

Številka: 0074-1/2021-1
Datum: 1. 2. 2021



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

LETNO POROČILO O DELU ZAVODA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO

za obdobje od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020

Svet Zavoda Republike Slovenije za šolstvo je obravnaval Letno poročilo o delu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za obdobje od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 na 19. seji Sveta Zavoda dne, 25. 2. 2021.

Mihaela Novak Kolenko,
predsednica Sveta zavoda



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**
Ljubljana

dr. Vinko Logaj,
direktor

OSNOVNI PODATKI O ZAVODU

OSEBNA IZKAZNICA			
Polni naziv javnega zavoda	Zavod Republike Slovenije za šolstvo		
Skrajšani naziv	ZRSS		
Ime zavoda v angleškem jeziku	The National Education Institute		
Naslov	Poljanska 28, Ljubljana		
Telefon	01 3005 100		
Faks	01 3005 198		
E-naslov	info@zrss.si		
Spletni naslov	www.zrss.si		
Davčna številka	43696767		
Matična številka	5911338		
Šifra proračunskega uporabnika	63312		
Podračun pri UJP	01100–6030633108		
Ustanovitelj	Vlada Republike Slovenije v imenu Republike Slovenije		
Pooblaščen oseba	dr. Vinko Logaj		
Ustanovitveni sklep (prvi in zadnja sprememba)	<ul style="list-style-type: none"> – Sklep Vlade RS št. 021–04/95–61/1–8 z dne 6. 7. 1995 – Sklep o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, številka 01403-6/2019/4 z dne 26. 2. 2019 		
Območne enote	OE Koper, OE Nova Gorica, OE Kranj, OE Ljubljana, OE Novo mesto, OE Maribor, OE Celje, OE Slovenj Gradec, OE Murska Sobota		
Dejavnost	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> O 84.12 L 72.1 L 72.2 P 85.5 J 59.13 R 91.011 J 58 C 18.2 J 62.020 J 63.11 J 63.12 </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Urejanje zdravstva, izobraževanja, kulture in drugih socialnih storitev, razen obveznega socialnega zavarovanja Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju naravoslovja in tehnologije Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju družboslovja in humanistike Drugo izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje Distribucija filmov, videofilmov, televizijskih oddaj Dejavnost knjižnic Založništvo Razmnoževanje posnetih nosilcev zapisa Svetovanje o računalniških napravah in programih Obdelava podatkov in s tem povezane dejavnosti Obratovanje spletnih portalov </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> O 84.12 L 72.1 L 72.2 P 85.5 J 59.13 R 91.011 J 58 C 18.2 J 62.020 J 63.11 J 63.12 	<ul style="list-style-type: none"> Urejanje zdravstva, izobraževanja, kulture in drugih socialnih storitev, razen obveznega socialnega zavarovanja Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju naravoslovja in tehnologije Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju družboslovja in humanistike Drugo izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje Distribucija filmov, videofilmov, televizijskih oddaj Dejavnost knjižnic Založništvo Razmnoževanje posnetih nosilcev zapisa Svetovanje o računalniških napravah in programih Obdelava podatkov in s tem povezane dejavnosti Obratovanje spletnih portalov
<ul style="list-style-type: none"> O 84.12 L 72.1 L 72.2 P 85.5 J 59.13 R 91.011 J 58 C 18.2 J 62.020 J 63.11 J 63.12 	<ul style="list-style-type: none"> Urejanje zdravstva, izobraževanja, kulture in drugih socialnih storitev, razen obveznega socialnega zavarovanja Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju naravoslovja in tehnologije Raziskovanje in eksperimentalni razvoj na področju družboslovja in humanistike Drugo izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje Distribucija filmov, videofilmov, televizijskih oddaj Dejavnost knjižnic Založništvo Razmnoževanje posnetih nosilcev zapisa Svetovanje o računalniških napravah in programih Obdelava podatkov in s tem povezane dejavnosti Obratovanje spletnih portalov 		

VSEBINA

I UVOD	4
1 POSLANSTVO IN VIZIJA ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO	4
1.1 Poslanstvo Zavoda RS za šolstvo	4
1.2 Vizija Zavoda RS za šolstvo	4
2 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO	4
2.1 Predstavitve Zavoda RS za šolstvo	4
2.2 Organiziranost in organi Zavoda RS za šolstvo	5
2.2.1 Organiziranost Zavoda RS za šolstvo	5
2.2.2 Organi Zavoda RS za šolstvo	6
2.2.3 Opis okolja	7
2.2.4 Predstavitve dejavnosti javne službe	7
2.2.5 Opis drugih dejavnosti Zavoda RS za šolstvo	8
3 CILJI ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO	8
3.1 Dolgoročni cilji	8
3.2 Kratkoročni cilji	9
3.3 Naloge za doseg ciljev Zavoda RS za šolstvo	9
3.3.1 Osnovna dejavnost	11
3.3.2 Osnovne naloge Zavoda RS za šolstvo v letu 2020	16
3.3.3 Posebne naloge Zavoda RS za šolstvo v letu 2020	18
3.4 Povzetek ključnih nalog s kazalniki	21
3.4.1 Mednarodni projekti	21
3.4.2 ESS-projekti	23
3.4.3 Spremljave po 17. in 20. členu ZOFVI	28
3.4.4 Gradiva za SSSI	28
3.4.5 Izvedenska mnenja	29
3.4.6 Strokovna mnenja	29
3.4.7 Seznam izvedenih usposabljanj za strokovne delavce VIZ	29
3.4.8 Seznam publikacij	30
3.4.9 Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami	32
3.4.10 Regijski sklici ravnateljev	33
3.4.11 Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	34
3.4.12 Opravljene aktivnosti v času izrednih razmer – covid-19 v času od 16. 3. 2020 do 31. 12. 2020	34
4 ČLOVEŠKI IN FINANČNI VIRI	48
5 VSEBINSKO POROČILO O DELU ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO ZA OBDOBJE 1. 1. 2020–31. 12. 2020	50

I UVOD

Zavod RS za šolstvo je za uresničevanje nalog v okviru svoje dejavnosti v obdobju od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 deloval skladno z veljavno zakonodajo v Republiki Sloveniji in na osnovi Program dela, finančnega in kadrovskega načrta Zavoda Republike Slovenije za šolstvo za leto 2020, ki ga je Svet zavoda potrdil na 15. seji dne 14. 2. 2020.

2. marca 2020 je Vlada RS razglasila izredne razmere zaradi epidemije covid-19. ZRSŠ je s 16. 3. 2020 prešel na delo na daljavo in ves čas izrednih razmer nudil strokovno podporo vrtcem, osnovnim in srednjim šolam ter sodeloval v različnih aktivnostih MIZŠ pri omogočanju izobraževanja na daljavo.

1 POSLANSTVO IN VIZIJA ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO

1.1 Poslanstvo Zavoda RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo z razvojnoraziskovalnim in svetovalnim delom, pripravo strokovnih podlag za odločanje o zadevah iz pristojnosti strokovnih svetov, spremljanjem poskusov ter prenovo obstoječih in uvajanjem novih programov, z organiziranjem in izvajanjem stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev in ravnateljcev, pripravo strokovnih podlag za odločanje na nivoju šolske politike ter sodelovanjem z drugimi institucijami v slovenskem in mednarodnem prostoru prispeva h kakovosti vzgoje in izobraževanja in dvigu ravni znanja.

1.2 Vizija Zavoda RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo bo kot osrednji nacionalni razvojnoraziskovalni in svetovalni zavod na področju predšolske vzgoje, osnovnega šolstva in splošnega srednješolskega izobraževanja vplival na izboljšanje kakovosti procesov vzgoje, učenja in poučevanja, izboljšanje učnih dosežkov in poučevanja ter s tem tudi na kakovost vseživljenjskega učenja. Z odzivnostjo na vseh področjih delovanja bo krepil prepoznavnost v nacionalnem in mednarodnem prostoru.

2 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO

2.1 Predstavitev Zavoda RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ) je bil ustanovljen s sklepom Vlade RS št. 021–04/95–6/1–8 z dne, 6. 7. 1995, na podlagi Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91) in Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 4/93). Ustanovitelj ZRSŠ je Vlada Republike Slovenije v imenu Republike Slovenije. Ustanoviteljske pravice za Republiko Slovenijo pa opravlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ). Namen ustanovitve ZRSŠ je opravljanje raziskovalnih, razvojnih, strokovnih in svetovalnih nalog na področju predšolske vzgoje, osnovnega šolstva, splošnega srednjega šolstva in splošnega dela nižjega poklicnega, srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

ZRSŠ za uresničevanje nalog v okviru svoje dejavnosti deluje skladno z veljavno zakonodajo

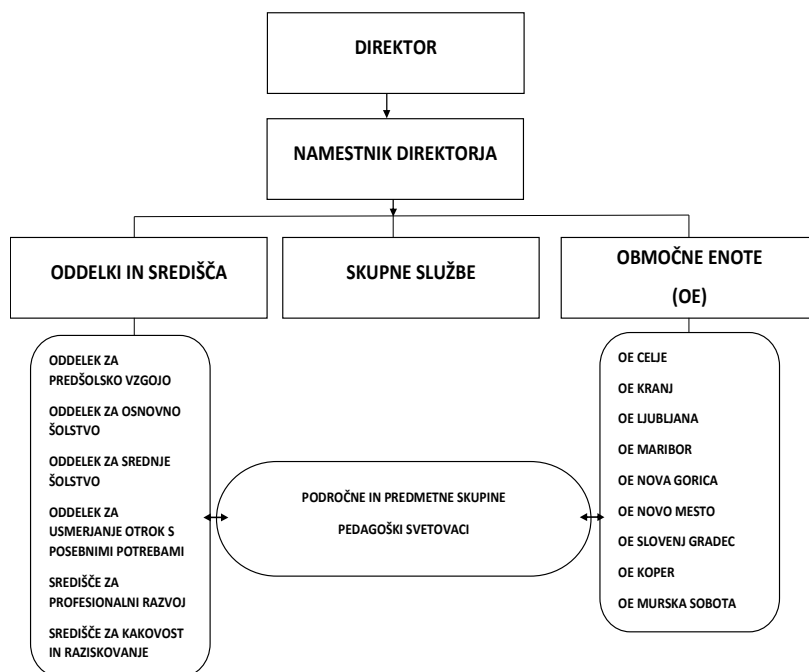
v Republiki Sloveniji ter na temelju letnega delovnega načrta, ki vsebuje program dela, finančni načrt in kadrovski načrt. Letni delovni načrt na predlog direktorja sprejema Svet Zavoda RS za šolstvo. Podlaga za pripravo Programa dela, finančnega in kadrovskega načrta so srednjeročni cilji ter zakonska in druga izhodišča, ki veljajo za javne zavode v Republiki Sloveniji.

2.2 Organiziranost in organi Zavoda RS za šolstvo

2.2.1 Organiziranost Zavoda RS za šolstvo

V letu 2020 bodo na ZRSŠ za uresničevanje programa dela zaposleni na podlagi Pravilnika o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest organizirani, kot nakazuje prikazana shema. Po strokovnih področjih je delo organizirano po posameznih predmetnih skupinah, ki delujejo v okviru področne skupine za jezike, področne skupine za naravoslovje in matematiko (ta vključuje tudi predmetne skupine za šport, tehniko in tehnologijo, gospodinjstvo ter računalništvo in informatiko), področne skupine za družboslovje, humanistiko in umetnost, področne skupine za razredni pouk in področne skupine za splošna področja. Od 16. 2. 2019, ko je Vlada RS sprejela Sklep o spremembah in dopolnitvah Sklepa o ustanovitvi Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, številka 01403-6/2019/4, je na Zavodu RS za šolstvo organizirana tudi področna skupina za šolstvo narodnosti. Njene naloge so opredeljene v 21. členu Zakona o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 11/18) in so vsebinsko opredeljene v njihovem načrtu dela za leto 2020.

Slika 1: Organigram Zavoda RS za šolstvo



2.2.2 Organi Zavoda RS za šolstvo

- A. Organ upravljanja – **Svet Zavoda RS za šolstvo**, katerega člani so trije predstavniki MIZŠ, trije predstavniki, ki so zaposleni v vrtcih ali šolah, ter trije predstavniki zaposlenih Zavoda RS za šolstvo;
- B. Strokovni organ – **Strokovni svet Zavoda RS za šolstvo**, ki ga sestavljajo zunanji strokovni sodelavci in posamezni strokovnjaki s področja dela Zavoda RS za šolstvo in najmanj šest članov strokovnih delavcev Zavoda RS za šolstvo;
- C. Poslovodni organ – **direktor Zavoda RS za šolstvo**.

Svet Zavoda RS za šolstvo

Imenovani in izvoljeni člani Sveta Zavoda RS za šolstvo, ki je bil konstituiran dne 28. 9. 2017, za mandatno obdobje 2017–2021, so:

- Mihaela Novak Kolenko, MIZŠ – predsednica Sveta Zavoda RS za šolstvo
- Nives Počkar, direktorica Šolskega centra Ljubljana – članica in namestnica predsednice Sveta Zavoda RS za šolstvo
- dr. Stanka Lunder Verlič, MIZŠ – članica
- Mojca Ločniškar, MIZŠ – članica
- Marjana Zupančič, ravnateljica vrtca Pedenjped Ljubljana – članica
- Marko Primožič, ravnatelj OŠ Ivana Groharja, Škofja Loka – član
- Jerneja Bone, ZRSS – članica
- Milenko Stiplovšek, ZRSS – član
- Primož Plevnik, ZRSS – član

Pristojnosti Sveta Zavoda RS za šolstvo so:

- obravnava in sprejema statut zavoda;
- sprejema pravilnik o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest;
- sprejema še druge splošne akte zavoda, za katerih sprejem je pooblaščen s statutom in drugimi predpisi;
- sprejema delovni načrt in finančni načrt zavoda;
- obravnava in sprejema poročilo o izvrševanju delovnega in finančnega načrta;
- sprejema zaključni račun zavoda;
- ustanovitelju predlaga spremembo ali razširitev dejavnosti;
- obravnava pobude in predloge Strokovnega sveta zavoda;
- v soglasju z ustanoviteljem imenuje in razrešuje direktorja zavoda;
- na predlog direktorja zavoda imenuje in razrešuje namestnika direktorja zavoda;
- seznanjeni se s polletnim poročilom glede zaposlovanja delavcev zavoda;
- določa in sprejema program reševanja presežkov delavcev;
- na predlog direktorja zavoda imenuje in razrešuje vodje organizacijskih enot;
- odloča o prenehanju delovnega razmerja in pravicah iz programa razreševanja presežnih delavcev, če gre za večje število delavcev po zakonu o delovnih razmerjih;
- imenuje razpisno komisijo za imenovanje direktorja zavoda;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, sklepom o ustanovitvi in statutom.

Strokovni svet Zavoda RS za šolstvo

Strokovni svet Zavoda RS za šolstvo je strokovni in posvetovalni organ direktorja. Sestavljajo ga zunanji strokovni sodelavci in posamezni strokovnjaki s področja dela zavoda ter strokovni

delavci zavoda. Strokovni svet ima enajst (11) članov, od tega najmanj šest (6) članov strokovnih delavcev zavoda.

Opravlja naslednje naloge:

- obravnava vprašanja s področja strokovnega dela zavoda;
- daje mnenje k predlogu delovnega načrta zavoda;
- daje mnenje in predloge glede na organizacijo dela in pogojev za razvoj dejavnosti vzgoje in izobraževanja;
- obravnava poročila zavoda o izvrševanju delovnega načrta zavoda ter daje mnenje k poročilu;
- opravlja druge naloge, ki jih določajo splošni akti zavoda.

Imenovani člani Strokovnega sveta Zavoda RS za šolstvo za mandatno obdobje 2018–2023 so:

- dr. Zora Rutar Ilc, ZRSŠ – članica in namestnica predsednika
- doc. dr. Milena Košak Babuder, PeF UL – članica
- red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek, FF UM – članica
- red. prof. dr. Sonja Pečjak, FF UL – članica
- doc. dr. Alenka Polak, PeF UL – članica
- dr. Sandra Mršnik, ZRSŠ – članica
- Matejka Lovše, ZRSŠ – članica
- Simona Slavič Kumer, ZRSŠ – članica
- Anita Poberžnik, ZRSŠ – članica
- mag. Tamara Malešević, ZRSŠ – članica

Dosedanji predsednik Strokovnega sveta Zavoda RS za šolstvo dr. Damijan Štefanc je v letu 2020 odstopil.

Direktor

Direktor je poslovodni organ zavoda. Direktor organizira in vodi delo ter poslovanje zavoda, predstavlja in zastopa zavod ter je odgovoren za zakonitost dela zavoda ter opravlja druge naloge, določene z zakonom.

2.2.3 Opis okolja

ZRSŠ za izvajanje osnovne dejavnosti, osnovnih in posebnih nalog sodeluje s predstavniki akademske javnosti, ravnatelji šol in vrtcev, učitelji in vzgojitelji. Pri svojem delu pa se povezuje tudi z javnimi zavodi, ki so ustanovljeni po 28. členu ZOFVI. Tesno je tudi sodelovanje ZRSŠ z MIZŠ pri pripravi strokovnih podlag za sistemske rešitve. Pri uresničevanju strateških dokumentov Republike Slovenije na področju izobraževanja pa aktivnosti potekajo tudi v sodelovanju z drugimi ministrstvi in nevladnimi organizacijami. Na področju izvajanja projektov ima ZRSŠ sklenjena številna partnerstva z državami po Evropi ter z nevladnimi organizacijami, fakultetami in gospodarskimi subjekti v Republiki Sloveniji.

2.2.4 Predstavitev dejavnosti javne službe

Osnovna dejavnost je vezana na opravljanje raziskovalnih, razvojnih, strokovnih in svetovalnih nalog na področju predšolske vzgoje, osnovnega šolstva, splošnega srednjega šolstva in

splošnega dela nižjega poklicnega, srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja. Osnovne naloge so vezane na dejavnost izvedenstva za Inšpektorat RS za šolstvo, priprave posameznih kurikularnih dokumentov, analiz, priprave gradiv za Strokovni svet za splošno izobraževanje RS, podpornih aktivnosti za Komisijo za učbenike pri strokovnem svetu ter za vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Posebne naloge pa so na letni ravni dogovorjene naloge z MIZŠ. Izvajanje posebnih in osnovnih nalog je povezano z izvajanjem osnovne dejavnosti. Sredstva za posebne naloge so v pretežni meri namenjena za materialne stroške in za stroške dela zunanjih sodelavcev.

2.2.5 Opis drugih dejavnosti Zavoda RS za šolstvo

Največji delež drugih dejavnosti predstavlja delo založbe ZRSS. Osrednja dejavnost založbe temelji na izdaji nizkonakladnih učbenikov za osnovno šolo z nižjim izobrazbenim standardom, zagotavljanju učbenikov in učnih gradiv za šolstvo narodnosti ter izdajanju revij ter strokovnih publikacij za podporo učiteljev in vzgojiteljev. ZRSS vodi tudi tekmovanja iz znanja slovenščine, geografije, nemščine, zgodovine in angleščine.

3 CILJI ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO

3.1 Dolgoročni cilji

Za uresničevanje dolgoročnih ciljev bodo v okviru predmetnih in področnih skupin ter oddelkov, središč in območnih enot zavoda so aktivnosti načrtovane tako, da bodo povezani domači in mednarodni projekti, ki jih je izvajal oziroma jih izvaja ZRSS, ter naloge v okviru javne službe in posebni projekti. Pri tem bomo na področju predšolske vzgoje sledili uresničevanju načela vključujočega vrtca ter ciljem in načelom Kurikuluma za vrtce, na področju izobraževanja pa bodo glede na konceptualno zasnovo programov smeri razvoja temeljile na strokovnih raziskavah in analizah, potrebah sistemskega urejanja in potrebah, ki jih izkazuje praksa v vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Dolgoročno bo ZRSS zasledoval naslednja ciljna področja:

- trajnostni razvoj;
- interdisciplinarnost;
- razvoj višjih kognitivnih ravni;
- varno in spodbudno učno okolje.

ZRSS kot nacionalna institucija na področju vzgoje in izobraževanja je deloval tako, da je sledil naslednjim dolgoročnim ciljem:

- skrb za razvoj in pripravo strokovnih dokumentov in podlag pri vzpostavljanju sistemskih pogojev za nadaljnji kakovostni razvoj vzgoje in izobraževanja, v sodelovanju z resornim ministrstvom in drugimi institucijami;
- podpora pri razvoju učinkovite prakse in kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja v sodelovanju z vzgojno-izobraževalnimi zavodi;
- priprava strokovnih podlag za sistemske rešitve in podpora pri razvoju učinkovitih praks za zagotavljanje vključujoče šole/vrtca;
- uvajanje, spremljanje in evalvacija javno veljavnih programov ter delov javno veljavnih programov v vrtcih in šolah;
- razvoj strokovnih podlag in podpora pri profesionalnem razvoju vzgojiteljev, učiteljev in ravnateljev za odlično poučevanje in učenje oz. pedagoško vodenje;

- vključevanje v mednarodne aktivnosti na področju razvoja vzgoje in izobraževanja;
- sodelovanje s šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami v zamejstvu;
- izvajanje drugih nalog na področju javne službe in v okviru javnega pooblastila;
- skrb za notranjo kakovost in profesionalni razvoj zaposlenih.

3.2 Kratkoročni cilji

Kratkoročni cilji so vezani na naloge, ki izhajajo iz ustanovitvenega akta ZRSS ter posebnih in osnovnih nalog, ki jih ustanovitelj MIZŠ opredeli kot naloge posebnega pomena.

V letu 2020 je ZRSS deloval tako, da je dosegel naslednje kratkoročne cilje:

- evalvirati, spremljati, posodobiti programe oz. dele programov vrtca, OŠ in SŠ;
- omogočiti razvoj predmetov in predmetnih področij;
- uvajati, spremljati in evalvirati novosti s poskusom;
- spremljati izvajanje javnoveljavnih programov v zasebnih vzgojno-izobraževalnih zavodih;
- podpreti zavode pri spodbujanju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev;
- razvijati odprta učna okolja in podpreti šole za dvig vseh vrst pismenosti;
- sodelovati pri izvajanju dopolnitev modela vključevanja migrantov v sistem vzgoje in izobraževanja;
- spremljati in evalvirati dejavnosti vzgoje in izobraževanja na dvojezičnih območjih;
- nuditi celovito strokovno ter logistično (učna gradiva) podporo strokovnim delavcem slovenske skupnosti v zamejstvu, učiteljem dopolnilnega pouka slovenščine v Evropi in učiteljem slovenščine po svetu ter dvojezičnim vrtcem in šolam na narodnostno mešanem območju;
- izvajati programe usposabljanja in izobraževanja za profesionalni razvoj strokovnih delavcev;
- izboljšati sistem priprave in izvedbe šolskih tekmovanj v pristojnosti ZRSS;
- oblikovati predlog za izboljšanje inkluzivnega okolja na vseh ravneh izobraževanja;
- razvijati učinkovitejše in racionalnejše postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami;
- voditi postopke potrjevanja učbenikov za SSSI, pripravljati analize in katalogov učbenikov;
- izvajati aktivnosti ugotavljanja in zagotavljanja notranje kakovosti;
- opredeliti izobraževalne potrebe, izvajati programe usposabljanja in skrbeti za profesionalni razvoj zaposlenih na ZRSS;
- zagotoviti delovne pogoje skladno z oceno tveganja in drugih predpisov s področja delovnopravne zakonodaje.

3.3 Naloge za doseg ciljev Zavoda RS za šolstvo

Za uresničitev dolgoročnih in kratkoročnih ciljev je ZRSS izvajal naslednje naloge:

- spremljanje in analiziranje kakovosti poučevanja in učenja;
- razvijanje modelov in pristopov za uvajanje sodobnih načinov preverjanja in ocenjevanja znanja;
- razvijanje in preizkušanje modelov za razvoj pismenosti vseh vrst;
- razvijanje in preizkušanje modela podjetnosti;
- spremljanje poskusa razširjenega programa OŠ;
- implementacija razvojnih dosežkov iz projektov ZRSS v vzgojno-izobraževalne zavode;

- spremljanje razvoja področja na nacionalni in mednarodni ravni;
- razvijanje strategij v podporo vključujoči šoli/vrtcu;
- evalvacija in razvoj programov na področju predšolske vzgoje, osnovne in srednje šole;
- razvoj novih modelov izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za nadgradnjo njihovih strokovnih kompetenc;
- razvijanje in uvajanje inovativnih učnih praks za izboljševanje znanja in obvladovanje veščin 21. stoletja pri vseh predmetih in področjih;
- uvajanje, spremljanje in evalvacija javno veljavnih programov ter delov javno veljavnih programov v vrtcih in šolah;
- strokovna podpora in izvajanje posameznih nalog v postopkih posodabljanja vzgoje in izobraževanja in posodabljanja vzgojno-izobraževalnega dela s poskusom;
- izdelava modelov za izgradnjo kulture dobre skupnosti in spodbudne klime;
- podpiranje šol in vrtcev pri vodenju in usmerjanju procesov vpeljevanja sprememb;
- razvijanje modelov profesionalnega razvoja na nivoju vrtca, šole in posameznika;
- vključevanje v programe Erasmus+;
- izvajanje projektov, kot so NA-MA-POTI, POGUM, PODVIG, OBJEM, ATS – STEM, (Formativno spremljanje in vrednotenje transverzalnih veščin pri naravoslovju), PICAP, TIME idr.;
- izvajanje usposabljanja in drugih aktivnosti za šolstvo narodnosti, zamejsko šolstvo, za zdomce in izseljence v sodelovanju z resornim in drugimi ministrstvi ter vladnimi in nevladnimi organizacijami;
- izvajanje usposabljanja in drugih aktivnosti za ranljive skupine v sodelovanju z resornim in drugimi ministrstvi ter vladnimi in nevladnimi organizacijami;
- izvajanje založniške dejavnosti na področju strokovne literature in strokovnih gradiv, učbenikov ter revij;
- opravljanje nalog, povezanih s pripravo in sprejemanjem učbenikov, pripravo učnih gradiv, učil in pripomočkov;
- zagotavljanje aktivnega sodelovanja zaposlenih v strokovnih komisijah na državnem, regionalnem in lokalnem nivoju;
- priprava izvedenskih mnenj za šolsko inšpekcijo in druge organe skladno z zakonodajo ter smernic in priporočil s področja vzgoje in izobraževanja;
- razvoj učinkovitega sistema usmerjanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami;
- organizacija in izvedba tekmovanj.

Za vsebinsko in strokovno realizacijo naštetih nalog so odgovorni vodje oddelkov, središč in območnih enot ter svetovalci področnih in predmetnih skupin. ZRSŠ razvija učinkovit sistem vodenja in podpornih služb, kamor spadajo služba za strokovno podporo s knjižnimi in drugimi gradivi, služba za informacijsko podporo ter administrativne, finančne in tehnične službe.

ZRSŠ je navedene cilje uresničeval prek nalog/aktivnosti v okviru osnovne dejavnosti, ESS-projektov in mednarodnih projektov. ZRSŠ je izvajal tudi osnovne in posebne naloge, ki jih je posebej naročilo MIZŠ, nekatere pa tudi dodatno financiral.

Ocenjujemo, da smo bili pri doseganju zastavljenih ciljev v letu 2020 uspešni in smo jih na posameznih področjih tudi bistveno presegli. Poleg realizacije zastavljenih ciljev, smo v času epidemije Covid -19, pripravljali usmeritve in priporočila ter nudili strokovno podporo vodstvenim delavcem, vzgojiteljem in učiteljem za čimbolj učinkovito izvedbo pouka na daljavo, kar smo predstavili v poglavju 3.4.12. Pri realizaciji nalog smo ravnali gospodarno in skrbeli za učinkovito in kakovostno poslovanje. Zavod RS za šolstvo je s svojo dejavnostjo na področju poslovanja posredno vplival tudi na druga področja kot so gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora.

3.3.1 Osnovna dejavnost

ZRSŠ za šolstvo je osrednji nacionalni razvojno-raziskovalni in svetovalni zavod na področju predšolske vzgoje, osnovnega šolstva in splošnega srednješolskega izobraževanja. V okviru javne službe je izvajal različne naloge/aktivnosti.

Zaradi izrednih razmer, ki so nastopile 13. 3. 2020, so bile določene naloge realizirane na drugačen način ali je bila njihova izvedba prestavljena na kasnejši čas.

Preglednica 1: Prikaz nalog in aktivnosti osnovne dejavnosti z opredeljeno vrsto dejavnosti, ID in nosilci ter opombe

Zaporedna številka, ime naloge/aktivnosti in nosilci	Vrsta dejavnosti	ID	Opombe
1. Delo oddelkov in središč – Nives Zore, mag. Renata Zupanc Grom, dr. Branko Slivar, Brigita Žarkovič Adlešič, dr. Tanja Rupnik Vec, dr. Natalija Vovk Ornik, Jana Knez	OD		
2. Delo območnih enot – Alica Prinčič Röhler, mag. Mariza Skvarč, dr. Nataša Potočnik, Miriam Stanonik, mag. Andreja Čuk, mag. Špela Drstvenšek, Romana Košutnik, dr. Milena Kerndl, Irena Kumer	OD		Manj sklicev ravnateljv v živo, vendar zato več krajših strokovnih srečanj na daljavo v podporo izobraževanju na daljavo. Manj je bilo tudi protokolarnih dogodkov. Vse preostalo je realizirano na daljavo in po načrtu.
3. Delo področnih in predmetnih skupin – Vojko Kunaver, mag. Andreja Bačnik, dr. Leonida Novak, Biserka Lep, Susanne Volčanšek, dr. Fani Nolimal	OD, ON	89	POS Jeziki: odpoved 4. nacionalne konference Jeziki v izobraževanju, odpoved 2. kroga opazovanja pouka TJ v poskusu. POS DUH: odpoved 2. konference DUH, planirane za oktober 2020, prestavljena je na čas, ko bodo ustrezni pogoji za izvedbo konference. V POS za šolstvo narodnost je bilo nekaj srečanj strokovne skupine izvedenih na daljavo, drugih odstopanj ni bilo. POS NA-MA: neizvedena oz. preložena konferenca KUPM 2020, na leto 2021 oz. 2022, ko jo bo možno izvesti v živo; odložitev naloge dodelava osnutka modelnega seminarja: Ustvarjalno in raziskovalno k poučevanju naravoslovja/naravoslovnih predmetov .
4. Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami v skladu z javnim pooblastilom in informatizacija PUOPP – dr. Natalija Vovk Ornik	OD, ON	63	
5. Strokovna podpora podružnicam OŠ in kombiniranemu pouku – dr. Natalija Komljanc	OD		Namesto hospitacij so bila izvedena videosrečanja s pregledovanjem gradiv in dajanjem povratnih informacij.

6. Posodobitev programov gimnazij – dr. Branko Slivar	OD		Naloga se nadaljuje v letu 2021.
7. Prenova gimnazijskega programa športni oddelki – dr. Branko Slivar	OD		Osnutek koncepta prenove , naloga se nadaljuje.
8. Vodenje postopka umestitve opisov učnih izidov v Slovenski okvir kvalifikacij za splošnoizobraževalne predmete v osnovni šoli ter v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju ter opredelitev učnih izidov splošnoizobraževalnih predmetov iz učnih načrtov in katalogov znanj – dr. Branko Slivar, mag. Renata Zupanc Grom	OD		Učni izidi so pripravljene, naloga se nadaljuje v letu 2021.
9. Evalvacija po 17. in 20. členu ZOFVI – Nives Zore, mag. Renata Zupanc Grom, dr. Branko Slivar	OD, ON	67	
10. Osnovna šola za odrasle – dr. Fani Nolimal	OD		
11. Posodobitev programov glasbenega šolstva – dr. Dimitrij Beuermann	OD		
12. Vključevanje v aktivnosti za prenovu koncepta poklicne in splošne mature – dr. Branko Slivar	OD		Naloga je s strani ZRSS izvedena, nadaljuje se z aktivnostmi zunanjih izvajalcev.
13. Uresničevanje smernic za prehranjevanje v VI-zavodih – Irena Simčič	OD		Kazalnik izvedba nacionalnega posveta zaradi okoliščin povezanih z epidemijo covid-19 ni bil realiziran; predvidena realizacija na daljavo v prvem trimesečju 2021 in s tem realizacija povezanih pripadajočih aktivnosti.
14. Podporne aktivnosti za Evropske šole – dr. Marija Žvegljč	OD		Uvajanje priporočil za pouk slovenščine kot J1 v predšolskem obdobju Evropskih šol. Uvajanje učnega načrta za slovenščino kot prvi jezik (J1) na primarni stopnji Evropskih šol.
15. Nove in posodobljene vsebine zdravja – mag. Andreja Bačnik	OD, ON	107	Seminarji so bili izvedeni na daljavo.
16. Uvajanje varnosti in zdravja pri delu v vzgojo in izobraževanje – mag. Andreja Bačnik	OD		Dve aktivnosti (sodelovanje v delovni skupini in priprava predloga osnutka programa uvajanja varnosti in zdravja pri delu v VIZ) zaradi epidemiološke situacije in s tem spremembe prioritete MDDSZ nista bili realizirani.
17. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj – Saša Kregar	OD		Naloga v celoti ni realizirana, ker je sporazum med MIZŠ in MOP še v realizaciji.
18. Izobraževanje na domu – mag. Renata Zupanc Grom, dr. Natalija Komljanc	OD		Namesto neposrednega opazovanja izpitov je bil za namen analize izveden vodeni intervju.

19. Oblikovanje modela izobraževanje dijakov na daljavo – dr. Vilma Brodnik	OD		Izvedli nismo seminarja za učitelje tutorje ter končne kvantitativne evalvacije.
20. Umeščanje in vrednotenje nadaljnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja v povezavi z merili in kriteriji za karierni razvoj učiteljev – Brigita Žarkovič Adlešič	OD		
21. Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje – dr. Ada Holcar Brunauer	OD		
22. Spremljava prilagojenega izobraževalnega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami – Andreja Vouk	OD		Dve neposredni opazovanji smo nadomestili s pridobljeno dokumentacijo. Poročilo je v skladu z načrtom pripravljeno.
23. Spremljanje javno veljavnega programa Zasebne osnovne šole Montessori – Mihaela Kerin	OD		
24. Spremljanje in evalvacija zasebnega izobraževalnega programa osnovne šole Inštituta za celostno vzgojo in izobraževanje otrok Lila (2019–2026) – dr. Katica Pevec Semec.	OD		Ni bila izvedena spremljava pouka v živo.
25. Spremljava prenovljenega programa gledališče in film v umetniški gimnaziji – dr. Branko Slivar, Nina Ostan	OD		
26. Uvajanje in spremljanje ITS v programu splošne gimnazije – dr. Branko Slivar	OD		
27. Evalvacija Posebnega programa vzgoje in izobraževanja od 1. do 5. stopnje ter spremljava 6. stopnje – Brigita Pintar	OD, PN	68	
28. Zagotavljanje trajnostnega prenosa novega znanja v šolsko prakso – Brigita Žarkovič Adlešič	OD		
29. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje – Brigita Žarkovič Adlešič	OD		
30. Svetovalne storitve – Brigita Žarkovič Adlešič	OD		
31. Mednarodno sodelovanje – Brigita Žarkovič Adlešič	OD		
32. Mednarodna dejavnost za VIZ (izvajanje evropskih projektov skupaj s šolami brez zagotovljene slovenske udeležbe) – Brigita Žarkovič Adlešič	OD, ON	75	
33. Sodelovanje v nacionalnih, regionalnih in lokalnih komisijah ter v delovnih skupinah – Jana Knez	OD		
34. Pregled in strokovna podpora predlagateljem novih javnih in zasebnih programov ter programskih elementov OŠ in SS – mag. Renata Zupanc Grom, dr. Branko Slivar	OD		
35. Priprava izvedenskih in drugih strokovnih mnenj – dr. Stanka Preskar	OD		

36. Podporne aktivnosti šolstvu narodnosti v RS – dr. Fani Nolimal	OD		<p><u>Na področju šolstva madžarske narodne skupnosti</u></p> <p>1. Ker NPZ iz madžarščine v 6. in 9. razredu redne OŠ ni bil izveden, sta ODPADLI izvedba moderacije in vrednotenja NPZ v 6. in 9. razredu ter priprava poročila.</p> <p>2. Seminarji za strokovne delavce dvojezičnih VIZ: programi iz dodatne ponudbe ZRSS za strokovne delavce dvojezičnih VIZ – 4 ODPADLI.</p> <p>3. Izvedba šolskega in državnega tekmovanja iz znanja madžarščine za Petőfijevo priznanje – DRŽAVNO TEKMOVANJE JE ODPADLO, tako sta odpadla ocenjevanje nalog in aktivna udeležba na podelitvi priznanj.</p> <p><u>Na področju italijanske narodne skupnosti</u></p> <p>1. Ker NPZ iz italijanščine v 6. in 9. razredu redne OŠ ni bil izveden, sta ODPADLI izvedba moderacije in vrednotenja NPZ v 6. in 9. razredu ter priprava poročila.</p>
37. Priprava kataloga OIV – Tomaž Kranjc	OD		
38. Založniška dejavnost – Zvonka Kos	OD		
39. Potrebe po novih učbenikih, učilih in učnih pripomočkih – Vincenc Filipčič	OD		
40. Analiza stanja učbeniških skladov v OŠ in priprava prikazov s sintezo obdelanih podatkov – Vincenc Filipčič	OD		
41. Vodenje postopka pridobivanja ocen skladnosti učbenikov z učnim načrtom in organiziranje celotne dokumentacije, potrebne v postopkih potrjevanja učbenikov za SSSI, priprava analiz in katalogov učbenikov – Vincenc Filipčič	OD		
42. Učbeniki-recenzije – Vincenc Filipčič	OD		Predlog navodil za recenzente čaka na obravnavo na Komisiji za učbenike.
43. Katalogizacija gradiv – mag. Marija Lesjak Reichenberg	OD		

44. Informatizacija postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami – vodenje in odločanje – dr. Natalija Vovk Ornik	OD		Urejanje administrativnega dostopa do produkcijske baze, Urejeni tudi primarni ključni. Na strežniku sta dodana dva izbrana testna primera za SŠ.
45. Nabava in urejanje strokovne literature – mag. Marija Lesjak Reichenberg, dr. Tanja Rupnik Vec	OD, ON	91	
46. Izvajanje aktivnosti za uresničevanje inkluzivne paradigme – dr. Natalija Vovk Ornik	OD		
47. Varna mobilnost – mag. Marta Novak	OD, PN	99	6. konferenca ni bila izpeljana – predstavljena je na pomlad 2021. Seminarji, izobraževanje za učitelje v OŠ z naslovom Usposabljanje za vožnjo kolesa in kolesarski izpiti v OŠ, Praktična vožnja in kolesarski izpiti se prenesejo v leto 2021.
48. Akcija Dijaki dijakom za varno mobilnost v srednjih šolah – mag. Marta Novak	OD, PN	99	Delavnice partnerjev za šole v projektu, regijska srečanja in zaključek projekta za vse šole v projektu niso bila izpeljana (Aktivnosti in zaključek 3-letnega projekta Dijaki dijakom za varno mobilnost se prenesejo v leto 2021 in z zaključkom šolskega leta 2020/21 zaključijo junija 2021 z zaključno prireditvijo za vse udeležence v projektu.
49. Aktivnosti na področju migracijskih tokov in integracijskih procesov – dr. Branko Slivar	OD		
50. Obravnava pobud za uvrstitev študijskega programa za pridobitev izobrazbe med programe, ki so določeni kot ustrezni za delo v VIZ – Vladimir Milekšič	OD, ON	77	
51. Vzpostavitev podlag za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti ter samoevalvacija izbranega področja – dr. Tanja Rupnik Vec	OD		
52. Analiza izobraževalnih potreb zaposlenih in izvedba internih izobraževanj v skladu z načrtom – Janja Bizjak	OD		
53. Orodje Mentep – Amela Sambolić Beganović	OD, ON	76	
54. Priprava izhodišč za preverjanje znanja madžarščine kot drugega jezika v dvojezičnih šolah – Marija Pisnjak	OD, ON	87	Vmesni kazalnik pilotno preverjanje znanja v 1. razredu ni bil realiziran zaradi okoliščin povezanih z epidemijo, preostali kazalniki so realizirani.
55. Razvoj predmetov, razširjene predmetne skupine – vodje PRS, dr. Stanka Preskar	OD, ON	89	
56. Odprti izobraževalni viri in informatizacija izobraževanja – dr. Branko Slivar	OD, ON		
57. Koncept šole v naravi – dr. Fani Nolimal	OD, ON		

58. Investicije in investicijsko vzdrževanje – dr. Vinko Logaj	OD		
--	----	--	--

Legenda: **OD** – osnovna dejavnost, **ON** – osnovna naloga, **PN** – posebne naloge, ki jih MIZŠ dodatno financira bodisi za izvajanje nalog po javnem pooblastilu bodisi za izvajanje dodatno naročenih nalog in niso predmet Izhodišč, **ID** – identifikator.

3.3.2 Osnovne naloge Zavoda RS za šolstvo v letu 2020

ZRSŠ je v okviru enovitega programa dela izvajal naloge/aktivnosti za realizacijo osnovnih nalog, ki jih v okviru javne službe financira MIZŠ. Načrtovane in izvedene so z namenom uresničevanja dolgoročnih in kratkoročnih ciljev ZRSŠ.

Zaradi izrednih razmer, ki so nastopile 13. 3. 2020, so bile določene naloge realizirane na drugačen način ali pa je njihova izvedba prestavljena na kasnejši čas.

Preglednica 2: Prikaz osnovnih nalog in aktivnosti z opredeljeno vrsto dejavnosti, ID in nosilci ter opomba

Zaporedna številka, ime naloge/aktivnosti in nosilci	Vrsta dejavnosti	ID	Opomba
59. Analiza obremenjenosti svetovalnih delavcev – Biserka Lep	ON	62	
60. Dejavnosti osnovnega šolstva: 60 A: Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami – dr. Natalija Vovk Ornik 60 B: Nacionalno preverjanje znanja v OŠ – mag. Mariza Škvarč	ON	63	
61. Dopolnilni pouk slovenskega jezika v tujini – Eva Jurman	ON	65	
62. Državlјanska vzgoja in aktivno državlјanstvo – mag. Klavdija Šipuš	ON	66	<i>Priročnik Aktivno državlјanstvo:</i> potrebni so še uredniški pregled, strokovna recenzija, prelom in grafično oblikovanje. Pojasnilo: zaradi epidemije so se naloge premaknile v drugo polovico leta 2020. <i>Program usposabljanja učiteljev – Aktivno državlјanstvo za učitelje splošnih in strokovnih gimnazij, srednjih strokovnih in poklicnih šol.</i> Pojasnilo: zaradi epidemije in uvajanja aktivnega državlјanstva v srednješolske programe s 1. 9. 2022, se aktivnost premakne v prvo polovico leta 2021.

63. Evalvacija po 17. in 20. členu ZOFVI – Nives Zore, mag. Renata Zupanc Grom, dr. Branko Slivar	ON, OD	67	
64. Mednarodna dejavnost za VIZ (izvajanje evropskih projektov skupaj s šolami brez zagotovljene slovenske udeležbe) – Brigita Žarkovič Adlešič	ON, OD	75	
65. Orodje Mentep – Amela Sambolić Beganović	ON, OD	76	
66. Obravnava pobud za uvrstitev študijskega programa za pridobitev izobrazbe med programe, ki so določeni kot ustrezni za delo v VIZ – Vladimir Milekšič	ON, OD	77	
67. Posodobitev programa OŠ / Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ – mag. Renata Zupanc Grom	ON	81	
68. Prednostne naloge mednarodnega sodelovanja – Brigita Žarkovič Adlešič	ON	82	
69. Predšolska vzgoja-posodobitev Kurikuluma za vrtce – Nives Zore	ON	84	
70. Priprava izhodišč za preverjanje znanja madžarščine kot drugega jezika v dvojezičnih šolah – Maria Pisinjak	ON, OD	87	
71. Razvoj predmetov, razširjene predmetne skupine – vodje PRS, dr. Stanka Preskar	ON, OD	89	
72. Strokovna literatura – dr. Tanja Rupnik Vec	ON	91	
73. Šolstvo v zamejstvu: Italija, Avstrija, Madžarska, Hrvaška – Veronika Pirnat	ON	92	
74. Študijske skupine in mentorske mreže šol in vrtcev – Brigita Žarkovič Adlešič	ON	93	
75. Tekmovanja učencev in dijakov 75 A: Tekmovanja učencev in dijakov – Nevenka Štraser 75 B: Sofinanciranje organizacije izvedbe tekmovanj učencev in dijakov – Jana Knez	ON	94	
76. Tuji jeziki – Pilotiranje poučevanja romskega jezika, promocija IP Romska kultura – mag. Andreja Čuk	ON	95	Pilotiranja zaradi zaprtja šol ni bilo možno izpeljati.
77. Učbeniki in učna tehnologija 77 A: Nizkonakladni učbeniki in učna gradiva – Zvonka Kos 77 B: Učbeniki za prilagojeni program z NIS OŠ – Andreja Vouk	ON	97	

78. Umestitev slovenskega znakovnega jezika v šolski sistem – Petra Košnik	ON	98	Namesto neposredne spremljave OIP SZJ izvedena analiza vprašalnikov, ki smo jih posredovali na šole.
79. Izobraževanje na domu – mag. Renata Zupanc Grom	ON, OD		Namesto hospitacij je bila izvedena analiza po telefonu, oblikovana sta analiza in predlog priporočil za izpit.
80. Koncept Šole v naravi – dr. Fani Nolimal	OD		
81. Odprti izobraževalni viri in informatizacija Izobraževanja – dr. Branko Slivar	OD		
82. Učbeniki – recenzije – Vincenc Filipič	OD		Predlog navodil za recenzente čaka na obravnavo na Komisiji za učbenike.
83. Nove in posodobljene vsebine zdravja – mag. Andreja Bačnik	ON, OD	107	
84. Nadaljnje pospeševanje uporabe IKT v vzgojno-izobraževalnih zavodih – dr. Tanja Rupnik Vec	ON	108	

Legenda: OD – osnovna dejavnost, ON – osnovna naloga, ID – identifikator

3.3.3 Posebne naloge Zavoda RS za šolstvo v letu 2020

ZRSŠ je v okviru enovitega programa dela izvajal tudi aktivnosti za posebne naloge, ki so medresorsko usklajene naloge in druge naloge na podlagi medinstitucionalnih dogovorov in pogodb.

Posebne naloge MIZŠ dodatno financira bodisi za izvajanje nalog po javnem pooblastilu bodisi za izvajanje dodatno naročenih nalog in niso predmet Izhodišč.

Zaradi izrednih razmer, ki so nastopile 13. 3. 2020, so bile določene naloge realizirane na drugačen način ali pa je njihova izvedba prestavljena na kasnejši čas.

Preglednica 3: Prikaz posebnih nalog in aktivnosti z opredeljeno vrsto dejavnosti, ID in nosilci ter opomba

Zaporedna številka, ime nalog/aktivnosti in nosilci	Vrsta dejavnosti	ID	Opomba
85. Dopolnilni pouk maternega jezika za otroke drugih narodnosti – Veronika Pirnat	PN	64	

86. Evalvacija Posebnega programa vzgoje in izobraževanja od 1. do 5. stopnje ter spremljava 6. stopnje – Brigita Pintar	PN	68	
87. Evalvacije in nacionalni kurikulum 87A: Nadaljevanje priprave UN za NIS (MAT, SLO) – Andreja Vouk 87B: Program prilagojenega izvajanja z dodatno strokovno pomočjo s smernicami za pripravo individualiziranega programa in njegovo evalvacijo – Brigita Pintar	PN	69	Zaradi menjave svetovalke, nosilka naloge 88B Petra Košnik: zaradi zaprtja šol kvantitativni del prestavljen, namesto tega najprej analiza IP z namenom priprave Smernic.
88. Govorna vzgoja pedagoga in komunikacije – nadgradnja – Vlado Pirc	PN	70	Zaradi epidemije fizični in finančni cilji niso v celoti realizirani. Redna mesečna srečanja so od oktobra potekala na daljavo.
89. Inovativna učna okolja – spremenjena ergonomika in arhitektura – dr. Nataša Potočnik	PN	71	
90. Izdaja gradiv v ministrski zbirki kakovosti – Zvonka Kos	PN	72	
91. Kulturno umetnostna vzgoja 91A: Zbirka KUV-priročnikov – Vlado Pirc 91B: Strokovna usposabljanja na področju KUV – Vlado Pirc	PN	73	92B Skoraj vsa usposabljanja so bila izvedena (Branje kot vrednota, Kulturni bazar, Tkemo mrežo za ustvarjalnost. Posvet o gledališču (Pismenost za gledališče) je prestavljen iz decembrskega termina na 12. april 2021.
92. Mapping zunanjih izvajalcev, ki na področju VIZ izvajajo preventivne programe zdravje, (različne: prehrana, zasvojenost, duševno zdravje itd.) – mag. Andreja Bačnik	PN	74	
93. Odličnost izobraževanja – Tanja Rupnik Vec	PN	78	
94. Posodobitev koncepta šolskih tekmovanj – Nevenka Štraser dr. Nataša Potočnik	PN	79	Namesto koncepta tekmovanj ZRSS aktivno sodeluje pri pripravi novega pravilnika o sofinanciranju tekmovanj – članstvo v delovni skupini.
95. Posodobitev koncepta za delo z nadarjenimi VIZ – Biserka Lep	PN	80	
96. Predsedovanje EU – Brigita Žarkovič Adlešič	PN	83	
97. Preizkušanje Izvedbenega modela poučevanja Romov na OŠ F. M. Škocjan 2019–2021 – dr. Natalija Komljanc	PN	85	Namesto hospitacij so bila izvedena predavanja in refleksije videokonferenčno, zbrani dokazi o delu pa poslani z elektronsko pošto.

98. Prenova Vzgojnega programa s smernicami za pripravo individualiziranega programa v vzgojnem zavodu in smernicami za ravnanje v kriznih situacijah – Petra Košnik	PN	86	Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s ČVM in ČVT še ni sprejet, pripravljen predlog sprememb na podlagi zadnje verzije Zakona.
99. Priprava koncepta dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja ter priprava učnih načrtov za začetni pouk slovenščine – dr. Katica Pevec Semec	PN	88	Koncept je pripravljen za nadaljnjo obravnavo na strokovnem svetu.
100.RINOS-2 posodabljanje UN – Amela Sambolić Beganović	PN	90	
101.Tuji jeziki 101A: Podpora poučevanju madžarščine zunaj poselitvenega območja – dr. Branko Slivar 102B: Podpora poučevanju kitajščine – dr. Branko Slivar 103C: Razvoj večjezičnosti – mednarodno sodelovanje (ECMJ ...) – dr. Liljana Kač	PN	96	101C: Razvoj večjezičnosti mednarodno sodelovanje: Pregled prevoda Dodatka k SEJU zaradi kompleksnosti besedila, objave nove različice dokumenta v letu 2020 ter izrednih razmer (covid-19) še ni zaključen, se nadaljuje v letu 2021. Usposabljanja učiteljev v sodelovanju z ECMJ zaradi izrednih razmer (covid-19) ni bilo mogoče izpeljati. Preostali dve dejavnosti sta zaključeni kot načrtovano.
102.Varna mobilnost 102A: Akcija Dijaki dijakom za varno mobilnost v srednjih šolah – mag. Marta Novak 102B: Varna mobilnost – mag. Marta Novak	PN, OD	99	
103.Varno in spodbudno učno okolje – dr. Zora Rutar Ilc	PN	106	

Legenda: OD – osnovna dejavnost, PN – posebne naloge, ki jih MIZŠ dodatno financira bodisi za izvajanje nalog po javnem pooblastilu bodisi za izvajanje dodatno naročenih nalog in niso predmet Izhodišč, ID – identifikator

3.4 Povzetek ključnih nalog s kazalniki

3.4.1 Mednarodni projekti

Naziv	Temeljni namen	Število VIZ	Število učiteljev	Število učencev
PROMISE Promoting Inclusion in society through education: Professional dilemmas in practice	Namen projekta je širjenje procesa profesionalnega učenja in preseganje meja lastne šole. Cilj je spodbujati profesionalno učenje, usmerjeno k reševanju pedagoških dilem, s katerimi se srečujejo učitelji, ki delujejo v kompleksnih okoliščinah.	6	30	0
ATS-STEM- Assessment of Transversal Skill in STEM (ATS-STEM) Erasmus +K3	Temeljni cilj projekta <i>ATS STEM</i> je po načelih formativnega spremljanja sistematično načrtovati oz. razvijati ter spremljati in digitalno vrednotiti prečne veščine na STEM-področju (področju naravoslovja, tehnologije in matematike). STEM-kompetence/veščine, ki jih v projektu vrednotimo z digitalnimi orodji, so poleg integriranih in predmetno specifičnih veščin še: kritično mišljenje, reševanje problemov, sodelovanje, komunikacija, samouravnavanje, ustvarjalnost in inovativnost ter metakognitivne veščine.	17 OŠ	102	512
CTMT- Computational thinking and mathematical thinking: digital literacy in mathematics curricula.	Mednarodni projekt CTMT temelji na rezultatih raziskovalnega triletnega nizozemskega projekta z naslovom "Computational thinking and mathematical thinking: digital literacy in mathematics curricula." Krovno vprašanje projekta CTMT je, kako naravno povezati računalniško in matematično mišljenje znotraj kurikula. Z dejavnostmi projekta bomo odgovorili na dve raziskovalni vprašanji: 1. Katera so izhodiščna načela na podlagi katerih oblikujemo kurikulum v katerem se medsebojno prepletata računalniško in matematično mišljenje? 2. Ali so izhodiščna načela za pripravo kurikula ustrezna/sprejemljiva v različnih mednarodnih kontekstih?	0 Zaradi pandemije je prišlo do sprememb e pri vključevanju u šol. Na projektu pripravljamo gradivo (predtest, posttest, naloge) za šole.	0	0

<p>ILSP: Integrated Leadership in School Practice – “integrirano” vodenje v šolski praksi</p>	<p>Mednarodni projekt ERASMUS KA2 ILSP: Integrated Leadership in School Practice – “integrirano” vodenje v šolski praksi</p> <p>2019-1-BE02-KA201-060202</p> <p>ERASMUS+ KA2 cooperation for innovation and the exchange of good practices</p> <p>se ukvarja z zbiranjem dokazov iz prakse za poglobljeno razumevanje ključnih kompetenc integriranega vodenja. Osnovni namen je razviti gradivo v podporo šolskim timom pri takšnem načinu vodenja, uporabiti študije primerov iz šolske prakse, ki podpirajo ključne kompetence integriranega vodenja za strokovne delavce (učitelje, ravnatelje, svetovalne delavce) in razviti instrument za refleksijo v podporo šolskim timom pri razvijanju kompetenc integriranega vodenja. ZRSŠ je v projektu zadolžen za podporo pri razvoju modelov integriranega vodenja in vzpostavitvi ter izvedbi seminarja na daljavo in v živo. Prav tako smo zadolženi za izvedbo mednarodne konference.</p>	12	70	0
<p><u>Design My Future</u></p> <p>Promoting Informed Choices for All Young People (Opolnomočenje mladih za dobre/premišljena odločitve) KA 2</p>	<p>Bistvo projekta je opolnomočenje mladih za dobre/premišljene odločitve preden zapustijo šolo oz. Zmanjševanje predčasnega opuščanja šolanja (»finding positive destination« in »identity development«). Poudarek je na pravočasnem prepoznavanju ranljivih skupin z vidika rizičnih dejavnikov za predčasno opuščanje šolanja.</p> <p>Projekt bo med drugim zagotovil »digitalno igro« kot tudi vodnike/smernice za starše in učitelje ter gradiva za usposabljanje učiteljev za razvoj razumevanja procesa razvoja identitete in kako najbolje podpreti mlade v tej ključni fazi njihovega življenja.</p> <p>ZRSŠ je v projektu zadolžen (nosilec aktivnosti) za pripravo vodnika/smernic/priročnika za učitelje, vključeni smo seveda tudi v pripravo ostalih rezultatov projekta (digitalne igre, ostalih vodičev, gradiva za usposabljanje, evalvacijo, diseminacijo).</p>	<p>V tem mednarodnem projektu je predvideno občasno vključevanje šol, učiteljev in/ali učencev le na ravni izpolnjevanja spletnih vprašalnikov, fokusnih intervjujev ...</p>		
<p>TIME Teachers inquiry on mathematics education</p>	<p>Namen projekta TIME (Teachers' Inquiry on Mathematics Education) je raziskovanje pedagoške prakse učiteljev matematike v srednjih šolah z namenom nadgradnje lastne poučevalne prakse in dviga dosežkov dijakov pri matematiki. Z uporabo metode Lesson Study bodo učitelji v manjših skupinah na šoli razvijali preiskovalni pristop k učenju – učenje matematike s preiskovanjem (IBML-Inquiry Based Mathematics Teaching). Metoda lesson study je dobro znana v azijskih državah, kjer se je pokazala kot zelo učinkovita, v Evropi pa je manj znana (predvsem na ravni srednje šole).</p>	2	8	200
<p>Osnovna šola za odrasle KA1 (mobilnost)</p>	<p>Namen projekta je strokovni razvoj sodelujočih udeležencev, ki skrbijo za oblikovanje politik v izobraževanju odraslih. V okviru projekta bo izvedena 5-dnevna mobilnost udeležencev (v SLO članov nacionalne skupine za pripravo izhodišč OŠO), ki bodo imeli možnost spoznati francoski izobraževalni sistem na področju OŠO.</p>	7	12	0

TABLA projekt – implementacija STEAM-pristopa v BiH	ZŠ v projektu, ki ga vodi mednarodna organizacija Save the Children iz BiH, sodeluje kot koordinator projektnega modula Profesionalni razvoj učiteljev. Cilj tega modula je priprava programa profesionalnega usposabljanja za pristop STEAM in usposabljanje trenerjev. Poleg tega ZRSS nudi podporo pri pripravi pravilnika profesionalnega razvoja in akreditacije programov.			
---	--	--	--	--

3.4.2 ESS-projekti

Naziv	Temeljni namen	Število VIZ	Število strokovnih delavcev	Število posvetov/usposabljanj
IJZ II Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2018 do 2022	Cilj projekta je izvedba usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce na področju VIZ za krepitev in poglobljanje kompetenc na področjih, ki so se na podlagi nenehnih sprememb narave vzgojno-izobraževalnega dela, razvitih znanj in tehnologije ter rezultatov preteklih projektov iz obdobja 2007–2013 in 2014–2018 izkazale kot pomembne za implementacijo in nadgradnjo. To so: podjetništvo in podjetnost, vseživljenjsko učenje, vseživljenjska karierna orientacije, jezikovne kompetence učiteljev in vzgojiteljev (tudi na področju šolstva narodnih skupnosti), mobilnost učiteljev in vzgojiteljev, učne težave in učenje učenja, inovativni pristopi k poučevanju, vodenje javnega zavoda z uporabo IKT in razvoj digitalnih kompetenc, kakovost z uporabo podatkov NPZ in mature, podpora procesom samoevalvacije in izboljšanje učenja in poučevanja, spodbujanje preventivnih dejavnosti na področju duševnega in telesnega zdravlja ter dejavnosti na področju socialnega in čustvenega učenja.	818	12960	IJZ II redna (priloga 3): 8 usposabljanj – 814 udeležencev IJZ II pomladna korona 37 usposabljanj, 5113 IJZ II jesenska korona 143 usposabljanj – udeležencev 7033 udeležencev Skupaj: 188 usposabljanj

<p>Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov - NA-MA-POTI</p>	<p>Razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. Prožne oblike učenja, ki bodo z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok/učencev/dijakov.</p>	<p>Vrtci: 21 OŠ: 39 SŠ: 38 Skupaj: 98 (33 RVIZ, 65 IVIZ)</p>	<p>1407</p>	<p>26 usposabljanj za vodje projektnih timov RVIZ in IVZ, člane projektnih timov RVIZ in IVIZ:</p> <p>4 usposabljanja za vodje projektnih timov RVIZ 1 usposabljanje za vodje projektnih timov in predstavnike fakultet 3 usposabljanja za vodje projektnih timov IVIZ 2 usposabljanji za člane projektnih timov RVIZ: uvajanje 2. gradnika naravoslovne in matematične pismenosti 1 izobraževanje za uvajanje 3. gradnika naravoslovne pismenosti 2 izobraževanji Finančna pismenost 6 delavnic z različnimi vsebinami (ponudba fakultet in ZRSS) za člane PT RVIZ in IVIZ 1 izobraževanje Kritično mišljenje 1 izobraževanje za predstavitev primerov dejavnosti na mreženju 5 mreženj po območnih enotah med člani PT RVIZ in IVIZ</p> <p>.....</p> <p>104 delovnih srečanj razvojnih, delovnih timov, strateškega tima in ožjega tima projekta:</p> <p>9 delovnih srečanj razvojnega tima Naravoslovna pismenost. 5 delovnih srečanj razvojnega tima Matematična pismenost. 7 delovnih srečanj delovnega tima Kritično mišljenje 6 delovnih srečanj delovnega tima Reševanje avtentičnih problemov 8 delovnih srečanj delovnega tima Odnos do naravoslovja in matematike 4 delovna srečanja delovnega tima Sodelovalno timsko delo 2 delovni srečanja strateškega tima 22 delovnih srečanj ožjega tima 41 skrbniških srečanj</p> <p>.....</p> <p>1 usposabljanje za svetovalce ZRSS</p>
--	--	--	-------------	---

<p>Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM</p>	<p>Razviti in preizkusiti didaktične pristope, ki podpirajo uvajanje gradnikov bralne pismenosti in bodo pripomogli k vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok/učencev/dijakov.</p> <p>Razviti model posodobljene vloge šolske knjižnice, oblikovati diagnostične pripomočke za merjenje ravni BP, oblikovati model umeščanje SLO2 v kurikulum.</p>	<p>Vrtci: 14 OŠ: 23 SŠ: 22 Skupaj: RVIZ: 19 IVIZ: 40 KP: UL FF, UL PeF, UM PeF in PI</p>	<p>915</p>	<p>Delovna srečanja ožjega tima, delovnih timov in strateškega tima:</p> <p>28 delovnih srečanj: 12 sestankov ožjega tima, 1 sestanek strateškega tima in 15 sestankov delovnih timov</p> <p>Usposabljanja za vodje PT RVIZ in IVIZ:</p> <p>9 usposabljanj: 6 usposabljanja za vodje PT RVIZ, 2 usposabljanji za vodje IVIZ in 1 skupno usposabljanje za vodje RVIZ in IVIZ</p> <p>Usposabljanje za člane in vodje PT RVIZ in IVIZ (skupaj): 7 usposabljanj</p> <p>Mreženje: 5 srečanj v mreži za OŠ in SŠ.</p> <p>Skrbniški obiski: 25 skrbniških obiskov, spremljav pouka/dejavnosti, kolegialne hospitacije</p> <p>Delovna srečanja ravnateljev: 1 srečanje</p> <p>Strokovno srečanje za svetovalce ZRSS: 1 srečanje skupaj z NA-MA-POTI</p>
<p>Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah – POGUM</p>	<p>Uvajanje ter evalvacija uvajanja modelov krepitve kompetence podjetnosti v OŠ na 30 razvojnih šolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza razvoja kompetence podjetnosti na VIZ-ih - širjenje mrež med RVIZ-i in IVIZ-i v projektu <p>Vzpostaviti in implementirati didaktični pristop ob uvajanju modelov razvoja podjetnostne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ravni neposrednega izvajanja pedagoškega procesa z učenci - na ravni vodenja pedagoškega procesa s pedagoškimi delavci - na ravni sodelovanja šole z zunanjimi partnerji 	<p>120 OŠ 30 RVIZ 120 IVIZ</p>	<p>2562 strokovnih in vodstvenih delavcev</p>	<p>V času od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 se je zgodilo:</p> <p><u>2 seji strateškega tima:</u></p> <p>12 delovnih srečanj RT (razvojnega tima)</p> <p>7 delovnih srečanj razširjenega razvojnega tima</p> <p>- 6 usposabljanj vodij RVIZ-ov</p> <p>2 delovni srečanja s predstojnicami OE ZRSS</p> <p>27 usposabljanj v okviru mrež območnih enot ZRSS</p> <p>389 usposabljanj znotraj pedagoških kolektivov med 113 šolami (ni podatka za 6 IVIZ-ov)</p> <p>3-krat udeležba na strokovnih in delovnih srečanjih strateškega sveta v okviru MIZŠ</p>

<p>Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanje in okoljem v gimnazijah – PODVIG</p>	<p>V obdobju glavni namen: priprava evalvacije dosedanjih praks in razvitosti podjetnostne kompetence na gimnazijah (vključenih 55 gimnazij) osnovna analiza začetnega stanja razvoja kompetence podjetnosti na razvojnih in implemetacijskih A gimnazijah nadaljnje načrtovanje in izvajanje učnih situacij, kjer dijaki razvijajo izbrane podjetnostne kompetence</p>	<p>70</p>	<p>812 (kumulativno število na dan 15. 12. 2020)</p>	<p>25 delovnih sestankov tima PODVIG na ZRSS</p> <p>3 delovni sestanki s predstavniki konzorcijskih. partnerjev</p> <p>2 delovni srečanja za skupino svetovalnih delavcev (vodenje karierne orientacije v okviru projekta)</p> <p>2 delovni srečanja za skupino START KIT (podjetnost in podjetniška zamisel)</p> <p>delovno srečanje za gimnazije, ki imajo ITS</p> <p>2 delovni srečanja za člane šolskih timov razvojnih in implementacijskih gimnazij A</p> <p>4 delovna srečanja za člane šolskih timov implementacijskih gimnazij B</p> <p>4 delovna srečanja za člane šolskih timov vseh gimnazij</p>
<p>Pedagogika 1 : 1 za udejanjanje personaliziranega in sodelovalnega učenja ter formativnega ocenjevanja</p>	<p>Zagotavljanje strokovne podpore strokovnim delavcem sodelujočih šol v luči razvoja kompetenc za 21. stol. (digitalnih kompetenc, kritično mišljenje, reševanje problemov, sodelovanje in komunikacija) s poudarkom na razvoju digitalnih kompetenc in uvajanjem elementov FS.</p>	<p>75 razvojnih šol (38 OŠ, 19 SŠ)</p>	<p>1000</p>	<p>7 delovnih srečanj v razvojnih skupinah projekta</p> <p>Povratna info. 13 primerov dobre rabe</p> <p>Posodobitev 19 smernic za uporabo IKT pri pouku različnih predmetov/področij</p> <p>Prispevek na konferenci PCE 2020</p> <p>Navodila za oblikovanje povratne info. primera dobre prakse</p> <p>13 izobraževanj učiteljev razvojnih šol</p>

<p>Jeziki štejejo, Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc</p>	<p>Razviti model raznojezičnosti naklonjenega učnega okolja, ki vključuje: 1) razvoj raznojezične kompetence pri posameznikih (znanje, stališča in spretnosti), 2) uporabo učinkovitih učnih pristopov s podporo informacijsko-komunikacijske tehnologije in jezikovnih virov ter tehnologij ter 3) vzpostavitev trajnostnega modela zagotavljanja aktivne raznojezičnosti vseh deležnikov po celotni vertikali izobraževanja.</p>	<p>25 VIZ, od tega 3 vrtci, 15 OŠ in 7 SŠ</p> <p>sodelujoče ustanove UL, UM, UP, ZRSŠ, ZRS UP</p>	<p>109</p>	<p>6 sestankov z VIZ</p> <p>4 sestanki strateškega tima,</p> <p>1 strokovni posvet (Strategije vključevanja priseljencev ...),</p> <p>predstavitev aktualnih projektnih dejavnosti na prireditvi ob EDJ</p> <p>1 delavnica (ECML – projekt EOL) + 1 srečanje</p>
<p>Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo (SKUM)</p>	<p>Razvoj vsebin in izvajanje aktivnosti na področju kulturno-umetnostne vzgoje. Razvijati, preizkušati in evalvirati nove pristope učenja in poučevanja v smeri dviga ravni sporazumevalnih zmožnosti in kompetentnosti otrok, učencev in mladostnikov. Razvijati modele poučevanja v umetnosti in z umetnostjo.</p> <p>Širiti učna okolja in vzpostavljati partnerstva med VIZ ter ustvarjalci, umetniki in KU. Analiza posnetka stanja. Analiza vseh konzorcijskih partnerjev. Zbiranje podatkov začetnega stanja. December 2019: dr. Bogdana Borota, dr. Robi Kroflič, mag. Barbara Baloh, mag. Vesna Geršak, mag. Jelena Sitar, Cvetko, Petra Štim, Darja Štim – Testiranje instrumentov za posnetek stanja. Podatki začetnega stanja. Junij 2019: dr. Gordana Borota, mag. Barbara Baloh – Razvijanje modelov (RVIZ/IVIZ).</p> <p>Indikator Uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na VIZ. Rezultati analize stanja o didaktični zasnovi VIZ. Predstavitev na Kulturnem bazarju (Ljubljana, Nova Gorica). Priprava podpornega okolja. Predstavitev in demonstracija razvojnih šol v Radencih.</p> <p>Priprava strokovnega/znanstvenega članka oz. strokovnih podlag za projekt SKUM: Kulturna zavest in izražanje marec (dodano), april 2020 (dopolnjeno), https://www.skum.si/strokovne-podlage/kulturna-zavest-in-izrazanje/</p> <p>Sodelovanje z razvojno šolo (Gimnazija Ljutomer) in evalvacija srečanja: junij 2020), priprava</p>	<p>VIZ 26: vrtec 7 OŠ 12 SŠ 7</p> <p>Partnerji: Univerza na Primorske m, Univerza v Ljubljani, Pedagoški inštitut, Zavod RS za šolstvo</p>	<p>219</p>	<p>6 delovnih srečanj strateškega tima SKUM</p> <p>12 izpeljanih modulov izobraževanja z vsebino umetniške izkušnje (različna umetniška področja (junij, september)</p> <p>5 zaključnih dogodkov</p> <p>2 predstavitev dela SKUM (nacionalni posveti: Kulturni bazar, Branje kot vrednota)</p>

	<p>strokovnih podlag za implementacijske osnovne šole: junij 2020.</p> <p>Skrbništvo nad razvojno šolo – OŠ Draga Bajca Vipava. Priprava dokumentov za spremljanje in reflektiranje dejavnosti in didaktična povezava z ljudsko umetnico. Delovna srečanja z razvojno šolo in Strateškega tima SKUM. Priprava osnutka potrdil za strokovne delavce v projektu, refleksija o kazalnikih SPROU in izvajanju projekta na daljavo. Sodelovanje pri pripravi poročila za letošnje leto: avgust–december 2020.</p>			
--	--	--	--	--

3.4.3 Spremljave po 17. in 20. členu ZOFVI

Program	Število spremljav 2019	Število spremljav 2020
Spremljava OŠ Lila	10	1
Spremljanja javno veljavnega programa osnovne šole Montessori	6	/
Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim agresivnim vedenjem	4	/
Spremljava prilagojenega izobraževalnega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami	9	3
Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ	39	551*
Spremljava "Interdisciplinarni tematski sklop"		15

* Število e-poročil.

3.4.4 Gradiva za SSSI

Vrsta gradiva	Število 2019	Število 2020
Poročila	7	5
Učni načrti	3	26
Druga gradiva	5	15
SKUPAJ	15	46

3.4.5 Izvedenska mnenja

Predmet	Število 2019	Število 2020
Slovenščina	2	1
Angleščina	2	0
Posebne potrebe	10	2
Fizika	1	0
Predšolska vzgoja	1	1
Športna vzgoja	0	1
Matematika	2	1
Zgodovina	1	0
Kemija	1	0
Glasbena umetnost	1	0
Spoznavanje okolja	1	0
SKUPAJ	19 + 3*	4 + 2*

* Pri enem izvedenskem mnenju več področij.

3.4.6 Strokovna mnenja

Oddelek	Število 2019	Število 2020
Srednja šola	0	0
Osnovna šola	7	8
Predšolska vzgoja	8	6
SKUPAJ	15	14

3.4.7 Seznam izvedenih usposabljanj za strokovne delavce VIZ

Seznam izvedenih usposabljanj za strokovne delavce VIZ

Vrsta programov	Število izvedb 2019	Število udeležencev 2019	Število izvedb 2020	Število udeležencev 2020
Programi profesionalnega usposabljanja	19	729	18	936
Dodatna ponudba	19	847	7	321
Posveti	2	225	0	0

Svetovalne storitve	279	/	129	/
Tematske konference	4	180	0	0
IJZ 2 – redna	112	4143	8	814
IJZ korona vrtci – 1.VAL	/	/	37	5113
IJZ korona – 2.VAL	/	/	140	5800
E-urice	/	/	28	2279
SKUPAJ	435	6124	238	15.263

Izvedene študijske skupine

Področje	Število Izvedb 2019	Število udeležencev 2019	Število Izvedb 2020	Število udeležencev 2020
Predšolska vzgoja	48	3840	46	2093
Osnovna šola	51	7884	197	11072
Srednja šola	34	1358	57	1587
Glasbene šole	6	487	6	77
VIZ OPP	12	223	11	619
SKUPAJ	151	13.792	317	15.448

3.4.8 Seznam publikacij

PUBLIKACIJE	Število 2019	Število 2020
Formativno spremljanja kot podpora učencem s posebnimi potrebami	1	
Formativno spremljanje pri delu svetovalnih delavcev	1	
Formativno spremljanje na razredni stopnji – ponatis	1	
Formativno spremljanje v podporo učenju – ponatis	1	
Vključujoča šola – ponatis	1	
Opismenjevanje in razvoj vseh čutil – ponatis	1	
Kurikulum za vrtce – ponatis	1	
Akceleracija in drugi sodobni pristopi za vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci in dijaki, tiskana verzija	1	
Strokovna izhodišča posodobitve Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi	1	
Raznolikost v vrtcu in šoli, priročnik za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce	1	
EntreComp: Okvir podjetnostne kompetence	1	
Plakat: Šola 21. stoletja	1	
Student Voice in Education - Cidree Yearbook 2019	1	
Reci vreča, v njej je sreča, priročnik za govorni razvoj		1
Uporabna etika vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja		1
Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s covid-19, modeli in priporočila		1

Solfeggio 1, prenovljena izdaja		1
Solfeggio 2, prenovljena izdaja		1
Solfeggio 3, prenovljena izdaja		1
Solfeggio 4, prenovljena izdaja		1
Me razumeš 2, delovni učbenik		1
Me razumeš 2, priročnik za učitelje		1
Me razumeš 2, DVD		1
ŠOLSTVO NARODNOSTI		
Ponatisi (34 različnih gradiv)	34	
Zgodovina za 2. letnik gimnazije, dvojezični učbenik 2. del	1	
Ponatisi (45 različnih gradiv)		45
Magyar nyelv 2, delovni učbenik za madžarščino v 2. letniku dvojezične SŠ		1
Prevodi učnih načrtov v madžarščino		4
Prevodi učnih načrtov v italijanščino		8
NIS		
Notek in Notica, učbenik za 4. razred pri predmetu glasbena umetnost, CD	1	
Me razumeš 1, delovni zvezek za komunikacijo v slovenskem in znakovnem jeziku	1	
Me razumeš 1, priročnik za učitelje, za komunikacijo v slovenskem in znakovnem jeziku	1	
Me razumeš 1, CD	1	
REVIJE		
Razredni pouk	3	4
Slovenščina v šoli	2	4
Šolsko svetovalno delo	4	3
Vzgoja in izobraževanje	4	6
Geografija v šoli	3	3
Šolska knjižnica	3	5
Fizika v šoli	2	2
Zgodovina v šoli	2	2
Glasba v šoli in vrtcu	2	3
Matematika v šoli	2	2
ZBORNIKI		
Konferenca šolskih knjižničarjev – zbornik, tiskana verzija	1	
Konferenca o šolskem svetovalnem delu – zbornik, tiskana verzija	1	
DIGITALNA BRALNICA		
Akceleracija in drugi sodobni pristopi za vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci in dijaki, spletna verzija	1	
Metodologija spremljanja in preprečevanja zgodnjega opuščanja izobraževanja in usposabljanja, spletna verzija	1	
Konferenca šolskih knjižničarjev – zbornik, spletna verzija	1	
Konferenca o šolskem svetovalnem delu – zbornik, spletna verzija	1	
Vpeljevanje sprememb v šole – priročnik za šolske razvojne time	1	
Koncept umestitve slovenskega znakovnega jezika v slovenski šolski prostor, elaborat	1	
Vmesno poročilo o uvajanju, spremljanju in evalvaciji prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom ...	1	
Analiza standardov znanja na poklicni in splošni maturi	1	
Mentep, povzetek poročila	1	
NA-MA-POTI Dejavnosti na področju naravoslovne in matematične pismenosti	4	
EntreComp: Okvir podjetnostne kompetence	1	
Meria, scenariji in moduli	1	
Strokovna izhodišča posodobitve Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi – spletna verzija	1	

Student Voice in Education - Cidree Yearbook 2019 - spletna verzija	1	
Medpredmetne in kurikularne povezave: Priročnik za učitelje	1	
Konferenca učiteljev in učiteljic razrednega pouka 2020, zbornik povzetkov, spletna verzija		1
Prvo vmesno poročilo uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, šolsko leto 2014/2015		1
Drugo vmesno poročilo uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, šolsko leto 2015/2016		1
Tretje vmesno poročilo uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, šolsko leto 2016/2017		1
Četrto vmesno poročilo uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, šolsko leto 2017/2018		1
Končno poročilo uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, šolska leta 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018		1
Analiza izobraževanja na daljavo v času epidemije covid-19 v Sloveniji, delno poročilo, julij 2020		1
Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami ali duševnimi boleznimi s pridruženim agresivnim vedenjem		1
Uporabna etika vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja		1
Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji v razmerah, povezanih s covid-19, Modeli in priporočila		1
TIMSS 2015, 4. razred, MEDNARODNA RAZISKAVA TRENDOV ZNANJA MATEMATIKE IN NARAVOSLOVJA Izvleček nacionalnega poročila o prvih rezultatih		1
ITS – priročnik za načrtovanje in izvedbo interdisciplinarnega tematskega sklopa		1
Ugotavljanje matematičnega znanja, priročnik za učitelje		1
Analiza obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev		1
Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covida-19 v Sloveniji		1
Poročilo o spremljavi izvajanja prenovljenega dela posebnega programa vzgoje in izobraževanja za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami od 21. do 26. leta		1
DRUGO		
Priznanja za tekmovanja 2020 (skupaj 32.000 priznanj)		
Konferenca POGUM – gradivo za konferenco (program, predloge za PPT, zaslonska slika, plakati ...)		
Konferenca šolskih knjižničarjev – gradivo za konferenco		
1. konferenca POGUM – gradivo za konferenco		
5. konferenca ravnateljev VIZ – gradivo za konferenco		
5. konferenca NAK – gradivo za konferenco		
CIDREE konferenca – gradivo za konferenco		
1. Konferenca o oblikovanju kakovostnega prostora v vrtcih in šolah z vidika posodabljanja pedagoškega procesa– gradivo za konferenco		
ESS mape za projekte POGUM, PODVIG, NA-MA-POTI, OBJEM (4 x 1000 map)		
ESS roll-up stojala in zastavice za projekte POGUM, PODVIG, NA-MA-POTI, OBJEM		
Priznanja za tekmovanja 2019 (skupaj 33.050 priznanj)		
Mapa Varna mobilnost		
Objava treh gradiv v ePub formatu na portalu BIBLOS (GEO v šoli, ZG v šoli in Kolegialni coaching)		
SKUPAJ	99	118

3.4.9 Vodenje postopkov usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

ZAHTEVE	ŠTEVILO 2019	ŠTEVILO 2020
Zahteva za SPREMEMBO odločbe o usmeritvi	1906	1442
Zahteva za UVEDBO postopka usmerjanja	6809	5983
Preverjanje po uradni dolžnosti v posameznem koledarskem letu	1304	1259
SKUPAJ	10.019	8684

	2019	2020
Odločbe	9638	8525
Sklepi	444	338
SKUPAJ	10.082	8863
Število sej komisij	963	966
Število izdelanih strokovnih mnenj	8896	8020
Število že razporejenih na seje, razpisane v koledarskem letu	689	505
Število nerešenih in nerazporejenih na seje	859	234
Število pritožb	74	43

3.4.10 Regijski sklici ravnateljev

Območna enota	Število samostojnih vrtcev	Število OŠ (OŠ PP)	Število SŠ (s centri)	Št. sklicev ravnateljev vrtcev	Št. sklicev ravnateljev OŠ	Št. sklicev ravnateljev SŠ
LJUBLJANA	47	122 (129)	57	4	7	4
MARIBOR	11	76 (81)	28	4	7	4
CELJE	17	62	24	2	4 + 2	3
SLOVENJ GRADEC	3	19	5	2	3	2
MURSKA SOBOTA	8	40	8	4	5	3
NOVO MESTO	9	55	14	2	5	2
				1 skupno srečanje za ravnatelje vrtcev, OŠ		
KRANJ	8	38	10	2	6	5
NOVA GORICA	3	25	10	4	8	4
KOPER	10	36	11	3	4	3
				2 samostojni srečanja z ravnatelji vrtcev in šol z italijanskim učnim jezikom		
SKUPAJ	147	450	140			

3.4.11 Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje

Temeljni namen	Število VIZ	Število učiteljev in ravnateljev	Število učencev	Število srečanj (in spremljav)
Izboljšati kakovost učenja in poučevanja – razvijanje in uporaba formativnega spremljanja pri pouku, oblikovanje mreže medsebojne podpore pri širjenju prakse uvajanja formativnega spremljanja.	144 VIZ (117 OŠ, SŠ, GŠ, VZ, DD) (27 vrtcev)	1010	3870	38

3.4.12 Opravljene aktivnosti v času izrednih razmer – covid-19 v času od 16. 3. 2020 do 31. 12. 2020

V letu 2020 smo na ZRSS izvedli dodatne naloge in aktivnosti zaradi razmer, ki so bile posledica pandemije covid-19.

Izobraževanja ter usposabljanja smo izvajali na daljavo, za kar smo potrebovali dodaten čas in tudi lastna usposabljanja. Pri izobraževanju vzgojiteljev, učiteljev osnovnih ter srednjih šol so bili uporabljeni različni digitalni kanali, kot so: spletne skupnosti, spletne strani, družabna omrežja. Objavljeni so bili primeri gradiv, posnetkov in objav. Objave so bile na zrss.si, sio.si, TW@zrss in facebook strani ZRSS ter na spletni strani ZRSS. V spletnih učilnicah je bilo vključenih več kot 32.000 učiteljev. Področje razrednega pouka je vzpostavilo sodelovalnice, kjer je zabeleženo 175.874 ogledov. Na portalu sio.si je bilo objavljeno 27 primerov gradiv za 17 predmetov. Svetovalci so pripravili različne videoposnetke, ki so imeli 560.727 ogledov. Za področje predšolske vzgoje smo od 14. aprila do 15. maja izvedli izobraževanja na daljavo za šest tem. Udeležilo se jih je 5371 udeležencev.

V okviru ESS je bilo izvedeno 232 usposabljanj za vodstvene delavce, kolektive in skupine strokovnih delavcev. Udeležilo se jih je 14.754 strokovnih delavcev. Izvedene so bile študijske skupine na daljavo. V tem letu se je ŠS udeležilo 15.448 udeležencev. Teme so naslavljale učno-vzgojni proces s smiselno rabo informacijsko komunikacijske tehnologije od načrtovanja do ocenjevanja znanja, upoštevanje specifik učencev s posebnimi potrebami in varnega ter spodbudnega učnega okolja.

Opravljen je bila digitalizacija 122 učnih načrtov oziroma katalogov znanja, in sicer: OŠ 30, PPVIZ 5, NPI 4, SPI 11, SSI 18, PTI 18, GIM 36, v katerih so posebej označene tiste vsebine, cilji in standardi, ki jih je možno dovolj kakovostno obravnavati pri pouku na daljavo.

Svetovalci so se v okviru dela območnih enot oziroma središč odzivali na potrebe prakse in so poleg načrtovanih nalog opravili dodatne aktivnosti in strokovno podpirali vzgojitelje in učitelje osnovnih ter srednjih šol.

Izdali smo 38 priporočil in usmeritev vrtcem in šolam za izobraževanje na daljavo (predšolska vzgoja 2, osnovno šolstvo 14, srednje šolstvo 9, glasbeno šolstvo 7, področje svetovalnega dela in otrok s posebnimi potrebami 6).

Za čas izobraževanja na daljavo smo izvedli tudi interno raziskavo, v kateri smo svetovalce spraševali o metodah in oblikah dela s strokovnimi delavci šol in vrtcev ter o njihovih stališčih glede uporabnosti preizkušenih metod in oblike ter IKT-orodij. Izvedli smo tudi raziskavo o

izobraževanju na daljavo, rezultati so objavljeni v publikaciji Analiza izobraževanja na daljavo v času prvega vala epidemije covid-19 v Sloveniji (Rupnik Vec idr., 2020).

V nadaljevanju predstavljamo opravljene dodatne naloge, ki niso bile sestavni del Programa dela za leto 2020.

a) Ponudba izobraževanj

Vrsta programov	Število izvedb	Število udeležencev	Vsebina
Programi profesionalnega usposabljanja	7	626	<p>Računalniško mišljenje in projekt z orodjem SCRATCH;1., 2., 3. del</p> <p>Uporaba IKT pri pouku tehnike in tehnologije, 1. del, 2.del</p> <p>Zborovska šola za vrtce; 1., 2., 3. del.</p> <p>Sestavljam pisni preizkus znanja matematike v OŠ; 1, 2. del</p> <p>Mala zborovska šola, 3. del</p> <p>Sestavljam pisni preizkus znanja matematike v SŠ; 1. in 2. del</p> <p>Zborovska šola</p>
Dodatna ponudba	2	122	<p>Seminar italijanskega jezika in kulture – Didaktika in poučevanje jezika</p> <p>Pogovorimo se o sladkorju naravoslovno</p>
IJZ II (cela vertikalna)	9	814	<p>Konferenca za ravnatelje</p> <p>Posvet vodilnih in vodstvenih delavcev, ki delajo na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami</p> <p>Matura, slovenščina</p> <p>Matura, italijanščina</p> <p>Načrtovanje in izvajanje pouka fizike z računalniško podprtimi merjenji</p> <p>Od fonološkega ozaveščanja do branja in pisanja pri zgodnjem učenju tujega jezika</p>

IJZ II (pomlad 2020 vrtci)	37	5113	<p>Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu s sodobnimi didaktičnimi pristopi na področju predšolske vzgoje</p> <p>Razširimo svoj pogled na drugačnost v vrtcu (seminar za svetovalne delavce vrtcev)</p> <p>Komunikacija in sodelovanje vzgojitelja pri otroški igri in pri delu s starši</p> <p>Pomen vrtca za družino</p> <p>Ustvarjalni pristopi zgodnjega učenja: pogovor, igra, raziskovanje v naravi</p> <p>Sodelujoči vrtec – »Otrok je, kakršen je, jaz pa mislim, da je ...«</p>
IJZ II (jesen 2020 cela vertikala)	140	5800	<p>Usposabljanja za ravnatelje (pedagoško vodenje v času pouka na daljavo)</p> <p>Usposabljanje za kolektive (4 moduli: načrtovanje pouka, pridobivanje kakovostnih povratnih informacij o učenju, kakovostna povratna informacija, timsko in sodelovalno učenje)</p> <p>Varno in spodbudno učno okolje (Dobri odnosi in sodelovanje, čustveno in socialno učenja, Odnosna kompetenca učitelja in ravnanje pri neželjenem vedenju – tudi na daljavo)</p> <p>Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo</p> <p>Timsko in sodelovalno učenje – interdisciplinarni pristop v gimnazijskem programu</p> <p>Predšolska vzgoja; Otrok in digitalna tehnologija.</p> <p>Predšolska vzgoja, Dokumentiranje s pomočjo spletne aplikacije</p> <p>Dijaški domovi, Načrtovanje in spremljava vzgojnega dela z dijakom in vzgojno skupino v dijaškem domu.</p> <p>Glasbene šole, Pouk na daljavo v glasbenih šolah.</p> <p>Glasbena umetnost, Virtualni orkester/zbor</p>

E-urice	28	2279	<p>Vizualna predstavitev kot dokaz učencev/dijakov o učenju</p> <p>Posnamem in delim razlago učne teme</p> <p>Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje</p> <p>Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi elementi, ki spodbujajo miselne aktivnosti/učenje</p> <p>Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine</p> <p>Bralno matematična pismenost – Tvorjenje in upovedovanje preglednic in grafov</p> <p>Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev/dijakov</p> <p>Varno in spodbudno učno kolje</p> <p>Kako vem, kateri digitalni vir je uporaben in resničen?</p> <p>Pomen sodelovanja in komunikacije v digitalnih okoljih v vrtcu</p> <p>Urejanje posnetkov, fotografij, avdioposnetkov za namen dokumentiranja (Vrtci)</p>
SKUPAJ	232	14.754	

b) Izvedene študijske skupine

PODROČJE	ŠTEVILO IZVEDB	ŠTEVILO UDELEŽEN CEV	Vsebina
Predšolska vzgoja	46	2093	Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih.
Osnovna šola	197	11.072	Vodilne teme: <ul style="list-style-type: none"> - Pridobili poglobljen vpogled v cilje, standarde in vsebino UN, ki je primerna za izobraževanje na daljavo - Spoznali didaktične modele izobraževanja na daljavo - Pridobili neposredno izkušnjo in razmislek o načrtovanju pouka ter - Preizkusili aktivno rabo orodij za izobraževanje na daljavo
Srednja šola	57	1587	
Glasbene šole	6	77	
VIZ OPP	11	619	

			- Specifika predmeta
SKUPAJ	317	15.448	

c) Dodatna podpora

V preglednici so predstavljene različne oblike in vsebine podpore strokovnim delavcem, ki niso bile načrtovane niti v programu dela 2020 niti v sklopu razpisane formalne ponudbe ZRSŠ za čas izrednih razmer. Predstavljajo odziv na potrebe strokovnih delavcev v vrtcih in šolah.

Predmetna skupina/ predmetno področje	Podpora	Število udeležencev (vzgojitelji, učitelji)
BIO	Razvijanje eksperimentalnih veščin na daljavo; izmenjava primerov; v izobraževanjih in virih ter o tem prek forumov obveščamo učiteljice in učitelje biologije Ocenjevanje v času izobraževanja na daljavo S strani članic/članov PRS izveden postopek za odobritev in predvajanje dokumentarnega filma Žejni svet (v sodelovanju z ARNES) in izvedba videokonference za učiteljice/učitelje ter učenke/učence v času izobraževanja na daljavo Predstavitev primerov praks	431 (41,83,157,150) 166.000 ogledov
KEM	Aktivnosti v SU za kemijo v OŠ in SŠ, poglavje Pouk kemije na daljavo; diskusijski forumi: Sodelujemo za pouk kemije na daljavo in Eksperimentalno delo na daljavo ... Diskusijsko-vsebinske videokonference za učitelje/-ice kemije v OŠ, v SŠ: Ocenjevanje v času pouka na daljavo (posnetek objavljen v SU) 12. posvet Kemijska varnost za vse: Biocidi in dezinfekcija	539 576 (172,18,20,130,63,156,17) 408 ogledov posnetka 203
TIT	Reševanje izzivov prek spletne učilnice in individualno	V SU prek 700, individualno 30

ZGO	<p>Spletni seminarji: O kvizu Oodlū in videokonferenčnem sistemu Jitsi, o uporabi aplikacije Quizizz za sprotno spremljanje znanja ter osnove videokonferenčnega sistema Vox za izvedbo video konferenčnih učnih ur. Snemanje video učnih ur v aplikaciji Screencastomatic ter izdelavo interaktivnih videofilmov v aplikaciji Edpuzzle, Interaktivni delovni listi v aplikaciji Liveworksheets, o vlogi formativnega spremljanja pri pouku na daljavo v spletni učilnici in o videokonferenčnem sistemu Zoom, aplikaciji Go Formative in njeni uporabi pri preverjanju znanja na daljavo, Vsi spletni seminarji so tudi posneti, povezave do posnetkov pa dostopne v sodelov@Inici.</p> <p>Spletna učilnica</p> <p>Učna gradiva za učenje na daljavo</p> <p>V času spomladanske karantene je bil pripravljen tudi posebni protokol za obravnavo izbranega učnega sklopa za pouk na daljavo – potek učnega procesa, vsa učna gradiva (objavljen na https://podpora.sio.si/zgodovina-na-daljavo-prva-svetovna-vojna/).</p> <p>Za gimnazijo so na voljo učna gradiva za učenje na daljavo za vse obvezne teme s portala Jazon (http://zgodovina-jazon.splet.arnes.si/), za osnovno šolo pa za 9. razred (http://zgodovinajazonos.splet.arnes.si/).</p> <p>Spominske učne ure na daljavo</p> <p>Za obeležitev 30. obletnice plebiscita za samostojno in neodvisno Slovenijo – videofilm in virtualno razstavo s portala www.zbralismopogum.si, dostopno v sodelov@Inici. Drugo: ocenjevanje izdelkov, opisni kriteriji za vrednotenje izdelkov, motivacija za učenje na daljavo, snemanje razlag idr.</p>	<p>169 (23, 21, 30, 56, 39)</p> <p>731</p>
TJI	<p>Enkrat mesečno – MS Teams – Aktualna problematika, primeri praks, o uporabnih aplikacijah, izzivi. Z nekaterimi sem imela tudi individualne VK, da so se podrobneje seznanili z uporabo določenih aplikacij, dnevno jim svetujem tudi telefonsko ali preko maila.</p>	76
ITA-POSŠN	<p>Poletni seminar za učitelje VIZ z italijanskim učnim jezikom – Inovativna didaktika in učne strategije</p> <p>Seminar italijanskega jezika in kulture za učitelje VIZ z italijanskim učnim jezikom – Didaktika in poučevanje jezika</p> <p>Digitalizacija UN italijanščine kot materinščine (za OŠ, GIM, PTI, SSI, STI)</p> <p>Posodabljanje SU SIO.SI z aktualnimi vsebinami: forumi, aktualne informacije, svetovanje, strokovne rešitve, objava gradiv</p> <p>Priprava sinhronizacije videovodnikov za poučevanje na daljavo</p> <p>Priprava multimedijskih vsebin za oddajanje, v sodelovanju z RAI (Radiotelevisione italiana) in TV Koper-Capodistria</p> <p>Stalno svetovanje strokovnim delavcem VIZ z italijanskim učnim jezikom prek telefona, e-pošte, VK</p>	<p>30</p> <p>93</p> <p>32</p> <p>Naslovniki: RU in PU VIZ šol z italijanskim učnim jezikom.</p> <p>40</p>
TJA	<p>Tedenska srečanja v živo, povabilo v SU v forumu (MS Teams – stalna povezava v SU), ločeno OŠ, SŠ</p> <p>(izzivi pouka na daljavo, spremljanje, preverjanje, izmenjava primerov praks, prikaz rabe nekaterih orodij)</p> <p>Svetovanja v forumu SU, svetovanja po elektronski pošti. Izvedena svetovalna storitev za strokovni aktiv v MS Teams</p>	880

RAČ	V spletni učilnici smo ustvarili forum, prek katerega sem z učitelji komuniciral in izmenjeval vprašanja ter odgovore. Nekateri učitelji so se name obračali neposredno prek e-pošte. Izvedli smo videokonferenčno srečanje v zvezi z ocenjevanjem pred poletnimi počitnicami.	200
GOS	Izvedbe videokonferenčnih strokovnih in izobraževalnih srečanj za učitelje gospodinjstva in organizatorje šolske prehrane: Vrednotenje znanja pri pouku gospodinjstva; Celostni prikaz izdelanih vsebinskih primerov za izvajanje pouka na daljavo pri gospodinjstvu; Izobraževalni dogodek "Pomen finančnega izobraževanja in finančne pismenosti otrok in mladostnikov"; Skrb za ustrezne prehranske navade otrok in mladostnikov tudi v času, ko se otroci in mladostniki ne prehranjujejo v okviru organizirane prehrane; Organizacija šolske prehrane z različnih vidikov Svetovalne storitve na daljavo:11 obsežnih svetovalnih storitev na daljavo za vrtce, šole in srednje šole na temo Organizacije šolske prehrane SU: sprotno obveščanje in aktualne informacije o dogodkih in aktivnostih predmetnega področja, izvajanje pouka gospodinjstva na daljavo (strokovna in referenčna učna gradiva, delovni listi, izobraževalni posnetki, primeri različnih oblik preverjanja znanja ...)	1688 (230, 356, 412, 380, 310) 650 uporabnikov SU
SD	Mesečne tematske videokonference za SD Intervizijske skupine (6 skupin in 6 srečanj) za prijavljene SD SU: aktivnosti redno objavljamo v SU, forumi so tudi aktivni in SD sodelujejo, svetovanja tudi prek forumov in e-pošte	1200 54 810 uporabnikov
FIL	Videokonferenčno srečanje z učitelji filozofije, uporaba učilnice Moodle pri pouku filozofije (12 udeležencev), korespondenca z učitelji na temo spletnih učilnic, informacije v zvezi z digitaliziranimi/interaktivnimi UN/KZ, izmenjava gradiv (besedil, delovnih listov) prek spletne pošte, individualna podpora učiteljem prek e-pošte in telefona	12
TJN	Izvedbe videokonferenčnih strokovnih srečanj z učitelji nemščine v OŠ in SŠ: uporaba videokonferenc pri pouku nemščine na daljavo, predstavitev primerov dobre prakse: Učni sklop za 2. VIO, učni sklop za 3. VIO, predstavitev primerov dobre prakse :učni sklop za 1. letnik SŠ, ustno ocenjevanje na daljavo v SŠ (46 udeležencev), Predstavitev primerov dobre prakse: učni sklop za 1. VIO, učni sklop za 2. VIO, uporaba spletnih orodij za poučevanje in vrednotenje znanja, govorni nastop kot oblika ocenjevanja znanja nemščine na daljavo, vrednotenje projektnega dela pri nemščini na daljavo Spletni seminar za učitelje TJ v 1. razredu v poskusu, spletni seminar za učitelje TJ v 7. razredu v poskusu, spletni seminar za izvajalce TJ v RaP v poskusu Vrednotenje znanja pri pouku na daljavo Sodelovanje v SU za OŠ in SŠ: izmenjava izkušenj in primerov dobre prakse v forumu, Kažipot primerov IND	728 (78, 50, 40, 38, 125, 78, 46, 50, 38, 20, 20, 20, 125)
SLO	Korespondenca z učitelji na temo spletnih učilnic, pomoč učiteljem pri pripravi gradiv za objavo v spletnih učilnicah, korespondenca z učitelji na temo seminarjev/izobraževanj, informacije v zvezi z digitaliziranimi/interaktivnimi UN/KZ, iskanje po ključnih besedah/besednih zvezah v DUN, informacije v zvezi s Cankarjevim tekmovanjem, priprava učencev/dijakov na Cankarjevo tekmovanje Priprava/sestava preizkusov znanja, NPZ, priporočila, kako izpeljati zaključni izpit Priprava meril za ocenjevanje govornih nastopov, preverjanje in ocenjevanje domačega branja, ustno spraševanje na daljavo in prilagajanje gradiv, podajanje povratne informacije, uporaba digitalne tehnologije/različnih orodij pri pouku	200 in večinoma individualno svetovanje,

	<p>slovenščine, prilagajanje učnih ciljev in ocenjevanja pri pouku slovenščine za učence, ki jim slovenščina ni materinščina, prilagajanje pouka in ocenjevanja znanja za dijaka s prilagoditvami v SŠ, analiza letne priprave, priprava spletne učilnice (ideje učiteljem), slovenščina kot drugi jezik, posodobljeni učni načrt (OE KP), pomoč učiteljem pri pripravi gradiv za objavo v spletnih učilnicah, pomoč učiteljem pri pripravi člankov za revijo Slovenščina v šoli, pomoč učiteljem pri pripravi gradiv v okviru projekta FS/UJO, uporaba slovnice pri pouku, oblikovanje gradiv za učence/dijake za samostojno delo, povezovanje pouka po vertikali, hranjenje motivacije učencev/dijakov pri pouku na daljavo, FS, povezava ciljev v UN za slovenščino z umetniškim angažmajem v projektu SKUM, dopolnilni pouk slovenščine na daljavo, svetovanja učiteljem v Evropski šoli, telefonski pogovori in pisno svetovanje na temo izobraževanj za razrednike (OE NM), povezovanje v strokovnem aktivu v času pouka na daljavo, delo jezikovnih asistentov pri pouku na daljavo (OE SG)</p>	
GŠ	<p>Zoom videokonferenčna srečanja z učitelji GŠ</p> <p>Zbiranje gradiv za pouk v GŠ na daljavo v odprti spletni učilnici Sodelov@Inica Glasba</p> <p>Izvedba seminarjev: Pouk na daljavo v GŠ , Virtualni orkester/zbor</p> <p>Izvedba spleta 8 Decembrskih spletnih koncertov GŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predvajanje videoposnetkov skladb, koncertov na MIZŠ YouTube kanalu in FB (sodelovalo 26 GŠ) - izvedba koncertov v živo z neposrednim prenosom na Arnes videoportal (sodelovalo 22 GŠ z ok. 250 učencev) 	<p>740</p> <p>Zbranih ok. 500 gradiv, sodelovalo ok. 80 učiteljev</p> <p>Videoposnetki so imeli ok. 5000 ogledov, koncerte v živo pa si je ogledalo ok. 7000 gledalcev</p>
NAR	<p>11. videokonferenčno srečanje z učitelji NAR: Uporaba MS Teamsa v času izobraževanja na daljavo Predstavitev načrtovanja in izvedbe učnega sklopa za pouk na daljavo – učni sklop: Premikanje živali (posnetek objavljen v SU)</p> <p>Raziskovanje v času izobraževanja na daljavo – načrtovanje in izvajanje eksperimentalnih veščin in raziskovalnega pouka v času pouka na daljavo (posnetek objavljen v SU), uvod v ocenjevanje v času izobraževanja na daljavo, primeri praks (posnetek objavljen v SU)</p> <p>Skupna videokonferenca o ocenjevanju v času pouka na daljavo (posnetek objavljen v SU), učiteljski izmenjevalnik primerov praks (posnetek in gradiva objavljena v SU), didaktični vidik uporabe multimedijskih gradiv pri pouku naravoslovja. Izvajalci člani PRS-a za naravoslovje (Posnetek in gradiva so objavljeni v SU.)</p> <p>Individualna videokonferenčna svetovanja za učitelje naravoslovja, namenjena načrtovanju in izvajanju pouka na daljavo, evalvaciji gradiv ter ocenjevanju</p>	<p>805 (19, 9, 32, 71, 79, 97, 56, 156, 32, 224, 30)</p> <p>1023 (194, 124, 101, 408, 98, 98, 38) ogledov posnetkov</p>
FIZ	<p>V spletnih učilnicah (SU) za učitelje fizike v OŠ in v SŠ: v vsaki SU je bilo v marcu 2020 na novo postavljeno: forum na temo pouk na daljavo, odložišče gradiv za pomoč pri pouku na daljavo.</p> <p>Fizikalne e-urice na temo orodja za pouk fizike na daljavo (4-krat): Izvedeno videokonferenčno, posnetki in gradiva so na voljo v spletnih učilnicah za učitelje fizike v OŠ in v SŠ. Teme: uporaba senzorjev na mobilnem telefonu; uporaba senzorjev na mobilnem telefonu (SŠ); videoanaliza (OŠ in SŠ) uporaba PhET (OŠ in SŠ)</p> <p>Individualno svetovanje učiteljem po e-pošti</p> <p>Možnosti uporabe obstoječih gradiv v pogojih pouka na daljavo (članek v reviji Fizika v šoli)</p>	<p>OŠ: 261, 1647 ogledov; SŠ: 49, 280 ogledov</p> <p>OŠ: 208, 1294 ogledov,</p> <p>SŠ: 62, 753 ogledov</p> <p>OŠ + SŠ: skupaj 120 prisotnih na VK</p> <p>OŠ + SŠ: 10, 330</p>

		naročnikov
MAT	<p>Dve videokonferenčni srečanja z učitelji matematike v OŠ: <i>Poučevanje in učenje matematike na daljavo</i>, predstavitev modela za obravnavo valja na daljavo, predstavitev kvizov kot povratne informacije in Predstavitev videokonferenčnih sistemov, predstavitev iz prakse, odgovori na vprašanja udeležencev v zvezi z ocenjevanjem</p> <p>Dve videokonferenčni srečanja z učitelji matematike v SŠ: <i>Poučevanje in učenje matematike na daljavo</i>, predstavitev modela za obravnavo kvadratne funkcije na daljavo, pomen povratne informacije, možnosti kreiranja in vstavljanja popravnih znakov v orodju za branje dokumentov v pdf-obliki</p> <p>Predstavitev videokonferenčnih orodij, predstavitev primera o racionalni funkciji in valju, predstavitev primera ocenjevanja na daljavo, odgovori na vprašanja iz vprašalnika o ocenjevanju</p> <p>Učna gradiva za pouk na daljavo: pripravljenih 9 modelov za pouk matematike v OŠ in SŠ</p>	<p>6 izvedb, 368 učiteljev</p> <p>7 izvedb, 451 učiteljev</p> <p>61 učiteljev</p> <p>53 učiteljev</p>
DKE	<p>Videokonferenčno srečanje: Refleksija poučevanja in učenja na daljavo pri DKE</p> <p>Vprašanja in dileme v povezavi s poukom na daljavo pri DKE (v forumu in prek individualne komunikacije z učitelji – e-pošta), odgovori nanje se objavljajo v posebnem zavihku in prek obvestil v forumu SU</p> <p>V SU se objavljajo aktualna gradiva v podporo pouku, primeri, usmeritve, povezave do filmov ipd.</p>	<p>3 učiteljice s predstavljenimi primeri</p> <p>30 učiteljev/-ic</p> <p>570 sledilcev</p>
RP	<p>23 odgovorov na vprašanja v zvezi s poukom na daljavo Forumu SU</p> <p>7 videokonferenčnih srečanj (teme: pouk na daljavo, dokazi, ocenjevanje znanja, povratek v šole, duševno zdravje, branje)</p> <p>Posnete in objavljene videovsebine pouk na daljavo: Povratek v šole (6 gradiv), Pouk na prostem (7 gradiv), Ocenjevanje znanja – 18 gradiv, Branje – 6 sklopov gradiv, Raziskovanje – 5 sklopov gradiv, Gibanje – 2 skopa gradiv; Reševanje problemov – 15 gradiv</p> <p>Priprava in objava gradiv na temo načrtovanje in spremljanje – primeri priprav (9 gradiv), učnih sklopov (5 sklopov)</p> <p>Svetovanje učiteljem in priprava videopredstavitve z učitelji – 28 gradiv</p> <p>Priprava in objava VODNIKOV za uporabo okolij in orodij – 7 gradiv</p> <p>Sodelovanje z učitelji pri zbiranju in objavi primerov gradiv učiteljic in učiteljev RP – 12 sklopov</p> <p>Vsebine TV Slovenija v izobraževanju na daljavo na razredni stopnji – 13 pripravljenih učnih sklopov</p> <p>2 zbirki gradiv za delo z učenci</p> <p>10 primerov navodil učencem za izvajanje pouka na daljavo na razredni stopnji</p>	<p>Skupne dejavnosti svetovalk in svetovanja so v večini tekle prek spletne učilnice Sodelov@Inica Razredni pouk (beležimo obisk med 100 do 3000 vstopi dnevno); na videokonferencah je priključenih od 20 do 100 učiteljev</p>
TJM	<p>Uvodna navodila za izobraževanje na daljavo, ki so bila objavljena v SU, ki je bila v prvem valu zelo dobro obiskana. Objava gradiv in gradiv učiteljev. Individualna svetovanja so se nanašala na načrtovanje pouka, rabo IKT-orodij, ocenjevanje, tekmovanje ipd.</p>	

GUM in GLA v OŠ in SŠ	<p>Zoom videokonferenčna srečanja z učitelji GUM/GLA v OŠ in SŠ</p> <p>Zbiranje gradiv (200) za pouk glasbe na daljavo v odprti spletni učilnici Sodelov@Inica Glasba</p> <p>Izvedba seminarjev: 25. Zborovska šola – na daljavo (16 ur), 25. Mala zborovska šola – na daljavo (16 ur), 10. Zborovska šola za vrtce-na daljavo (16 ur), Virtualni orkester/zbor (8 ur)</p> <p>Izdaja 2. številke revije Glasba v šoli in vrtcu</p>	<p>590 (190, 400)</p> <p>180 slušateljev</p> <p>150 naročnikov revije</p>
TJL	<p>Srečanja učiteljev latinščine v okolju Zoom:</p> <p>Teme: izzivi pouka na daljavo, spremljanje, preverjanje in ocenjevanje, izmenjava primerov praks, prikaz rabe nekaterih spletnih orodij</p> <p>Učitelje sem povabila tudi v spletno učilnico ter jim svetovala po elektronski pošti.</p>	<p>pribl. 6–8 učiteljev na srečanje</p>
GEO	<p>Videokonferenčno srečanje z učitelji geografije v osnovni in srednjih šolah na temo preverjanja in ocenjevanja znanja</p>	<p>24</p>
LUM	<p>Učitelji OŠ/SŠ so 1. dan pouka na daljavo prejeli uvodna priporočila za delo. V Sodelov@Inici LUM so bile sproti objavljene aktualne informacije, svetovanja, gradiva, Smernice IKT pri LUM.</p> <p>Po elektronski pošti in telefonu je bilo sproti izvedeno več strokovnih svetovanj.</p> <p>17 strokovnih srečanj: (8-krat VZHOD in 9-krat ZAHOD) z aktualnimi vsebinami, izmenjavo izkušenj in svetovanji: Preverjanje in ocenjevanje znanja, Preverjanje znanja in spletna orodja KAHOOT, Kreativnost in avtentičnost pri načrtovanju dela na daljavo Priprava video navodil, Medpredmetno načrtovanje in možnosti izvedbe projektnega dneva na daljavo, Predstavitve primera uspešnega medpredmetnega sodelovanja z likovno umetnostjo in kemijo ter od pouka na daljavo k pouku v razred, Vtisi ob ponovnem vstopu v šolski prostor ter učno okolje MINECRAFT in načrtovanje arhitekturnih nalog Evalvacija izobraževanja na daljavo, evalvacija ponovne vrnitve (12 učiteljev na srečanjih predstavilo primere dobre prakse)</p> <p>Zbranih 150 gradiv učiteljev za poučevanje na daljavo v spletni učilnici.</p> <p>Organizirani so bili 4 spletni seminarji: Vzpostavitev spletne skupnosti pri LUM ART STEPS – Ustvari virtualno galerijo likovnih del Arnesove spletne učilnice in izobraževanje na daljavo, Spoznajmo orodje za oblikovanje CANVA. 4-krat smo organizirali aktiv učiteljev LUM – predvidena VK-srečanja:</p>	<p>450</p> <p>Udeležba na tedenskih srečanjih: 60–80</p> <p>Tedenska udeležba v spletni učilnici: 70–120</p> <p>spletni seminarji: 20–105</p> <p>155</p>
ŠPO	<p>Tedenska videokonferenčna srečanja v Zoom, povabilo v SU v forumu novic in v FB skupini Športni pedagogi Slovenije</p> <p><u>Pomlad:</u></p> <p>15 srečanj za različne skupine učiteljev (OŠ, SŠ, športni oddelki, posebne potrebe) Izbrane teme: Osnovni namen predmeta ŠPO in ŠVZ pri izobraževanju na daljavo, Kako poučevati na daljavo, Odzivnost učencev in dijakov, Načrtovanje učnega sklopa za poučevanje na daljavo, Preverjanje in ocenjevanje na daljavo</p> <p><u>Jesen:</u></p> <p>15 srečanj za vse športne pedagoge (isto temo smo ponovili 2-krat v tednu) Izbrane teme: Kaj je mogoče in smiselno poučevati na daljavo?, Kdaj in kako uporabiti videokonferenčno srečanje pri ŠPO/ŠVZ?, Kako se lotiti pouka na daljavo, kljub temu da ne vemo, kako dolgo bo trajalo?, Kako spremljati (preverjati) znanje na daljavo in ga na koncu tudi oceniti?, Kako prepoznati stiske otrok in mladostnikov na daljavo?, Uporaba različnih aplikacij pri poučevanju ŠPO in ŠVZ na daljavo, Katere izbrati in kako jih smiselno uporabiti?, Triglavina, Kaj se dogaja</p>	<p>Pomlad:</p> <p>vsakokrat v povprečju</p> <p>OŠ: 100</p> <p>SŠ: 50</p> <p>Šp. oddelki: 40</p> <p>PP: 70</p> <p>Jesen: 300 na teden</p>

	<p>z mladimi športniki v času korone in kako jih lahko športni pedagogi podpremo?</p> <p>Svetovanje posameznim učiteljem po e-pošti in telefonu (varnost, GDPR, organizacija pouka ŠPO in ŠVZ na daljavo ...)</p> <p>Svetovanje ravnateljem po e-pošti (organizacija pouka ŠPO in ŠVZ na daljavo, športni dnevi ...).</p> <p>Odgovori staršem na vprašanja v zvezi s poučevanjem ŠPO in ŠVZ na daljavo</p>	
UZG	<p>Videokonferenčna srečanja z učiteljicami UZG: uporaba gradiva za pouk na daljavo, potek priprave na maturo iz UZG in morebitne prilagoditve, preverjanje in ocenjevanje znanja na daljavo, aplikacije in orodja za poučevanje na daljavo, načrtovanje celoletnega dela na daljavo in DUN, uporaba gradiv in aplikacij na daljavo</p> <p>Podpora učiteljem je ves čas nudena tudi uspešno individualno – prek e-pošte in telefona ter v SU UZG</p> <p>Organiziramo tudi izobraževanje učiteljev za filmsko vzgojo, ki v ta razdelek ni vključeno:</p> <p>Posvet ob zaključku prvega leta uvajanja predmeta s predavanji in predstavitvami primerov dobre prakse poučevanja FVZ, v jeseni pa 4 spletna srečanja z naslednjimi tematikami: celoletno načrtovanje pouka, kako si ogledati filme na daljavo, kako zastaviti ustvarjalno filmsko delo otrok na daljavo, preverjanje in ocenjevanje znanja)</p>	<p>95</p> <p>18</p> <p>V SU 105</p> <p>140</p>
PSI	<p>SU: načrtovanje pouka na daljavo, določanje kriterijev za ocenjevanje, VK-sestanek, svetovanja po e-pošti in telefonu, povezovanje z društvom, povezave do relevantnih spletnih strani, objavljane primerov izvedbe</p>	80
TJ FRA	<p>Priprava in organizacija FD (sestanek na daljavo 3-krat; tehnična in vsebinska koordinacija in podpora za pripravo prispevkov – <i>prekinjena dejavnost zaradi epidemije</i>), koordinacija dela za RN FS (sestanek na daljavo 2-krat), priprava gradiva: Uporabne aplikacije za učenje TJ na daljavo za OŠ in GIM, pregled in oddaja gradiva za RN FS (sestanek na daljavo), predstavitev gradiva – koordinacija skupine za pripravo Frankofonskega dne, koordinacija možnosti priprave na tisk za gradivo FRA 4. I. GIM koordinacija priprave FD, priprava na RN UJO, načrtovanje pouka na daljavo in ocenjevanje znanja na daljavo</p>	<p>85</p> <p>OŠ 99 ,</p> <p>GIM 68</p>
Predmet slovenščina kot drugi jezik	<p>Januarja in februarja 2020 so bile izvedene ponedeljkove urice/strokovni pogovori za slovenščino kot drugi jezik (SLD) v OŠ na temo: prilagoditve posodobljenega UN za slovenščino (4 srečanja).</p> <p>Po jesenskih študijskih srečanjih za OŠ in SŠ, ki so bile izvedene na OE Koper v živo, so bile učiteljice pozvane, da se udeležujejo vseh razpisanih usposabljanj v okviru IJZ 2, SKOL, Katis in v okviru predmeta slovenščina.</p>	10
POS za šolstvo narodnosti – vrtci in šole z italijanskim jezikom na narodnostno mešanem	<p>Dodatno izobraževanje za učitelje športa osnovnih in srednjih šol z italijanskim učnim jezikom</p> <p>Dodatno izobraževanje za učitelje zgodovine, geografije, družbenih ved, domovinske in državljske kulture in etike osnovnih in srednjih šol z italijanskim učnim jezikom</p> <p>Dodatno izobraževanje za učitelje biologije, kemije in naravoslovja osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom</p>	163 (9, 7, 5, 8, 11, 9, 23, 91)

območju slovenske Istre	<p>Dodatno izobraževanje za učitelje zgodovine, geografije, družbenih ved, domovinske in državljske kulture in etike osnovnih in srednjih šol z italijanskim učnim jezikom</p> <p>Izobraževanje na daljavo I – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo</p> <p>Izobraževanje na daljavo II – Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</p> <p>V okviru bilateralnega sporazuma med Republiko Italijo in Republiko Slovenijo: Poletni seminar za učitelje VIZ z italijanskim učnim jezikom – Didaktika in inovativne učne strategije in 57. seminar italijanskega jezika in kulture</p>	
Predmet italijanščina kot drugi in kot tuji jezik	<p>SKOL – 3-krat (SKOL1 – 2-krat (OŠ Vincenzo e Diego de Castro Piran in OŠ dr. Bogomirja Magajne Divača) in SKOL2 – 1-krat (OŠ Istrskega odreda Gračišče)</p> <p>Mesečna srečanja z učitelji italijanščine kot drugega jezika ITD za OŠ – e-urice (Aktualna problematika) –novembra in decembra, skupaj 2-krat.</p>	40 (20,20)
Predšolska vzgoja	<p>Svetovanja po telefonu strokovnim, svetovalnim in vodilnim delavcem glede:</p> <p>sodelovanja s starši in otroki na daljavo s pomočjo IKT, izvajanja dodatne strokovne pomoči otrokom v času delnega zaprtja vrtcev, kako in zakaj ohranjati stik z otroki iz in starši iz priseljenih družin in drugih ranljivih socialnih skupin, razmislek o možnih in smiselnih načinih komunikacije (izbor medija komunikacije), spoštovanje avtorskih pravic pri uporabi slikanice na daljavo, o problematiki izbire dejavnosti in nagovarjanja otrok/staršev, vsebine, cilji, namen, prostovoljnost in pogostost sodelovanja na daljavo, odzivi staršev in otrok, kako je z vrnitvijo otrok v vrtec, kako z vzgojitelji, ki kažejo znake nakopičenega stresa, kako z otroki v romskem naselju, kako uvajati otroke v vrtec v izrednih razmerah</p> <p>Sodelovanje prek SU za svetovalne delavce prek foruma: objava gradiv in besedil na aktualne strokovne teme</p> <p>Sodelovanje preko e-pošte: kako uvajati otroke v vrtec v izrednih razmerah, kako je z izvajanjem dodatne strokovne pomoči otrokom v času delnega oz. popolnega zaprtja vrtcev</p> <p>Neposredna pomoč vrtcu: pomoč vrtcu, da so prek Zooma vzpostavili skupno srečanje z otroki, s skupino, pomoč vrtcu, da so pripravili zbirko povezav kakovostnih vsebin, ki jih lahko ponudijo otrokom, pomoč vrtcu pri izboru člankov na temo covid-19 – razmislekov pedagogov in nekaj idej za delo z otroku v vrtcu</p> <p>Intervizijske skupine za svetovalno delo</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>5</p>

d) Videoposnetki

V sklopu različnih oblik strokovne podpore učiteljem v času pouka na daljavo so bili pripravljene različni videoposnetki. Do 31. 12. 2021 je zabeleženo 560.727 ogledov posnetkov.

Vrsta in naslov posnetka	Število ogledov
Izobraževalni posnetki:	
Quality feedback encourages learners to think	104
Hogyan támogassuk a sajátos nevelési igényű tanulókat a távoktatás során?	944
Come aiutare gli alunni con necessità particolari nella didattica a distanza?	622
Izobraževanje na daljavo: zgodovina, učiteljica življenja – na daljavo	7614

Izobraževanje na daljavo: slovenščina malo drugače	8847
Izobraževanje na daljavo: eksperimentalno delo tudi v izobraževanju na daljavo	9045
Ti racconto come sto andando. E a te, come va?	667
Elmondom, hogyan haladok. Te is elmondod?	542
Hogyan segítsük a tanulókat az önálló tanulás tervezésében?	7500
Izobraževanje na daljavo: kako podpirati učence s posebnimi potrebami pri izobraž...	10.855
...	
Didattica a distanza: supporto per gli alunni nella progettazione dello studio	7458
Izobraževanje na daljavo: Povem ti, kako mi gre. Mi poveš še ti?	13.495
Izobraževanje na daljavo: vpliv glasbe	9070
Izobraževanje na daljavo: podpora svetovalnih delavcev	11.568
Izobraževanje na daljavo: podpora učencem pri načrtovanju učenja	16.355
Izobraževanje na daljavo: učenje in poučevanje matematike na daljavo	11.462
Izobraževanje na daljavo: dobrodošli v skupnost učiteljev matematike	11.551
Izobraževanje na daljavo: telesno dejavni	40.553
Izobraževanje na daljavo: portal Jazon	10.683
Izobraževanje na daljavo: spletno komuniciranje in sodelovanje	14.433
Izobraževanje na daljavo: razredna stopnja	15.484
Izobraževanje na daljavo: priprava navodil učencem	20.078
Izobraževanje na daljavo: model komuniciranja	30.166
Skupaj	259.096
Posnetki krajših usposabljanj	
Vizualne predstavitve s Canvo kot dokaz o učenju (1. e-urica)	10.367
1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju (izobraževa ...	248
1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju (izobraževa ...	256
1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju (izobraževa ...	253
1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju (izobraževa ...	239
1. e-urica: Vizualne predstavitve kot dokaz učencev/dijakov o učenju (izobraževa ...	373
Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine (2. e-urica)	19.191
2. e-urica: Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine (izobraževanje za stroko	379
...	
2. e-urica: Posnamem in delim razlago učne teme/vsebine (izobraževanje za stroko	1438
...	
Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje (3. e-urica)	4447
3. e-urica: Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje (izobraževanje za stroko ...	274
3. e-urica: Spodbujam timsko delo in sodelovalno učenje (izobraževanje za stroko ...	290
Bogatim posnetke razlage z interaktivnimi elementi, ki spodbujajo miselno aktivn ...	7377
4. e-urica: Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi el ...	288
4. e-urica: Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi el ...	298
4. e-urica: Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi el ...	288
4. e-urica: Bogatim video/posnetke razlage učne teme/vsebine z interaktivnimi el ...	151
5. e-urica: Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine, ponedeljek, 23. 11. 2 ...	172
Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine (5. e-urica)	803
Bralno matematična pismenost - Tvorjenje in upovedovanje preglednic in grafov (6 ...	820
Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev/dijakov (7. e-urica)	1852
Kako vem, kateri digitalni vir je uporaben in resničen? (8. e-urica)	628
Pomen sodelovanja in komunikacije v digitalnih okoljih v vrtcu (9. e-urica)	476
VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (10. e-urica)	601
Kako spodbujati razvoj kritičnega mišljenja pri pouku na daljavo? (1. del), Tanj ...	288
“Ozvočene” dejavnosti za učence na daljavo, Nina Novak, Lucija Rakovec (12. e-ur ...	655
SKUPAJ	52.452
Izobraževalni posnetki za namene izvedbe študijskih skupin in posnetki študijskih skupin	
Izobraževanje na daljavo izzivi in priložnosti	24.513
Študijske skupine načrtovanje pouka s sodobnimi pristopi 4.del	12.165
Študijske skupine načrtovanje pouka s sodobnimi pristopi 3.del	13.232
Študijske skupine načrtovanje pouka s sodobnimi pristopi 2.del	13.165
Študijske skupine načrtovanje pouka s sodobnimi pristopi 1.del	11.888

Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_7. Korak	2676
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_1. Korak	5054
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_5. Korak	3512
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_7. Korak	907
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_6. Korak	3364
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_3. Korak_3. Posnetek	2595
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_3. Korak_2. Posnetek	2934
Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev 2020_1. Del_3. Korak_1. Posnetek	2948
Angleščina (osnovna šola) - 3. Del študijskih srečanj	188
Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami - 3. Del študijskih srečanj	178
Razredni pouk - 3. Del študijskih srečanj	177
Slovenščina (osnovna šola) - 3. Del študijskih srečanj	87
Matematika (osnovna šola) - 3. Del študijskih srečanj 2020	220
Matematika (srednje šole) - 3. Del študijskih srečanj 2020	152
Predšolska vzgoja - 3. Del študijskih srečanj 2020	162
3. Del študijske skupine za učitelje tj v 1.vio	84
Skupaj	100.201
Seminarji	
InD - IJZ2 - SKOL1: Navodila za 3. del	9709
InD - IJZ2-SKOL1: Povzetki odgovorov 1. dela seminarja	1061
InD - IJZ2-SKOL1: Navodila za 2. del seminarja, december 2020	6803
InD IJZ2 SKOL1: NRUU Tricider	3673
IND IJZ2 SKOL1: shema za reflektiranje	1629
InD - IJZ2-SKOL1: NRUU – 4 iztočnice za načrtovanje pouka	10.080
InD - IJZ2-SKOL1: NRUU – Letno in sprotno načrtovanje	16.407
InD - IJZ2-SKOL1: NRUU – Načrtovanje sodobnega pouka	156
InD-IJZ2-SKOL1-2. del – slido	1246
InD-IJZ2-SKOL1: Pregled in izboljšave priprav	1453
InD-IJZ2-SKOL1: Navodila za 2. del seminarja	16756
InD-IJZ2-SKOL1: Učna izkušnja s knjigo v Moodle	6272
InD-IJZ2-SKOL1: Učna izkušnja z vprašalnikom	3552
InD IJZ2 SKOL1 NRUU SKUPNI DOKUMENTI	4487
InD IJZ2 SKOL1 NRUU 2.del: Povzetek odgovorov	2619
InD IJZ2 SKOL3-Ucinki PI	1086
InD-IJZ2-SKOL3: Podajanje kakovostnih povratnih informacij o dokazih o učenju	1400
IJZ2-SKOL1: Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj – izsek za spletno učilnico	1344
InD-IJZ2: Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj. Navodila za 1. del seminarja.	28.905
S formativnim spremljanjem do UČNIH OKOLIJ 21. stoletja 4. del	895
S formativnim spremljanjem do UČNIH OKOLIJ 21. stoletja 2. del	8726
S formativnim spremljanjem do UČNIH OKOLIJ 21. stoletja 1. del	13.261
S formativnim spremljanjem do UČNIH OKOLIJ 21. stol. 3.del	4657
Varno in spodbudno učno okolje	1993
SKUPAJ	148200
Konference. posveti	
1.posvet Vrednote družbe znanja: vključujoč, varen in spodbuden šolski prostor	456
2.posvet Vrednote družbe znanja: vključujoč varen in spodbuden šolski prostor	322
SKUPAJ	778
SKUPAJ VSEH OGLED OV	560.727

4 ČLOVEŠKI IN FINANČNI VIRI

Na dan 31. 12. 2020 je bilo na Zavodu RS za šolstvo za izvajanje javne službe, javnega pooblastila in projektov (mednarodnih, ESS) 193 zaposlenih. Delno so bile izvedene nadomestne zaposlitve začasno odsotnih delavcev (daljše bolniške odsotnosti, porodniški dopusti) in nadomestne zaposlitve, in sicer zaradi sporazumnih odpovedi pogodb o zaposlitvi s strani delavcev ter zaradi upokojitev. Finančna sredstva za delovanje javne službe in izvajanje drugih nalog, ki so bile sprejete z letnim delovnim načrtom, je Zavod realiziral skladno s sprejetim finančnim načrtom. V nadaljevanju je v preglednicah prikazana struktura zaposlenih na dan 31. 12. 2020.

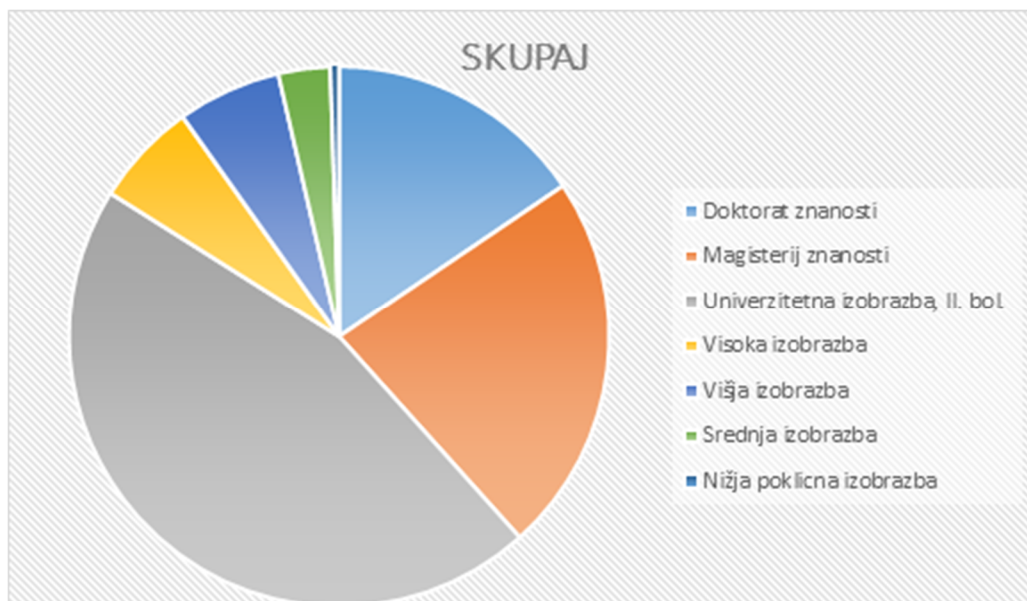
Preglednica 4: Število zaposlenih za določen in nedoločen čas na dan 31. 12. 2020

Št.	Vir financiranja	Št. NDC	Št. DC	Skupaj
1	MIZŠ – redna dejavnost javne službe	144,1	2,65	146,75
2	MIZŠ – javna služba v okviru javnega pooblastila	31,25	0	31,25
3	SKUPAJ (1+2)	175,35	2,65	178
4	PROJEKTI			
5	- ESS	5,5	5	10,5
6	- Drugi mednarodni projekti	3,6	3	6,6
7	- Projekti	0	0	0
8	SKUPAJ (5 + 6 + 7)	9,1	8	17,1
9	SKUPAJ (3 + 8)	184,45	10,65	195,1

Preglednica 5: Število zaposlenih za določen in nedoločen čas glede na stopnjo izobrazbe na dan 31. 12. 2020

Stopnja izobrazbe	Št. zaposlenih – javna služba	Št. zaposlenih – javno pooblastilo	SKUPAJ	Delež v %	M v %	Ž v %
Doktorat znanosti	27	3	30	15,54%	3,11%	12,43%
Magisterij znanosti	35	9	44	22,80%	2,07%	20,73%
Univerzitetna izobrazba, II. bol.	73	15	88	45,60%	8,81%	36,79%
Visoka izobrazba	12	0	12	6,22%	0,00%	6,22%
Višja izobrazba	10	2	12	6,22%	0,52%	5,70%
Srednja izobrazba	5	1	6	3,11%	0,52%	2,59%
Nižja poklicna izobrazba	1	0	1	0,52%	0,00%	0,52%
SKUPAJ	163	30	193	100,00%	15,03%	84,97%

Graf 1: Prikaz zaposlitev za določen in nedoločen čas glede na stopnjo izobrazbe



5 VSEBINSKO POROČILO O DELU ZAVODA RS ZA ŠOLSTVO ZA OBDOBJE 1. 1. 2020–31. 12. 2020

Vsebinsko poročilo o realizaciji nalog za leto 2020 je samostojni dokument.