



MISELNI PROCESI IN VEŠČINE KRITIČNEGA MIŠLJENJA



KM1	PRIMERJANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje relevantne kriterije za primerjavo in jih uporablja. 	KM7	OBLIKOVANJE CILJEV IN NAČRTOVANJE PROCESA, PRODUKTA TER POTI DO CILJEV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • večje oblikuje cilje tako, da so specifični, merljivi, dosegljivi, realistični, časovno obvladljivi, • načrtuje korake, strategije, časovni okvir in vire za uresničevanje ciljev, • analiza ovire na poti do cilja in oblikuje strategije za njihovo preseganje, • opredeli kriterije uspešnosti, • spremlja svoj napredek glede na kriterije.
KM2	RAZVRŠČANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje relevantne kriterije za razvrščanje, • razvršča glede na enega ali več izbranih kriterijev. 	KM8	ISKANJE IN VREDNOTENJE VIROV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • pozna raznovrstne vire glede na različne kriterije, • pozna kriterije vrednotenja kredibilnosti virov, • išče in presoja vire glede na namen ter jih ustrezno navaja.
KM3	PREPOZNAVANJE IN OPREDELJEVANJE PROBLEMOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • zazna oz. prepozna problem, • problem jasno in natančno opredeli • razlikuje posledice od resničnih vzrokov problema, • vrednoti problem po različnih kriterijih. 	KM9	DEDUKTIVNO SKLEPANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • zmore sklepati iz splošnega na posamezno, • ugotavlja resničnost/veljavnost premis, • izgrajuje razumevanja pojma, • pozna možne napake v deduktivnem sklepanju, • prepozna priložnosti za deduktivno sklepanje, • presoja ustreznost deduktivnih sklepov.
KM4	POSTAVLJANJE VPRAŠANJ Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • postavlja raznolika vprašanja (na višjih taksonomskih ravneh), • postavlja vprašanja v različnih fazah učenja, • postavlja vprašanja v različnih situacijah (za razjasnitev problema, za opredelitev raziskovalnega vprašanja, za opredelitev spremenljivk in odnosov med njimi), • postavlja samorefleksivna vprašanja. 	KM10	INDUKTIVNO SKLEPANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • zmore sklepati iz posameznega (dejstva, dogodka, lastnosti...) na splošno (princip, pravilo, teorija), • ugotavlja resničnost/veljavnost premis, • izgrajuje pojme, • zaveda se možnih napak v induktivnem sklepanju (prehitro posploševanje) in jih prepozna pri sebi, • prepozna priložnosti za induktivno sklepanje, • analizira in presoja ustreznost induktivnega sklepanja v situaciji.
KM5	SISTEMATIČNO OPAZOVANJE IN IZPELJAVA SKLEPOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • opazuje načrtno in analitično, • pridobiva relevantne podatke, • išče očitne in poglobljene povezave med dejstvi (analiza dejstev), • na osnovi opaženega napoveduje, sklepa in razlaga dogodke, procese in pojave. 	KM11	OBLIKOVANJE, ANALIZA IN VREDNOTENJE ARGUMENTOV Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje argumente (podpira trditve z relevantnimi dokazi), • analizira argumente (prepoznava argumente ter določa njihovo strukturo), • vrednoti argumente (presoja premise z vidika relevantnosti, sprejemljivost in zadostnosti), • izraža različne poglede, podprte z dejstvi/dokazi/razlogi.
KM6	RAZLIKOVANJE DEJSTEV OD MNENJ IN INTERPRETACIJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • razume razliko med pojmi: dejstvo (kar se je dejansko zgodilo, kar smo opazili, izmerili), sklepanja (izpeljevanje logičnih zaključkov na temelju dejstev), interpretacija (možne razlage dejstev, osmišljanje), mnenje (navajanja lastnosti, stanj na osnovi lastnega vedenja), • pri razlagi dogodkov, procesov in pojavov se zaveda, upošteva in zavzema različne perspektive, se zaveda in pojasni vpliv različnih dejavnikov ter omejitve mnenj in interpretacij (znanja, motivacije, čustev, izkušenj...). 	KM12	VREDNOTENJE IN ODLOČANJE Učenec: <ul style="list-style-type: none"> • ozavešča pomen oblikovanja jasnih in relevantnih kriterijev, • oblikuje kriterije, • vrednoti na osnovi relevantnih kriterijev, • uporabi kriterije za sprejemanje odločitev.