

Vsebina tretjega dne seminarja (1.7.2009):

1. Pripovedovanje zgodbic in več_za dejavno vključevanje mladih učencev pri jezikovnem pouku (Mihaela Brumen)

2. Tujejezikovno opismenjevanje mladih učencev uvod in praktične dejavnosti (Mateja Dagarin Fojkar, Darja Žnidaršič)
--

Zbirnik mnenj udeležencev seminarja

(oddani vprašalniki N = 43)

SPOZNANJA

- Zelo me je navdušil gibalni del predstavitev pri obeh predavateljicah. Zelo pomembno se mi zdi, da se na tak način učenci in učiteljica umirijo in uskladijo pred izvajanjem učene vsebine.
- Hvala za revolucionarne zamisli, vidim, da se nekje že realizirajo in me opogumljajo, da jih tudi sama uvajam v svoje delo. Žal se prevečkrat ustrašim napora, ko je treba v »boj« za uveljavljanje medpredmetnih povezav, prepričanj vodstva šole ali staršev otrok.
- Dr. Mihaela Brumen še nisem nikoli poskušala, zato me je danes s svojo predstavitvijo izredno presenetila. Tema (rastline in deli) se mi je zdela izredno težka. Sama se ne bi nikoli odločila zanj. Sedaj pa vem, da so jo moji učenci sposobni sprejeti in sodelovati pri tem,

Do druge metode/ konvergentne/ sem malce skeptična. Metoda sama je zelo dobra, zahteva pa tudi tim predanih ljudi, ki se vsak dan usedejo skupaj in načrtujejo, kajti drugače ne more biti uspešna. Tudi v naši devetletki bi naj pouk potekal tako (v povezovanju) vendar pri nas do te stopnje še nismo prišli. Problem je predvsem v odnosih, in ne v otrocih, učnih načrtih ali kjerkoli drugje, kar še včasih radi uporabimo kot izgovor.

- Dejstvo je, da na vseh šolah ne bomo mogli imeti kadrovskih pogojev kot na OŠ Trnovo, kljub temu pa se določene stvari dajo izpeljati ob minimalnih pomoči kolegov.
- Obe temi današnjega dne sta uporabni, koristi in zelo zanimivi. Kot učitelj praktik pa opažam, da se marsikatera stvar, ki se zdijo v teoriji odlične, nato v praksi zaradi različnih razlogov (vodstvo šole, financ, čas za načrtovanje z ostalimi učitelji) ne daljo tako lahko izvesti.
- V bodoče bi si želela še več takšnih izobraževanj. Izvedbo priporočam pred začetkom šolskega leta (zadnji teden avgusta)

Nelektoriran zapis

- Pomembno je učiti in se učiti - naravno iz besedila. Besedila so lahko zelo preprosta in kratka, daljša in kompleksnejša. Vsi jeziki so že v »nas«, potrebno se je orientirati, čutiti in doživeti in potreba po verbalnem izražanju bo vse močnejša.

- Tokrat se je izpostavilo veliko dilem, ki obstajajo konkretno v slovenskem prostoru v naših razredih.-Všeč mi je, da se lahko odkrito pogovarjamo in izmenjujemo izkušnje. Žal nam je ves čas na ta račun zmanjkovalo časa. Zelo mi je všeč integracija in upam, da bom našla dovolj energije, da jo bom začela bolj aktivno izvajati.

- ... da lahko ure pripravim čisto brez učbenika in da je ogromno materiala pripravljenega na internetu, samo poiskati ga je treba.

- Naučila sem se, da naj se pisanja v prvi triadi izogibam oz. glede na potrebe prilagam.

- Medpredmetno povezovanje ni integracija.

- ... o praktičnih aktivnostih za začetno opismenjevanje v tujem jeziku.

- Tema opismenjevanje se mi zdi uporabna in zelo smiselna. Predvsem konkretne ideje z gradivi in metodami, ki bistveno popestrijo pouk. Želela bi si več timskega dela pri pripravi gradiv, kjer smo v 15 minutah bili vsi aktivni in si izmenjevali ali / in združili ideje.

Se mi pa zdi, da bi naj bila izbira literarnih besedil za medpredmetno povezovanje bolj tehtna. Menim, da je povezava z naravoslovjem pogosto nepotrebna, saj bi tako zmanjšali vrednost besedila. Bolj smiselno in izvedljivo pa je povezovanje z likovno in športno vzgojo oz. izraznim gibom

- Učenje opismenjevanja je zanimivo področje, ki ga je potrebno jemati in izvajati z veliko mero občutka za posameznika
- Opismenjevanje je tema, ki je zame zelo aktualna, saj se s tem ukvarjam že nekaj let tako pri ang. kot slo.
- Zelo dobrodošla je ena tema seminarja (dnevna tema) iz večjih zornih kotov. Tudi sama tema seminarja opismenjevanje mi je v izziv, kako se lotiti opismenjevanja na tej stopnji.
- Čeprav sem veliko stvari že poznala, sem videla veliko drugih idej, oz. načinov, kako podati neko snov oz. izvesti neko igro.
- Besede so skrite v škatlicah: vaje pisanja in besede na karticah so zapisane z različnimi črkami
- Ugotovila sem tudi, da je včasih moje poučevanje preveč izolirano učenje besed s premalo konteksta. Prepričana sem tudi, da se bom v naslednjem šolskem letu lotila kakšnega večjega projekta, s tem mislim, da bom dlje časa in bolj podrobno obravnavala določeno temo z različnimi dejavnostmi.
- Sproti ugotavljam, da imam veliko dobre ideje. Na žalost sem morala ugotoviti, da na naši šoli še niso vzpostavljeni splošni pogoji za Clil oz. bom morala na temu še bolj delati predvsem angažirati razredne učiteljice. Idej kar prekipeva vendar kot rečeno, za vsak tak »projekt« večih ur, gre za veliko ur, sama pa jih imam na voljo 30. Res pa je, da ima le tako delo smisel.-

Nelektoriran zapis

UPORABNOST

- Ugotovila sem, da bom veliko lahko uporabila- določene spletne strani sem že poznala, nekatere projekte kot« iearn» pa še ene , zato jih bom z veseljem odkrila.
- Uporabni se mi zdi«razširiti» temo pravlјice in se navezati na znanje učencev iz drugih predmetov(Matematike, naravoslovje)
- V današnjem dnevu sem pridobila precej informacij, ki so me prepričale, da bom najbrž kmalu opustila poučevanje po učbeniku.
- Ga. Darja mi je dala nekaj zanimivi idej glede gibanja. Všeč so mi bile aktivnosti. Dobila sem že več idej medpredmetne povezave potrditev svojega dela. Sinhrono dogajanje.
- Glede na to, da sicer trenutno ne poučujem v 1. Triletju, pač pa v 4. Razredu in naprej, mi bodo pridobljena znanja pač koristila tam. Sicer pa zgodbice s pridom uporabim pri delu. Zelo zanimivo je bilo opismenjevanje po Wambachu in nasvet za dragoceno knjigo.
- Kje in kako na internetu dobim vsebine za katere ne porabim celega popoldneva. Poskušala bom uporabiti čimveč (zgodbic, naravoslovje).
- Odkril sem nove možnosti uporabe zgodb in kako uporabljati snovi iz drugih predmetov za uvod in dopolnjevanje zgodb .
- Zanimiva mi je bila predstavitev, kako pripovedovati zgodbice, kako kdaj uvajati besedišče, da to včasih ni potrebno., itd). Praktične predstavitve podprte s teorijo so mi zelo všeč.
- Določene stvari so zelo uporabne v praksi (pisanje pisem, projekti, funkcionalno bran je in pisanje). Pri nekaterih sem malce v dilemi(koliko pisanja in kdaj, kako zahtevne vsebine), ki jo bom skušala razrešiti s praktičnimi izkušnjami .
- Zelo pozitivna izkušnja, veliko dobrih idej za izvedbo pouka sem dobila. Super.
- Vsebine so bile zelo dobre, koristne in seveda uporabe. Dragocene izkušnje kolegic iz prakse so vedno zelo dobrodošle. Žal nas praktiki bolj razumejo kot teoretiki.
- V drugem razredu sem že izvedla medpredmetno povezavo, ki sem jo kasneje navezala na konkretno zgodbico.
- Menim, da sem ponovno pridobila širok spekter novih idej, metod , motivacijo za nove izzive.
- Pridobili smo čudovit primer pripovedovanja zgodbe v celoti, se pravi z aktivnostmi pred, med in po branju, kar je v celoti uporabno tudi v predšolskem obdobju, seveda z prilagoditvijo. Opismenjevanje v tujem jeziku (metode) ki so manj uporabne na predšolski stopnji, kjer se zazna porajajoča se pismenost. Se pa vse aktivnosti v večini da prilagoditi predšolskemu obdobju.
- Seznanitev z dejavnostjo sodelovanja v mednarodnih projektih se mi zdi koristno, od ostalih udeležencev uporaben spletne povezave in vire za pridobitev gradiv.

- Posebej v pomoč bodo nove ideje Darje Žnidaršič, katere poučevanje je popolnoma drugačno, energično in predvsem izhaja iz otroka.
- Naučili smo se veliko o medpredmetnem povezovanju (teoretično in praktično).
- Zgodbice že sedaj predstavljam otrokom. Žalostno pa je, da si pa moram ves material pripraviti sama.
- Dobila sem veliko ide, kako pripovedovati zgodbico, možnosti za vaje pred pripovedovanjem, med in po njem.
- Slišali smo tudi veliko možnosti in načinov, kako se lahko medpredmetno povežemo (npr, SPO pri zgodbici o čudežnem fižolčku)
- Kot že včeraj in dan poprej sem tudi v tem dnevu izvedela toliko novega, da mi je že tretji dan žal, da ni bil ta seminar prej. Krasno. Toliko novih možnosti se odpira v teh dneh, nekaj takega si želim večkrat, čutim, da se izpopolnjujem in me usmerjate na pravo pot. Hvala.
- Naučila sem se nekaj načinov, kako opismenjati v 1. Triadi, nekaj novih pristopov k pripovedovanju zgodb. Veliko uporabnega, dobila sem nekaj idej, kako bom to uporabila v 1. R. Posebej všeč mi je integracija, medpredmetne povezave.
- Menim, da bo tudi kolegicam na šoli prišlo prav in bomo vsekakor uporabile
- Veliko dobrih idej, ki bodo vsekakor prišle prav.
- Pridobila sem kar nekaj novih izkušenj, oz. idej, kako opismeniti učence.
- Uporabno, koristno, praktično_ vse !
- Danes sem dobila ogromno novih idej, predlogov , da bomo moje ure prihodnje šolsko leto znova zanimive in zabavne. Na način, ki sem ga danes spoznana bom sigurno interpretirala pravljice, kot nam je dane prikazala ga. Mihaela Brumen. Prav tako bom uporabila mnogo idej, ki jih je danes predstavila ga. Darja(leteči narek, abecedni krog. ..)
- Danes sem izvedela veliko novega, prejela ogromno idej in predlogov, kako iz ure narediti izjemen projekt, ki poveže vse šolske predmete.

METODE

- Fino se mi zdi, da se s podporo teorije na praktične način pokažejo in tudi izdelajo dejavnosti. Learn by doing.
- D. Žnidaršič in M. Dagarin: celoten pristop k tujemu jeziku je odločilen. Zavedati se je treba procesa- nadgradnje. Metoda je uporaba – Že rabim in še bom.

- Mihaela Brumen: kaj vse je možno integrirati v »storytelling«? Menim, da naravosloven pristop k pravljici »Jack and...« ni naravoslovno ustrezen: water ni hrana za vsakogar v vsakem času.

- Pri Darji in Mateji : zanimivo, aktivno- všeč mi je, da so vse stvari povedane iz prakse in da nam dejansko »predavajo« oz. sodelujemo s praktiki.

Pri Mihaeli: veliko konkretnega- dejavnosti in prav vse mi bo prišlo prav in je zelo uporabno pri mojem delu.

- Metode dele so se mi zdela zelo v redu, edino kar lahko dodam je HVALA.
- Všeč mi je pozitiven nastop predavateljic, ki sta povedali veliko izkušenj iz svojega dela., Všeč mi je, da so predavateljice z veliko izkušnjami.
- Veliko idej za integracijo so super. Integracija je the best. Veliko izkušenj si izmenjam vzamemo kontakt. Vse s Trnovega je itak super.
- Všeč so mi bile kratke »prekinitve« samih predavateljic in delavnic s kratkim opisom različnih izkušenj kolegic na seminarju. Prav tako so mi bile všeč aktivnosti konkretno prikazane: demonstracije, slikovni material.
- Menim, da bi morali vsi predavatelji predstavljati izključno iz svojih IZKUŠENJ, in ne iz teorije. Dobro bi bilo, ne da si » predstavljamo« kako se učijo 6-letniki, kako poteka jezikovna kopel- temveč , da bi npr. pravljica potekala v nam tujem jeziku(npr., španščina,. nizozemščina. Etc)
- Pohvala de. Dagarin Fojkar in ga. Žnidaršič- veliko uporabnih idej, zanimive in primerljive situacije, v katere smo bili postavljeni. Všeč mi je tudi, da sta prinesli gradiva iz razreda- smiselna, uporaba, izvirne ideje.
- Všeč mi je bilo predstavljanje pravljič, zelo zanimivo je bilo tudi predavanje o opismenjevanju. Veliko koristnih idej.
- Metode dela so zanimive, ampak niso vse uporabne (finančne možnosti šole)
- Mislim, da so predstavljene metode, način dela, in predstavljeni rezultati me danes najbolj spodbudile za pobudo predstaviti program integracije v šoli pri vodstvu, saj je tudi spodbuda strani vodstva.
- Vse tri predavateljice so bile odlično pripravljene in prav tako odprte za morebitne druge ideje. Odprle smo debato pisanja da / ne, v kolikšni meri.. odločitev je vsekakor odvisna od vsakega posameznega učitelja- kaj mu bolj ustreza, na kakšne način .
- Vse metode bom zagotovo preizkusila na predšolski stopnji, seveda z nekaterimi prilagoditvami.
- Posebej pa bi pohvalila predavateljico Darjo Žnidaršič, ki nam je danes pokazala, da se da tudi pri nas in v našem šolskem sistemu izvesti na inovativen način in ne tako » OZKOGLEDEN » način. Enkratno in čudovito.

- Danes mi je bilo še posebej všeč to, da je pri obeh delavnicah bila odprta tudi diskusija o stvareh, ki nas zanimajo in nas morda tudi težijo, čeprav morda ta diskusija ni bila najbolj povezana z današnjo temo. Pohvala vsem trem predavateljicam za ogromno didaktičnega materiala in primere knjig. Všeč mi bilo tudi to, da smo naredili nekaj konkretno uporabnega materiala za delo v razredu.
- Všeč mi je bilo, da se je razvoja diskusija na nekatere polemične teme(npr., uporaba člena pri začetnem opismenjevanju) in da je bilo jasno podano tudi mnenje s strani strokovnjakinj didaktičark.
- Večinoma so to znane in že uporabljene metode dela, dragoceni pa so tisti mali vložki, ideje in utrinki, ki so se zgodili vmes.
- Zopet ravno prava mešanica teorije in prakse. Malce težavno je zbrati dovolj energije, da smo do konca seminarja ustvarjalni. Sicer se trudimo, danes pa nam žal ni uspelo uresničiti zastavljeno nalog, da do konca pripravimo učni list.
- Delavnice so bile odlična podlaga za delo v razredu z uporabo različnih idej in materialov, udeleženci so podali nekaj svojih izkušenj s tem se seveda največ naučimo, saj s pozitivnimi in negativnimi primeri rabe v razredu.
- Občudujem današnje predavateljice, ki s svojo energijo prenašaj svoje znanje na nas.
- Vse premalo se zavedamo, da so naši domači strokovnjaki tisti, ki se brez sramu ob bok postavljajo tujini ! (M.)

KLIMA

- To, da smo bili sami maksimalno vključeni v dogajanje , nas je prisilo, da smo vklopili možgane in tudi spoznali, da smo tudi sami sposobni »ven« spraviti marsikatero kreativno idejo.
- Izmenjava izkušenj z drugimi udeleženci so bogata pridobitev.
- Všeč mi je bilo, da smo delali po skupinah, kjer so nastala zanimiva gradiva, ter hkrati imele priložnost izmenjati izkušnje in ideje.

POBUDE

- Enkrat v prihodnjem šolskem letu naj bo srečanja za nas razredničarke izključno v zvezi z integracijo v slovenščini. Tak kot ta teden je seminar za razredne učitelje preobsežen in nesmiseln.
- Pohvalila bi motiviranost, ljubeznivost in angažiranost vse treh predavateljic, ki človeka kar motivirajo za nadaljnjo uporabo še neodkritih stvaritev ter vzpodbudijo željo k tistemu več .