

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno - izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## **MAJA VIČIČ KRABONJA.**

**Maja Vičič Krabonja** je na Srednji ekonomski šoli in gimnaziji Maribor zaposlena kot učiteljica zgodovine in geografije. Za njeno delo je značilno uvajanje sodobnih pristopov poučevanja in širjenje izkušenj na sodelavce, študente Filozofske fakultete Maribor ter druge kolege na domačih in mednarodnih konferencah in projektih. Z Zavodom RS za šolstvo je sodelovala in sodeluje

- pri stalnem strokovnem izpopolnjevanju kolegov, kot mentorska učiteljica za predmet zgodovina in v različnih projektih uvajanja novosti,
- pri posodobitvi učnih načrtov zgodovine,
- v projektu Posodobitev gimnazije,
- v e-razvojni skupini za zgodovino,
- kot avtorica prispevkov v Zavodovi reviji Zgodovina v šoli,
- na strokovnem posvetu o celostnem vključevanju otrok z migrantskim ozadjem v slovenski šolski sistem,
- v razvojni skupini projekta Ustvarjalni razred,
- v skupini za izobraževanje Pot do e-kompetentnosti,
- v projektni skupini in pri razvojnem delu v projektu e-Šolska torba,
- s predstavitvijo primera dobre prakse na Festivalu primerov dobrih praks Konzorcija strokovnih gimnazij,
- kot izvajalka programa profesionalnega usposabljanja v projektu Spodbudno učno okolje za zagotavljanje enakih možnosti v vzgoji in izobraževanju,
- kot učiteljica v projektih ATS 2020, Formativno spremljanje, PODVIG, podjetnost v gimnaziji in Vrednotenje transverzalnih veščin z IKT,
- kot izvajalka usposabljanj v projektih E-šolstvo, Inovativna pedagogika 1:1, Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno izobraževalnega zavoda, Inovativna učna okolja, podprta z IKT, Munera 3, itd.

Maja Vičič Krabonja je soavtorica učbenikov in delovnih zvezkov. Sodeluje tudi s Filozofsko fakulteto Maribor pri didaktiki zgodovine in geografije, s Šolo za ravnatelje, Univerzo v Ljubljani, Upravno akademijo, Pedagoškim inštitutom in Andragoškim centrom. Je soavtorica in izvajalka spletnih tečajev za Mobilne naprave in izvajalka delavnic za Moodle, e-listovnik, videokonference VOX, idr.

Maja Vičič Krabonja je izredno inovativna, vedoželjna, vedno pripravljena pomagati. Nenehno išče nove poti uvajanja tehnologije v pouk, poučevanje in učenje z namenom razvijanja kompetenc dijakov. Maja Vičič Krabonja s svojim odnosom do pedagoškega dela navdušuje, motivira, vodi, raziskuje, posodablja in izboljšuje pedagoško delo v Sloveniji in širše, zato za sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo prejme Priznanje Blaža Kumerdeja.

*Priznanje Blaža Kumerdeja*

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno - izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme*

## **NADJA LIKAR.**

**Nadja Likar** je vzgojiteljica predšolskih otrok v Otroškem vrtcu Ajdovščina. V vsakem otroku išče najboljše in si prizadeva, da se otroci počutijo sprejeti in slišani. Za vsakega ima lepo besedo in pohvalo. S pozitivnim zgledom komunikacije in sprejemanjem različnosti ter možnosti izražanja vseh soudeleženi ustvarja pozitivno klimo in kulturo v vrtcu. Ta njena naravnost je podkrepljena z nenehnim strokovnim poglobljanjem, povezovanjem teorije in prakse predšolske vzgoje ter kritičnim razmišljanjem. Pri vzgojnem delu sledi smernicam o procesni kakovosti vrtca.

Z Zavodom sodeluje kot soizvajalka študijskih skupin na Primorskem. Predstavljala je primere iz prakse, ki so pri udeležencih naleteli na izjemen odziv in jih opogumljali k vnašanju novosti v lastno prakso.

Kot članica projektne skupine Porajajoča se pismenost je ob predvidenih nalogah samoiniciativno iskala ustvarjalne, inovativne in učinkovite pristope: s primerom Mali Bober in odmev je zastopala Oddelek za predšolsko vzgojo na zaključni konferenci projekta Bralna pismenost; na razstavi Slika v besedi - beseda v sliki je predstavila svoj model spodbujanja zgodnje pismenosti, povezovanja različnih umetnosti, vrtca z umetniki kraja, medgeneracijskega povezovanja in kreiranja spodbudnega učnega okolja.

Sodelovala je z Oddelkom za predšolsko vzgojo v razvojni nalogi Formativno spremljanje in imela v razvojni skupini strokovnih delavcev vrtcev vidnejšo vlogo. Ob sodelovanju pedagoške svetovalke je pripravila zgledne primere FS in inkluzivne paradigme v vrtcu. V revijah in zbornikih je objavila več strokovnih prispevkov o inovativnih pristopih za aktivno vključenost otrok in načinih dokumentiranja procesa učenja. Elemente FS je več kot uspešno uvajala v vsakodnevno delo, med številnimi primeri učinkovitih strategij pa izstopajo predvsem pogovori v manjši skupini otrok in s posameznim otrokom, didaktična uporaba gledališča kamišibaj v vrtcu, vključevanje otrok iz priseljenih družin in odkrivanje otrokovih potencialov. Njene študije primerov so celovite in strokovno poglobljene, z močnim občutkom za »otrokov glas« ter za zagotavljanje spodbudnega učnega okolja, stalno refleksijo in evalvacijo lastnega dela.

V zadnjih letih je na povabilo Oddelka za predšolsko vzgojo sodelovala na 12 izvedbah seminarja IJZ v Sloveniji ter na seminarju za vzgojitelje in učitelje v šolah s slovenskim učnim jezikom v Italiji.

Nadja Likar za izjemne rezultate sodelovanja z Oddelkom za predšolsko vzgojo in strokovnimi delavkami iz drugih vrtcev, za pionirsko vlogo pri uvajanju in implementaciji novosti v prakso v okviru Zavodovih projektov ter za dragocen prispevek k uresničevanju kakovosti vrtcev in vizije sodobne predšolske vzgoje v Sloveniji prejme priznanje Blaža Kumerdeja.

*Priznanje Blaža Kumerdeja*

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno - izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## OSNOVNA ŠOLA IVANJKOVCI.

**Osnovna šola Ivanjkovci** odlično sodeluje z Zavodom RS za šolstvo. Na šoli deluje izjemen kolektiv. Pod vodstvom ravnateljice Nade Pignar vnašajo v pouk najsodobnejše pristope, zgledno timsko sodelujejo in spremljajo sodobne didaktične smernice. Učitelji imajo izostren posluš za glas učenca v učnem procesu in so zgled učeče se skupnosti.

Z Zavodom sodelujejo v razvojni nalogi Uvajanje formativnega spremljanja, kjer inovativno načrtujejo učna okolja za učence. Učencem omogočajo izbirnost, odločanje in odgovornost, možnost izboljšanja učenja, dela in izdelka ter razumevanje smisla učnih dejavnosti. Prispevek OŠ Ivanjkovci k širjenju in razvoju koncepta FS v slovenskem prostoru je izjemen. V kolektivu zaznavamo veliko pripravljenost za raziskovanje najbolj učinkovitih pogojev učenja ter pripravljenost na delitev svojih izkušenj s kolegi v ožji in širši slovenski šolski javnosti. V projektu Bridge - vključevanje učenčevega glasu v pouk so pripravljali hospitacije in razgovore za strokovne delavce osnovnih šol, svoje izkušnje pa so predstavili tudi na treh mednarodnih konferencah.

S sklopom Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje so vključeni v poskus Razširjeni program. Na šoli poudarjajo pomen dobrega telesnega in duševnega počutja, zdrave prehrane in uravnoveženega jedilnika njihovih učencev. V poskusu sodelujejo vsi učitelji.

V zadnjem desetletju so bili vključeni v vse Zavodove projekte in razvojne naloge: Obvezni drugi tuj jezik nemščina, Bralna pismenost, Vsak torek v šoli, Uvajanje prvega tujega jezika, projekt Pogum, Trajnostna mobilnost. Po zaključku projektov nadaljujejo z razvijanjem kakovostnih procesov učenja in poučevanja. Pridobljene izkušnje nadgrajujejo v učeči se profesionalni skupnosti. Skupaj z ravnateljico ustvarjajo pogoje za varno in spodbudno učno okolje tako za učence kot za delavce šole, ter s tem krepijo kulturo zaupanja, sodelovanja in odgovornosti.

Učitelji se udeležujejo usposabljanj, ki jih organizira ZRSS. S svojimi prispevki na konferencah in izobraževanjih širijo svojo inovativno in dobro poučevalno prakso med druge učitelje. Odlike sodelovanja učiteljev in vodstva so personalizacija pouka in personalizacija razvoja učitelja, usmerjenost v spremljanje napredka, smiselne in avtentične učne situacije ter poudarjanje vloge posameznika v učnem procesu in kolektivu. Doprinos prakse OŠ Ivanjkovci v izpopolnjevanje učiteljev in ravnateljev na mariborski enoti Zavoda RS za šolstvo je neprecenljiv.

Člani kolektiva z ravnateljico Nado Pignar so dragoceni sodelavci Zavoda RS za šolstvo v razvojnih nalogah in projektih. Za svoje delo, ustvarjalnost in prispevek k razvoju pedagoške stroke si zaslužijo priznanje Blaža Kumerdeja.

*Priznanje Blaža Kumerdeja*

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno - izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo prejme*

## OSNOVNA ŠOLA VRANSKO – TABOR.

Osnovna šola Vranksko–Tabor že desetletja strokovno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo v različnih projektih in poskusih, s katerimi uvajajo novosti in posodobitve v procese učenja in poučevanja. Udeležujejo se usposabljanj, sodelujejo na seminarjih, posvetih in konferencah, so avtorji strokovnih člankov v Zavodovih publikacijah in se vključujejo v Zavodove projekte. Na šoli pogosto potekajo strokovna srečanja ravnateljev, učiteljev in hospitacijski nastopi. Vodstvo organizira delo tako, da imajo vzgojitelji in učitelji med učnimi sprehodi priložnost za opazovanje pouka in razpravo o učenju, ki poteka med njimi in skupaj s svetovalci Zavoda.

Med številnimi primeri sodelovanja izpostavljamo uspešno razvijanje in raziskovanje inovativnih pristopov v naslednjih projektih in nalogah:

- Spodbujanje multikulturnega zavedanja z uporabo angleščine v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju,
- inovacijski projekti,
- poskus Postopno uvajanje obveznega drugega tujega jezika v osnovni šoli,
- Strokovno vodenje, dvig ravni znanja in vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi,
- poskus Uvajanje in spremljanje tujega jezika v drugi in tretji razred,
- Uvajanje, razvoj in spremljanje modelov fleksibilnega predmetnika,
- Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti,
- mednarodni projekti Pridruži se - beremo; Prostovoljstvo brez meja in Have your say! Young Europeans shape their future,
- Objem,
- oblikovanje Modela varnega in spodbudnega učnega okolja,
- Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja,
- poskus Preizkušanje koncepta razširjenega programa osnovne šole,
- Obogateno učenje tujih jezikov II.

Sodelovanje v omenjenih projektih, razvojnih nalogah in regijskih posvetih je dalo bogate rezultate. Na šoli so pripravljali hospitacijske učne ure, razvijali uspešno prakso in jo širili na druge šole. Seminar Zgodnje poučevanje tujega jezika v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so izvajali na svoji šoli, saj je bilo v program vključeno neposredno opazovanje prakse v razredu. Izkušnje so predstavljali na strokovnih srečanjih ravnateljev, na regijskem posvetu o bralni pismenosti, regijskih posvetih Od črte do črke, na srečanjih šol, ki delajo z nadarjenimi učenci, na Nacionalni konferenci o bralni pismenosti, na Zavodovih strokovnih posvetih v Radencih, Kranjski Gori, Celju, na Brdu pri

*Priznanje Blaža Kumerdeja*

Kranju in na Rogli, na konferenci knjižničarjev, na konferenci Skupaj gradimo kakovost. Njihovi prispevki so bili objavljeni v zbornikih, v revijah Razredni pouk, Didakta in Vodenje, Šolski razgledi in v zbirki Kakovost v šolah in vrtcih. Vsa leta sodelujejo s prispevki o IKT tudi na konferenci SIRIKT.

Osnovna šola Vransko–Tabor je dolgoletna odlična partnerica Zavodu RS za šolstvo pri uresničevanju ciljev, zato prejme priznanje Blaža Kumerdeja.



*Priznanje Blaža Kumerdeja*

# Obrazložitev

*Priznanje Blaža Kumerdeja za izjemne dosežke pri razvoju in uvajanju novosti v vzgojno - izobraževalno prakso v partnerskem sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo*

*prejme*

## ZORICA POTISK.

**Zorica Potisk**, učiteljica biologije na Gimnaziji in srednji šoli Kočevje, strokovno sodeluje z Zavodom RS za šolstvo v razvojno-raziskovalnem delu v različnih projektih in znanje širi na ostale učitelje na konferencah, študijskih srečanjih in posvetih.

Sodelovala je v pilotnem projektu Učenje učenja, v razvojnem projektu Posodobitev gimnazije, v mednarodnem razvojno-raziskovalnem projektu Podpora učiteljem pri formativnem spremljanju in v razvojni nalogi Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme.

V razvojni nalogi Formativno spremljanje kot učiteljica v poskusni šoli sodeluje v raziskavi učinkov pouka. V sodelovanju s Centrom za poklicno izobraževanje je v projektu Prenova poklicnega izobraževanja izvedla usposabljanja dveh šolskih razvojnih timov s področja formativnega spremljanja.

Bogate izkušnje in znanje z veseljem deli s pedagoškimi svetovalci, z učitelji ter ravnatelji osnovnih in srednjih šol, tako da predava in predstavlja lastne primere formativnega spremljanja. Svoje znanje in izkušnje širi na ostale učitelje tudi s prispevki na študijskih srečanjih učiteljev biologije.

V mednarodnem projektu Erasmus+ Glas učenca – most do učenja (CIDREE) je predstavila podporo učiteljem pri formativnem spremljanju (s temo Izkušnje s formativnim spremljanjem pri pouku biologije v gimnaziji).

Na 3. konferenci učiteljev naravoslovnih predmetov Povezujemo znanje za boljšo pismenost & Scientix je v soavtorstvu izvedla delavnico Vloga formativnega spremljanja pri razvijanju bioloških konceptov, na 4. konferenci učiteljev naravoslovnih predmetov Sprašujem, raziskujem, ustvarjam, pa je izvedla delavnico Krepitev kompetenc strokovnih delavcev.

Skupaj z dijaki je soustvarila okroglo mizo Pogovor z učenci – Živimo šolo prihodnosti. Z aktivno udeležbo dijakov je sodelovala na Mednarodni konferenci CIDREE Student Voice in education na Brdu pri Kranju.

Svoje bogate izkušnje širi tudi z gradivi in objavami prispevkov v revijah Vzgoja in izobraževanje ter v Zavodovih priročnikih Formativno spremljanje v podporo učenju in Vključujoča šola. Svoja gradiva in orodja je prispevala na tržnici posveta Formativno spremljanje v praksi.

Zorica Potisk se s svojo predanostjo strokovnemu delu in pozitivno naravnostjo odlikuje v timskem delu in konstruktivnem strokovnem sodelovanju. Pri dijakih ustvarja prijetno učno klimo in spodbudno učno okolje. Razvija tudi odgovoren odnos do soljudi in biodiverzitete kot osnove za preživetje človeštva. Zato zaslužen prejem priznanje Blaža Kumerdeja.

*Priznanje Blaža Kumerdeja*