

UPS!

Nacionalna konferenca

UČEČA SE PROFESIONALNA SKUPNOST

Brdo pri Kranju, 3. oktober 2018



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Eurydice
Slovenija



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



POROČANJE IZ TEMATSKIH SKUPIN IN ZAKLJUČKI

dr. Stanka Lunder Verlič

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport



Tematske skupine



1. Cilji in vplivi profesionalnega razvoja na ravni sistema, zavoda in posameznika

- Moderatorka: dr. Mihaela Zavašnik, ŠR
- Somoderatorke: dr. Nataša Potočnik, ZRSŠ, dr. Brigita Rupar, ZRSŠ in mag. Sonja Zajc, ZRSŠ

2. Znanje in spretnosti strokovnih delavcev

- Moderatorka: dr. Tatjana Ažman, ŠR
- Somoderatorke: Barbara Japelj Pavešić, PI, mag. Polona Peček, ŠR in dr. Tanja Možina, ACS

3. Priložnosti za pridobivanje znanja in spretnosti

- Moderatorka: mag. Vera Bevc, ZRSŠ
- Somoderatorji: dr. Zora Rutar Ilc, ZRSŠ, Davorin Majkus, CPI in mag. Lucija Rakovec, ZRSŠ

4. Odgovornost za profesionalni razvoj

- Moderatorka: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS
- Somoderatorke: mag. Ana Mlekuž, PI, Jasmina Orešnik Cunja, ACS in Nevenka Štraser, ZRSŠ

Tematske skupine



**Ključna
sporočila**

ZAKAJ SE UČIMO

Cilji in vplivi profesionalnega razvoja na ravni sistema,
vzgojno-izobraževalnega zavoda in posameznika



ZAKAJ SE UČIMO

Cilji in vplivi profesionalnega razvoja na ravni sistema, vzgojno-izobraževalnega zavoda in posameznika



1. “Slišite nas.”

2. **Vstopni način** učitelja v sistem (dilema) - Napredek v profesionalnem razvoju učitelja se mora izražati v rezultatih učiteljevega dela.

Sistemske spremembe (napredovanje v nazive, licenciranje ...)

Usposabljanje **učitelja začetnika**

3. Širše razumevanje prof. razvoja, ne samo **strokovno**, temveč tudi **osebno** in **socialno**.

4. “Gremo mi po svoje - **upati si spremeniti**”

ZAKAJ SE UČIMO

Cilji in vplivi profesionalnega razvoja na ravni sistema, vzgojno-izobraževalnega zavoda in posameznika



5. **Selekcija** že na začetku karijerne poti (pri vpisu) in omogočiti kvalitetno celovito osebno rast profesionalnega kadra.
6. **SPORAZUM** - S - selekcija; P - prenova temeljnega izobraževanja in pravilnika o napredovanju in priznavanju neformalno pridobljenega znanja; O- skrb za osebni razvoj učiteljev/učencev/udeležencev; Z - učitelji potrebujemo Zbornico za izdajanje licenc.
7. Razvoj celovite **osebnosti** in zmožnost raziskovanja sebe in okolja
8. Brez prof. razvoja ne bomo imeli prof. **samozavesti** oz. prof. **poguma**

KAJ SE UČIMO

Znanje in spretnosti strokovnih delavcev



KAJ SE UČIMO



Znanje in spretnosti strokovnih delavcev

Ključna sporočila:

1. **Zaupanje in spoštovanje** v delo izobraževalcev ter njihova udeleženosť v vseh segmentih izobraževanja/odločanja. Potreba po **karierni svetovalnici** - podpora in pomoč strokovnim delavcem - kot odgovor na raznolikost udeležencev in izvajalcev storitev. **Mreženje** na vseh ravneh.
2. Glede na **spremembe družbe**, tempa življenja in novih spoznanj, je potrebno vse to upoštevati v vzgojno izobraževalnih ustanovah in temu **prilagoditi način** izobraževanja, poučevanja in učiteljev profesionalni razvoj.
3. Sistem stalnega strokovnega spopolnjevanja naj bo **fleksibilen**, omogoča naj sprotno upoštevanje **dejanskih potreb** po izobraževanju. Osnova za vse je **sodelovanje**, tudi medresorsko, med sektorji, nivoji, področji in **jasna vizija** in strategija razvoja izobraževalnega sistema.

KAJ SE UČIMO



Znanje in spretnosti strokovnih delavcev

4. **Vloga učitelja** se močno spreminja. Mnogi poklici izginjajo, poklici, ki so tradicionalni se transformirajo. En od teh je učiteljski poklic. Danes je poučevanje bolj povezano z **razvojem kompetenc** kot prenosa znanja. Poudarjena je potreba po **osebni rasti** učitelja. Pomembno je **mentorstvo** učiteljem, ki začnejo in spoštovanje njihovih resničnih primanjkljajev na **pedagoškem** področju in hkrati visokih **strokovnih znanj**.

5. Več glav, več ve. Znanje več ljudi se potencira in ne sešteva. To dejstvo bi radi uporabili za dvig motivacije učiteljev. **Medgeneracijski prenos znanj** in mentorstvo starejših mlajšim je nova ideja za vzpodbujanje izobraževanja učiteljev. Vseživljenjsko **karierno orientacijo** bi želeli vključiti tudi v izobraževalni sistem. Uvedli bi jo v učno obveznost učiteljev. Ta bi se zmanjšala, na račun prenosa na mentoriranje. S tem bi spodbujali medgeneracijski prenos znanj, kreativnost za delo.

KAJ SE UČIMO



Znanje in spretnosti strokovnih delavcev

6. Ves čas **raziskovati**, ves čas **sodelovati**, ves čas **načrtovati**, se učiti, napredek tudi **primerno nagraditi**.

7. Še vedno se pričakuje, da je učitelj je **multipraktik** na vseh področjih. Vsi učitelji bi morali znati vse, kar je problem. Do določene mere mora tak ostati, nekatere stvari pa je treba **porazdeliti** na sistematične vloge.

8. Potrebna je več smerna **komunikacija** pri načrtovanju strokovnega spopolnjevanja. Vprašanje je, **kaj naj zna strokovni sodelavec**. Krepi **samoodgovornost** za lasten profesionalni razvoj. V stalno strok. spop. **vkjučiti** vse, ki delajo na vseh ravneh v vzgoji in izobraževanju. Ne se omejiti samo na strokovne delavce, ki delajo v vzgoji in izobraževanju, ampak tudi strokovne delavce, ki delajo v društvih, knjižnicah, nevladnih organizacijah.

KAKO SE UČIMO

Priložnosti za pridobivanje znanja in spretnosti



KAKO SE UČIMO



Priložnosti za pridobivanje znanja in spretnosti

1. **Krožno izobraževanje** (pomembni vsi deležniki!)
2. Učenje in nabiranje izkušenj na **različnih področjih** kot priložnost.
3. **Z roko v roki na skupni poti** (lastna motivacija, podpora vodstva, timsko sodelovanje, varno in spodbudno učno okolje, podpora sistema).
4. **Več praktičnega usposabljanja** ob dobrem **mentorju**, ki je za to tudi dobro nagrajen (ni vsak primeren! Potrebna bi bila drugačna selekcija že pred samim študijem!)
5. V sprejemajočem in podpornem okolju z **odprtimi** vrati premagajmo cono udobja in priznajmo drug drugemu, da smo na nekem področju dobri in **se učimo drug od drugega**.

KAKO SE UČIMO



Priložnosti za pridobivanje znanja in spretnosti

6. Ključni bi bili bolj **premišljeni sistemski okvirji!**
7. Učitelj, ki se **ne izobražuje, ne more poučevati!**
8. Učitelji se radi učimo - **študente v šolo**, da se bodo učitelji lažje izobraževali (zaradi nadomeščanj!)
9. MIZŠ potrebuje **jasno vizijo**, kam peljati slovenski šolski sistem.

KDO JE ODGOVOREN ZA UČENJE



Odgovornost za profesionalni razvoj



KDO JE ODGOVOREN ZA UČENJE



Odgovornost za profesionalni razvoj

Ključna sporočila:

1. Pri prenovi zakonodaje (pravilniki, kurikuli) bi morali v prvi vrsti aktivno **vključiti strokovno javnost** (aktivno zaposleni v vzgoji in izobraževanju), šele na to se pripravijo pravilniki (strokovnjaki naj napišejo zakone, ministrstvo jih s svojimi strokovnjaki preveri s pravnega vidika...).
2. Odgovornost v “Odgovornost za profesionalni razvoj” zamenjamo s **POTREBA in PODPORA** za profesionalni razvoj. Želeli bi si, da se posameznik sprašuje o tem, katera so njegova močna in šibka področja in bi iz tega prepoznal svoje **POTREBE** po usposabljanju ter da bi iskal odgovore na vprašanje, kdo in kako ga lahko pri tem podpre.
3. Večja **preglednost nad ponudbo in kakovostjo izobraževanj** . Potreba po skupnem spletnem mestu - npr. kot posebna informacijska točka za pregled ponudbe. Kakovost izobraževanj je tudi zelo pomembna.
4. Stalno spopolnjevanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju je **nujno** potrebno, pri čemer mora biti **sistemsko in finančno podprto** .

KDO JE ODGOVOREN ZA UČENJE



Odgovornost za profesionalni razvoj

5. Izkoristiti **notranje vire** v organizaciji ter **povezovanje** organizacije **z okoljem**.
6. Zavest(no) **povezovanje** vodstva in učiteljev.
7. **Izobraževalni načrt** - vsak zaposleni učitelj bi ob zagotovljenem stalnem financiranju z vodjo zavoda pripravil in podpisal izobraževalni načrt (v skladu z interesi, potrebami in vizijo zavoda).
8. **Spremembe sistema** dodatnega izobraževanja v vzgoji in izobraževanju naj bi bile **vezane tudi na začetno izobraževanje** za pridobitev formalne izobrazbe (npr. luknje pri pridobivanju določenih veščin). Premalo evalvacij na nivoju ministrstva.

Drznost. Prožnost. Povezanost. Usklajenost. Ohranimo sebe pokončne v našem poklicu in poklicanosti.



Hvala za vaš prispevek!