

Tema: Hrana

Besedilo: Lenčka Kupper: Zajček (*vir: Leto v pesmi ujeto, 1993*)

Cilji: Poimenovanje posameznih živil, spoznavanje edninskih oblik glagola biti v sedanjiku.

Starost: od 4 naprej

Stopnja znanja: začetna stopnja

Avtorica: Zvonka Kajba

Opombe: Dejavnost je bila izvedena pri dopolnilnem pouku slovenskega jezika in kulture v Švici, v šolskem letu 2007/08.

Dejavnosti pred poslušanjem besedila

- Učitelj pokaže slike živali, med katerimi je tudi slika zajčka. Učenci poimenujejo živali, ki jih poznajo. Učenci usvojijo besedo zajček.
- Učitelj vnaprej pripravi knjige ali revije, v katerih je narisana zajček. Vsakemu izmed učencev razdeli po en izvod. Učenci listajo po knjigah ali revijah in poiščejo v njih zajčka. Knjige ali revije razstavijo (lahko na mizo, v kot učilnice in si naredijo t. i. galerijski kotiček).
- Učitelj vpraša, kaj je zajček. Z gibom vprašanje še ponazori. Učitelj razločno ponovi pravilne odgovore.

Poslušanje besedila

- Učitelj recitira pesmico v obliki dialoga (različni vlogi nakaže s spreminjanjem tona glasu). Pri tem lahko za ponazoritev uporabi še lutki, igrači (npr. otrok in zajček ...), slikovno gradivo. Ob delu pesmice, ki predstavlja zajčkov odgovor, da nečesa ne mara, učitelj pokaže to še z gibom kazalca ali odkima z glavo. Ko preide na besedilo, ki pove, kaj zajček rad je, kaj mu diši, pokaže na trebuh in naredi polkrožne gibe, pri tem se zadovoljno namuzne.

Dejavnosti po poslušanju besedila

- Učitelj razdeli učni list 1 in pesmico ponovi še enkrat. Učenci pokažejo poimenovane predmete na slikah na učnem listu.
- Učitelj pripravi kartončke za spomin s sličicami z učnega lista 1. Učenci ob odkrivanju poimenujejo narisano. Učenci, ki so govorci, povedo čim daljšo poved z besedo, ki jo prikazuje slička.

- Učenci rešijo nalogi na učnem listu 2 in narišejo, kaj je zajček in kaj jedo sami. Otroci, ki znajo pisati, lahko to napišejo. Ko končajo, odgovore v povedih še ustno predstavijo (pri tem uporabijo 1. in 3. obliko glagola biti v sedanjiku).
- Učenci, ki so govorci, rešijo učni list 3 in napišejo novo pesmico, tako da v pesmico vstavijo nove besede.
- Učitelj razdeli učencem naprstne lutke. Kopira jih lahko iz priloge v knjigi Metke Kordigel: Jaz pa berem! Zvezek za ustvarjalno branje. Ljubljana: Rokus, 1999. Učitelj skupaj z enim učencem pove pesmico še enkrat, pri tem uporablja naprstne lutke. Potem še učenci v parih odigrajo pesmico (oz. lahko samo eno kitico), tako da eden sprašuje, drugi je zajček, ki odgovarja.
- Učenci izdelajo lutko zajčka za na roko iz filca. Primer izdelave je npr. v knjigi Darje Zorc: Lutke iz domače delavnice. Grosuplje: Knjigica, 2007, str. 68. Lutka je lahko tudi iz papirja.

LENČKA KUPPER: **ZAJČEK**

ZAJČEK, KAJ PA TI RAD
JEŠ?
MORDA ČOKOLADO,
MED IN MARMELADO?
NE, NE, NE, TO ZAME NI,
DOBRO ZELJE MI DIŠI!



Vir: galerija.tavija.si

ZAJČEK

ZAJČEK, KAJ PA TI RAD
JEŠ?
MORDA ČOKOLADO,
MED IN MARMELADO?
NE, NE, NE, TO ZAME NI,
LE KORENJE MI DIŠI!



Vir: www.kis.si

ZELJE

ZAJČEK, KAJ PA TI RAD
JEŠ?
MORDA ČOKOLADO,
MED IN MARMELADO?
NE, NE, NE, TO ZAME NI,
BELA REPA MI DIŠI!



Vir: www.triera.net

KORENJE



Vir: www.gastro.hr

ČOKOLADA



Vir: www.petlja.si

MARMELADA



Vir: www.energyofart.com

MED

Učni list 2

NARIŠI, KAJ JE ZAJČEK. ČE ZNAŠ, NAPIŠI.



Vir: www.v-jflander.mb.edus.si

ZAJČEK JE

KAJ PA JEŠ TI?



Vir: www.v-jflander.mb.edus.si

JAZ JEM ...

Učni list 3

Na črte napiši svoje besede, tako da nastane nova pesmica. Pesmici daj naslov (napiši ga na zgornjo črto) in napiši, kdo jo je napisal.

_____, KAJ PA TI RAD JEŠ?

MORDA _____,

_____ IN _____?

NE, NE, NE, TO ZAME NI,

LE _____ MI DIŠI!

Pesmico je napisal/-a: _____