



KAKOVOST V VRTCIH IN ŠOLAH ALI KAKO OD KEKSa V UPS



Brdo pri Kranju, 3. 10. 2018



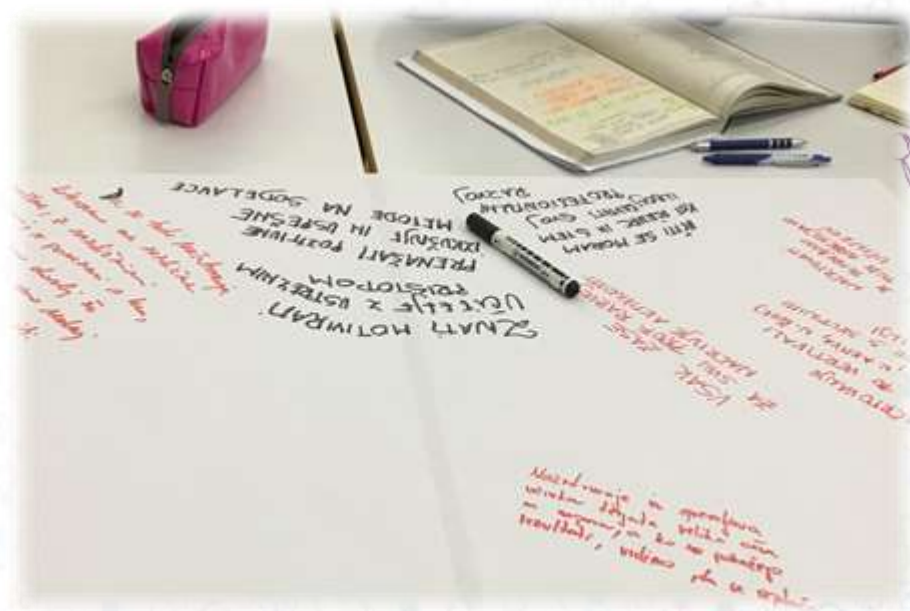


Shema: Osnutek modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (Pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport)



Namen

Predstavitev trenutnih rezultatov programa *Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (OPK)*, s poudarkom na profesionalnem učenju in delovanju učiteljev.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA OBRABAVANJE,
ZNAKOVNIŠTVO IN ŠPORT





MEDNARODNI IZZIVI

+

NACIONALNE POTREBE (sistem&šole)

+

FORMALNE PODLAGE ZA UZK (ZOFVI, ZPSI...)

+

STROKOVNA IZHODIŠČA IN PODLAGE

+

PRAKSA VRTCEV IN ŠOL

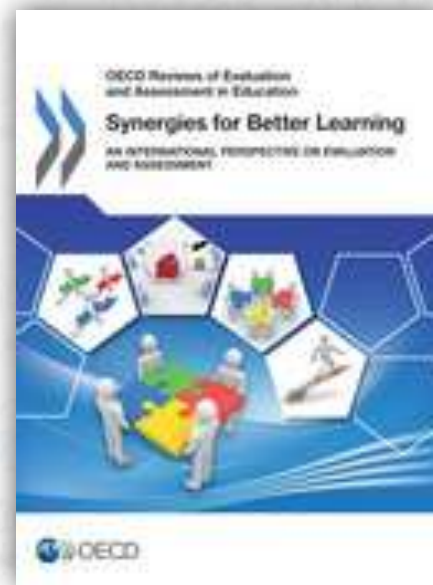
=

**Program: Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus
modela UZK na področju vzgoje VIZ (OP 2014-2020)**



Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti (UZK)

- stanje in uporaba evalvacije v državah OECD zelo raznolika
- izzivi in usmeritve šolskim sistemom:
 - uporaba celostnega pristopa
 - povezava evalvacije in ocenjevanja z izobraževalnimi cilji
 - osredotočenje na izboljšanje praks v učilnicah
 - postavitve učencev v središče
 - krepitev zmožnosti na vseh ravneh
 - upravljanje lokalnih potreb
 - oblikovanje širokega soglasja deležnikov





UZK v Sloveniji

- različna pojmovanja UZK, (samo)evalvacije...
- različna razmerja med notranjim in zunanjim spremljanjem kakovosti
- različni vsebinski (področni) poudarki
- različni instrumentariji
- razlike v številu institucij, ki se po posameznih ravneh dejansko vključujejo v procese UZK

+ razlike v pristopih, ‚stopnji razvoja UZK‘ po ravneh... (Kos Kecojevič in Gaber 2011, Brejc idr. 2011, Brejc 2014)

= RAZNOLIKOST



Izzivi, kritične točke UZK

(simpoziji z ravnatelji 2016, sistematična spremljava kandidatov ŠRi od 2015 dalje, Taštanoska/URI 2015, analiza mreženj OPK 2017 in 2018, ...)

- Vodenje UZK
- Vključevanje, motiviranje učiteljev
- (Razvojno) načrtovanje
- Kazalniki, merila, opisniki
- Spremljanje, refleksija
- Poročanje, dokumentacija

- neposredno SF,
- odprtost strokovne razprave
- ni vzporedna,
- delavno delo,
- ni smiselna,
- slabe rezultate = projekti,
- učenci delujejo,
- teoretično,
- praktično,

- NEZANIMIRANOST ZAP.
- ODHODANJE Z AVDIJO (ROK)
- FORMULAR ZA POROČANJE - NI POENOTEN
- ZAPOSLjeni NE VIDIJO SMISLA
- NI PONOTRANJENA
- PREOBSEŽNA (SAMA SEBI NAMEN)
- NI NAČRTOVANJA (Z VSEMI ZAPOSLJENIKI)
- MED LETIH NI POVRATNIH INFORMACIJ MED TIM-AKTIV
- KAZALNIKI?

- ravnatelji piše samoevalvacijo sam
- nihče ne piše samoevalvacije
- ne spremlja se zadovoljstva tseh deležnikov
- kazalnik uspešnosti = troja priljubljenost
- interpretacija samoevalvacije, kaj zajema
- vsi si želimo biti uspešni, zato je samoevalvacija uspešna

- napočno postavljeni kazalniki/namernosti
- preširoko - II -
- nepotrebno/že eden dokument
- napočna predstava



Zato potrebe po:

- enotnejšem sistemskem okviru, usmeritvah
- oblikovanju skupnega (in področnih) protokolov vodenja kakovosti s samoevalvacijo, v povezavi z razvojnim načrtovanjem
- pripravi enotnih in specifičnih kazalnikov,
- podpori (proces, delo s podatki, načrtovanje kakovosti, od ugotovitev do ukrepov...)
- nadaljnem razvoju instrumentarijev in baz podatkov
- racionalizaciji dokumentacije
- poenotenju terminologije
- ...



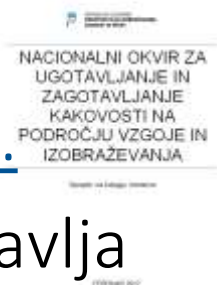
Temeljni cilji programa so:

- vzpostaviti enoten sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, okvirno poenotiti razumevanje in pristop k samoevalvaciji šol in vrtcev z upoštevanjem področnih specifik,
- krepiti zmožnosti za izvajanje samoevalvacije na sistemski, organizacijski in individualni ravni,
- razviti in pripraviti izbrane obvezne ter izbirne referenčne okvire in kazalnike za uvajanje izboljšav in s tem povezano samoevalvacijo vrtcev in šol,
- vzpostaviti strokovna jedra na javnih zavodih za podporo vrtcem in šolam pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti,
- vzpostaviti sodelovanje med MIZŠ in strokovnimi jedri za kontinuirano (tudi po zaključku programa) učinkovito delovanje sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.



OPK = odgovarjati na izzive in potrebe

- Iz obstoječega pripraviti skupen, deloma poenoten okvir oz. usmeritve šolam za UZK.
- Usmeriti se v uporabnost za vrtce in šole.
- Izhajati iz okvira MIZŠ, ki v ospredje postavlja **samoevalvacijo** in s tem profesionalno avtonomijo in odgovornost šol ter **učenje in poučevanje** kot obvezno področje UZK.
- Opredeliti:
 - **standarde UZK s samoevalvacijo** -> kar je/mora biti skupno različnim pristopom,
 - **Standarde in kazalnike** na področjih **učenja in poučevanja ter vodenja**, ki zajamejo celotno vertikalno in omogočajo področne specifikke.

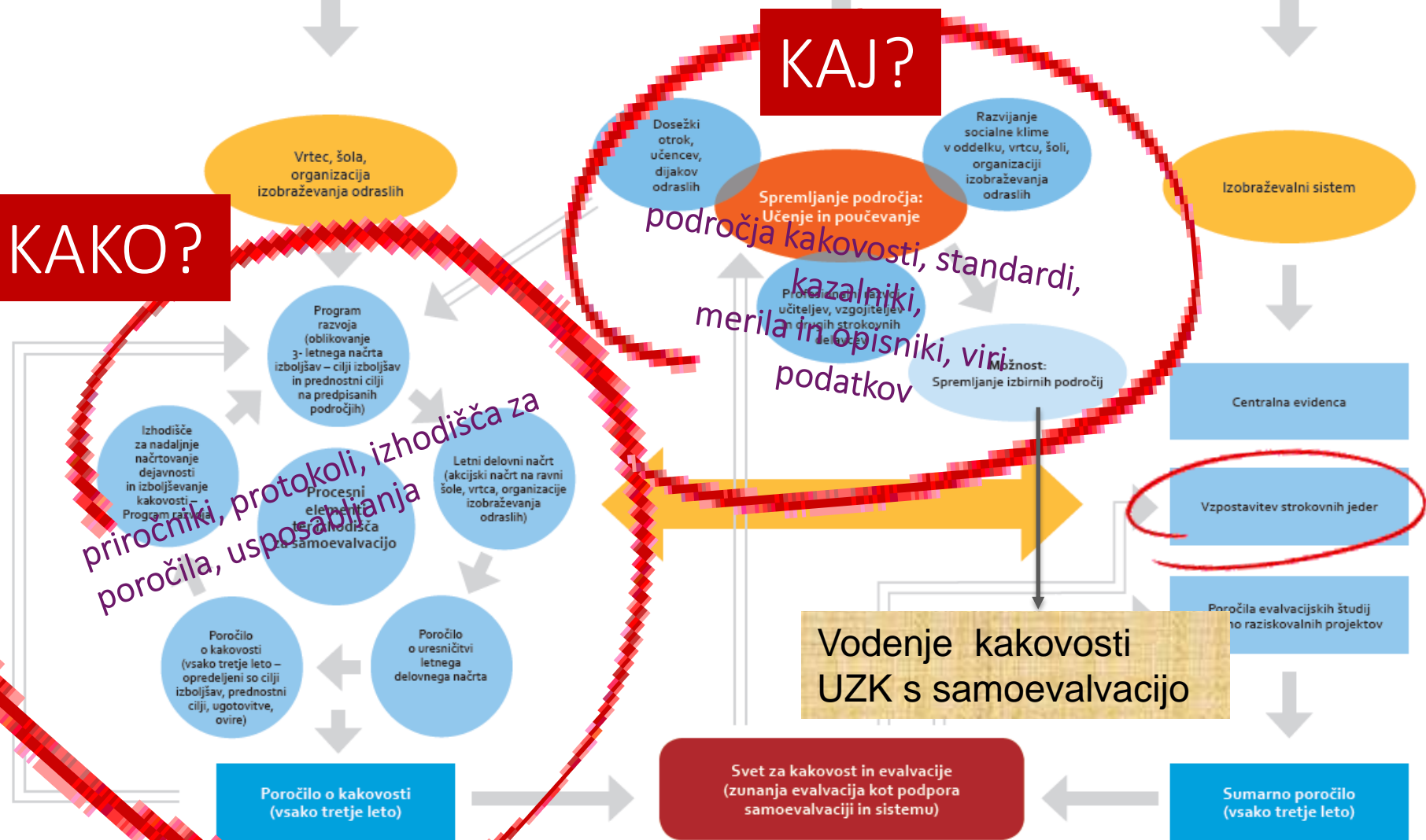


KAZALO	
1. Uvod	1
2. Cilji in poslanstvo	2
3. Organizacioni okvir	3
4. Metodološki pristopi	4
5. Sklepi	5
6. Priloge	6
7. Osnovni koncepti	7
8. Standardi	8
9. Kazalniki	9
10. Priloge	10
11. Priloga 1	11
12. Priloga 2	12
13. Priloga 3	13
14. Priloga 4	14
15. Priloga 5	15
16. Priloga 6	16
17. Priloga 7	17
18. Priloga 8	18
19. Priloga 9	19
20. Priloga 10	20
21. Priloga 11	21
22. Priloga 12	22
23. Priloga 13	23
24. Priloga 14	24
25. Priloga 15	25
26. Priloga 16	26
27. Priloga 17	27
28. Priloga 18	28
29. Priloga 19	29
30. Priloga 20	30
31. Priloga 21	31
32. Priloga 22	32
33. Priloga 23	33
34. Priloga 24	34
35. Priloga 25	35
36. Priloga 26	36
37. Priloga 27	37
38. Priloga 28	38
39. Priloga 29	39
40. Priloga 30	40
41. Priloga 31	41
42. Priloga 32	42
43. Priloga 33	43
44. Priloga 34	44
45. Priloga 35	45
46. Priloga 36	46
47. Priloga 37	47
48. Priloga 38	48
49. Priloga 39	49
50. Priloga 40	50

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja

KAKO?

KAJ?



Shema: Osnetek modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (Pripravilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport)



Torej smo se začeli spraševati:

1. Kakšne **učence** želimo oz. s kakšnim znanjem, spretnostmi in vrednotami naj jih opremimo?
2. Kako naj profesionalno delujejo in se učijo **učitelji**, da bodo učenci z njihovo podporo dosegli razvoj na različnih področjih?
3. Kakšno **učno okolje** naj vzpostavimo, da bo za učence, učitelje in druge deležnike varno in spodbudno?
4. Kako naj **ravnatelj**i uspešno in učinkovito vodijo šolo, za profesionalno delovanje in učenje v varnem in spodbudnem okolju?
5. Kako naj v šoli načrtno in sistematično ugotavljamo in zagotavljamo **kakovost s samoevalvacijo**?

Učenje in
poučevanje



Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah

1. Področja in standardi kakovosti – nacionalna izhodišča
2. Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
3. Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
4. Varno in spodbudno učno okolje
5. Vodenje vrtcev in šol
6. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo



Struktura zvezkov

Teoretični uvod - temeljnimi poudarki področja.

Standardi – želeno stanje

 Kazalniki in opis – primeri konkretizacije v praksi

Vprašanja za razmislek

Primeri meril in opisnikov

Viri podatkov





Standardi kakovosti dosežkov učencev

STANDARDI

Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene mejnike.

Učenci napredujejo v prečnih veščinah.

Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjske učenja in trajnostnega razvoja.

KAZALNIKI

Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.

Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.

Učenci napredujejo v telesno-gibalnem razvoju in spretnostih.

Učenci izkazujejo izjemne dosežke.

Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.

Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oz. veščinah sporazumevanja in sodelovanja.

Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.

Učenci razvijajo samouravnavanje na različnih področjih.

Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.

Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.

Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjske učenja.



Standardi kakovosti razvoja in učenja otrok [predšolska vzgoja]

STANDARDI

Otroci razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost

Porajajoča se pismenost (PSP) se razume tudi kot zgodnja pismenost.

Otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti.

Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.

KAZALNIKI

Otroci razvijajo govorne zmožnosti.

Otroci razvijajo porajajočo se pismenost.

Otroci razvijajo mišljenje.

Otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti.

Otroci razvijajo samostojnost.

Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.

Otroci razvijajo skrb za zdravje, varnost in odgovornost zanjo.



Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

- Pomen izobraževanja v družbi.
- Učitelji in kakovost v izobraževanju.
- Profesionalno delovanje in učenje za izboljšanje kakovosti učnega procesa.
- Učna praksa močno odvisna od pojmovanj, subjektivnih teorij o učenju.
- Profesionalno učenje učiteljev – spremembe v prepričanjih, stališčih, vrednotah, znanju, spretnostih.
- Vpliv učiteljev na učenje učencev.
- Vloga učitelja v skupnosti učenja v šoli – ti. učiteljevo vodenje, sodelovalni profesionalizem.
- Vloga učitelja v skupnosti izven šole (profesionalizem, družbena odgovornost...).



Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.

Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.

Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot.

Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.

Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.

Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Učitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih.

Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v šoli.

Učitelj se vključuje in deluje v skupnostih izven šole.

I. Standard: Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

KAZALNIKI

OPIS KAZALNIKOV

PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK

Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.

Učitelj razume, kaj je kakovostno znanje, kakovostno učenje in poučevanje ter sodoben, s sodobnimi teorijami in spoznanji znanstvenih raziskav usklajen pogled na procese (metode, oblike in strategije dela), ki do takšnega znanja vodijo, npr. problemski pouk, samostojno raziskovanje in odkrivanje, učenje z razumevanjem, formativno spremljanje in vrednotenje učenja itd.

Upošteva individualne razlike med učenci in vodi učencu prilagojen pouk tako, da izhaja iz interesov in predznanja učencev, izbira različne oblike in metode učenja ter prilagaja način preverjanja in ocenjevanja načinu poučevanja ter posebnostim učencev.

V pouk vnaša sodobno učno tehnologijo ter spodbuja razvoj raznovrstnih spretnosti in veščin. Pouk vodi tako, da učenci razvijajo uporabno znanje. Izvaja dejavnosti,

- Katera znanja in katere veščine pri svojem poučevanju postavljam v ospredje? Kako razumem pojem kakovostno znanje?
- Na kakšen način (s katerimi metodami in pristopi/strategijami) skrbim za doseganje kakovostnega znanja? Izvajam učni proces tako, da bodo vsi učenci uspeli v skladu s svojimi zmožnostmi?
- Kako vključim učence v skupno načrtovanje ciljev, poti do njih ter določanje kriterijev uspešnosti učenja?
- Kako se povezujem z drugimi učitelji (in mentorji v podjetjih) pri načrtovanju skupnih ciljev, poti do njih ter določanju kriterijev uspešnosti učenja?
- Kakšne povratne informacije zagotavljam svojim učencem? Kako v ta proces vključim druge učence?
- V kolikšni meri in na kakšen način oblikujem priložnosti za učence za razvoj prečnih veščin, kot so kritično mišljenje, sodelovanje in komuniciranje, ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost, zmožnost samouravnavaanja na različnih področjih in podobno? Kakšne dokaze imam na voljo pri napredovanju učenčevih veščin?
- Kako v učni proces in druge izmenjave z učenci vključujem elemente karijerne orientacije?
- Kakšno vlogo ima pri mojem pouku tehnologija? Kako jo uporabljam?
- Kako pogosto izvajam pouk izven šolskih prostorov?
- Ali dovolim, da se učenci učijo na napakah? V kolikšni meri spodbujam medvrstniško učenje?
- Ali učenci ob vseh prilagoditvah dosegajo primerljive dosežke?



Primeri meril in opisnikov:

- Učitelj pozna kurikulum/učni načrt in udejanja cilje in standarde.
- Učitelj realizira učni načrt.
- Učitelj izvaja učni proces po skupnem dogovoru z učenci.
- Učitelj izvaja učni proces po skupnem dogovoru z drugimi učitelji (in mentorji v podjetjih), ki delujejo v istem izobraževalnem programu.
- Učitelj pozna in redno uporablja različne metode in oblike dela za aktivno vključevanje učencev.
- Učitelj v učni proces ustrezno vpeljuje elemente formativnega spremljanja.
- Učitelj izvaja individualiziran pristop in podpira učence.
- Učitelj uvaja inovativne pristope in vsebine v učni proces.
- Število in uspešnost inovativnih pristopov učitelja v učnem procesu.
- Učitelj pozna in ustrezno uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologije v učnem procesu.

ter viri
podatkov



Viri podatkov

- Analiza skupnih učnih priprav učiteljev v izobraževalnem programu (na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja je to izvedbeni kurikul)
- Analiza dnevniškega zapisa realizacije ur.
- Analiza ur oddelčnih skupnosti, tematskih dnevo in dejavnosti.
- Povratna informacija s kolegialnih hospitacij, sodelovalnega poučevanja, supervizije,
-



Standardi kakovosti varnega in spodbudnega učnega okolja

STANDARDI	KAZALNIKI
V ŠOLI VSEM ZAGOTAVLJAMO VKLJUČENOST TER FIZIČNO IN PSIHOSOCIALNO VARNOST.	V šoli zagotavljamo vključenost.
	V šoli ne dopuščamo nasilja.
	V šoli omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe.
	V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.
V ŠOLI SI PRIZADEVAMO ZA KULTURO KAKOVOSTNE KOMUNIKACIJE IN DOBRE MEDSEBOJNE ODNOSE.	V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.
	V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
	V šoli sistematično krepiamo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.
	V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.
	V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.
V ŠOLI UDEJANJAMO UČINKOVITE VZGOJNE STRATEGIJE.	V šoli razpravljamo o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja.
	V šoli usklajeno udejanjamo strategije vzgojnega delovanja.



STANDARDI RAVNATELJEVEGA VODENJA ŠOL

... vodi pedagoško dejavnost

... postavlja učenje v središče

... ustvarja spodbudno učno in delovno okolje

... vzpostavlja sodelovalno prakso in krepi skupno odgovornost

usmerja profesionalno učenje in razvoj

... učinkovito upravlja šolo

... vodi pravno poslovanje in zagotavlja zakonitost delovanja

... upravlja materialne in finančne vire

sklepa in ureja delovna razmerja

...organizira proces dela in zagotavlja varne pogoje

... sodeluje z okoljem

... skupaj s pomembnimi deležniki razvija varno in spodbudno učno okolje.

... spodbuja oblike sodelovanja s starši za skupno odgovornost za učenje in razvoj učencev

... dejavno sodeluje v lokalnem okolju, šolskem sistemu in z drugimi ravnatelji

vzpostavlja sodelovanje z različnimi deležniki za doseganje ciljev VIZ

... ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo

... skrbi za organizacijski okvir za ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v šoli

... vodi ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo



STANDARDA KAKOVOSTI UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO

STANDARDA

Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

KAZALNIKI

V šoli je razvita evalvacijska kultura.

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo je vpeto v delovanje šole.

Na šoli krepijo zmožnosti zaposlenih za samoevalvacijo.

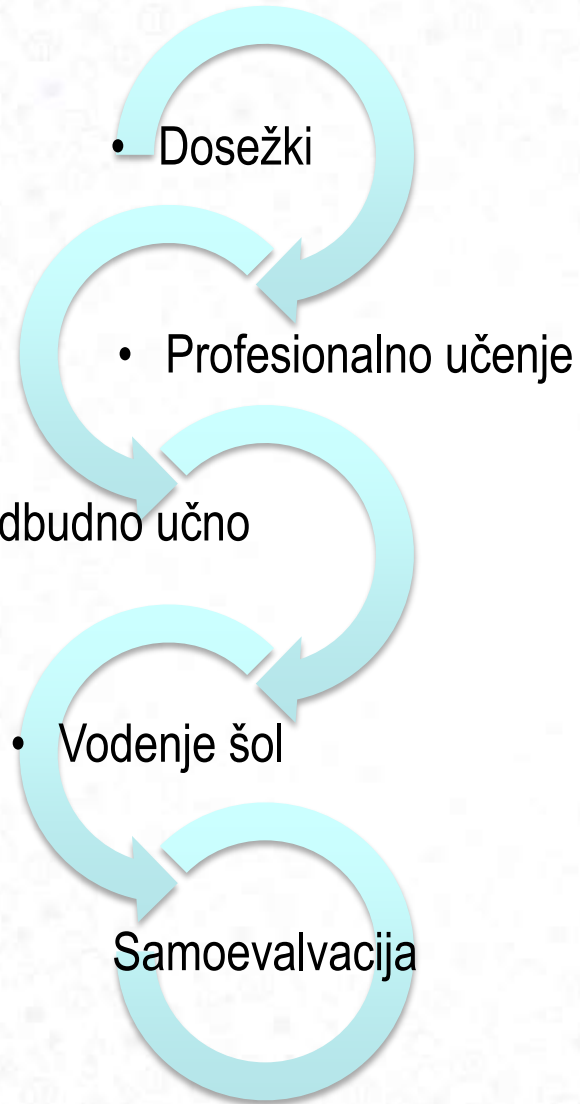
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.

Na šoli izvajajo načrtovane dejavnosti in sproti spremljajo doseganje zastavljenih ciljev.

Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.

Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.

- Varno in spodbudno učno okolje





Torej

- trendi, zakonodaja in kontekst
- merjenje in presojanje
- podpora, usmerjanje in sodelovanje na vseh ravneh
- krepitev zmožnosti ravnateljev in učiteljev
- odgovornost in vključenost vseh
- papirji v funkciji kakovosti in ne obratno



- Zbirka predvsem povezuje in vključuje, kar je v sistemu že vzpostavljenega.
- Ne gre za novo konceptualizacijo kakovosti, učenja in poučevanja ali vodenja -> nadgradnja, povezava, usmeritve za razmislek, sistemska ,prisila', pričakovanje in podpora za profesionalno delovanje
- Ne posegamo v obstoječo zakonodajo na področju UZK...



Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.

Učitelj ustvarja sodelovalno, podporno, varno in sproščeno učno okolje.

Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot.

Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.

Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.

Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Učitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih.

Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v šoli.

Učitelj se vključuje in deluje v skupnostih izven šole.

Uporaba Zbirke





Vsebinski okvir UZK s samoevalvacijo – določanje razvojnih ciljev na ravni šole – tudi za profesionalno učenje in delovanje učiteljev.

- vzpostavi organizacijski okvir (kultura, vpetost, zmožnosti) ter
- načrtno in sistematično spremlja, vrednoti in izboljšuje kakovost skladno z zastavljenimi razvojnimi cilji.
- Načrtovanje, spremljanje in (samo)vrednotenje učiteljevega profesionalnega delovanja in učenja.



DODANA VREDNOST, SODELOVANJE IN ODPRTA VPRAŠANJA





DODANA VREDNOST

- MIŠKA MIŠ SE NI SPREMENILA

1) TO, KAKO SO SE ZAVODI ZNAŠLI IN ZNALI VMESTITI SVOJE DELO V STANDARDE.

3) DA NI PROJEKT ZABA ROJEK AM M ZKUSIVENO VSEBINO

uporabnost gradiva
maravnost na otroke upost
njih kot končnega deleznika

- projekt gre iz teore (praxe) → ki je ve, s čim imajo opravke

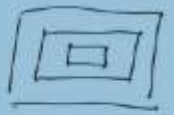
PRIMERI IZ PRAKSE
V e kar šole delamo, je zajeto
v predlaganih standardih.

→ STANDARDI, KAZALNIKI SO UPORABNI
IZOBRAŽEVANJA

emostevma
veš udelež rednosti
delc (aktivnost)
v projekt

... NA VSEH RAVNEH

- okvir MIŠ → projekt → praksa
- predstavke, vtcev, šol (šole prepoznale kaj je za njih)
pomembno



SODELOVANJE



Naslov: mrežni med šolami, vrti (VERTIKALA) - izmenjava informacij
 Vloga, naloge, medsebojna pričakovanja... priprave in napredek otrok

→ JAVNI ZAVODI NAJ ZNEVTRAMEJDO PREDNOTNO OBLASTIČUJE IN
 STROKOVNO UPRENO PODPOKO VDELENIKOM

→ POUČARSKA STRUKČA ZA OZAVEŠČANJE RAVNATELJEV ZA STRUKČA
 ZA KAKOVOST

Program izpopolnjevanja
 rezuljatov

Ime

Sole - kakovostno pralno šolo preko mize
 - pridobivanje podpore / spodbujanje za kakovost
 - povečanje vrtcev, šol po vertikalni

↳ uspešna mreža (net) znanost mreža isto velika → REZULTAT: znanje se prenaša glede na veljavo

↳ oblikovati li moralni učeni? So te znanosti boljše fakat, so jih bole na potrebnosti (hodi možnost; izmenjava učiteljev "mrežni" med šolami)
 pedagoški: obseva mrežno mrežo po sp. 10-ih letih (na dugo do 10. dugo institucije)

↳ mrežni sistem, da se lahko prenaša mreža: izmenjava, mrežni mrežni mrežni...

↳ sistem mreže se spreminja pri prenosu mreže mrežni mrežni mrežni...



ODPRTA VPRAŠANJA

- KULTURA SPREJEMANJA
- KULTURA KRITIKE

⇒ KOLEGIALNA PRESOTA

STROKOVNA JEDRA
- različne vrste podjetij
in varenosti institucij

- ZANIMA NAS, KAKŠNA JE STRATEGIJA UVAJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI V SOLE, KI S TEM SE NIŠO IZRUŠENJ. PODPORA?
- KAKO SO-ČE BO-ORGANIZIRANO MREŽENJE ZAVODOV?
- KAKŠNA BO DO UPORABLJANJA IN PODPORA RAVNATELJEV, TIMOV BA KAKOVOSTI?
- KAKO V SVOJEM PROSTORU SPREMENITI ODNOS DO UZK IN BA KAKOVOSTI?
- KAKO 'ZAGOTOVITI', DA BO DO SOLE, KI DOPEDAJ NIŠO DELALE AU SO DELALE LE TOLIKO, DA SO ZADOSTILE ZAKONSKIM OKVIRJEM, RAZVIJAJE PROCES UZK?

- 1) STIMULACIJA ZA DOBRO DEL \leq POKLONAVANJE
- 2) PREPOZNAVATI RA LI MED KVALITETO DELA
- 3) POUK → SPREMI ČE → TEMELJI ZA VREDNOTENJE KAKOVOSTI DELAVCA.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD



PROGRAMSKE AKTIVNOSTI V 2018/19





- priprava gradiv, usmeritev ... Program razvoja, letno poročanje, 3-letno poročilo o kakovosti
- mreženje razvojnih in pilotnih vrtcev in šol za izboljševanje UZK s samoevalvacijo in pripravo primerov dobrih praks
- konference za ravnatelje in vodje kakovosti – predstavitev rezultatov, gradiv, uporabe, ...
- zaključna konferenca o kakovosti
- ... revidiranje nacionalnega okvira UZK



HVALA ZA POZORNOST!



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA OBRANILNOST,
ZDRAVJE IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
REGIONALNI SKLAD