

Tema: Priprava na celodnevni izlet

Besedilo: Učenec Piki Jakob pripravlja nahrbtnik

Cilji: Prepoznavanje in utrjevanje besedišča (hrana, pijača, oblačila, igrače, živali, drugo)

Starost: od 5 let naprej

Stopnja znanja: začetna

Avtorica: Natalija Robnik

Pripomočki: učni listi, prosojnica, grafoskop, kartoni z napisi, flomastri, zemljevidi Slovenije

Opombe: Dejavnost je bila izvedena v Poletni šoli za otroke, Radenci 2006.

Učencem, ki še niso opismenjeni, pri reševanju UL pomaga učitelj ali sošolec, čeprav je UL pripravljen tako, da ga lahko rešuje tudi učenec, ki še ne zna pisati, saj mora prečrtati narisane predmete, v razpredelnico pa lahko besede napiše ali nariše.

Dejavnosti pred branjem/reševanjem:

- ❖ Učitelj spodbudi učence, da se predstavljajo po ustaljenem vzorcu s pomočjo lutke Pike Nogavičke in plišastega medvedka Pikija Jakoba ter lutke učiteljice Mice Kovač. (Jaz sem učenka Pika Nogavička. Kdo si pa ti? *Jaz sem učenka Milena.* Dober dan, Milena.)
- ❖ Sledi gibalna igra Živali. Učenci in učitelj v krožni formaciji sedijo na stoli. Učitelj začne: Sedaj pa nisem več učitelj, sem štoklja. Tudi vsak učenec si izbere novo identiteto, žival, ki jo ima rad, mu je všeč. Zaradi lažjega pomnjenja sledi nekajkratna „predstavitev z novimi imeni“. Nato učitelj začne igro. Umakne svoj stol, stopi v krog in pokliče dve živali. Npr.: „Muca in miš!“ Omenjeni živali morata menjati prostor, prostor pa želi dobiti tudi učitelj. Če mu uspe, je ena od obeh živali naslednji vodja igre, pokliče novi dve živali. Npr.: „Delfin in lev!“ Tako učenci urijo besedišče, koncentracijo, se hkrati razgibavajo, morajo biti spretni, pozorni. Učitelj mora paziti, da se učenci ne razdivjajo preveč, pomagati učencu, ki dalj časa ne dobi prostora tako, da uvede še možnost, klica: „Živali!“ pri tem morajo prostor zamenjati vsi, tako da lahko sedež najde tudi učenec, ki morda ni tako spreten.

PREDNOSTI IGRE: Učenci nevede vadijo besedišče, izgovorjavo, tožilnik, urijo svoj spomin, slušno razumevanje, reagirati morajo hitro, biti morajo skoncentrirani, veseli so, da se tudi učitelju kdaj ne posreči zasesti stola, hitro usvojijo pravila, igro vzamejo za svojo, z igro se razgibajo ...)

POMANJKLJIVOSTI: Skupina mora šteti vsaj 6 članov, biti mora dovolj vodljiva, da upošteva navodila, da ne uporablja kar naprej nadpomenke, da se ne razdivja preveč, sicer je igra lahko nevarna (poškodbe), prostor mora biti dovolj velik.

- ❖ Učitelj in učenci ob zemljevidu in kartonih z imeni krajev ponovijo besedišče v zvezi s celodnevni izletom: Kaj je to? Radenci. Kje smo? V Radencih. Kam potujemo? Na Ptuj. Kaj je to? Ptuj. Kje smo? Na Ptuj. Kam potujemo? V Ključarovce. ...
- ❖ Učitelj učencem pripoveduje zgodbo: Tudi v medvedji šoli gredo na izlet. Učenec Piki Jakob želi svoji mami medvedki pokazati, kako velik je že, zato čisto sam pripravi nahrbtnik. Toda s seboj bi rad vzel toliko, da je nahrbtnik kar premajhen in naenkrat zelo zelo zelo težek. Piki vendarle potrebuje pomoč.
- ❖ Učitelj predlaga učencem, da skupaj pogledajo, kaj vse je Piki zložil v nahrbtnik in mu pomagajo.

Branje/reševanje:

- ❖ Vsak učenec dobi svoj UL, s pomočjo učitelja plenarno preberejo obe navodili na UL in prvih nekaj primerov rešijo skupaj.
- ❖ Sledi individualno reševanje, učitelj ves čas pomaga učencem, ki potrebujejo pomoč.

Dejavnosti po branju/reševanju:

- ❖ Učitelj projicira UL na steno, nato skupaj poimenujejo narisane predmete v nahrbtniku in se odločijo, kaj sodi vanj in kaj ne. Učenci na prosojnici/projekciji črtajo, kar v nahrbtnik ne sodi. V skladu s svojim znanjem in sposobnostmi utemeljujejo svoje razvrstitve. Hkrati kontrolirajo in popravljajo svoje rešitve na UL.

- ❖ Učenci v projicirano razpredelnico ustrezno razvrščajo besede. V skladu s svojim znanjem in sposobnostmi utemeljujejo svoje razvrstitve. Hkrati kontrolirajo in popravljajo svoje rešitve na UL.
- ❖ Učenci nalepijo UL v zvezek, ga opremijo z datumom, dokončno pobarvajo, uredijo.
- ❖ Učitelj pomaga, opozarja, posebej izpostavlja pozitivne ugotovitve (posebno lepo estetsko oblikovanost, lepo pisavo, pisanje brez napak ...). Učenci si za nagrado izberejo žig, ki jim je všeč.
- ❖ Če je dovolj časa, učenci glasno razmišljajo, kaj bodo sami spravili v svoje nahrbtnike, ko bodo šli na izlet.

UČNI LIST
UČENEC PIKI JAKOB PRIPRAVLJA NAHRBTNIK

UČENEC PIKI JAKOB GRE NA IZLET. PRIPRAVIL JE NAHRBTNIK.



PROSIM, POMAGAJ MU. PREGLEJ NAHRBTNIK IN PREČRTAJ VSE, KAR NE SODI VANJ.

SEDAJ PA V USTREZNE OKVIRČKE NAPIŠI/NARIŠI BESEDE, KI POMENIJO HRANO, PIJAČO, OBLAČILA, IGRAČE, ŽIVALI ALI KAJ DRUGEGA. VSE LEPO POBARVAJ.

HRANA	PIJAĆA	OBLAČILA	IGRAČE	ŽIVALI	DRUGO

--	--	--	--	--	--