

Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju  
vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda  
v obdobju od 2018 do 2022

7. konferenca ravnateljev VIZ v Republiki Sloveniji  
Pedagoško vodenje za dvig kakovosti in učinkovitosti  
Brdo pri Kranju, avgust 2021

# Izzivi načrtovanja vzgojno-izobraževalnega procesa v dijaških domovih



Maja Marc, mag. Mariza Skvarč



Zavod Republike Slovenije za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

# NAČRTOVANJE JE PROCES

Če ne uspeš načrtovati, načrtuješ neuspeh.



## RAZVOJNI NAČRT

opredelitev  
prednostnih razvojnih  
področij/prioritet  
za 3–5 let.

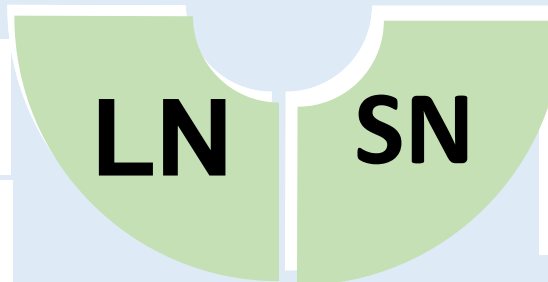


## LETNI DELOVNI NAČRT DIJAŠKEGA DOMA

- Določimo prednostne naloge
- Določimo time za prednostne naloge (vsak strokovni delavec član ali vodja enega tima)
- Pripravimo **operativne (akcijske) načrte**

## LETNI NAČRTI DELA VZGOJITELJEV

Vsak vzgojitelj v svojem  
LN opredeli tudi cilje in  
dejavnosti, vezane na  
posamezno prednostno  
nalogo



**SPROTNO NAČRTOVANJE**  
načrtovanje aktivnosti v  
skladu s prejšnjimi  
dokumenti

↓  
**LETNI NAČRT SPREMLJANJA  
IN EVALVIRANJA**

Kako lahko v dijaškem domu pripomoremo k premostitvi morebitnih težav ali primanjkljajev dijakov zaradi pouka na daljavo v času pandemije?

strokovni aktiv vzgojiteljev

posamezen vzgojitelj  
pri delu z dijaki

ravnatelj

### UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA OKOLJA

- **socialno-čustvena podpora**
- **odnosi**
- poslušati in slišati glas vsakega dijaka
- upoštevanje pristopov **formativnega spremljanja** pri delu z dijaki: spodbujanje dijakov k oblikovanju namenov učenja in kriterijev uspešnosti ter samorefleksiji in samoevalvaciji; podajanje kakovostnih povratnih informacij, spremljanje napredka posameznih dijakov,
- poudarek na razvijanju **vseživljenjskih (prečnih) veščin**: samouravnavanje, sodelovanje, komuniciranje, kritično mišljenje, ustvarjalnost ....

**Individualni načrti za dijake, pri katerih ugotovimo večje primanjkljaje oz. posebnosti zaradi pouka na daljavo.**

# Strokovni aktiv/tim vzgojiteljev - učeča se skupnost

Strokovni aktiv naj bo središče učenja, sodelovanja, uvajanja izboljšav za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela z dijaki.

## Vzgojitelji v strokovnem aktivu:


- oblikujejo in usklajujejo individualne letne načrte dela;
- načrtujejo dejavnosti za dijake, ki jih bodo skupaj izvedli (v tandemu, skupina vzgojiteljev), in dejavnosti za lasten profesionalni razvoj;
- kritično prijateljujejo, se pogovarjajo o svojem delu z dijaki – dilemah, pristopih, izkušnjah...
- se skupaj učijo skozi kolegialne hospitacije (po **protokolih** za strokovne pogovore pred in po hospitaciji)
- sledijo sodobnim strokovnim dognanjem/berejo najnovejšo strokovno literaturo,



**OSEBNI NAČRT VZGOJITELJEVEGA PROFESIONALNEGA UČENJA**  
- samoevalvacija, načrt izboljšav

Pred načrtovanjem novega šolskega leta ...  
kvalitativna analiza stanja je pogoj za odpravo primanjkljajev

**Pedagoški vodja** predstavi na konferenci pristop k načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela za naslednje šolsko leto in pričakovanja do vseh strokovnih delavcev

- 
- **Individualna** analiza in razmislek vzgojiteljev na začetku šolskega leta
  - Predstavitev ugotovitev in predlogov, izmenjava mnenj med vzgojitelji na **strokovnih aktivih ali na skupni konferenci** (na predhodno dogovorjen način)
  - Sledi skupen dogovor o **prednostnih ciljih** za novo šolsko leto na osnovi ugotovljenega stanja

Priprava vodje oz. vodij strokovnih aktivov

Navodilo oz. usmeritve, kako bo to razvidno v LDN in LETNIH NAČRTIH VZGOJNEGA DELA VZGOJITELJA

## Pedagoški pogovori na pedagoških konferencah – priložnost za strokovno rast ali reševanje pedagoških dilem

Kot izhodišče za pedagoški pogovor so lahko:

- nedokončani stavki (npr. Naš dijaški dom je uspešen, ker ...)
- Izbrane trditve (npr. Če ni doslednega nadzora, se dijaki ne učijo)
- strokovni članek (ali izsek iz članka)
- zapis na družbenem omrežju
- pismo starša
- ...

**Jasna navodila glede poteka pogovora oz. vodeni pogovori s protokoli**

# Primer

Tema: **Načrtovanje ob začetku šolskega leta**

**Kaj (konkretno) bom glede na izkušnje iz preteklega leta v naslednjem šolskega leta **spremenil pri delu z dijaki** in kako bo to **vidno v letni pripravi?****

Potek:

❖ Delo v skupinah po 4

Skupina izbere moderatorja, ki usmerja potek dela.

Vsak član individualno zapiše odgovor (5 minut).

Predstavitev zapisanega z utemeljitvami (zakaj to in zakaj tako); beseda kroži in po vrsti vsak član prebere zapis. Moderator na plakat zapisuje ključne besede. (10 minut)

Razprava v skupini; člani primerjajo podobnosti/ razlike, si zastavljajo razjasnjevalna vprašanja... (10 minut)

Moderator povzema in predstavi načrtovane spremembe pri delu z dijaki, vzroke zanje in kako bo to razvidno iz letne priprave.

# KRITERIJI za oblikovanje povratne informacije vzgojiteljem na oddani LETNI NAČRT VZGOJNEGA DELA VZGOJITELJA

Iz letnih načrtov je razvidno:	Da	Ne	Komentar
<b>- kako bo vzgojitelj udejanjal prednostne naloge dijaškega doma</b>			
<b>- načrtovane konkretne dejavnosti za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja (kako bo viden in slišan posamezen dijak...)</b>			
<b>- da bo vzgojno izobraževalno delo vzgojitelja potekalo v skladu s sodobnimi koncepti znanja, učenja in poučevanja (formativno spremljanje; učenje učenja, samoregulacija... ).</b>			
<b>- načrtovane konkretne dejavnosti za krepitev vseživljenjskih veščin dijakov (sodelovanje, komuniciranje, kritično mišljenje, ustvarjalnost...).</b>			
<b>- timsko sodelovanje vzgojiteljev (načini oz. oblike sodelovanja in skupnega učenja, vsebina...)</b>			





Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina  
Šolsko leto 2021 / 2022

## LETNI NAČRT VZGOJNEGA DELA VZGOJITELJA

Vzgojitelj: Maja Marc  
univ. dipl. ped.

Ajdovščina, avgust 2021