



OCENJEVALNI OBRAZEC ZA VREDNOTENJE PISNE NALOGE

**ŠOLSKO TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENŠČINE
MEHURČKI 2020/2021**

1. razred OŠ

Leopold Suhodolčan. Piko Dinozaver

OBRAZCA NE LOČUJTE OD BESEDILA, DA NE PRIDE DO ZAMENJAVE OBRAZCEV.

IME IN PRIIMEK TEKMOVALCA: _____

Ime in priimek ocenjevalcev: _____

DOSEŽENE TOČKE: A: _____ B: _____ C: _____

Kriterij	
A Razumevanje – do 10 t	Doseženo število točk
Predstavi ravnanje in razmišljanje književne osebe (3 razloge) – do 3 t	
Navede, kaj so si mislili ljudje, ko su ju videli – do 3 t	
Razloži, kako razume perspektivo izbrane književne osebe – do 4 t	
SKUPAJ A	

B Prepričljivost osebnega odziva – do 5 t	Doseženo število točk
Vključuje lastna občutja in predstave – do 3 t	
Primeren odziv, izvirnost in ustvarjalnost pisanja – do 2 t	
SKUPAJ B	

Č Zgradba besedila in jezikovna pravilnost – do 5 t	Doseženo število točk
Upoštevana jezikovna pravilnost, slogovna ustreznost, zgradba in čitljivost pisave – do 5 t	
SKUPAJ C	

Pripombe, komentarji (ocenjevalec lahko zapiše svoja opažanja, ki so podlaga za razpravo komisije):

Datum:

Predsednik šolske komisije:

MERILA ZA VREDNOTENJE PISNE NALOGE

1. razred OŠ

Leopold Suhodolčna: Piko Dinozaver

A RAZUMEVANJE – do 10 t

Tekmovalec/Tekmovalka:

- odgovori na prvo vprašanje:
 - **kaj** si je Benjamin želel: npr. Benjamin si je zelo želel psa. – **do 1 t**;
 - se mu je **želja uresničila/zakaj**: npr. Želja se mu **je** uresničila, dobil je svojega ljubljénčka, dobil je dinozavra in dinozavri danes ne živijo več, razveselil se ga je, ker je bil zelo velik, všeč mu je bil, ker je bil rumen, ker ga bo lahko pokazal prijateljem, ker ga bo lahko peljal na sprehod ... Benjaminu se želja **ni** uresničila, ker ni dobil psa, *a je bi vseeno vesel*, ker ga bo lahko pokazal prijateljem peljal na sprehod, ker ta je bil pa največji, ipd. (Bolj ali manj izčrpno pojasnjen vzrok.) – **do 2 t**;
- besedilne pomene o književnem dogajanju tvori ob »*branju*« **ilustracije**:
npr.: »Benjamin! Da mi ne pripelješ te mrcine v hišo!«,
»Juhu, dobili smo nov tobogan!«,
»Vse mu damo, zastonj mu damo, samo pojdiva čim prej od tod!«.

Upoštevamo količino podrobnosti (razpoloženje, dogajalni prostor, ...), ki jih razbere z ilustracije in umesti v odgovor. – **do 3 t**

- odgovori na tretje vprašanje:
 - **kam** bi se odpravila in **kaj** bi doživela, npr. Pika dinozavra bi vzel s seboj na morje. Tam bi ga naučil plavati. Skupaj bi jedla sladoled in pomagal bi mi loviti ribe ... – **do 2 t**;
 - **kako** bi skrbel za Pika dinozavra, npr.: nahranil bi ga, peljal na sprehod, povedal bi mu pravljico preden bi šel spat ... – **do 2 t**.

B PREPRIČLJIVOST OSEBNEGA ODZIVA – do 5 t

- Pri pisanju je razvidna **visoka raven odziva** na besedilo ter se po **izvirnosti in ustvarjalnosti** razlikuje od večine drugih zapisov. Prepoznati je svojstveno razmišljanje, ki se nanaša na vsebino prebranega. – **do 3 t**
- Druge prvine, ki so zanimive, ustrezne in jih ni mogoče zajeti v razumevanje, v odzivu na bralne naloge pa je mogoče prepoznati **prepričljivo doživljanje** otrokove želje. – **do 2 t**

C ZGRADBA BESEDILA IN JEZIKOVNA PRAVILNOST – do 5 t

Tekmovalec piše:

- enobesedne, zelo kratke odgovore – **1 t**;
- krajše (nepovezano) besedilo, ki vsebuje opaznejše pravopisne napake (večbesedni odgovor, naštevanje) – **do 3 t**;
- smiselno in povezano besedilo (odgovori v obliki povedi) z redkimi napakami – **do 5 t**.

Članicam in članom šolskih komisij želimo veliko zadovoljstva pri vrednotenju nalog.