

Ključni poudarki in potrebe za spremembe Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami



dr. Natalija Vovk-Ornik, Zavod RS za šolstvo



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Kakšne so potrebe po spremembi ZUOPP-1 in na kakšne so podlage za spremembe?

Konceptualne spremembe?

- hitre spremembe?
- analize, raziskave, pregled področja?
- širša strokovna razprava in konsenz?

Delovna skupina imenovana po sklepu ministrice

(20.12.2021, podaljšanje z 11. 2. 2022, veljavnost sklepa do 31. 3. 2022)

Člani:

- Dr. Natalija Vovk-Ornik, ZRSŠ, predsednica delovne skupine
- Petra Košnik, ZRSŠ, članica
- Igor Pučko, MIZŠ, član
- Dr. Gašper Krstulović, MIZŠ, član
- Doc. dr. Milena Košak Babuder, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, članica
- Dr. Ana Bezenšek, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, članica
- Izr. prof. dr. Vanja R. Kiswarday, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, članica
- Doc. dr. Marta Licardo, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, članica
- Vesna Krkoč, univ. dipl. psiholog, spec. klinične psihologije, UKC Ljubljana, Pediatrična klinika, KO za otroško in mladostniško in razvojno nevrologijo, članica
- Samo Rumež, direktor Centra za sluh in govor Maribor, član
- Edvard Vrabič, ravnatelj OŠ Kozara Nova Gorica, član

Namen delovne skupine:

- priprava strokovnih izhodišč za nujne spremembe ZUOPP-1

Delovna skupina oblikuje podskupine za pripravo strokovnih izhodišč za naslednje delovne sklope:

- **Umestitev vloge spremljevalca / asistenta**
- **Zagotavljanje uresničevanja pet stopenjskega modela pomoči**
- **Individualiziran program**
- **Status strokovnih centrov**

Umestitev vloge spremljevalca / asistenta

Definicija spremljevalec, asistent

Umestitev v vzgojno-izobraževalni prostor

Področje kompetenc in izobraževanja

Zagotavljanje uresničevanja pet stopenjskega modela pomoči

Poudarek na uresničevanju kontinuirane podpore in pomoči v okviru prvih štirih stopenj petstopenjskega modela pomoči

Individualiziran program

- **globalna ocena otrokovega funkcioniranja,**
- **merljivi cilji in strategije** posameznih vrst dodatne strokovne pomoči, na posameznih predmetnih in drugih vzgojno-izobraževalnih področjih,
- **fleksibilno načrtovanje oblik dela** pri izvajanju dodatne strokovne pomoči,
- **fleksibilno načrtovanje in morebitno postopno zmanjševanje in odprava prilagoditev,**
- možnosti **dejavnega sodelovanja staršev pri načrtovanju in uresničevanju individualiziranega programa,**
- strategije in oblike vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino
- načrtovanje **razvoja samozagovorniških veščin,**
- potrebne prilagoditve pri poučevanju, preverjanju in ocenjevanju znanja, doseganju standardov in napredovanju,
- uporaba prilagojene in pomožne izobraževalne tehnologije,
- načrtovanje **horizontalnih in vertikalnih prehodov,**
- strategije za razvijanje veščin za čim večjo samostojnost v življenju (prilagoditvene spretnosti),
- časovna razporeditev pouka.

Glede na otrokove vzgojno-izobraževalne posebne potrebe in starost pa tudi:

- izvajanje fizične pomoči,
- naloge izvajalca fizične pomoči oziroma asistenta,
- izvajanje tolmačenja v slovenskem znakovnem jeziku,
- prehajanje med programi ter potrebne prilagoditve pri organizaciji,
- načrt vključitve v zaposlitev.

Individualiziran program je potrebno najmanj ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja evalvirati in ga po potrebi spremeniti. Evalvacija (kvantitativna in kvalitativna) je del individualiziranega programa.

Status strokovnih centrov

Strateška umestitev

Težave na terenu

Odločitev delovne skupine