

Tema: Čas

Besedilo: Velika ura

Starost: od 2 do 9 let

Stopnja znanja: začetna stopnja

Cilji: Urjenje spretnosti poslušanja, govorjenja, pridobivanje besedišča, memoriranje besedila, učenje z vsemi čutili.

Gradivo: vreča, raznovrstne ure

Avtorica: Natalija Robnik

Opombe: Dejavnost je bila izvedena v predšolski skupini dopolnilnega pouka slovenskega jezika in kulture v pristojnosti MŠŠ RS v Frankfurtu v šol. letu 2005/2006.

* Nalogo rešijo učenci, ki že znajo pisati.

Dejavnosti pred reševanjem UL

- Učitelj pripravi vrečo z žepno uro, budilko, ročno uro, z uro, ki je igračka. Učenci tipajo in ugibajo, kaj je v vreči. Ko potipajo vsi, učitelj vrečo z urami približa ušesom otrok. Otroci še poslušajo, kaj je v vreči. Če ne znajo povedati besede *ura*, jih učitelj spodbudi, naj povedo, kaj slišijo. Po potrebi jim ponudi iztočnici *tik tak ...* in *ura*.
- Učenci izvlečejo ure iz vreče, si jih dobro ogledajo, povedo ali za učiteljem ponovijo: *To je ura. Budilka. Žepna ura. Ročna ura. Ura – igračka.*
- Ponovno poslušajo, kako ure tiktakajo in tiktakanje ubesedijo.
- Z učiteljevo pomočjo uro opišejo, povedo, da ima dva kazalca, s štetjem preverijo, če je to res, z rokami ponazorijo veliki in mali kazalec.
- Učitelj jih spodbudi, naj se ozrejo po prostoru in poiščejo še kakšno uro.
- Učenci pogledajo naokrog in vidijo še stensko uro ter fotografije/ilustracije stolpnih ur.
- Nato učitelj spodbudi učence, naj vstanejo, se sprehodijo po prostoru in poiščejo še eno vrsto ur. (Učitelj pred prihodom učencev v prostoru skrije toliko čokoladnih ur, kolikor je v skupini učencev.)
- Učitelj pomaga manj spretnim učencem pri iskanju z navodili: *Vroče! Mrzlo!*
- Ko vsak učenec najde svojo uro, sedejo, si jo ogledajo in povedo, da je to čokoladna ura. Spravijo jo, da jo bodo odnesli domov.
- Učitelj učencem zapoje pesmico in z gibi ponazarja tiktakanje ur. Pri *Velika ura teče tik tak* učitelj teče na mestu in na *tik* počasi naredi odklon telesa v desno, na *tak* odklon v levo. Pri *Budilka teče tika taka, tika taka* nihanje nakaže z upogibanjem desne roke v komolcu (hitrejši tempo). Del besedila *Žepna ura teče tika taka, tika taka, tika taka tik!* ponazori tako, da s svojim kazalcema v hitrem tempu niha levo desno.
- Po prvi demonstraciji učitelj prosi učence, naj mu pomagajo tako, da se tudi oni gibljejo.
- Učitelj še dvakrat zapoje in demonstrira gibanje kazalcev treh različnih ur, nazadnje šepetaje.
- Učitelj spodbudi učence, naj mu pomagajo peti, ker je že zelo utrujen.

Prvi ogled UL

- Učenci sedijo v krogu, si ogledujejo učni list. Učitelj pokaže na budilko in vpraša: *Kje je budilka?* (Vsak učenec na svojem listu pokaže budilko.) *Kje je velika ura? Kje je žepna ura? Ali je na listu tudi ročna ura?* Učenci pokažejo zahtevano.
- Nato učitelj spodbudi učence, naj na tabli/grafoskopski projekciji/povečanem UL povežejo ilustracijo velike stolpne ure, budilke, žepne ure z ustreznim delom besedila.

Reševanje UL

Dejavnosti po delu z UL

- Eden od učencev miži ali stopi iz učilnice, učitelj s pomočjo ostalih učencev skrije budilko.
- Učenec prosi sošolce, naj bodo čisto tiho in tako pomagajo sošolcu, da bo čim prej našel skrito budilko, saj bo slišal tiktakanje.
- Ko učenec budilko najde, jo ponovno skrije, išče jo naslednji učenec.

PROSIM, POVEŽI Z USTREZNO ILUSTRACIJO.



ŽEPNA URA TEČE
TIKA TAKA,
TIKA TAKA,
TIKA TAKA TIK!



VELIKA URA TEČE
TIK TAK, TIK TAK,



BUDILKA TEČE
TIKA TAKA,
TIKA TAKA,

SEDAJ PA ŠE TI NARIŠI ROČNO ALI STENSKO URO.

PROSIM, ZAPIŠI BESEDILO V USTREZNEM ZAPOREDJU.*
