

**Tema:** Peter Nos

**Besedilo:** Primož Suhodolčan, Živalski vrt Petra Nosa

**Cilji:** Spoznavanje knjige Primoža Suhodolčana Živalski vrt Petra Nosa, bogatenje besednega zaklada, ponovitev osnovnih slovničnih oblik

**Starost:** nižja raven - od 6 let naprej, višja raven - od 7 let naprej

**Stopnja znanja:** negovorci, govorci

**Avtorica:** Jasmina Lepoša

**Pripomočki:** knjiga Primoža Suhodolčana, Živalski vrt Petra Nosa, žoga

**Opombe:** Dejavnost je bila izvedena pri dopolnilnem pouku slovenskega jezika in kulture v Švici v šolskem letu 2007/08.

### 1) Dejavnosti pred branjem besedil:

- Pred risanjem učitelj ponovi izraze: *sredina, pod, nad, pentlja, oči, usta, lasje, ušesa, vrat, majica, hlače, čevlji...*
- Učitelj razdeli liste, na katere bodo učenci risali po nareku. Za učence višjega nivoja (govorce) učitelj uporabi razširjena navodila, za učence nižjega nivoja (negovorci) pa uporabi navodila z osnovnim besediščem. Za boljše rezultate učitelj riše sliko na tablo.

#### ***Risanje po nareku:***

- Na sredino lista nariši pentljo,
  - nad pentljo nariši (okrogle) oči,
  - pod pentljo nariši (nasmejana) usta,
  - nad očmi nariši (kratke rjave) lase,
  - okrog pentlje, oči in ust nariši obraz z ušesi / nariši ušesa,
  - pod obrazom nariši (tanek) vrat,
  - pod vratom nariši majico (s kratkimi rokavi),
  - modre hlače (z naramnicami) in velikim žepom,
  - čevlje (z vezalkami),
  - ostalo doriši sam.
- Učenci pobarvajo Petra Nosa po svoji izbiri. Nato opišejo svojo risbico npr. *Moj Peter Nos ima modro majico, rdeče hlače, bele čevlje...*

### 2) Delo z besedilom / knjigo

#### **Živalski vrt Petra Nosa**

- Na naslovnici knjige učenci poimenujejo živali. Učitelj jih spodbudi, da poiščejo živali, ki živijo v naših krajih in takšne, ki jih vidijo v živalskem vrtu.
- Na naslovnici učenci poiščejo velike živali, majhne živali, živali z dolgimi ušesi, živali z dolgim repom ... in jih poimenujejo.
- Učenci poiščejo naslove, ki vsebujejo besedo *pes*, učenci višjega nivoja poiščejo še sopomenke.
- Učenci poiščejo zgodbo, v kateri so opisani psi: *veliki, majhni, debeli, suhi, počesani...* (Psiček palček). Nižji nivo učencev ob sliki opiše pse na ilustraciji, učitelj jim pomaga z izborom besedišča. Višji nivo učencev ustno ali pisno opiše, kakšnega psa si želijo ali imajo doma.

- Učenci v knjigi poiščejo živali, ki se začnejo na črko / glas M, J, K, S...

#### **Delo z besedilom I. – Skrbimo za živali**

- Branje besedila. Višji nivo učencev individualno prebere besedilo (tiho ali na glas). Učenci poiščejo ali podčrtajo besede, ki jih ne razumejo. Učitelj razloži besede, nato s vprašanji preveri razumevanje besedila, npr. *Kam bo zlila čaj Tina? Kaj pomeni beseda potok?...*
- Sledi reševanje delovnega lista. Učenci višjega nivoja odgovorijo na vsa vprašanja in napišejo pismo. Učitelj pomaga in na tablo nariše in napiše vzorec pisma (*pozdrav, datum, besedilo, pozdrav, podpis ...*).
- Učenci nižjega nivoja rešijo nalogo 1 in 2.

#### **Delo z besedilom II. – Muca pa ne laja**

- Branje besedila. Učenci višjega nivoja individualno preberejo besedilo (tiho ali na glas). Učitelj prebere besedilo učencem na glas. Učenci poiščejo ali podčrtajo besede, ki jih ne razumejo. Učitelj razloži besede, nato s vprašanji preveri razumevanje besedila, npr. *Kaj je želela postati muca? Kaj bo morala muca delati, če bo hotela biti pes? Kaj pomeni beseda ščipati?*
- Učenci višjega nivoja rešijo vse naloge. Učenci nižjega nivoja poimenujejo živali in z učiteljevo pomočjo rešijo 3. nalogo.

#### **Delo z besedilom III. - Kokodak**

- Učitelj vpraša učence ali poznajo živali, ki živijo v Afriki. Učenci naštevajo živali, učitelj vzpodbudi učence višjega nivoja, da te živali tudi na kratko opišejo.
- Učenci preberejo besedilo in poiščejo besede, ki jih ne razumejo. Učitelj preveri razumevanje besedila in določenih besed.
- Učenci višjega nivoja uredijo besedilo brez predloge urejenega besedila, učenci nižjega nivoja uredijo besedilo ob pomoči knjige ali napisanega besedila.

#### **Delo z besedilom IV. – Piknik za vse**

- Učitelj ponovi množino z igrico. Učenci se posedejo v krog, učitelj z metanjem žogice izbira učence. Učitelj reče, npr.: *imam knjigo, rad/a bi imel/a tri knjige, imam muco, rad/a bi imel/a tri muce...* Učenci izberejo svojo besedo in jo ponovijo po učiteljevem vzgledu. Učenci višjega nivoja dodajo še pridevnike npr.: *imam rjavo muco, rad bi imel tri rjave muce...*
- Učitelj preveri razumevanje besede »mravlja«, sledi pogovor o mravljah: *ali so mravlje pridne delavke? Kako mravlje spravljajo hrano v mravljišče?...*
- Sledi branje besedila in nato izpolnjevanje delovnega lista. Učenci vpišejo besede v množini.
- Učenci nižjega nivoja poimenujejo stvari in žival in to zapišejo na črto. Učenci višjega nivoja rešijo celotno nalogo.

#### **3) Dejavnost po branju**

- Učenci višjega nivoja izberejo zgodbo, ki jim je bila najbolj všeč, in jo opišejo v nekaj povedih.
- Učenci nižjega nivoja ilustrirajo najljubšo zgodbo.

## **I. Skrbimo za živali**

»Ali ste za to, da pomagamo živalim preživeti zimo?« je vprašal Peter Nos.

»Seveda! Seveda!« so bili navdušeni.

»Kaj pa naj naredimo?« je tiho vprašala Tina.

»Ti boš skuhala lonec čaja in zlila v potok, da se ribe ne bodo prehladile!« ji je rekel Peter Nos.

»Ti boš naredil vrabčkom gnezdo v garaži!« je naročil Andraž.

»Kaj pa jaz? Kaj pa jaz?« je bil nestrpen Marko.

»Ti boš... ti boš pisal lastovkam v Afriko, da je pri nas zelo mrzlo in naj zato ostanejo še malo tam!«

»Peter Nos, kako boš pa ti pomagal živalim?« so ga vprašali.

»Jaz bom pa vzel blazino in odejo in šel pomagat medvedom pri zimskem spanju.

### ***1. Obkroži.***

**Komu bo pomagal Marko?**

a) ribam

b) vrabčkom

c) lastovkam

**Komu bo pomagala Tina?**

a) ribam

b) medvedu

c) lastovkam

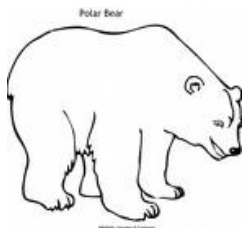
**Komu bo pomagal Andraž?**

a) medvedu

b) ribam

c) vrabčkom

### ***2. Poimenuj živali.***



### **3. *Odgovori.***

Kako bo pomagal živalim Andraž? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kako bo pomagala živalim Tina? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kaj bo naredil Peter Nos? \_\_\_\_\_

### **4. *Napiši pismo lastovkam.***

### **5. *Kako bi pomagal živalim ti?***

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

## **II. Muca pa ne laja**

Seveda je k Petru Nosu prišla stanovat tudi muca. Ta muca ni imela pentlje na nosu, vendar je bila vseeno njegova muca.

Nekega dne pa si je Petrova muca zaželela, da bi postala pes.

»O, to pa ni kar tako!« ji je rekel Peter Nos. »Če boš pes, boš morala glasno lajati in gristi trde kosti!«

Muca ga je prestrašeno pogledala.

»In mačke boš morala preganjati in jih ščipati v repe!« je dodal Peter Nos.

Muci je takoj postalo žal, da je imela takšno željo. Odločila se je, da danes še ne bo pes in je sladko zadremala v Petrovem naročju.

### ***1. Kaj bi morala delati muca, če bi hotela biti pes?***

---

---

---

---

### ***2. Kaj bi moral delati pes, če bi hotel postati muca?***

---

---

---

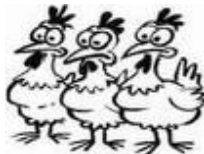
---

### ***3. Poizkušaj ugotoviti, kaj delajo našete živali. Poveži živali s tem kaj delajo.***

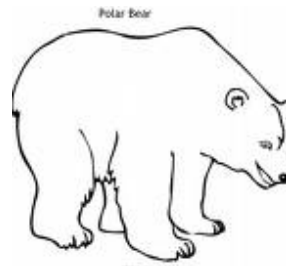
Muca	spi zimsko spanje.
Pes	trobi.
Medved	nastopa v zgodbi o Rdeči kapici.
Volk	prede.
Slon	gloda kosti.



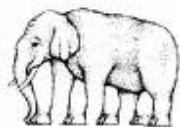
Vir: [www.thewhitetdog.com](http://www.thewhitetdog.com)



Vir: [aida42.blog.hr](http://aida42.blog.hr)



Vir: [kidscrafts.suite101.com](http://kidscrafts.suite101.com)



Vir: [mojcas.blog.si/ol.net/](http://mojcas.blog.si/ol.net/)



Vir: [home.amis.net](http://home.amis.net)



Vir: [www.os-sp-kungota.si](http://www.os-sp-kungota.si)

### **III. Kokodak**

**1. Nekdo je pomešal povedi v besedilu. Uredi besedilo tako, da si bodo povedi smiselno sledile. Vpiši številke na črte pred besedilom ...**

\_\_\_\_\_ Peter Nos je začel naštevati: »V Afriki živijo afriški slon, afriški nosorog, afriška kokoš...«

\_\_\_\_\_ »Afriško kokoš spoznaš po tem, da nese črna jajca!« je kot iz knjige povedal Peter Nos.

\_\_\_\_\_ V šoli so se zelo radi pogovarjali o živalih.

\_\_\_\_\_ »No, Peter, pa nam povej, katere živali živijo v Afriki!« mu je rekla učiteljica.

\_\_\_\_\_ »Kakšna pa je afriška kokoš?« je bila radovedna učiteljica.

**2. Katere živali še živijo v Afriki? Naštej jih nekaj.**

V Afriki živijo še: \_\_\_\_\_

### **KOKODAK**

V šoli so se zelo radi pogovarjali o živalih.

»No, Peter, pa nam povej, katere živali živijo v Afriki!« mu je rekla učiteljica.

Peter Nos je začel naštevati: »V Afriki živijo afriški slon, afriški nosorog, afriška kokoš...«

»Kakšna pa je afriška kokoš?« je bila radovedna učiteljica.

»Afriško kokoš spoznaš po tem, da nese črna jajca! Je kot iz knjige povedal Peter Nos.

### **IV. Piknik za vse**

**1. Besede v oklepaju postavi v množino.**

Oče je posadil v avto Andraža, Tino, Marjetko, Tonija in Petra Nosa ter jih odpeljal na piknik. Na robu gozda so po travi pogrnili odejo in nanjo naložili




\_\_\_\_\_ (sendvič), \_\_\_\_\_ (sok), \_\_\_\_\_ (marmelada)

in druge \_\_\_\_\_ (dobrota). Ko so veselo uživali, je Peter Nos vprašal očeta:

»ali je res, da so \_\_\_\_\_ (mravlja) najbolj pridne \_\_\_\_\_ (žival) na svetu?«

**Preberi konec zgodbe in povej zakaj Peter Nos misli, da mravlje ne delajo.**

**2. Poimenuj stvari in žival ter napiši odgovore na črte.**

	<hr/>	Sendvič iz zelenjave je <hr/>
Vir: <a href="http://blazz.blog.si/ol.net">blazz.blog.si/ol.net</a>		
	<hr/>	Sok iz jabolk je <hr/>
Vir: <a href="http://healthzone.wordpress.com">healthzone.wordpress.com</a>		
	<hr/>	Marmelada iz jagod je <hr/>
Vir: <a href="http://www.petlja.si">www.petlja.si</a>		