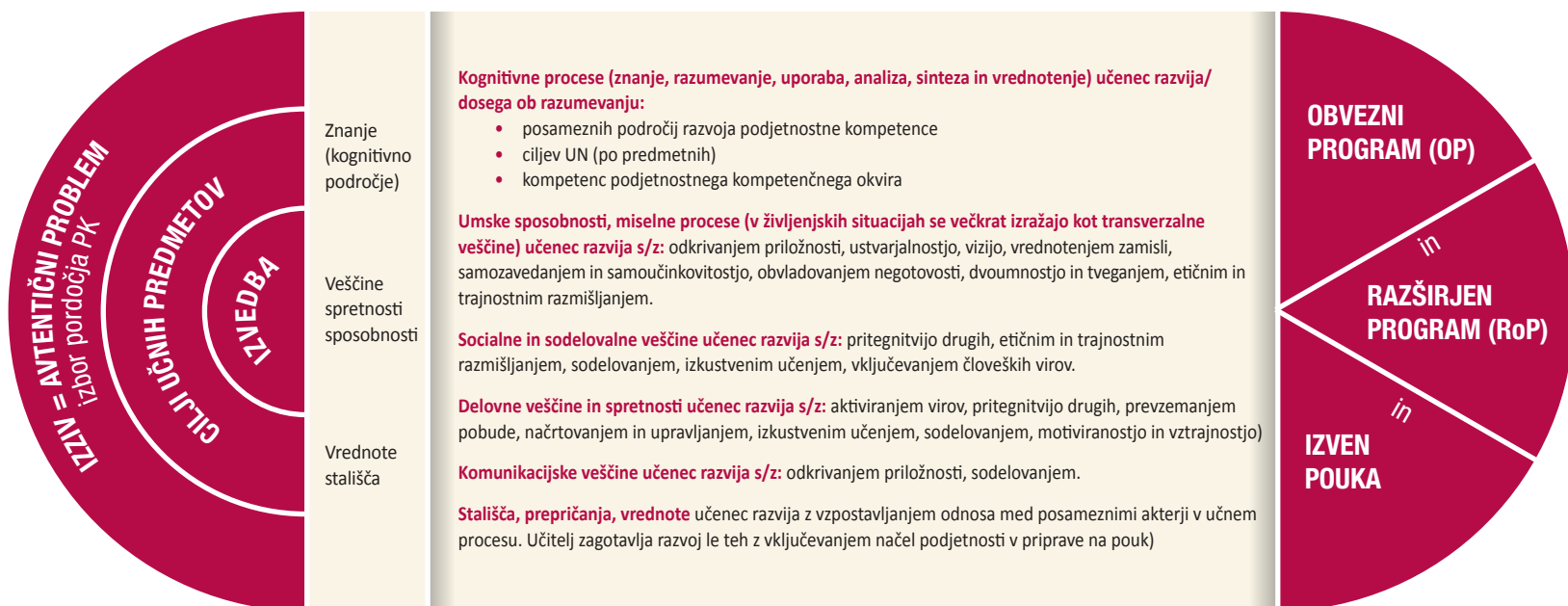
- Karierna in poklicna orientacija na poti podjetnosti
- Prostori
- Nove tehnologije in trajnostni razvoj
- Šole kot središča skupnosti
- Kultura kot spodbujanje sobivanja v različnosti
- Ekonomija samooskrbe
- Gibanje in zdravje

Načela razvoja podjetnostne kompetence

- Spoštovanje in vključevanje v raznolika področja delovanja (v šoli in življenju)
- Vključevanje šole v okolje
- Sodelovanje in samooskrba oz. samooskrba in trajnostni razvoj
- Sodelovanje in timsko delo
- Spoštovanje različnosti
- Enake možnosti
- Medgeneracijska pravičnost in solidarnost
- Globalna odgovornost
- Povezovanje gospodarskih, družbenih in okoljskih ciljev
- Razvijanje digitalne pismenosti



Koraki načrtovanja učnega procesa



PK - MODEL 1

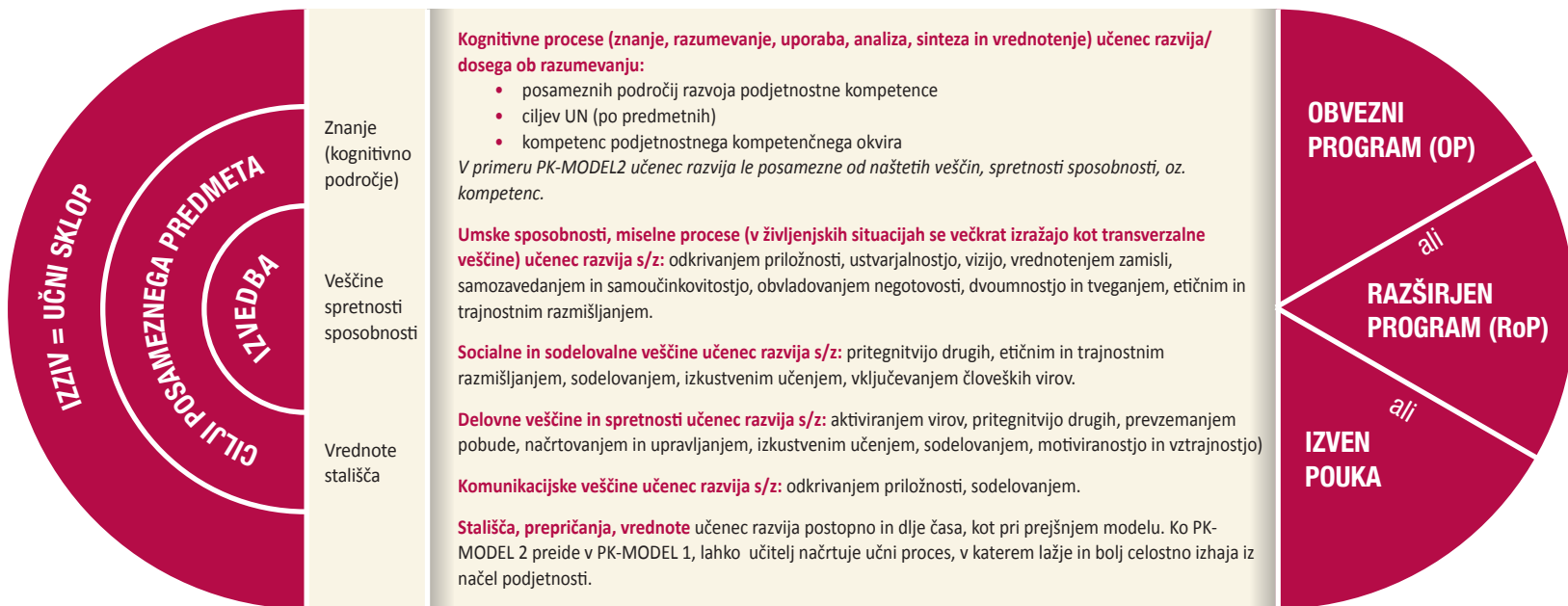
Pouk po tem modelu učencu omogoča razvoj celostne podjetnostne kompetence od izziva do nastanka nove vrednosti zanj in za druge. Izziv izhaja iz avtentične situacije v okolju in se rešuje pri pouku interdisciplinarnega učnega pristopa. Učencu omogočamo, da zaznava in izkorišča ponujene priložnosti, realizira ideje, načrtuje in upravlja procese, ki vodijo k zastavljenim ciljem.



Koraki načrtovanja učnega procesa



PK - MODEL 2



PK - MODEL 2

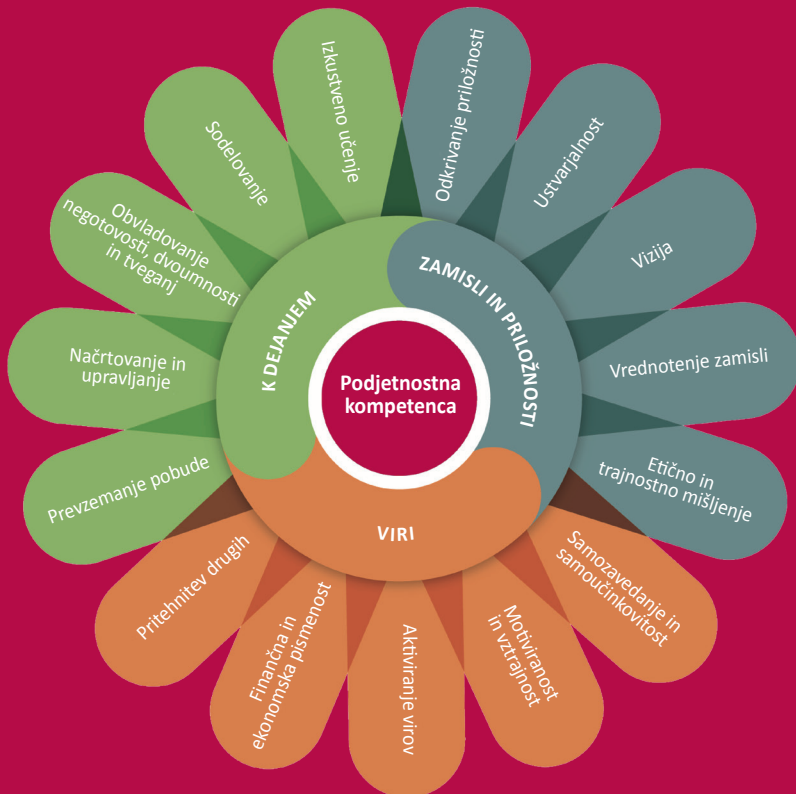
Pouk po tem modelu učencu omogoča razvoj posameznih kompetenc podjetnostnega kompetenčnega okvira. Izhaja iz vsebin in ciljev posameznega predmeta v učnem načrtu. Dogaja se pri posamezni učni uri obveznega in/ali razširjenega programa oziroma pri dejavnostih izven pouka. Učenec razvija posamezne kompetence, ko izvaja načrtovane dejavnosti. Je podlaga za razvoj celostne podjetnostne kompetence po modelu 1.



POdjetnost Gradnik zaUpanja Mladih

Konzorcijski partnerji:

30 razvojnih osnovnih šol
90 implementacijskih osnovnih šol
Šola za ravnatelje
Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
Univerza na Primorskem / Università del Litorale
Gospodarska zbornica Slovenije
Zavod Mreža podjetništva
Simbioza Genesis, socialno podjetje
Zveza kulturnih društev Slovenije
Center arhitekture, Zavod za razvoj prostorske kulture
Institut Jožef Stefan



Trajanje projekta: 2017–2022

POGODBA št. C3330-17-319025 o sofinanciranju izvedbe operacije »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah« v okviru Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020

Vodeči v konzorciju – Zavod RS za šolstvo

Tatjana Krapše, vodja projekta
dr. Vinko Logaj, direktor