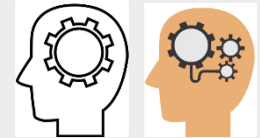




MISELNI PROCESI IN VEŠČINE KRITIČNEGA MIŠLJENJA



KM1	PRIMERJANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje relevantne kriterije za primerjavo in jih uporablja. 	KM7	OBLIKOVANJE CILJEV IN NAČRTOVANJE PROCESA, PRODUKTA TER POTI DO CILJEV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • večše oblikuje cilje tako, da so specifični, merljivi, dosegljivi, realistični, časovno obvladljivi, • načrtuje korake, strategije, časovni okvir in vire za uresničevanje ciljev, • analiza ovire na poti do cilja in oblikuje strategije za njihovo preseganje, • opredeli kriterije uspešnosti, • spremlja svoj napredek glede na kriterije.
KM2	RAZVRŠČANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje relevantne kriterije za razvrščanje, • razvršča glede na enega ali več izbranih kriterijev. 	KM8	ISKANJE IN VREDNOTENJE VIROV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • pozna raznovrstne vire glede na različne kriterije, • pozna kriterije vrednotenja kredibilnosti virov, • išče in presoja vire glede na namen ter jih ustrezno navaja.
KM3	PREPOZNAVANJE IN OPREDELJEVANJE PROBLEMOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • zazna oz. prepozna problem, • problem jasno in natančno opredeli, • razlikuje posledice od resničnih vzrokov problema, • vrednoti problem po različnih kriterijih. 	KM9	DEDUKTIVNO SKLEPANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • sklepa iz splošnega na posamezno, • ugotavlja resničnost/veljavnost premis, • izgrajuje razumevanja pojma, • zaveda se možnih napak v deduktivnem sklepanju in jih prepozna pri sebi in drugih, • prepozna priložnosti za deduktivno sklepanje, • presoja ustreznost deduktivnih sklepov.
KM4	POSTAVLJANJE VPRAŠANJ Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • postavlja raznolika vprašanja (na višjih taksonomskih ravneh), • postavlja vprašanja v različnih fazah učenja, • postavlja vprašanja v različnih situacijah (za razjasnitev problema, za opredelitev raziskovalnega vprašanja, za opredelitev spremenljivk in odnosov med njimi), • postavlja samorefleksivna vprašanja. 	KM10	INDUKTIVNO SKLEPANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • sklepa iz posameznega (dejstva, dogodka, lastnosti...) na splošno (princip, pravilo, teorija), • ugotavlja resničnost/veljavnost premis, • izgrajuje pojme, • zaveda se možnih napak v induktivnem sklepanju (prehitro posploševanje) in jih prepozna pri sebi in drugih, • prepozna priložnosti za induktivno sklepanje, • analizira in presoja ustreznost induktivnega sklepanja v situaciji.
KM5	SISTEMATIČNO OPAZOVANJE IN IZPELJAVA SKLEPOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • opazuje načrtno in analitično, • pridobiva relevantne podatke, • išče očitne in poglobljene povezave med dejstvi (analiza dejstev), • na osnovi opaženega napoveduje, sklepa in razlaga dogodke, procese in pojave. 	KM11	OBLIKOVANJE, ANALIZA IN VREDNOTENJE ARGUMENTOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje argumente (podpira trditve z relevantnimi razlogi), • analizira argumente (prepoznava argumente ter določa njihovo strukturo), • vrednoti argumente (presoja premise z vidika relevantnosti, sprejemljivosti in zadostnosti), • izraža različne poglede, podprte z dejstvi/dokazi/razlogi.
KM6	RAZLIKOVANJE DEJSTEV OD MNENJ IN INTERPRETACIJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • razume razliko med pojmi: dejstvo (kar se je dejansko zgodilo, kar smo opazili, izmerili), sklepanja (izpeljevanje logičnih zaključkov na temelju dejstev), interpretacija (možne razlage dejstev, osmišljanje), mnenje (navajanja lastnosti, stanj na osnovi lastnega vedenja), • pri razlagi dogodkov, procesov in pojavov se zaveda, upošteva in zavzema različne perspektive, • se zaveda in pojasni vpliv različnih dejavnikov ter omejitve mnenj in interpretacij (znanja, motivacije, čustev, izkušenj...). 	KM12	VREDNOTENJE IN ODLOČANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • ozavešča pomen oblikovanja jasnih in relevantnih kriterijev, • oblikuje kriterije, • vrednoti na osnovi relevantnih kriterijev, • uporabi kriterije za sprejemanje odločitev.